

Принято педагогическим
Советом ГБУ ДО ДДТ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 16 июня 2021г.

Утверждено.
Директор ГБУ ДО ДДТ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____М.Д.Иваник
«16» июня 2021 г.

**Программа воспитания
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021г

Содержание:

1. Пояснительная записка.	стр. 2
Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	
2. Цели и задачи, основные направления Программы воспитания ГБУ ДО ДДТ..	стр. 4-5
3. Виды, формы и содержание деятельности по реализации Планируемые результаты реализации Программы воспитания	стр.5-7
Модуль3.1. «Воспитательный потенциал образовательной деятельности. (Учебное занятие, детское общественное объединение, наставничество)	стр. 7-8
Модуль3.2. «Воспитательная среда ДДТ» (.Проекты.)	стр. 8-9
стр.	
3.2.1. Ключевые общеколлективные дела (события) ДДТ и отделов	стр.8-9
3.2.2. Профессиональное самоопределение учащихся	стр.9-10
3.2.3. Работа с родителями.	стр.10-11
3.2.4. Эстетическая среда учреждения	стр.11-12
4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса в Доме детского творчества.(Оценка эффективности)	стр. 12-13
5. Приложения:	
- Календарь массовых воспитательных мероприятий ДДТ	
- Глоссарий основных понятий Программы	

1. Пояснительная записка.

Основопологающей базой для разработки Программы воспитания послужили следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р
6. Примерная Программа воспитания и пакет методических материалов по её разработке.
7. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 г. «Петербургские перспективы». Утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 16 января 2020г. №105-р
8. Районная Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение RU.2.0»
9. Программа развития ГБУ ДО ДДТ на 2020-2024 г

Основой воспитательного процесса в образовательном учреждении является национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный компонент и его включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ направлен на достижение национального идеала, строится на тесной интеграции обучения и воспитания, сочетании инноваций и традиций коллектива, развитии социального партнерства, опирается на базовые ценности нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье человека.

Спецификой деятельности учреждения является многопрофильность дополнительного образования (6 направлений), организационно-методической и досуговой деятельности и в рамках учреждения, и в рамках районной образовательной системы, что расширяет содержание, объем, виды и формы деятельности, возможности реализации воспитательного потенциала ДДТ.

Особенности организации воспитательного процесса в Доме детского творчества на современном этапе заключаются в следующем:

- Дом детского творчества района, являясь в течении 3 лет городским ресурсным центром по теме: «Развитие социальной креативности ребенка в дополнительном образовании», разработал концептуальные подходы, структуру организации и содержания деятельности педагогов по развитию детской креативности, реализовал программу обучения педагогических кадров по данной проблеме;

- в рамках программы развития ГБУ ДО ДДТ на 2020-2024г. уже реализуются проекты «Путь к успеху», «Дом, в котором мы творим», «Центр ТехноСфера» непосредственно направленные на решение актуальных задач по формированию

позитивной воспитательной и образовательной среды как актуального условия развития и социализации учащихся, освоения ими компетенций профессионального самоопределения, на решение задач по развитию форм и методов педагогической поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

-в ДДТ и в отделах сложилась система ключевых социально-культурных мероприятий для учащихся и родителей, способствующих воспитанию чувства причастности к общим традициям и ценностям коллектива;

-создана система оценки достижений коллективов, учащихся и поощрения детей, родителей и педагогов за высокие результаты освоения дополнительных образовательных программ и социально значимую деятельность;

-сложилась определенная практика социального взаимодействия с органами муниципальных образований района, учреждений образования, культуры и спорта, ВУЗами и колледжами, предприятиями, профориентационными центрами СПб.

Но вместе с тем, эффективность работы по решению задач воспитания, определенных нормативными документами, особенностями современной реальности и требованиями завтрашнего дня к реализации воспитательного потенциала дополнительного образования, должна стать приоритетом для коллектива, а это требует изменения взглядов и подходов к педагогической практике.

Данная программа определяет направления, формы и методы совершенствования деятельности педагогов по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию, личностному развитию, самоопределению и самореализации учащихся, их социальной адаптации, освоению компетенций будущего, формированию осознания ценности научных знаний.

Принципами осуществления Программы воспитания ГБУ ДО ДДТ являются:
-неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, приоритет безопасности и комфорта пребывания ребенка в образовательном учреждении;
-создание гуманистической среды воспитания, взаимодействия педагога и учащегося на основе равноправия и доброжелательности, уважения;
-системность и целостность воспитательной деятельности, учет особенностей каждой возрастной группы учащихся.

Личностное развитие учащихся предполагает 3 взаимосвязанных этапа:
-усвоение учащимися социально-значимых знаний: норм и традиций, выработанных на основе ценностей общества, в котором они живут; (наиболее актуально для учащихся младшего школьного возраста);
-развитие социально-значимых отношений, позитивного отношения к усвоенным ценностям и нормам; (особенно значимо для учащихся подросткового возраста – периода становления их собственной жизненной позиции и ценностных ориентиров)
-приобретение опыта социально-значимой деятельности, поведения на основе сформированных знаний, ценностных отношений и социальной практики. (старший возраст наиболее перспективен для приобретения собственного опыта социальной практики: планирования, организации и проведения дел совместно с педагогом и детским коллективом.)

Основа достижения успехов личностного развития учащегося: усилия педагога плюс усилия самого ребенка по самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

2. Цели и задачи, основные направления Программы воспитания.

Цели:

- обеспечение позитивной динамики личностного развития и самореализации учащихся через освоение социально-значимых знаний, духовно-нравственных и общекультурных ценностей, приобретение опыта социального взаимодействия, направленных на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской

идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувство гордости за историю России, воспитание культуры межнациональных отношений;

Задачи:

- создание в ДДТ воспитательной среды способствующей реализации национального воспитательного идеала, атмосферы позитивных межличностных отношений в детском творческом объединении и ДДТ, сотрудничества и доброжелательности;
- использование в воспитательной деятельности возможностей дополнительных общеобразовательных программ как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, формирования научной картины мира, компетенций и грамотностей будущего;
- содействие приобретению учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации на основе совместного участия в социокультурных, экономических и профессиональных практиках
- развитие деятельности детских общественных объединений, самоуправления в творческих детских коллективах и иные форм активности и инициативы учащихся;
- актуализация социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями как эффективного способа повышения качества образовательного и воспитательного процесса;
- развитие потенциала наставничества как основы взаимодействия разных поколений
- создание системы взаимодействия семьи и ДДТ, обеспечение согласованности позиций семьи и педагогического коллектива в целях эффективности воспитания ребенка;
- разработка инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки, мотивации к личностному развитию сегодня и в будущем

3. Виды, формы и содержание деятельности по реализации Программы воспитания.

Модуль 3.1. *Воспитательный потенциал образовательной деятельности:*

На современном этапе развития страны именно человеческий потенциал рассматривается как фактор становления инновационной экономики. Обществу нужны образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству и взаимодействию в социуме.

В современных общеобразовательных, общеразвивающих программах дополнительного образования и формах их реализации педагогом проецируется новое качество образования: его эффективность, результативность, программное и технологическое обеспечение, инновационные методы (включая дистанционные формы обучения.).

Реализация педагогом воспитательного потенциала предполагает создание условий для самореализации и самосовершенствования и профессионального самоопределения учащихся в процессе совместного творчества детей и педагога, взаимодействия детей-педагога и социума.

С целью эффективной реализации воспитательного потенциала педагог дополнительного образования, акцентирует в своей деятельности следующие виды и формы организации учебного процесса с учетом направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и задач по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, эстетическому, трудовому и физическому воспитанию учащихся;

- *использование содержания занятия, подбора материала, творческих заданий*, способствующих воспитанию ответственного гражданского поведения учащихся, освоению духовно-нравственных ценностей;
- применение на занятиях *интерактивных форм обучения: конструктивный диалог, командная работа, игры, конкурсы, соревнования, творческие задания, проектные и исследовательские технологии* с целью приобретения учащимися навыков генерирования и реализации своих идей, публичного выступления и аргументации самостоятельного решения проблем;
- организация *социального взаимодействия* учащихся как с педагогом и членами коллектива, так и с наставниками, тьюторами, родителями и другими партнерами объединения: *организация учебных экскурсий, экспедиций, походов, встреч, открытых занятий, мастер классов и других социальных и профессиональных проб, лагерные сборы и т.п.*;
- создание организационной структуры детского творческого объединения через *ролевой подход к деятельности* : выборы старосты, звеньевых, формирование мини групп-младшие и старшие, «научные сотрудники» , юные исследователи, старшие студийцы и т.п.,
- использование форм *дистанционного обучения и развития как с группой, так и индивидуальных занятий* с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ;
- включение в образовательный процесс элементов *самодиагностики, рефлексии* учащихся для освоения навыков выражения личного отношения к людям, различным явлениям и событиям.

Творческая направленность педагога на реализацию воспитательного потенциала образовательной программы, поддерживается и реализуется в различных формах и в содержании *деятельности отделов ДДТ*:

- *организационная и педагогическая поддержка* просветительской, исследовательской, поисковой, творческой, практико-ориентированной, развлекательно-досуговой, рефлексивной *деятельности учащихся* направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимой и творческой деятельности;
- актуализация воспитательных практик в отделе через *организацию игровых образовательных пространств*: игры, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела (ярмарки, фестивали, праздники, концерты, выставки и т.п. мероприятия)
- *содействие исследовательской и проектной деятельности* учащихся, становление детско-взрослых *научных обществ*, развитие *сетевых образовательных сообществ*: наука, бизнес, образование, культура, производство, спорт;
- проектирование и организация *дискуссионных образовательных пространств*, с участием детских общественных объединений и организаций, социальных партнеров, наставников, тьюторов и родителей;
- организация и педагогическая поддержка *социально-значимой деятельности*, социальных и *профессиональных проб* учащихся через реализацию

- коллективных творческих дел и проектов коллектива или отдела, развитие системы детского самоуправления и детских общественных объединений;
- помимо детских творческих объединений (учебных групп) развитие иных форм детских творческих объединений как : *лаборатории, студии, клубы, мастерские, школы, детские общественные объединения, детское самоуправление и т.п.*
- использование *наставничества и нетворкинга* как эффективных форм повышения качества образования и воспитания, как формы *социального партнерства*
- обеспечение индивидуальных форм работы: беседы, наставничество, тьюторство, *адресное обслуживание для детей с ОВЗ*

Ожидаемые результаты реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности(Модуль 1):.

1. приобретение учащимися социальных навыков, для успешной адаптации в современном окружающем мире:
 - умения эффективно налаживать коммуникацию в обществе, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения
 - умения анализировать сложные ситуации и находить поиск выхода их проблемы;
2. сформированность у учащихся ценностного отношение к научным знаниям и творчеству, навыков и компетенций будущего ;
3. получение позитивного опыта самореализации учащихся в различных видах творческой деятельности по направленностям реализуемых в ДДТ;
4. реализация проекта программы развития ДДТ «ТехноСфера»;
5. внедрение и укрепление .в практике педагогов ДДТ интерактивных форм обучения и воспитания;
6. актуализация отделами различных форм взаимодействия с социальными партнерами(в том числе, с родителями) , повышение качества образовательной и воспитательной деятельности по профессиональному самоопределению учащихся;
7. развитие системы детского самоуправления , детских общественных сообществ, организации социально значимой практики учащихся,
8. наличие в отделах индивидуальных форм обучения и развития как одаренных детей, так и детей с ОВЗ

Модуль 3.2. Воспитательная среда ДДТ

Воспитательная среда –совокупность условий, в которых осуществляется воспитательный процесс. Воспитательная среда задает нравственные нормы, интеллектуальный фон, формирует уровень притязаний личности и её достижений, обеспечивает социальную защиту и комфорт учащихся. Основой организации воспитательного процесса является совместная деятельность учащихся, педагога и родителей, направленная на коллективную заботу, творческий поиск, улучшение окружающего мира.

Главная задача педагогического коллектива –создать воспитательное пространство возможностей для приобретения учащимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности по решению жизненно важных проблем, личного самоопределения.

Формы воспитательной деятельности можно разделить на 2 блока:

-*Формы коллективной деятельности* детей и взрослых , когда педагогическое влияние осуществляется опосредовано, это-коллективные творческие дела, коллективные

творческие праздники, игры, которые эмоционально и ценностно привлекательны для детей, предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, приобретая опыт в различных видах деятельности.

- *Формы непосредственного воспитательного влияния на учащихся:* тематические воспитательные мероприятия и занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое и нравственно обусловленное свойство личности. взгляды, мировоззрение, систему ценностей.

Виды, формы и содержание деятельности .

1. Коллективные формы ДДТ и отделов(зрелищные программы) : тематические концерты, ярмарки, фестивали,, праздники , парады, акции, шоу, флэшмобы, баттлы и др. мероприятия
2. Групповые формы (объединения) :
 - досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные
 - игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализация, интеллектуальные игры
 - информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции и тренинги
 - индивидуальные формы, беседы,наставничество, тьюторство, адресное обслуживание для детей с ОВЗ

Данная деятельность реализуется в следующих модульных проектах:

- 3.2.1. «Ключевые общеколлективные дела (события) ДДТ, отделов»,
- 3.2.2. «Профессиональное самоопределение учащихся»,
- 3.2.3. «Работа с родителями»,
- 3.2.4. «Эстетическая среда учреждения»

Модульный проект 3.2.1. Ключевые общешкольные дела

Значимые и традиционные организационно-массовые мероприятия в ДДТ и в отделах , их содержание определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, интересами и особенностями деятельности ДДТ.

На уровне учреждения и отделов, учебных объединений это могут быть: разновозрастные сборы, традиционные праздники, торжественные ритуалы, коллективные творческие дела(в том числе вместе с родителями), церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, фестивали, праздники и т.п.

Коллективные творческие дела позволяют организовать взаимодействие педагогов, учащихся и родителей по планированию, организации и проведению мероприятий, совместный анализ результатов. КТД являются отличной платформой социальной практики учащихся, формированию определенных полезных навыков деятельности, самостоятельности, сопереживания чувства общности коллектива , воспитание ответственности за порученное дело, получение опыта социально-одобряемого поведения.

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся как в ДДТ, отделах , так и в отдельных коллективах. Традиции позволяют установить позитивные воспитательные отношения. Традиции могут быть отражены и во внешних атрибутах (эмблема, значок, название, форму, символы и др.), а также закреплены событийно (традиции, даты в жизни коллектива, ДДТ и др.).

Сегодня на уровне ДДТ это традиционные воспитательные мероприятия.:

- праздник «Учение с увлечением» (к началу учебного года);
- праздники посвящения в учащиеся ДДТ для 1года обучения,

- праздники для учащихся «Новогодняя феерия»
- акции патриотической направленности «Свеча памяти» и «Алое небо»
- праздник «Госпожа широкая Масленица»
- праздник чествования «Звезд ДДТ» в рамках проекта «Дом, в котором мы творим»
- ежегодные отчетные выставки технического и прикладного отделов,
- ежегодные отчетные концерты и праздники для учащихся и родителей в художественном отделе;
- итоговый отчетный праздник ДДТ

На уровне отделов сложилась своя система традиционных мероприятий:

- посвящение в хористы, посвящение в учащиеся цирковой студии , традиционные лагерные сборы (художественный отдел),
- вечер «Из дальних странствий возвратясь» по итогам летних походов и серия традиционных слетов и соревнований.(туристский отдел),
- целая серия (5) традиционных праздников и игровых программ в студии дошкольников «Гармония»;
- традиционная неделя детского технического творчества в декабре (в программе :соревнования, встречи с интересными людьми, игровые конкурсы);
- серия традиционных мероприятий для коллективов центра ПДД,
- серия традиционных соревнований и мероприятий, традиционные лагерные сборы в шахматном отделе.
- серия традиционных конкурсов и мероприятий в декоративно-прикладном отделе,

Ежегодно в практике общедомиковских событийных дел и мероприятий отдела м появляются новые интересные проекты, такие как «Дети одного неба» для учащихся с ограниченными возможностями, клуб интересных встреч «Профессионалы Санкт-Петербурга».

Все мероприятия учебного года объединены в единый календарный план воспитательных мероприятий (См. приложение №1), который может корректироваться ежегодно.

Ожидаемые результаты реализации модульного проекта «Ключевые общеколлективные дела (события) ДДТ, отделов.»

- наличие системы воспитательных событийных мероприятий общих ключевых и традиционных в ДДТ и объединениях;
- реализация годового календарного плана массовых мероприятий
- разнообразие тематики и форм организации массовых мероприятий
- координация всех звеньев организационно-массовой работы
- наличие и реализация новых воспитательных программ досуговой, и информационно-просветительской деятельности в объединениях, игровых площадок , эффективность их реализации
- результативность участия творческих объединений учащихся в мероприятиях ДДТ, отдела, объединений,
- высокая степень удовлетворенности учащихся и родителей организационно-массовой деятельностью
- сложилась практика совместных мероприятий обучающихся и родителей.

Модульный проект 3.2.2. «Профессиональное самоопределение учащихся»

Данный модульный проект реализуется в рамках Программы развития ДДТ на 2020-2024г. «Путь к успеху».

Задача проекта: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через актуализацию педагогом профессионального самоопределения учащихся, позитивного отношения к труду как источнику будущего благосостояния и успешности в жизни, возможности самореализации своего личностного потенциала.

Виды, формы и содержание деятельности:

- освоение профессиональных навыков* в процессе освоения образовательной программы и участия в социально значимой деятельности коллектива;
- профессиональное просвещение:* расширение знаний учащихся о значимости труда, мире профессий и их классификации, о рынке труда и требованиях к современному профессионалу через учебное занятие, профориентационные беседы, встречи с профессионалами и социальными партнерами, изучение интернет ресурсов по профориентации, игры (деловые, квесты, решение кейсов и др.), конкурсы
- *профориентационные мероприятия с учетом направленности образовательной программы* : знакомство с профессиями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, экскурсии в ВУЗы, ПОУ, профильные музеи , встречи с успешными выпускниками, профориентационные лагерные смены ;
- организация профессиональных проб* :участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, чемпионатах по профессии , в федеральных и региональных проектах, в проектах и программах для учащихся профильных профессиональных образовательных учреждений (ярмарки профессий, фестивали, олимпиады Дни открытых дверей), ДДТ; организация трудовой практики и трудовых акций.
- *профессиональная диагностика и консультирование учащихся и родителей* при содействии ЦПМСС, специалистов ЦСЗПОМ «Вектор», службы занятости населения и других организаций, корректировка профессиональных намерений и выбора образовательного маршрута , индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты реализации профориентационного модуля:

- сформировано уважительное отношение к труду как к общепринятой и необходимой ценности в жизни человека и общества,
- сформировано представление о требованиях к профессионалу сегодня и в будущем, понимание важности осознанного выбора своей профессиональной деятельности в будущем;
- освоены выпускниками компетенции профессионального самоопределения, разработаны маршруты профессиональной образовательной деятельности;
- освоены профессиональные навыки заложенные в образовательную программу; достигнутые результаты предъявлены на профориентационных конкурсных мероприятиях и чемпионатах;
- сформирована эффективная система сотрудничества с социальными партнерами и родителями по организации профессиональных проб и мастер-классов для учащихся, просветительской деятельности по профориентации и профессионального консультирования выпускников,

Модульный проект 3.2.3.Работа с родителями

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи в вопросах подходов , организации содержательной деятельности и ожидаемых результатов воспитания учащихся –главная задача педагогического коллектива.

С этой целью необходимо обеспечить осуществление психолого-педагогической поддержки семьи, повышения педагогической компетенции родителей, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Союз семьи, детей и педагогов-залог успеха. Не мало важно, для обеспечения доверия родительской общественности к ДДТ, обеспечение функционирования деятельности учреждения дополнительного образования как *открытой социально-педагогической системы* (широкое информирование о программах и результатах деятельности учреждения на сайте ДДТ, в СМИ, на родительских собраниях и др. мероприятиях) и создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности педагога в соответствии с современными достижениями науки и практик

Виды содержания и формы деятельности:

- организация различных форм педагогического просвещения родителей (законных представителей учащихся) по вопросам воспитания, личностного развития и самоопределения ребенка;
- организация тематических родительских собраний по актуальным вопросам, создание родительских гостиных для обсуждения актуальных вопросов воспитания, проведения мастер-классов, круглых столов, встреч со специалистами;
- создание условий для участия родительских комитетов, Попечительских советов в управлении образовательной организацией и совместного решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- привлечение семей к организации учебного процесса и воспитательных коллективных творческих дел, экскурсий и др. мероприятий,
- организация на базе коллективов, отделов и ДДТ семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и единства образовательного коллектива.
- создание семейных клубов для организации совместного досуга, трудовой и познавательной деятельности;
- информирование и обсуждение с родителями успехов и проблем учащихся; помощь родителям в регулировании отношений с ребенком, со школой,

Ожидаемые результаты реализации модуля 3.2.3

- созданы условия для согласования позиций семьи и педагогического коллектива для эффективной реализации воспитательного потенциала учреждения и семьи;
- сложились устойчивые формы взаимодействия ДДТ с родителями по обеспечению: - общественно-государственного управления образовательным учреждением (Попечительский совет, родительские комитеты)
- организации педагогического всеобуча и консультирования родителей,
- развитию форм эффективного сотрудничества с семьей в области культурно-развлекательного и познавательного досуга детей и взрослых, организации участия родителей в других формах образовательного и воспитательного процесса ДДТ,
- удовлетворенность родителей условиями осуществления ДДТ своей деятельности, комфортностью пребывания детей и родителей в учреждении, результатами взаимодействия с педагогами .

Модуль 3.2.4 Эстетическая среда учреждения

- Задача модуля: -обогащение внутреннего мира учащихся, формирование вкуса и чувства стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия мира, -
- создание условий для развития творческого потенциала и навыков трудовой общественно-полезной деятельности для коллектива,
 - укрепления имиджа учреждения как комфортной воспитательной среды для учащихся.

Виды содержание и формы деятельности:

- художественно-эстетическое оформление всех помещений учреждения (от фойе до последнего кабинета) с организацией конкурсов на лучший проект и исполнение;
- создание сменяемых композиций (событийных, тематических , художественных, конкурсных творческих работ учащихся);
- озеленение территории, помещений ДДТ силами учащихся;(конкурс на лучшее исполнение);
- оформление уголков символики России, города, учреждения;

Ожидаемые результаты реализации модуля 3.2.4.

- развитие творческой инициативы и креативного потенциала учащихся,
- создание пространства для социально значимой практики учащихся,
- реализация проекта по созданию новой эстетической среды и имиджа учреждения у
- заложены основы воспитывающей информационной и эстетической культуры деятельности учреждения

4.Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ДДТ.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива, возможно привлечение (по необходимости) внешних экспертов.

Анализируется наличие в учреждении событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными.
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты)
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

4.1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ДДТ.

Педагог коллектива(объединения) проводит самоанализ динамики личностного развития обучающихся на основе критериев, обозначенных в реализуемой образовательной общеразвивающей программе .

Самоанализ представляется педагогом заведующему отделом по итогам учебного года.

4.2 Состояние реализуемого в отделах воспитательного потенциала образовательного процесса, системность и эффективность работы, формы и содержание деятельности.

Самоанализ отдела проводится экспертной группой совместно с заведующим отдела на основании уровня достижения ожидаемых результатов и обсуждаются (утверждаются) на совещании отдела.

Рассматриваемые показатели эффективности воспитательной деятельности отдела:

- наличие и реализация Программы, перспективного плана отдела по реализации воспитательного потенциала дополнительного образования, календарного плана массовых мероприятий ;
- наличие в отделе (в коллективах отдела) детских общественных объединений, органов детского самоуправления, наставничества старших учащихся над младшими, как форм социальной практики учащихся
- внедрение в практику интересных интерактивных форм реализации педагогами и отделом воспитательного потенциала образовательного процесса (см. Модуль 1 данной Программы) и результаты формирования у учащихся компетенций саморазвития, самоопределения и самореализации, социальной адаптации;
- количество учащихся, определившихся с выбором профессии и образовательного маршрута по профилю занятий в дополнительном образовании;
- реализация в отделе традиций и инноваций, системы социокультурных мероприятий, создающих единое воспитательное пространство;
- развитие нетворкинга (социального партнерства): договоры о взаимодействии, реализованные мероприятия, организация профпроб для учащихся ;
- организации сообществ педагогов и учащихся с учреждениями культуры, спорта, науки, бизнеса и т.п, результаты сотрудничества.
- наличие позитивного опыта учащихся в различных видах творчества (достижения в области исследовательской, проектной деятельности, в конкурсах молодых профессионалов, в совместных мероприятиях с социальными партнерами , др. значимых конкурсах)
- участие учащихся отдела в значимых социально-культурных мероприятиях ДДТ, района, города;
- взаимодействие с родителями (родительские комитеты, совместные мероприятия и т.п.): удовлетворенность родителей организацией образовательной и воспитательной деятельности в отделе, в ДДТ
- результативность работы отдела с одаренными детьми и детьми с ОВЗ
- открытость деятельности педагогов, отдела в целом.

4.2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых, реализация воспитательного потенциала дополнительного образования.

Рассматриваемые показатели эффективности воспитательной деятельности ДДТ:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых интегрированных проектов и др.)
- координация всех звеньев воспитательной системы
- наличие комфортной эмоциональной атмосферы обучения
- открытость воспитательного и образовательного процесса (наличие медиа пространства, социального партнерства, организации социально значимой деятельности и т.д.)
- соответствие лично- развивающего потенциала занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам воспитательной миссии и традициям учреждения
- наличие органов детского самоуправления в коллективах и в ДДТ, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ и их активность
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс в ДДТ и в объединениях, наличие совместных мероприятий.
- Оформление и эстетика общих и учебных помещений.

Самоанализ учреждения проводится административным советом ДДТ, с учетом представленных самоанализов отделов, и утверждается педагогическим советом

Итог самоанализа:

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов, отделов и учреждения в целом для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала учреждения;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта организации воспитательного процесса, поощрение педагогических работников и отделов.

Итоги самоанализа утверждаются на педагогическом совете ДДТ.

Приложение к программе воспитания ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

**1. Календарный план массовых мероприятий для учащихся и родителей ГБУ ДО ДДТ
на 2021-22 учебный год**

месяц	мероприятие	планируемая аудитория, участники	ответственные	отметка о выполнении
сентябрь	День знаний . Праздник «Учение с увлечением»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Тарасова Н.А	
сентябрь	Видео проект. Неделя дополнительного образования	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В.	
сентябрь	Акция памяти «Беслан-мы помним» (онлайн-концерт)	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
сентябрь	Фестиваль-конкурс семейного творчества «Семь+Я»	учащиеся ДДТ и родители	Артемова С.В. Тарасова Н.А.	
сентябрь	«Единый день безопасности»-игровая программа	учащиеся и родители утренних групп студии «Гармония	Шатковская С.Н. Косаченко И.А.	
сентябрь	Творческая гостиная «Азбука цирка»	учащиеся цирковой студии «БЭМС», ДДТ	Штокало С.В Демкова С.Н. Смирнова Е.Н. Черепова Т.Н..	
сентябрь	Онлайн – литературный час «В гостях у сказки	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
сентябрь	Видеопроjekt «Портрет педагога» к юбилею ДДТ	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
Сентябрь	Городской конкурс дизайна «FLASHдизайн»	учащиеся ДДТ и ОУ района,	Шардина Г.Н. Смирнова Е.Н.	

сентябрь	Районный слет отрядов ЮИД	учащиеся ДДТ и ОУ района,	Косаченко И.А. Кормилицын Д.И.	
октябрь	Праздник открытия студии «Гармония» «Первый звоночек»	учащиеся и родители «Гармонии»	Шатковская С.Н. Косаченко И.А.	
октябрь	Праздник посвящения в учащиеся ДДТ	учащиеся ДДТ-1 года обучения	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
октябрь	Концерт ко Дню пожилого человека «С уважением к мудрости»	учащиеся ДДТ, старшие члены их семей	Штокало С.В. Артемова С.В. Тарасова Н.А.	
октябрь	Выставка детского рисунка ко Дню пожилого человека «С уважением к старшим»	учащиеся ИЗО студий ДДТ	Шардина Г.Н.	
Октябрь	Концерт для педагогов «Мой учитель»	учащиеся , педагоги ДДТ	Штокало С.В. Артемова С.В. Кормилицын Д.И.	
октябрь	Клуб интересных встреч «Профессионалы Санкт-Петербурга»	учащиеся и педагоги туристского отдела	Божек А.Г. Альбицкая Т.А.	
октябрь	Вечер «Из дальних странствий возвратись»	учащиеся и родители туристского отдела	Божек А.Г.	
октябрь	Онлайн литературный час «В гостях у сказки»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
октябрь	Видеопроект «Портрет педагога» к юбилею ДДТ	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
ноябрь	Выставка детского рисунка, посвященного Дню матери «С любовью к маме»	учащиеся ИЗО студий ДДТ	Шардина Г.Н.	
ноябрь	Игровая программа «Мой край родной»	учащиеся и родители утренних групп	Шатковская С.Н. Косаченко И.А.	

		студии «Гармония»!		
ноябрь	Интеллектуальная профориентационная игра «Музыкальный Петербург»	для учащихся хоровых студий ДДТ	Альбицкая Т.А. Штокало С, В.	
ноябрь	Праздничная программа « Нашим мамам посвящается»:	учащиеся , педагоги ДДТ	Штокало С.В. Артемова С.В. Тарасова Н.А.	
ноябрь	«Мама, папа, я –спортивная семья	учащиеся цирковой студии «БЭМС», ДДТ	Штокало С.В Демкова С.Н. Смирнова Е.Н. Черепова Т.Н..	
ноябрь	Видеопроjekt «Портрет педагога» к юбилею ДДТ	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
декабрь	Клуб интересных встреч «Профессионалы Санкт-Петербурга»	для учащихся технического отдела	Альбицкая Т.А. Ермолов К А.	
декабрь	Мастер-класс «Новогодняя канитель»	для учащихся ДДТ родителей	Шардина Г.Н. Смирнова Е Н.	
декабрь	Онлайн литературный час «В гостях у сказки»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
декабрь	Видеопроjekt «Портрет педагога» к юбилею ДДТ	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
декабрь	«С Новым годом, Петербург»-концерт хоровых коллективов в Капелле	учащиеся ДДТ	Штокало С.В.	
декабрь	Открытие фотозоны «Забавная семейка»	для учащихся и родителей	Ермолов К.А. Мизерная Н.В.	
декабрь	Праздники «Новогодняя сказка»	учащиеся ДДТ	Артемова С.В.	
январь	Праздник хореографического коллектива «Святки»	учащиеся хореографии ДДТ	Штокало С.В. Левко Н.А. Смирнова Е.Н.	

январь	Социально-значимая акция, посвященная Дню снятия блокады с Ленинграда	учащиеся утренних групп студии «Гармония»	Шатковская С.Н. Винель И.А., Вечерняя Ю.В.	
январь	Интеллектуальная профориентационная игра «Марафон художников»»	учащиеся декоративно-прикладного отдела	Шардина Г.Н. Альбицкая Т.А.	
январь	Рождественский турнир семейных шахматных команд	учащиеся и родители	Надеждин Д.В.	
январь	Акция «Свеча памяти». Концертная программа	учащиеся ДДТ, жители округа	Артемова С.В. Штокало С.В. Тарасова Н.А. Смирнова Е.Н.	
январь	Районный этап регионального конкурса «Дорога и мы»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Косаченко И.А. Кормилицын Д.И.	
январь	Районный фестиваль-конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Дети одного неба»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Кормилицын Д.И.	
январь	Фестиваль-конкурс семейного творчества «Семь+Я». Конкурсный марафон отделов. (2 тур)	учащиеся всех отделов ДДТ и родители	Артемова С.В. Тарасова Н.А.	
январь	Юбилейный праздник-концерт, посвященный 45-летию ДДТ	педагоги учащиеся ДДТ родители	Артемова С.в. Смирнова Е.Н.	
январь	Онлайн литературный час «В гостях у сказки»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
февраль	Онлайн-викторина, посвященная Дню защитника	учащиеся ДДТ и ОУ	Артемова С.В.	

		района, родители	Тарасова Н.А.	
февраль	Видеопроект «Герои Отечества»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
февраль	Отчетный концерт студии «Гармония»	учащиеся студии, родители	Шатковская С.Н. Косаченко И.А.	
февраль	Клуб интересных встреч: «Профессионалы Санкт-Петербурга»	для учащихся художественного отдела	Альбицкая Т.А, .Штокало С.В.	
февраль	Онлайн-викторина «Говорим правильно»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Тарасова Н.А.	
Февраль	Региональный этап Фестиваля ДОО «Молодое поколение за безопасное будущее»	учащиеся ДДТ и ОУ района	Кормилицын Д.И.	
март	Выставка детского рисунка, посвященного Международному женскому дню 8 Марта	учащиеся ИЗО студий ДДТ	Шардина Г.Н.	
март	Праздничный концерт «День цветов, улыбок, радости»	учащиеся ДДТ, родители	Артемова С.В. Штокало С.В.	
март	Праздник, посвященный 8 Марта « Поздравляем наших мам»	учащиеся и родители утренних групп студии «Гармония»!	Шатковская С.Н. Косаченко И.А..	
март	Шляпная вечеринка «Что за прелесть эти шляпки»	учащиеся декоративно-прикладного отдела	Шардина Г.Н. Смирнова Е.Н.	
март	Интеллектуальная профориентационная игра « О, спорт, ты-жизнь»	для учащихся шахматного отдела	Альбицкая Т.А. Надеждин Д.В.	
март	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	учащиеся ДДТ и родители	Артемова С.В.	
март	Клуб интересных встреч: «Профессионалы Санкт-Петербурга»	для учащихся декоративно-	Шардина Г.Н. Альбицкая Т.А	

		прикладного отдела		
март	Конкурс «В сердце бережно храню»	учащиеся ДДТ и родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
апрель	Итоговые выставки технического и прикладного отделов «Творчество юных юбилею ДДТ»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Шардина Г.Н. Ермолов К.А	
апрель	«Большой открытый урок»-итоговый праздник утренних групп студии «Гармония»	для учащихся и родителей студии	Шатковская С.Н. Косаченко И.А.	
апрель	«Выпускной»-итоговый праздник вечерних и субботних групп студии «Гармония»	для учащихся и родителей студии	Шатковская С.Н. Артемова С.В.	
апрель	Гала-концерт и церемония награждения участников фестиваля-конкурса для детей с ОВЗ «Дети одного неба»	учащиеся ДДТ и ОУ района, родители	Артемова С.В. Кормилицын Д.И.	
апрель	Гала-концерт по итогам городского конкурса дошкольных творческих коллективов «Веселая карусель»	для учащихся и родителей студии	Шатковская С.Н.	
апрель	Итоговый праздник коллективов ДДТ «Счастливые дети на творческой планете»	учащиеся ДДТ, родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н. Тарасова Н.А	
апрель-май	Подведение итогов смотра –конкурса достижений учащихся «Звезда ДДТ», «Первый успех», «Путь к совершенству» в детских творческих объединениях	учащиеся объединений	педагоги дополнительного образования, заведующие отделами	
апрель	Конференция «Воспитание –дело творческое» в рамках программы «Живем и учимся дружно»	учащиеся ДДТ и ОУ района	Артемова С.В. Павлова П.В.	
апрель-май	Фестиваль «Кубок Победы- 2022»	учащиеся ДДТ	Надеждин Д.В.	
май	Интеллектуальная игра для старших	учащиеся и родители	Шатковская С.Н.	

	дошкольников «Учимся играть»	утренних групп студии «Гармония»!	Косаченко И.А..	
май	Социально-значимая акция «В названии улиц имя героя»	учащиеся и родители утренних групп студии «Гармония»!	Шатковская С.Н. Винель И.А.	
май	Чествование победителей смотра достижений учащихся «Звезда ДДТ», «Первый успех», «Путь к совершенству»	победители смотра и родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
май	Праздничный концерт «Победный май!»	учащиеся ДДТ, родители	Артемова С.в. Штокало С.В. Кормилицын Д.И.	
май	Районный слет школьных отрядов ЮИД	учащиеся ДДТ и ОУ района.	. Косаченко И.А. Кормилицын Д.И.	
май	Районный конкурс-дизайна одежды «Мода вокруг нас»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Шардина Г.Н. Смирнова Е.Н.	
май	Социально-значимая акция «С днем рождения, Санкт-Петербург»	учащиеся и родители утренних групп студии «Гармония»!	Шатковская С.Н. Винель И.А.	
май	Онлайн проект «день города Санкт-Петербург»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
май	Праздник семьи «Живые традиции»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
май	Дистанционный конкурс «Традиции моей семьи» в рамках программы Территория семейного счастья»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	

май	Итоговые праздники, отчетные концерты, открытые занятия в творческих объединениях и в отделах(по графику отделов)	учащиеся ДДТ и родители	Зав. отделами	
Май	Гала-концерт фестиваля «Семь+Я»	педагоги учащиеся ДДТ родители	Артемова С.В. Тарасова Н.А.	
май	Информационный дайджест «День славянской письменности и культуры»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Павлова П.В.	
июнь	Онлайн-викторина, посвященная Дню рождения А.С.Пушкина.	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Тарасова Н.А..	
июнь	Акция памяти «Алое небо 1941г.»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
июнь	Игровая программа «Игры народов мира»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Кормилицын Д.И.	
июнь	Районный праздник золотых медалистов	выпускники ОУ Учащиеся ДДТ	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
июль	Проект «День семьи, любви и верности»	учащиеся ДДТ и ОУ района	Артемова С.В.	
июль	Видеопроект «Корабли России»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Смирнова Е.Н.	
июль	Онлайн-викторина «День Достоевского»	учащиеся ДДТ и ОУ района. родители	Артемова С.В. Кормилицын Д.И.	

2. Соревнования и конкурсы в отделах ДДТ.

месяц	мероприятие	участники	ответственные	
Технический отдел				
декабрь	Районная олимпиада по ТРИЗ	учащиеся ДДТ и ОУ	Манойлов В.В.	
декабрь	Открытое первенство района по авиамоделизму	учащиеся ДДТ и ОУ	Прохоров М.И.	
декабрь	Открытое первенство района по судомоделизму	учащиеся ДДТ и ОУ	Полухович А.Е.	
декабрь	Открытый районный Фестиваль медиа творчества «КрасТехФест»	учащиеся ДДТ и ОУ	Ярушкина А.а.	
?	Конкурс компьютерных работ «ЦифроАрт»	учащиеся ДДТ и ОУ	Иванова А.И.	
?	Районный открытый Фестиваль робототехники	учащиеся ДДТ и ОУ	Храбров А.С.	
февраль	Открытое личное первенство Красносельского района Санкт-Петербурга по судомоделизму	учащиеся ДДТ и ОУ	Полухович А.Е.	
?	Региональный открытый Фестиваль технического творчества «U-18.Цифровой мир» (городской этап)	учащиеся ДДТ и ОУ	Ермолов К.А.	
апрель	Открытое Первенство Красносельского района по ракетомоделизму, посвященное Дню космонавтики	учащиеся ДДТ и ОУ	Корбан С.О.	
Шахматный центр им. А.А.Алехина				
сентябрь	Первенство района по шахматам (уч-ся до 11 лет)	учащиеся ДДТ и ОУ	Наеждин Д.В.	
сентябрь	Командное первенство по шахматам среди УДО города	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В, Киселев П.П.	
сентябрь-октябрь	Первенство района по разрядам.(шахматы)	учащиеся ДДТ и ОУ	Наеждин Д.В. Казакевич Г.С.	
октябрь	Первенство города по шашкам	учащиеся ДДТ	Кучук К.А.	
октябрь	Шахматный турнир памяти А.А.Алехина	педагоги, родители, учащиеся, выпускники	Наеждин Д.В.	

ноябрь	Участие в первенстве города по шахматам среди уч-ся 11,13,15 лет. (полуфинал, финал)	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В. Сапегин В.А. Евсеев Д.С. Киселев П.П.	
декабрь	Районный этап Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья»	учащиеся ДДТ и ОУ	Наеждин Д.В. Казакевич Г.С.	
декабрь	Рождественский фестиваль»- турнир по шахматам для школьников не старше 10 лет и уч-ся 1 года обучения	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В. Киселев П.П. Зыков Д.И.	
январь	Турнир семейных шахматных команд	учащиеся ДДТ и родители	Наеждин Д.В.	
январь-февраль	Кубок Красносельского района по шахматам	учащиеся ДДТ и ОУ	Наеждин Д.В. Казакевич Г.С.	
февраль	Участие в городском этапе Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья»	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В.	
март	Участие в командном первенстве СПб по шахматам среди детей не старше 10 лет.	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В. Киселев П.П.	
март	Первенство района по шахматам среди детей не старше 8 лет.	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В.	
март	Участие в первенстве города по шахматам среди детей не старше 8 лет. (финал)	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В.	
апрель	Участие в первенстве России по шахматам	учащиеся ДДТ	Наеждин Д.В.	
апрель-май	Фестиваль «Кубок Победы-2022»	учащиеся ДДТ и ОУ	Казакевич Г.С.	
май	Подведение итогов турнира по быстрым шахматам «Золотая рука»	учащиеся ДДТ	Сапегин В.А..	
май	Подведение итогов турниров младших	учащиеся ДДТ	Шишкин В.А..	

	школьников «Маленький Король»			
май	Итоговая церемония награждения обучающихся с высокими личностными достижениями	учащиеся ДДТ родители	Надеждин Д.В. Козакевич Г.С. Киселев П.П.	
июнь	Тематическая выездная летняя смена –участие в соревнованиях на Кубок России (Анапа)	учащиеся ДДТ	Надеждин Д.В. Киселев П.П.,	
июль	Тематическая выездная летняя смена – спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОЛ (Ленинградская область)	учащиеся ДДТ	Надеждин Д.В. Киселев П.П, Сапегин В.А.	
Туристский отдел				
сентябрь	Соревнования на Кубок ДДТ по спортивно-туристскому ориентированию	учащиеся туристского отдела и ОУ	Божек А.Г.	
декабрь	Зимний туристский слет (соревнования по технике лыжного туризма)	учащиеся туристского отдела и ОУ	Божек А.Г.	
март	Весенний слет (соревнования по технике пешеходного туризма)	учащиеся туристского отдела и ОУ	Божек А.Г.	
Художественный отдел				
декабрь	Районный конкурс академического вокала «Волшебная лира»	учащиеся хоровых студий ДДТ и ОУ	Штокало С.В. Розенталь О.А.	
январь	Районный конкурс цирковых коллективов «Цирковая феерия»	учащиеся цирковых коллективов ДДТ и ОУ	Штокало С.В. Демкова С.Н. Черепова Т.Н.	
апрель	Районный конкурс театральных коллективов «Балтийская маска»	учащиеся театральных коллективов ДДТ и	Штокало С.В. .Батракова А.В.	

		ОУ		
Декоративно-прикладной отдел				
май	Районный конкурс-дизайна одежды «Мода вокруг нас»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Шардина Г.Н. Смирнова Е.Н.	
февраль	Районный конкурс юных дизайнеров «Твори, фантазируй, пробуй»	учащиеся ДДТ и ОУ района (7 кл.)	Шардина Г.Н. Смирнова Е.Н.	
РОЦ Безопасности дорожного движения				
22.09.21	Акция Флешмоб «День без автомобиля»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В.	
сентябрь	Акция «Велосипедная дорожка» (в рамках Европейской недели мобильности	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
октябрь-декабрь	Городская акция «Засветись»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
ноябрь	Городская акция «Жизнь без ДТП»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
ноябрь-январь	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам».	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
1 декабря	Районный этап регионального конкурса детского творчества «Азбука безопасности2 по профилактике ДДТТ	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
14 .01	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества Дорога и мы»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
17.01	Районная выставка детского творчества по ПДД «Дорога и мы»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
февраль	Городская акция «Скорость не главное»	учащиеся ДДТ и ОУ района.	Косаченко И.А. Михайлова М.В	
май	Районный слет школьных отрядов ЮИД	учащиеся ДДТ и ОУ	. Косаченко И.А.	

		района.	Кормилицын Д.И.	

**3. Районные мероприятия по профориентации, предлагаемые творческим объединениям ДДТ
для участия в 2021-2022 учебном году (помимо календарного плана)**

месяц	мероприятие	целевая аудитория	ответственные	
октябрь	Конкурс творческих работ «Когда профессия-это творчество»	учащиеся 1-11 кл.	Альбицкая Т.А.	
ноябрь	Конкурс-КВН «Защита профессий»	учащиеся 9-11 кл.	Альбицкая Т.А.	
декабрь	Конкурс творческих презентаций «Профессии моей семьи»	учащиеся 1- 4 кл. и родители	Альбицкая Т.А.	
февраль	Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»	учащиеся 8-11 кл.	Альбицкая Т.А.	
февраль	Профориентационная олимпиада «Мы выбираем будущее»	учащиеся 8-9 кл.	Альбицкая Т.А.	
март	Профориентационная интеллектуальная игра «Профессии от А до Я»	учащиеся 5,6,7 кл.	Альбицкая Т.А.	
апрель	Конкурс «Защити свою бизнес-идею»	учащиеся 5-11 кл.	Альбицкая Т.А.	

Глоссарий основных понятий к Программе воспитания ГБУ ДО ДДТ

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога , направленная на развитие личности

Воспитательный потенциал – совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям это воспитание , ориентирующее ребенка на гуманистические ценности.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединения детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. (со своими родителями, педагогом, наставником и т.п.) .Детско-взрослая общность –не то же самое, что детское объединение, учебная группа или детская организация.

Задачи воспитания –это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания . Соотношение целей и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий её применительно к учебному году: перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общеколлективные дела учреждения, отдела через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий целостного воздействия на коллектив и личность обучаемого. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах дети и взрослые выступают как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Для настоящего коллектива характерно: органичное сочетание его формальной и неформальной структуры, сочетание ценностных норм коллектива и отдельных его членов, гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений.

Личность – это человек, включенный в жизнь общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы ОУ, ориентирующие её на решение цели и задач воспитания. Магистральные пути организации воспитательной работы - реализуемые модули воспитательной работы: учебное занятие, ключевые события жизни коллектива, культурно-досуговая среда, взаимодействие с социальными партнерами, детские общественные объединения и т.д.

Педагогические ситуации – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в неё ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цели и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и учащихся, основные направления самоанализа воспитательной работы) структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Понятию «развитие» близко понятие «формирование» -развитие личности ,

ориентированное на существующие в культуре данного общества формы, образцы, идеалы , в процессе стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги, родители) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания связаны с его целью-планируемым, ожидаемым результатом, а результат-реализованная , достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации, они носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяют сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся , обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – процесс освоения человеком социальных норм, включая систему социальных отношений и складывания на этой основе картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой. Управляемую социализацию принято называть воспитанием.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра, игра по станциям, беседа или дискуссия, поход, экскурсия, соревнования, сбор , трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или объектов и явлений. В основе воспитания лежат ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентирами.