

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2017 по 29.12.2017

Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации	Альбицкая Татьяна Алексеевна
Вид региональной инновационной площадки	Ресурсный центр дополнительного образования
Тема реализуемого проекта / программы	«Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» / «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования детей»
Этап работы	промежуточный / первый год реализации программы ресурсного центра
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы	Барышева Тамара Александровна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А.И.Герцена
Контактный телефон организации	(812) 744-54-50, (812) 744-54-54
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе	http://ddtks.ru/grc
Адрес электронной почты организации	ddtkras@gmail.com

1. Описание этапа инновационной деятельности

Деятельность городского ресурсного центра дополнительного образования на базе ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДДТ) в 2017 году осуществлялась в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке (распоряжение Комитета по образованию №3364-р от 04.08.2014 г.), распоряжением Комитета по образованию «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга» №1464-р от 17.05.2016, программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования» на 2017-2019 гг.

Основной целью отчетного этапа деятельности ресурсного центра являлась апробация и реализация программы повышения профессионального мастерства и обеспечения методической поддержки специалистов дополнительного образования

и воспитательных служб образовательных организаций (далее – программа) в области развития социальной креативности ребенка.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи** на 2017 год:

1. Создание условий для формирования компетенций работников системы дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций по различным аспектам социально-творческого развития ребенка в рамках ресурсного центра дополнительного образования «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив».
2. Интеграция инновационных научно-методических и информационных ресурсов по проблеме развития социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования.
3. Аккумуляция и распространение инновационного опыта образовательных учреждений – участников программы, лучших педагогических практик в области социально-творческого развития ребенка в условиях дополнительного образования и воспитательной работы.
4. Содействие в педагогической поддержке и сопровождения детских и молодежных социальных инициатив в образовательных организациях.

На решение данных задач была направлена, в первую очередь, реализация программы «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования». При этом следует отметить, что для её реализации были расширены категории её участников: не только специалисты дополнительного образования, но и специалисты воспитательных служб образовательных организаций.

Программа была представлена четырьмя инвариантными и двумя вариативными модулями. *Инвариантные модули:* «Современные стратегии развития социальной креативности ребенка в образовании» (12 часов); «Педагогическая экспертиза и диагностика развития социальной креативности ребенка» (12 часов); «Социально-педагогическая технология развития социальной креативности ребенка» (16 часов); «Социальные практики как средство включения ребенка в социально-значимую деятельность» (16 часов). *Вариативные модули:* «Социально-креативная среда в образовании» (16 часов); «Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме» (16 часов).

В 2017 году в рамках реализации программы проведен ряд запланированных обучающих и организационно-массовых *мероприятий*, которые представлены в Приложении 1. Среди данных мероприятий следует выделить городскую научно-практическую конференцию по теме: «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования», в рамках которой был представлен опыт 74 образовательных учреждений Санкт-Петербурга

и 5 городских ресурсных центров дополнительного образования (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, ГБУ ДО ДДюТ Петроградского района, ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района, ГБУ 509 школа) по развитию социально-творческого развития подрастающего поколения.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъектами реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений являлись:

- администрация ДДТ как организатор и координатор деятельности ресурсного центра;
- творческая группа педагогических сотрудников ДДТ, участвующих в реализации программы и проведении запланированных мероприятий для педагогического сообщества и школьников района;
- специалисты дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений - участники программы в 2017 году;
- учащиеся ДДТ и школьники района – участники мероприятий ресурсного центра.

С целью поддержки субъектов инновационного процесса разработаны локальные акты ДДТ (http://ddtks.ru/rcdod/nor_doc/prikaz_organizatcia_raboty_resursn_centra_27.12.16.pdf; http://ddtks.ru/rcdod/nor_doc/polozhenie_o_gorodskom_resursnom_centre_do_v_ddt.pdf), заключены договоры о сотрудничестве с РГПУ им.А.И.Герцена (http://ddtks.ru/rcdod/dogovory/dogovor_o_sotrudnichestve_s_rgpu_im_a_i_gercena.pdf), ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга (http://ddtks.ru/rcdod/dogovory/dogovor_o_sotrudnichestve_imc_krasnosel_rajona_spb.doc), осуществлялся регулярный мониторинг степени удовлетворенности участников программы (http://ddtks.ru/rcdod/monitoring/rezultaty_itogovogo_anketir_uchastneykov_rc_17.docx), анализ проводимых мероприятий.

Участники ресурсного центра были обеспечены раздаточным методическим и дидактическим материалом на бумажных носителях к каждому занятию.

В процессе реализации программы ресурсного центра в соответствии с тематикой учебного плана специалистами, обеспечивающими обучение, проводились методические консультации для слушателей (2 раза в месяц по специально составленному графику).

Значительное внимание уделялось организации дистанционной поддержки слушателей с применением информационно-коммуникационных технологий. Нормативные и заявочные документы, инновационный продукт (методическое пособие), программа «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования», план её реализации и учебный план программы на 2017 год, материалы занятий

(методические материалы и компьютерные презентации по тематическим модулям) размещены на сайте Дома творчества в разделе «Городской ресурсный центр дополнительного образования детей» / «Материалы к занятиям» (<http://ddtks.ru/grc-zaniatia>). Через электронную почту проводились дистанционные консультации.

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы:

Организация и координация работы центра осуществлялась сотрудниками ДДТ в соответствии с выделенными штатными единицами: Сеничевой И.О., заместителем директора по ресурсному центру, Шатковской О.В., методистом, Евстафьевой Е.И., аналитиком, Тихомировой Т.И., тьютором.

Для реализации программы привлечены научно-педагогические кадры РГПУ им.А.И.Герцена, Городского дворца творчества юных, педагогические сотрудники образовательных учреждений Красносельского района: Дома детского творчества, Центра ППМиСП, лицея №590, гимназии №293, школ №237, 509 (Приложение 2).

Материально-технические ресурсы

Для проведения занятий по программе ресурсного центра используются: зал для проведения теоретических и практических занятий по программе, оборудованный мультимедийным проектором и компьютером с выходом в Интернет; материалы методического кабинета ДДТ для самостоятельных занятий участников ресурсного центра; учебные кабинеты для проведения открытых занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы; аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы; техническое оборудование (микрофоны, акустические системы, костюмы и т.д.) для проведения открытых занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.

Финансово-экономические ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в 2017 г. для работы ресурсного центра в учреждении выделены следующие ставки: руководитель (1 ст.), методист (1 ст.), аналитик (1 ст.), тьютор (0,25 ст.) (http://ddtks.ru/documenty/osnovnye/shtatnoe_raspisanie_ddt.pdf).

Информационные ресурсы

Для размещения информационно-методических материалов работы ресурсного центра на сайте Дома детского творчества создан раздел «Городской ресурсный центр дополнительного образования детей» (<http://ddtks.ru/grc>), где располагаются все материалы ресурсного центра.

В основе организации обучения по программе ресурсного центра лежит методическое пособие для специалистов дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений «Развитие социальной креативности ребенка»

(авторы: Барышева Т.А., Сеничева И.О., при участии коллектива методистов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования ДДТ под руководством Альбицкой Т.А.) http://ddtks.ru/rcdod/materialy/metod_posobie_razvitie_soc_kreativnosti_2015.pdf. Материалы данного пособия используются в каждом модуле программы.

По каждой теме программы в соответствии с учебным планом на сайте размещены: компьютерные презентации, диагностическая программа выявления уровня развития социальной креативности, планы-конспекты открытых занятий педагогов, методические рекомендации по детскому социальному проектированию, созданию педагогических проектов, проведению технологии дебатов, дискуссий, «Школы лидеров», программ «Изменяемся МЫ – изменяется МИР» (для подростков), «Путь к себе – другим навстречу» (для учащихся младшего школьного возраста) и т.п. (<http://ddtks.ru/grc-zaniatia>).

Для организации и проведения городской конференции на сайте ДДТ создан раздел «Городская научно-практическая конференция», где размещены информационное письмо, программа проведения конференции, методические рекомендации к подготовке выступлений и технические требования к оформлению статей в итоговый сборник.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- Приказ директора №41-од от 27.12.2016 «Об организации работы ресурсного центра дополнительного образования по теме «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования»
- (http://ddtks.ru/rcdod/nor_doc/prikaz_organizatsia_raboty_resursn_centra_27.12.16.pdf).
- Положение о ресурсном центре на базе ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
- (http://ddtks.ru/rcdod/nor_doc/polozhenie_o_gorodskom_resursnom_centre_do_v_ddt.pdf).

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Внутрифирменное обучение педагогов учреждения осуществляется в рамках формирования и организации рабочих групп по разработке и реализации проектов в ходе работы ресурсного центра, консультативной поддержки педагогических кадров.

Обмен опытом по развитию социальной креативности детей, методическими материалами и разработками, результатами апробации инструментария прикладных исследований в области диагностики социальной креативности детей и др. проводится

между педагогами учреждения и участниками ресурсного центра в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, конференций в соответствии с планом работы ресурсного центра (http://ddtks.ru/rcdod/prog_pov/plan_realizacii_razvitie_soc_kreativn_rebenka_2017.pdf).

Эффективная работа ресурсного центра обеспечивается за счет организации инновационной деятельности педагогов по подготовке методических материалов для участников ресурсного центра, по совершенствованию форматов занятий, по диссеминации опыта инновационной деятельности при проведении мастер-классов, стендовых докладов на мероприятиях районного и городского уровней.

Сформированная в учреждении система внутрифирменного обучения в ходе реализации инновационного проекта позволяет говорить о повышении мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности, повышении их квалификации и расширении зоны профессиональных компетенций и др.

***Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности
коррективы и причины изменения хода инновационной работы***

Коррективы не вносились.

***Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной
деятельности***

На уровне учреждения: результаты инновационной деятельности представляются педагогическому коллективу на педагогических советах (май, сентябрь 2017) и включены в аналитический отчет по результатам самообследования ДДТ за период с 01.04.2016 по 01.04.2017 (http://ddtks.ru/documenty/samoobsledovanie/otchet_o_rezultatah_samoobsledovani_ja_ddt_2017.pdf).

На уровне района: опыт работы ресурсного центра представлен на районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...» (май 2017) – 4 выступления и публикации по итогам конференции, в 2-х выпусках районной газеты «Школьное обозрение» (октябрь, ноябрь 2017), в отчетах о результатах инновационной деятельности в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

На уровне города:

- размещение материалов о работе ресурсного центра на сайте учреждения: <http://ddtks.ru/grc>;
- успешная презентация опыта работы ресурсного центра на конференции «Художественное образование ребенка» (февраль 2017) – 4 выступления и публикации в сборнике по итогам конференции; интерактивной выставке «Ландшафт дополнительного образования» в секторе «Территория выбора» в рамках Петербургского образовательного форума

(март 2017); городской научно-практической конференции «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования» в форматах стендового доклада, мастер-класса, 5 выступлений на диалоговых площадках (декабрь 2017);

- отзывы участников программы (http://ddtks.ru/rcdod/monitoring/rezultaty_itogovogo_anketir_uchastneykov_rc_17.docx).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

ДДТ активно сотрудничает с организациями и учреждениями, среди которых:

- ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» (научное руководство и консультационная поддержка по теме ресурсного центра, публикация опыта) – http://ddtks.ru/rcdod/dogovory/dogovor_o_sotrudnichestve_s_rgpu_im_a_i_gercena.pdf;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных (консультационная поддержка по теме ресурсного центра);
- ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга (консультационная поддержка по теме ресурсного центра) – http://ddtks.ru/rcdod/dogovory/dogovor_o_sotrudnichestve_imc_krasnosel_rajona_spb.doc;
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (консультационная поддержка по теме ресурсного центра);
- Учреждения дополнительного и общего образования Санкт-Петербурга в рамках реализации программы. В занятиях приняли участие специалисты из 19 школ и учреждений дополнительного образования детей из 7 районов города (http://ddtks.ru/rcdod/sostav/spravka_ob_uchastneykah_rc_razvitie_soc_kreat_2017.doc);
- Учреждения дополнительного и общего образования, высшей школы Санкт-Петербурга в рамках проведения городской научно-практической конференции, посвященной проблемам развития социального творчества детей (http://ddtks.ru/documenty/informacija/analiticheskaia_spravka_uchastneyki_konferentcii.docx).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

- Полнота реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений. В течение 2017 года были выполнены все запланированные мероприятия (лекции, практикумы, мастер-классы, открытые занятия и мероприятия).

- Состав участников программы, представленный разными категориями специалистов. Всего в реализации программы ресурсного центра приняло участие 42 специалиста из 20 образовательных учреждений 7 районов Санкт-Петербурга (http://ddtks.ru/rcdod/sostav/spravka_ob_uchastneykah_rc_razvitie_soc_kreat_2017.doc).
- Разработанный участниками ресурсного центра спектр педагогических проектов. Всего было создано и представлено 25 проектов (http://ddtks.ru/rcdod/materialy/pedagogicheskie_proekty_uchastneykov_rc_2017.docx).
- Разработанные и представленные на сайте ДДТ методические материалы по всем разделам программы (<http://ddtks.ru/grc-zaniatia>), а также созданная компьютерная программа ввода и обработки данных тестовых методик и публикации опыта (Приложение 3).
- Аккумуляция опыта работы 74 образовательных организаций Санкт-Петербурга по определению научных подходов, актуального состояния, современных стратегий и технологий социального творчества учащихся в рамках городской научно-практической конференции «Развитие социального творчества детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования» (<http://ddtks.ru/news/2017-12-09-799>), организаторами которой выступили РГПУ им.А.И.Герцена, ГБНОУ «СПБГДТЮ», Отдел образования администрации Красносельского района, ИМЦ Красносельского района, Дом детского творчества Красносельского района (http://ddtks.ru/documenty/informacija/programma_provedeniia_konferencii_soc_tvor_detej.pdf). О значимости конференции свидетельствует участие в её работе свыше 260 специалистов дополнительного и общего образования. По итогам конференции планируется издание сборника материалов.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Обобщенными критериями оценки результатов освоения участниками ресурсного центра программы являются:

- Степень освоения участниками ресурсного центра программного материала (выделение актуальных и проблемных зон, определение перспектив развития социального творчества в системе дополнительного образования): владение диагностическим инструментарием; соответствие созданных участниками ресурсного центра педагогических и социальных проектов модели социальной креативности ребенка.
- Степень соответствия системы ожиданий и их реализации у участников программы.

Для определения соответствия результатов выделенных критериям проводится промежуточный и итоговый контроль в соответствии с программой.

Промежуточный контроль по мере прохождения тем и по итогам модулей программы предусматривает: выполнение слушателями практических заданий, сообщений, разработку и презентацию эскизов программ, проектов и педагогического опыта. Например, проведение диагностики уровня социальной креативности ребенка и построение индивидуального образовательного маршрута, презентация актуального опыта включения учащихся в социально-значимую деятельность и реализация детских социальных проектов.

Итоговый контроль: презентация педагогических проектов, соответствующих критериям актуальности тематики, обоснованности ресурсного обеспечения, и их практической значимости, на итоговых занятиях и научно-практической конференции, а также анкетирование по выявлению степени удовлетворенности слушателей организацией и содержанием занятий в ресурсном центре (http://ddtks.ru/rcdod/monitoring/blank_ankety_po_itogam_raboty_resursnogo_centra_17.doc).

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Итоги проведения диагностических методик по модулям программы показал, что участники ресурсного центра успешно освоили диагностический инструментарий выявления уровня социальной креативности. Ими успешно проведена презентация педагогических проектов, в которых представлены ключевые проблемы развития социальной креативности детей и пути их решения в различных учреждениях, что соответствует основным критериям результативности проектов (http://ddtks.ru/rcdod/materialy/pedagogicheskie_proekty_uchastneykov_rc_2017.docx).

Об эффективности инновационной деятельности может говорить соответствие системы ожиданий слушателей программы ресурсного центра полученным результатам. Так, по результатам вводного анкетирования, система ожиданий участников ресурсного центра заключалась в возможности: повышения профессиональной компетенции в области социального творчества детей и молодежи; обмену опытом с коллегами; разработке авторских программ и проектов, направленных на формирование у подрастающего поколения активной социальной позиции. Итоговое анкетирование показало, что данные ожидания в целом были реализованы, что подтверждается положительными отзывами слушателей, многие из которых отметили актуальность и практическую значимость программы, высокий профессионализм лекторского состава, гармоничность сочетания теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых на занятиях (http://ddtks.ru/rcdod/zaniatia/tema1/sistema_ozhidanij_uchastnikov_rc_ot_osvoenija_pro.pdf).

В качестве основных эффектов освоения программы ресурсного центра участники выделили получение новых знаний, приобретение опыта в данной области и обмен опытом с коллегами, повышение профессионального уровня, раскрытие творческого потенциала педагогов, способствующего повышению заинтересованности детей и мотивации к обучению, расширение социального партнерства, что соответствует планируемым результатам освоения программы.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования

Санкт-Петербурга в целом

Важным результатом работы ресурсного центра является процесс инновационного поиска и апробации идей, технологий, социально-педагогических проектов, направленных на воспитание нового поколения, ответственного за позитивные преобразования окружающего мира, социальной среды и себя, что позволило участникам ресурсного центра приобрести новые грани творческой профессиональной деятельности: опыт исследовательской деятельности, компетенции по использованию технологии развития социальной креативности ребенка, детскому социальному проектированию, включению детей в различные социальные практики.

Актуальность и важность инновационной деятельности в рамках работы ресурсного центра учреждения подтверждается диссеминацией опыта на городской научно-практической конференции «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования» (декабрь 2017), на которой в формате мастер-классов, стендовых докладов и диалоговых площадок был представлен опыт социально-творческого развития детей 74 учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ (<http://ddtks.ru/news/2017-12-09-799>).

Таким образом, полученные результаты дают полное основание рассматривать ресурсный центр как лабораторию инновационного поиска, способствующего внедрению в широкую педагогическую практику научно-методических основ реализации социокультурной миссии дополнительного образования.

Руководитель организации _____ /Альбицкая Т.А./
подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ /Барышева Т.А./
подпись _____ ФИО

«15» января 2018 года

Приложение 1
к аналитической справке о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 по 29.12.2017 ГБУ ДО ДДТ Красносельского района

Перечень мероприятий программы ресурсного центра в 2017 году

1. Лекции и практические занятия по реализации программы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практич. занятия
Инвариантные модули				
1. Модуль «Современные стратегии развития социальной креативности ребенка в образовании»				
1.1	Социальная креативность как актуальная проблема современного общества и системы образования	1	1	
1.2	Модель структуры социальной креативности	1	1	
1.3	Креативные стратегии формирования мотивации саморазвития специалистов дополнительного образования и воспитательных служб в условиях введения профстандарта педагога	2		2
1.4	Разработка эскиза программы саморазвития педагога	2		2
1.5	Социальная креативность как одаренность в перспективе самореализации и профессионального самоопределения учащихся	2		2
1.6	«КРЕАТИВНЫЙ ребенок в системе социального творчества: психолого-педагогические проблемы и перспективы их решения	4		4
2. Модуль «Педагогическая экспертиза и диагностика развития социальной креативности ребенка»				
2.1	Диагностическая программа определения уровня развития социальной креативности учащихся	1	1	
	– Диагностика социальной мотивации	1		1
	– Диагностика эмоционально-ценностного компонента в структуре социальной креативности	1		1
	– Диагностика социального интеллекта – рефлексии и эмпатии	1		1
	– Эксперт-методы социальной компетентности	1		1
	– Диагностика социальной активности и достижений в социальной сфере	1		1
2.2	Построение индивидуальных моделей социальной креативности учащихся и разработка индивидуальных маршрутов социально-творческого развития детей	6		6
3. Модуль «Социально-педагогическая технология развития социальной креативности ребенка»				
3.1	Теоретические основы и структура технологии развития социальной креативности учащихся	2	2	
3.2	Социальные стратегии, методы и приемы, формы работы, мониторинг	4		4
3.3	Детское социальное проектирование. Алгоритм создания детского социального проекта	2	2	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практич. занятия
3.4	Создание и презентация детских социальных проектов по различным направлениям детского творчества	4		4
4. Модуль «Социальные практики как средство включения ребенка в социально-значимую деятельность»				
4.1	Виды и формы реализации социальных практик в образовательных учреждениях	2	2	
	Дебаты как социальная практика	2		2
	Волонтерские практики и опыт их реализации в ОУ Красносельского района	2		2
	Организация в ОУ «Школы лидеров»: алгоритм создания портфолио социальных достижений и проведения мастер-классов	2		2
	«Открытая трибуна» как форма выражения собственной позиции и достижений учащихся	2		2
4.2	Презентация опыта социальных практик слушателями программы	3		3
Вариативные модули				
Модуль «Социально-креативная среда в образовании»				
	Педагогическое проектирование социально-креативной среды	2	2	
	Подходы к разработке программ развития социальной креативности в образовании	2		2
	Варианты авторских программ развития социальной креативности для детей разных возрастных категорий (для подростков - «Изменяемся МЫ – изменяется МИР»; для учащихся младшего школьного возраста «Путь к себе – другим навстречу») и особенности их реализации в образовательных учреждениях и детских общественных объединениях	6		6
	Разработка педагогического проекта - программы развития социальной креативности учащихся	6		6
Модуль «Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме»				
	Теоретические аспекты, модель, ступени самоопределения в поликультурной досуговой среде	1	1	
	Досуговая программа: содержание, структура, технологии	1	1	
	Разработка досуговой программы социальной направленности	4		4
Презентация педагогических проектов участниками ресурсного центра				

2. Мероприятия по реализации программы

№	Название мероприятия	Дата	Количество участников
	Дискуссионный клуб старшеклассников «Легко ли быть креативным?»	17.05.2017	96

№	Название мероприятия	Дата	Количество участников
	Игровая программа «ЮИД в действии» для детей, посещающих городские оздоровительные лагеря	07.06.2017	120
	Смотр-конкурс социальных проектов «Даешь ЗОЖ, МОЛОДЕЖЬ!» в рамках реализации программы «Путь здоровья» для учащихся 8-х классов ОУ района	20.10.2017	150
	Игровая конкурсная программа «Твори, фантазируй, пробуй...» по декоративно-прикладному творчеству для учащихся 7,8-х классов ОУ района	27.10.2017	85
	Конкурсная программа «Мой мир технического творчества»	24.11.2017	75
	Городская научно-практическая конференция по теме: «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования»	8.12.2017	264

Приложение 2
к аналитической справке о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 по 29.12.2017 ГБУ ДО ДДТ Красносельского района

Кадровые ресурсы реализации программы ресурсного центра в 2017 г.

ФИО	Участие в реализации программы
Барышева Т.А., доктор психологических наук, профессор РГПУ им.А.И.Герцена, научный руководитель ДДТ	Научное сопровождение и координации работы ресурсного центра
Евстафьева Е.И., заместитель директора по учебно-методической работе ДДТ, аналитик ресурсного центра	Организационно-аналитическая работа ресурсного центра
Косаченко И.А., заведующий отделом организационно-массовой работы ДДТ,	Координация и организационное сопровождение мероприятий ресурсного центра
Котова С.А., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой художественного образования ребенка РГПУ им.А.И.Герцена	Лекция и практическое занятие по проблеме разрешения педагогических и возрастных конфликтов
Макарова И.А., заведующий методическим отделом ДДТ	Координация и организационное сопровождение мероприятий ресурсного центра
Матюшичева М.И., магистрант РГПУ им.А.И.Герцена, автор программы «Путь к себе – другим навстречу»	Презентация опыта работы в рамках программы
Мисюкевич А.Н., кандидат психологических наук, доцент РГПУ им.А.И.Герцена	Лекция и практическое занятие по проблеме социокультурной среде в рамках реализации программы
Михайлова М.В., педагог-организатор отдела организационно-массовой работы работе ГБУ ДО ДДТ	Координация и организационное сопровождение мероприятий ресурсного центра
Николаева Е.И., доктор биологических наук, профессор РГПУ им.А.И.Герцена	Лекция по проблемам ребенка в современном мире
Петрова А.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ Лицей № 590, победитель районного фестиваля открытых занятий	Презентация опыта работы в рамках программы
Петрова В.А., заведующий отделом гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Лекция и практическое занятие по проблемам детского социального проектирования в рамках реализации программы
Севастьянов П.А., педагог-организатор ДДТ	Информационное сопровождение работы ресурсного центра
Сеничева И.О., заместитель директора по ресурсному центру	Организация и координация деятельности педагогических сотрудников ДДТ по реализации программы ресурсного центра
Смирнова Е.Н., методист ДДТ	Координация и организационное сопровождение мероприятий ресурсного центра
Черникова А.К., педагог-организатор ДДТ	Презентация в рамках ресурсного центра программы «Изменяемся мы – изменяется мир»

Шатковская О.В., методист, аналитик ДДТ	Обобщения материалов ресурсного центра
Ярушкина А.В., педагог-организатор ДДТ	Информационное сопровождение программы

Приложение 3
к аналитической справке о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 по 29.12.2017 ГБУ ДО ДДТ Красносельского района

Данные об эффективности реализации программы Ресурсного центра за 2017 год

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования»	Авторский коллектив: Сеничева И.О., зам. директора по ресурсному центру, сотрудники массового и методического отделов ДДТ Научный консультант: Барышева Т.А., профессор РГПУ им. А.И.Герцена Руководитель: Альбицкая Т.А., директор ДДТ	Суртаева Н.Н., д.п.н, профессор, зав.лабораторией инноватики в пед.образовании Филиала ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» в СПб Эрлих О.В., зав. кафедрой семьи СПбАППО	В основу программы положены материалы инновационного продукта - методического пособия для специалистов дополнительного образования детей и специалистов воспитательных служб общеобразовательных учреждений «Развитие социальной креативности ребенка», являющегося обобщенным итогом опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива Дома детского творчества (2010-2013 г.г.), а также информационно-методические материалы и педагогические практики работников ДДТ и общеобразовательных учреждений района по социально-творческому развитию учащихся и организации социально-значимой деятельности школьников. Практическая значимость программы заключается в том, что специалисты дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций общего и дополнительного образования в ходе профессионального взаимодействия с коллегами получают не только теоретические знания в области социально-творческого развития учащихся, но и приобретут новые грани творческой профессиональной деятельности: опыт исследовательской деятельности, компетенции по использованию технологии развития социальной креативности ребенка, детскому социальному проектированию, включению детей в различные социальные практики.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Технологии				
1	Технология развития социальной креативности	Барышева Т.А., Сеничева И.О.	Онищенко Э.В., д.п.н. профессор РГПУ им.А.И.Герцена	Теоретические основы и структура технологии развития социальной креативности учащихся.
2	Технология балинтовской группы	Алексеева Е.Е., к.п.н., доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства РГПУ им. А.И.Герцена		Балинтовская группа как технология социального творчества для взаимодействия с семьёй
3	Технология «Дебаты»	Макарова И.А., зав. методическим отделом ДДТ		Образовательная технология «Дебаты», роли в дебатах, порядок проведения.
Методические разработки				
1	Социальная креативность как актуальная проблема современного общества и системы образования	Барышева Т.А.		Социальная креативность – творчество в социуме. Социальное творчество и социальная креативность, Функции и модель социальной креативности. Социальные факторы развития креативности.
2	Ментальная карта «Маршрут освоения программы «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования»	Барышева Т.А., Сеничева И.О.		Навигатор по программе ресурсного центра.
3	Современный ребенок в системе социального творчества	Николаева Е.И., д.б.н., профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства РГПУ им. А.И.Герцена		Современный ребенок в социуме: психолого-педагогические и социальные проблемы.
4	Индивидуальные модели социальной креативности	Сеничева И.О.		Социальная креативность: диагностика, педагогическая экспертиза и перспектива развития социального творчества ребенка.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
5	Технология развития социальной креативности	Барышева Т.А.		Теоретические основы и структура технологии развития социальной креативности учащихся.
6	Педагогические конфликты	Котова С.А., к.п.н. доцент, РГПУ им.А.И.Герцена;		Разрешение педагогических конфликтов.
7	Взаимодействие с семьей	Алексеева Е.Е., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена		Взаимодействие с семьей: технологии социального творчества.
8	Детское социальное проектирование: алгоритм создания детского социального проекта	Петрова В.А., зав. ОГПиДСИ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»		Понятие проекта, классификация проектов, алгоритм создания детского социального проекта.
9	План-конспект открытого занятия «Интерактивная литература: книга как игра»	Петрова А.Н., педагог доп. обр-я лицея №590		Занятие из цикла «Учись учиться: твоя информационная культура».
10	План-конспект открытого занятия «Реализация детского социального проекта «Человек собаке друг» по оказанию помощи собачьему приюту: создание агитационной листовки»	Абрамова Д.М., педагог доп. обр-я ДДТ Красносельского района		Занятие из цикла «Досужее время».
11	Социальные практики детей и подростков и спектр их реализации	Сеничева И.О.		Социальные практики, типы социальных практик, агенты социализации личности и особенности их влияния.
12	Дебаты как социальная практика: социально-педагогическая технология и опыт реализации	Макарова И.А., зав. методическим отделом ДДТ		Образовательная технология «Дебаты», роли в дебатах, порядок проведения.
13	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Кириянова У.Ю., педагог-организатор ДДТ		Нормативно-правовые основы РДШ, направления деятельности организации, история детского движения, архитектура РДШ, структура взаимодействия в РДШ, пилотные школы.
14	Организация «Школы лидеров», конкурс лидеров, открытая трибуна	Макарова И.А., Черникова А.К., педагог доп. обр-я ДДТ		Опыт организации «Школы лидеров» и проведения конкурсов по лидерству.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Диагностические разработки				
1	Автоматизированная программа диагностики развития социальной креативности детей	Барышева Т.А., Сеничева И.О., Севастьянов П.А., Шатковская О.В.		Программа является результатом оптимизации «ручного» процесса обработки данных диагностических методик изучения социальной креативности. Охватывает комплекс апробированных в педагогической практике модифицированных и авторских методик изучения социальной креативности ребенка (проективных, рефлексивных, экспертных), основанных на соотношении самооценки учащихся и экспертной оценки педагога, а также «внешней» оценке достижений ребенка в социальном творчестве. Позволяет рассчитать средние значения коэффициентов по компонентам модели социальной креативности и построить индивидуальные модели социальной креативности ребенка. Разработана на платформе Excel, имеет удобный интерфейс.
Методики				
1	Конфликты	Котова С.А.		Рисунок «Конфликт».
2	Диалог цветом	Котова С.А.		«Разговор на бумаге».
3	Дебаты	Макарова И.А.		Проведение дебатов на тему «Социализация и индивидуализация ребенка: конфликт или взаимодействие»
4	Дискуссия	Черникова А.К.		Проведение дискуссии на тему: «Современный подросток и социальные сети: самосозидание или саморазрушение»
5	Открытая трибуна	Макарова И.А., Черникова А.К.		Применение методики «Открытая трибуна».
Модели				
1.	Модель социальной креативности ребенка	Барышева Т.А., Сеничева И.О.	Онищенко Э.В., д.п.н. профессор РГПУ им.А.И.Герцена	Модель представляет авторский вариант развития социальной креативности ребенка, в т.ч. в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Статьи				
<i>Сборник. Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. Т.3. Вып.1. III Всероссийская научно-практическая конференция «Художественное образование ребенка: стратегии будущего». 24 февраля 2017. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2016 – 351 с.</i>				
1.	Развитие социальной креативности ребенка в дополнительном образовании» - опыт разработки и реализации программы городского ресурсного центра С.303-309	Альбицкая Т.А., Барышева Т.А., Сеничева И.О.	Столяров Б.А., к.п.н., зав.отделом «Российского центра музейной педагогике и детского творчества Русского музея»	В статье обоснована актуальность социально-творческого развития ребенка в условиях дополнительного образования. Представлены концептуальные подходы, структурная организация, содержание и практическая значимость программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки педагогических кадров по теме «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования ребенка» в рамках городского ресурсного центра.
2.	Художественно-творческое развитие дошкольников в учреждении дополнительного образования С.309-315	Шатковская С.Н., Шатковская О.В.	Столяров Б.А., к.п.н., зав.отделом «Российского центра музейной педагогике и детского творчества Русского музея»	В статье обоснована актуальность проблематики художественно-творческого развития детей. Представлены основные подходы к определению и содержательному наполнению понятия художественно-творческого развития детей. Показана роль специально организованной системы обучения как основы для развития художественно-творческих способностей дошкольников. Приводится модель дошкольного образования, реализуемая в Доме детского творчества Красносельского района в рамках студии творческого развития дошкольников «Гармония», неотъемлемой частью которой является программный компонент, ориентированный на художественно-творческое развитие детей.
3.	Модель полихудожественного дизайн-образования (из опыта работы Дома детского творчества Красносельского района) С.309-315	Матвеева Т.Б., Сеничева И.О.	Столяров Б.А., к.п.н., зав.отделом «Российского центра музейной педагогике и детского творчества Русского музея»	В статье обоснована актуальность дизайн-образования для творческого развития личности ребенка и профориентации на дизайнерские специальности, приводятся алгоритм «погружения» детей в дизайн-проекты, их особенности и создание.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
4.	Ментальная карта как навигатор в обучении детей игре в шахматы С.327-332	Сапегин В.А., Фомичева У.В., Шатковская О.В.	Столяров Б.А., к.п.н., зав.отделом «Российского центра музейной педагогике и детского творчества Русского музея»	В статье представлен опыт использования ментальной карты, созданной для проектирования маршрута ребенка от мотивации к мастерству при обучении игре в шахматы. Рассмотрены девять ступеней ментальной карты, показана роль каждой из ступеней в формировании основ шахматного мастерства. Разработанная ментальная карта достижения шахматного мастерства представляет собой практический инструмент, апробация которого показала свою актуальность и результативность в работе Шахматного центра А. Алехина Дома детского творчества Красносельского района.
<i>Сборник. Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы... Материалы районной научно-практической конференции. – СПб.: АМИРИТ, 2017 – 182 с.</i>				
1.	Организация инновационной деятельности в учреждении как средство формирования позитивного имиджа образовательной организации С.29-33	Барышева Т.А., Сеничева И.О.	Модулина О.Б., зам. директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ИМЦ Красносельского района	В статье обоснована актуальность инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения как средства формирования позитивного имиджа образовательной организации. Представлены концептуальные подходы, структурная организация, содержание и практическая значимость программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки педагогических кадров по теме «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования ребенка» в рамках городского ресурсного центра.
2.	Педагогическая поддержка одаренного ребенка в системе дополнительного образования	Альбицкая Т.А.	Модулина О.Б., зам. директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ИМЦ Красносельского района	В статье рассматриваются современные теоретические аспекты детской одаренности, предлагается авторский подход к решению данной проблемы в виде: психолого-педагогического сопровождения ребенка на основании «Звезды одаренности», включающей мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, коммуникативный и эстетический компоненты, а также результаты его внедрения в деятельность Дома детского творчества.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
3.	Поликультурная досуговая среда в дополнительном образовании как условие самореализации ребенка в современном мире	Косаченко И.А., Сеничева И.О.	Модулина О.Б., зам. директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ИМЦ Красносельского района	В статье представлена модель поликультурной досуговой среды в дополнительном образовании как условие самореализации ребенка в современном мире, представляется спектр направлений и форм досуговой деятельности школьников в рамках данной модели, определяются ступени самоопределения ребенка в сфере досуга и их значение в системе воспитательной работы образовательной организации.
4.	Актуальные потребности социума и перспективы развития дополнительного образования детей в Красносельском районе	Шатковская С.Н., Шатковская О.В.	Модулина О.Б., зам. директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ИМЦ Красносельского района	Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с мониторингом изучения потребностей учащихся и родителей в услугах дополнительного образования как механизма управления качеством дополнительного образования в образовательных организациях района. Представлены разнообразные методики изучения интересов учащихся и их родителей, обобщенные итоги их реализации, определены актуальные направления развития дополнительного образования на основе проведенных исследований.
<i>Газета «Школьное обозрение». Специальный выпуск. Социальное творчество – путь к себе, другим навстречу. – СПб.: ИМЦ Красносельского района. Вып. 1(5), ноябрь 2017</i>				
1.	Городской ресурсный центр дополнительного образования – лаборатория инновационного поиска	Альбицкая Т.А.		В статье раскрывается значение и результаты инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования для решения задачи социально-творческого развития ребенка как приоритетного направления государственной политики в области современного образования.
2.	Социально-творческое развитие ребенка: обучаем и сопровождаем педагога	Сеничева И.О.		В статье представлены основные содержательно-целевые ориентиры программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений по теме «Развитие социальной креативности ребенка в условиях

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
				дополнительного образования», их технологическое обеспечение и эффективность сетевого взаимодействия при их реализации.
3.	Технология развития социальной креативности детей в условиях дополнительного образования	Барышева Т.А.		В статье раскрывается актуальность для современного образования развития социальной креативности ребенка, её значение для включения школьников в социально-творческую деятельность, сущность технологии развития социальной креативности: последовательность реализации этапов, социальные стратегии, методы и приемы, направленные на активизацию социальных интересов, формирования активной социальной позиции, организации взаимодействия и сотворчества в системах «ребенок-педагог-родитель».
4.	Ресурсный центр в ДДТ – первые результаты	Шатковская О.В.		В статье представлены данные о количественном и качественном составе групп по программе повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках городского ресурсного центра в 2017 году, а также степень соответствия ожидаемых и реальных результатов участников центра, полученных в ходе реализации программы, их отзывы.
5.	РДШ – ресурс для развития социального творчества детей	Макарова И.А.		Статья раскрывает возможности для самореализации и социального творчества школьников района в рамках деятельности направлений Российского движения школьников.
6.	Творим на пользу людям	Коробова Л.С.		В статье представлен опыт педагогов отдела декоративно-прикладного творчества по созданию условий для включения учащихся в социально-значимую деятельность, позитивному преобразованию окружающего мира.