***Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования***

***Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга***

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дополнительной общеразвивающей программе

**«Прогулки по Санкт-Петербургу» (для учащихся 6-7 лет)**

Автор-составитель: педагог дополнительного образования Винель Ирина Анатольевна

***Санкт-Петербург***

***Дидактические игры***

***Игра «Назови профессию» (лото)***

*Цель:*знакомство с некоторыми профессиями, закрепление знаний об инструментах и принадлежностях этих профессий, расширение кругозора, активизация речи, развитие наблюдательности и логических способностей учащихся.

*Игровой материал:*8 игровых полей с изображением представителей какой-либо профессии, по 4 предмета, относящихся к каждой профессии.

*Ход игры:*Ведущий раздает каждому учащемуся игровое поле с изображением представителя какой-либо из профессий. Затем ведущий показывает карточку с предметом профессии, участники игры должны определить, представителю какой профессиипринадлежит изображенный на ней предмет или атрибут. Игрок, у которого есть поле с соответствующим специалистом, берет карточку и кладет на свое поле. Выигрывает тот, кто первым закроет свое игровое поле.

*Усложнение*:

* Игрок составляет рассказ о профессии, доставшейся ему на игровом поле, используя знания о предметах, относящихся к этой профессии.
* Игрок придумывает загадку о данной ему профессии, остальные игроки ее отгадывают.
* Игрок берет несколько игровых полей.
* Аналогично игра проводится по командам.

*Количество игровых полей:* 8 шт.



***Игра «Правила дорожного движения»***

*Цель:*закрепление знаний о правилах дорожного движения, развитие логики, внимания, связной речи.

*Игровой материал:*игровые карточки с сюжетами ситуаций, происходящих на улице -16 шт.

*Ход игры:*Ведущий раздает поровну игрокам карточки с сюжетами. Дети рассматривают и анализируют происходящие на иллюстрациях ситуации. Объясняют другим учащимся ситуацию на карточке. Решают, можно или нельзя так себя вести на улице.

*Усложнение:*

* Придумать (или прочитать) правило безопасного поведения на улице по данной карточке.
* Предложить решение проблемной ситуации (при ее наличии на игровой карточке).
* Распределить карточки на 2 группы: «Опасно» и «Безопасно».

*Количество играющих -* до 16 чел



***Игра «Петербургская мозаика» (пазлы)***

***«Медный всадник»***

*Цель:*развивать зрительную память, внимание, закрепить знания о памятнике «Медный всадник».

*Игровой материал:*картинка формата А-4 с изображением памятника, разрезанный вариант той же картинки.

*Ход игры:*На магнитной доскеразмещаются образец и разрезанные части изображения, расположенные в хаотичном порядке.

Учащимся предлагаетсяпо очереди подходить к доске и правильно располагать на ней любой заранее им выбранный фрагмент картинки**,** ориентируясь на образец.

Затем учащиеся отвечают педагогу на предлагаемые вопросы:

* Как называется памятник?
* Какому царю поставлен этот памятник?
* Кто придумал его сделать?
* За какие хорошие дела Петра I ему был поставлен этот памятник?
* Кто придумал название памятника?
* Что означает каждая деталь памятника?

*Усложнение:* фрагменты на магнитной доске перевернуты на изнанку, игроку не видно изображения на них, он заранее не знает, какой фрагмент ему достанется.



***Игра «Что я знаю…»***

***(мнемотаблица)***

*Цель:* обобщить знания учащихся об Адмиралтействе, развивать их ассоциативное мышление.

*Игровой материал:*мнемотаблица формата А-3 с изображением

символов, связанных с Адмиралтейством.

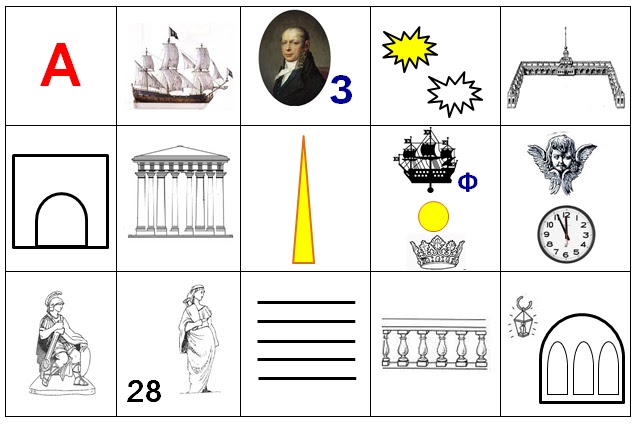
*Ход игры:*

Педагог предлагает учащимся рассмотреть все изображения и догадаться, о какой достопримечательности нашего города они напоминают?

Затем учащимся предлагается придумать предложение про Адмиралтейство по любому из изображений.

*Усложнение:*

* Учащимся предлагается составить несколько предложений по нескольким картинкам.
* Учащимся предлагается составить предложения по картинкам, находящимся в одном ряду.
* Учащимся предлагается придумать целиком весь рассказ по всем картинкам таблицы.



***«Разговор персонажей»***

*Цель:* развитие познавательных интересов, воображения и коммуникативных способностей учащихся.

*Игровой материал:* фото или иллюстрации с изображением достопримечательностей нашего города.

*Ход игры:* Выбираются два ребенка - персонажа. Дети надевают на себя таблички с изображениями достопримечательностей. Каждый из них представляет себя ожившей достопримечательностью. Ребенок задает своему партнеру интересующие его вопросы о достопримечательности, образ которой несет партнер. Соответственно, партнер отвечает на его вопросы и обращается со своими вопросами. *Например:*

* Здравствуй Ростральная колонна.
* Здравствуй, Биржа.
* Какое у тебя сегодня настроение?
* Мне немного грустно.
* Почему ты грустишь? И т.д.

*Усложнение:* выбираются для разговора 3 и более персонажей.



***Игра «Украшения Санкт-Петербурга»***

*Цель:*развивать зрительную память, внимание, закрепить знания о названиях сказочных существ и других украшениях нашего города.

*Игровой материал:* иллюстрация большого формата (ватман) с изображением различных украшений Санкт-Петербурга и сказочных существ, и разрезанные варианты той же иллюстрации.

*Ход игры:*На доске или столе раскладываются пазлы в хаотичном порядке. Играющие по очереди собирают из разрезанных частей изображение, ориентируясь на целую иллюстрацию.

После составления иллюстрации, учащиеся отвечают на предлагаемые вопросы:

* Какие украшения города вы узнаете?
* Как называются сказочные существа?
* Почему у них такое название?
* Где их можно увидеть в нашем городе?
* Какие вопросы вы бы задали грифонам?
* Какие еще сказочные существа вы знаете?
* Какие украшения города вам больше всего нравятся? Почему?

*Усложнение:*

* Игру можно проводить в командах, на время.
* Команды по очереди сами придумывают вопросы соперникам и отвечают на вопросы соперников.
* Команды составляют рассказы об украшениях Санкт-Петербурга.

*Количество комплектов:* 3 шт.



***Игра «Узнай героя»***

*Цель:* закрепитьзнания о знаменитых детских поэтах, жителях нашего города и их произведениях.

*Игровой материал:*портреты А.С.Пушкина, И.А.Крылова, С.Я Маршака и К.И Чуковского и рисунки учащихся к их произведениям (заранее нарисованные на занятиях).

*Ход игры:*Ведущий предлагает игрокам узнать по портрету каждого знаменитого детского поэта.

Затем предлагает разложить рисунки учащихся к нужному портрету и сказать название каждого произведения.

*Количество портретов:* 4шт. (по1 портрету каждого поэта).

*Количество рисунков учащихся:* не ограничено.

*Усложнение:* вспомнить наизусть отрывки из произведений поэтов, к которым нарисованы рисунки.



***«Продолжи название»***

*Цель:*закрепить знания детей о названии основных достопримечательностей нашего города.

*Игровой материал:*набор картинок с видами города, мяч.

*Ход игры:*В игре участвует любое количество игроков. Ведущий называет прилагательное и бросает мяч игроку. Поймавший заканчивает фразу, при правильном ответе - получает жетон или картинку с соответствующим изображением.

*Примерный набор слов:*

* Летний…
* Медный…
* Зимний…
* Александровская…
* Исаакиевский…
* Петропавловская…



***Игра «Хорошо или плохо»***

*Цель:* закрепить представления детей о хороших и плохих поступках.

*Игровой материал:* набор парных карточек с изображением хороших и плохих поступков, картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица.

*Ход игры:* Дети выбирают по одной карточке, определяют, какой поступок на ней изображен, и кладут сверху значок с изображением соответствующего выражения лица, затем ищут парную картинку, на которую также выкладывают значок.

*Вопросы к детям:* «Может ли так поступить настоящий петербуржец? Почему?» Или: «Можно ли назвать человека, изображенного на картинке настоящим петербуржцем? Почему?»

