СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Гавриленко
«10» 02 20__ г.

печать

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ М.Д. Иваник
«03» 01 2020 г.

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова
«__» _____ 20__ г.

печать

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБУ ДО ДДТ
Протокол от 26.12.2019 № 3

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата: 2022.01.24 17:11:18 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Структура программы

		Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	6
3	Концепция развития Дома детского творчества	9
4.	Основные направления Программы развития	11
5.	Проект «Путь к успеху»	15
6.	Проект «Современному ребенку – современный педагог»	19
7.	Проект «Центр ТехноСфера»	23
8.	Проект «Дом, в котором мы творим»	27
9.	План мероприятий по реализации Программы развития ДДТ на 2020-2024 годы	30

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
на 2020-2024 годы

1.	**Полное наименование Программы**	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (Далее-- Программа)
2.	**Основания для разработки Программы**	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ; – Указ Президента РФ о национальных целях развития России до 2030 года; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); – Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФФ от 03.09.2019, № 467; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
3.	**Сроки реализации**	2020-2024 годы
4.	**Этапы реализации**	I этап – разработческий (2020 г.) II этап – практический (2020 -2024 гг.) III этап – аналитический (2024 г.)
5.	**Цель Программы**	Обеспечить динамику устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров, образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.

6.	**Основные задачи Программы**	– формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; – создание организационно-методических условий для развития у педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества дополнительного образования по пробуждению и развитию творческих способностей детей и подростков, их социализации, самоопределения и самореализации в современном обществе; – создание в ДДТ Центра «ТехноСфера», как образовательной среды для развития инженерного и конструкторского мышления, творческих способностей учащихся, изобретательства и профессиональной ориентации учащихся; – обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира. – формирование позитивного имиджа учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров, образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.
7.	**Основные проекты Программы**	1. Путь к успеху 2. Современному ребенку – современный педагог 3. Центр ТехноСфера 4. Дом, в котором мы творим
8.	**Ожидаемые конечные результаты Программы**	По итогам реализации Программы будет – сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся; – создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей; – созданы условия для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – созданы условия для реализации инклюзивного образования; – создана разноуровневая система профориентационной работы с учащимися; – обеспечено участие учащихся ДДТ в олимпиадах и конкурсах разного уровня, включая JuniorSkills, WorldSkills; – создан Центр «ТехноСфера» на базе отдела детского технического творчества ДДТ Красносельского района; – педагогические кадры учреждения подготовлены к работе с детьми, проявившими особые способности в конкретном направлении детского творчества, имеющими проблемы

		в обучении (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.п.); – созданы условия для непрерывного развития потенциала современного педагога (система планирования и сопровождения индивидуальных маршрутов профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров), обеспечения высокого уровня эффективности его профессиональной деятельности; – модернизирован методический кабинет, как информационно-методический центр сопровождения педагога; – созданы условия для развития управленческих компетенций руководящих работников; – обновлена система воспитательной работы через разработку комплекса культурно-досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ; – увеличено количество социальных партнеров - представителей высокотехнологичных производств для реализации дополнительных образовательных программ и проектов; – созданы условия для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности; – созданы условия для формирование позитивного имиджа ДДТ; – обновлена материально-техническая база ДДТ.
9.	**Финансирование Программы**	Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета Санкт-Петербурга, направленные на выполнение государственного задания учреждения
10.	**Основные разработчики Программы**	Творческая группа под руководством директора Иваник М.Д., в составе: заместителей директора Евстафьевой Е.И., Прохоровой Л.С., Сеничевой И.О.; заведующих отделами Артемовой С.В., Божека А.Г., Шатковской С.Н., Штокало С.В., Якушенока В.А.; методистов Альбицкой Т.А., Лебедевой Л.А., Новоселовой И.Е., Трофимчик М.Г.
11.	**Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя**	Иваник Мария Дмитриевна, директор 246- 03-10
12.	**Адрес сайта ОУ**	http://ddtks.ru/
13.	**Утверждение программы**	приказ от 09.01.2020 №10

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ - ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Программа развития Дома детского творчества на период 2016-2020 года была направлена на обеспечение динамики позитивного развития ДДТ как открытой, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования.

Для реализации данной целевой установки были определен ряд задач и стратегических направлений деятельности учреждения, к которым следует отнести:

– создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира;

– создание условий для формирования у детей и подростков российских национальных ценностей, развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

– обновление содержательных и технологических аспектов дополнительного образования, соответствующих современным социокультурным потребностям участников образовательного процесса;

– создание образовательной и досуговой среды для детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и с ограниченными возможностями здоровья);

– обеспечение непрерывного развития потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности;

– модернизация методической службы и создание единого информационно-методического центра, обеспечивающего методическое сопровождение специалистов дополнительного образования и воспитательной работы в районе;

– обновление системы информационной открытости учреждения;

– развитие системы управления качеством дополнительного образования в учреждении;

– расширение спектра социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия.

Анализ реализации цели, задач и содержательных ориентиров, поставленных в Программе развития ДДТ на 2016-2020 годы, позволил сделать вывод о том, что в течении последних 5 лет учреждение достигло определенных позитивных результатов:

– в рамках реализации проекта «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования» созданы условия для включения учащихся учреждения в социально-значимую деятельность, разработки и воплощения детских социальных проектов;

– на базе ДДТ создан районный центр воспитательной работы по реализации Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение RU», обеспечена эффективность его деятельности (детское телевидение, конкурс детских социальных проектов, экологические акции, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, сопровождение деятельности первичных отделений РДШ и т.п.);

– на основе изучения ценностных ориентаций и образовательных потребностей детей и родителей обновлен спектр дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности, обеспечен высоких уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ;

– внедрена в практику работы реализация краткосрочных программ в рамках выездных смен в загородных оздоровительных лагерях;

– созданы условия для выявления и индивидуального сопровождения учащихся, проявивших особые способности в конкретных направлениях детского творчества (индивидуальные образовательные маршруты, система конкурсно-презентационных мероприятий и организационно-материальной поддержки участия в них учащихся и т.п.);

– создана информационная база для создания единого информационно-методического пространства, обеспечивающего методическое сопровождение специалистов дополнительного образования и воспитательной работы в районе;

– обновлена система обеспечение непрерывного развития потенциала современного педагога на основе его включения в многоуровневую модель повышения квалификации (от внутрифирменного обучения до обучения на уровне района и Санкт-Петербурга);

– создана система управления качеством дополнительного образования в учреждении (ежегодно проводится мониторинг мнения родительской общественности в рамках независимой системы оценки качества образования, налажен учет результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведена реструктуризация организационной структуры учреждения учетом актуальных функций учреждения);

– расширен спектр социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия

Вместе с тем, проведенный анализ реализации Программы, а также социально-педагогические исследования актуальных и потенциальных потребностей детей и родителей в области услуг дополнительного образования, позволили вычленить проблемы, негативно сказывающиеся на устойчивом развитии учреждения:

- необходимость повышения качества дополнительного образования через внедрения современных технологий и привлекательных для старшеклассников актуальных образовательных программ;
- отсутствие образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ (программ, квалифицированных кадров, материальных условий, системного взаимодействия со специализированными социокультурными институтами)
- поиск новых форм воспитательной деятельности;
- отсутствие целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами для решения задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- необходимость создания современного интерактивного методического кабинета для удовлетворения актуальных потребностей специалистов дополнительного образования и воспитательных служб;
- недостаточность информационной открытости деятельности учреждения (PR- деятельность, социальные сети, сайт, взаимодействие со СМИ).

Конкурентные преимущества и «точки роста» учреждения представлены в таблице:

Конкурентные преимущества	**«Точки роста» слабые стороны**
<u>Внутри учреждения</u>	

– Широкий спектр образовательных программ. – Свобода выбора образовательной программы. – Создание атмосферы и ситуации успешности у обучающихся. – Использование современных технологий при работе с обучающимся. – Возможность организации летнего отдыха и выездов детей. – Создание системы преемственности обучения детей в ДДТ (работа студии «Гармония»). – Демократичный (коллегиальный) характер управления. – Способность к изменению, трансформации.	– Отсутствие системы работы с детьми, с особыми потребностями в обучении – Недостаточное количество программ технической направленности по актуальным направлениям Научно-технологической инициативы – Недостаточное использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных технологий – Незначительное количество образовательных программ, рассчитанных на старшеклассников – Слабо развитые клубные формы работы – Недостаточное акцентирование аспектов воспитания и социализации учащихся в образовательном процессе – Методический кабинет не обеспечивает современных потребностей специалистов дополнительного образования и воспитательных служб
<u>В ресурсном обеспечении</u>	
– Наличие 3-х зданий для реализации различных направлений деятельности ДДТ. – Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. – Возможности системы эффективного контракта с педагогическими кадрами.	– Несоответствие материально-технической базы по большинству направлений современным требованиям к организации образовательного процесса. – Ограниченные возможности использования издательско-информационного центра. – Отсутствие регулярного комплексного системного администрирования интернет сетей и обслуживания компьютерного парка. – Не используется ресурс мобильного автогородка – Недостаточная компетентность педагогических кадров в области использования современного информационно-компьютерного оборудования и особенностей работы с детьми, с особыми потребностями в обучении. – Недостаточный приток высоквалифицированных педагогических кадров (особенно в области технического творчества и туризма), слабое использование возможностей выпускников ДДТ – Сложность планирования совершенствования материально-технической базы в условиях современного бюджетного финансирования
<u>Во взаимодействии с окружающей средой</u>	
– Стиль общения и взаимодействия с родителями – доверительный, открытый; заинтересованность родителей в участии в проводимые мероприятия с привлечением родителей и для родителей. – Эффективность взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия. – Привлечение к совместной деятельности дошкольных образовательных	– Фрагментарное взаимодействие с различными социальными институтами (дома инвалидов, дома молодежи, общества, малый бизнес). – Отсутствие целенаправленного систематического взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями. – Недостаточное привлечение выпускников ДДТ и высокопрофессиональных специалистов для совершенствования образовательного процесса и воспитательной работы. – Транспортная доступность ДДТ с учетом территориальной разбросанности района и его удаленности от центра города.

учреждений (ПДД и др.).	– Крайне недостаточное отражение деятельности ДДТ в СМИ (пассивная позиция ДДТ, отсутствие договоров, проектов).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Стремительные технологические преобразования, сопровождающие развитие общества на данном этапе, требуют постоянного переосмысления социальной действительности, которое влечет за собой изменение требований к образованию.

К тенденциям таких преобразований авторы-разработчики Атласа новых профессий, информационного ресурса, разработанного сотрудниками бизнес-школы «Сколково» и Агентства стратегических инициатив, относят следующие тренды.

Технологические тренды

– Цифровизация всех сфер жизни (создание нового измерения реальности, в котором данные о внешнем и внутреннем мире (изображения, музыка, сердцебиение, траектории передвижения и пр.) переносятся в единый формат, состоящий из нулей и единиц)

– Интернет вещей (internet of things) и интернет всего (internet of everything). Интернет становится уже не просто сетью компьютеров, это сеть всевозможных устройств, от мобильного телефона и умных часов до машины, светофора, робота, транспортного дрона и автоматизированного промышленного станка.

– Большие данные, машинное обучение и искусственный интеллект. Новые возможности для развития технологий искусственного интеллекта, подразумевающих способность вычислительных устройств самостоятельно решать сложные задачи, и взаимодействие с машинами на привычном нам языке.

– Дополненная и виртуальная реальность. Технологии виртуальной реальности усиливают цифровой мир, а технологии дополненной реальности стирают границы между мирами.

– Автоматизация и роботизация Распространение автоматизированных технологий управления и производство материальных и цифровых продуктов. Например, использование роботов для выполнения различных физических задач и автоматизация рутинного интеллектуального труда с помощью распространения систем искусственного интеллекта.

– Развитие робототехники Массовое внедрение роботов на производствах.

– Распространение беспилотного транспорта изменит логистику на уровне отдельных предприятий и в масштабах всей экономики. Машины будут способны сами парковаться, удерживать скорость, полосу движения и соблюдать дистанцию между машинами.

– Новые материалы и аддитивные технологии. Печатание автоматизированными системами сложнейших деталей и элементов конструкций.

Техно-социальные тренды

– Глобализация. Изделия будут производиться с помощью разных стран. Человеку будущего надо будет знать не только иностранный язык, но и знать международные профессиональные языки.

– Экологизация. Ответ на экологические проблемы в разных уголках Земли, бережное отношение к любым типам используемых природных ресурсов, а также сокращение объема производимых отходов.

Социальные тренды

– Демографические изменения. Во многих странах растет продолжительность жизни, увеличивается срок активной жизнедеятельности. В будущем люди после 60 лет

будут работать, вырастет спрос на обучение новым навыкам. Произойдет окончательное разрушение границ между жизненными периодами.

– Становление сетевого общества. Происходит распространение новой сетевой культуры, игры становятся не просто развлечением, они захватывают все сферы жизни, отражают одну из ключевых ценностей сетевого общества - интерактивность; активное участие потребителя; приглашение к сотворчеству.

– Ускорение технологических и социальных изменений. Задача человечества – справиться с возрастающей скоростью изменений. Благодаря развитию технологий простые операции автоматизируются.

В условиях многозадачности человек будущего будет находиться в ситуации постоянной смены деятельности. Разработчиками ресурса выделены важные надпрофессиональные навыки работника будущего, овладение которыми даст возможность специалисту будущего переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность, позволит повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли. К ним относят системное мышление, межотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование/робототехника/искусственный интеллект, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества.

Дополнительное образование – важная составляющая часть общего образования, дополнительный, а может быть и основной, инструмент воспитания, развития, обучения, социализации и самореализации детей. В последние годы рост внимания к дополнительному (неформальному) образованию наблюдается во всем мире. По мнению исследователей Высшей школы экономики «Он во многом обусловлен неудовлетворенностью граждан узкими границами содержания и формализмом школьного образования. В более широком контексте это отражает происходящую трансформацию модели образования: от «адаптивной и универсальной», где государство «сверху» обеспечивает номинальную общедоступность стандартного набора образовательных услуг и стремится создать условия для освоения всеми заданных унифицированных результатов в определенный период времени, — к «неадаптивной, персонализированной и непрерывной», исходящей из потребностей и интересов самих граждан, строящейся на их собственной мотивации и свободе выбора, где государство призвано создавать условия для реализации инициатив «снизу» на протяжении всей жизни человека. Существенно, что это инициативы не только семей и детей, но и активных граждан, а также сообществ, предлагающих образовательные технологии и модели, не вписывающиеся в рамки государственных стандартов. «Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное» (исследование НИУ ВШЭ 2019, И.Я.Фрумин, С.Г. Косарецкий).

Таким образом, современное дополнительное образование детей – особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни.

Дом детского творчества – единственное в районе многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Миссия ДДТ - создание открытой вариативной социокультурной творческой образовательной среды, обеспечивающей перспективы развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству в различных видах деятельности, формирование творческих способностей ребенка, создание условий для его социализации, самореализации и самоопределения в современном обществе

Цель программы - обеспечить динамику устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров, образовательной системы, обеспечивающей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.

Задачи программы:

– формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональную ориентацию всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;

– создание организационно-методических условий для развития у педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества дополнительного образования по пробуждению и развитию творческих способностей детей и подростков, их социализации, самоопределения и самореализации в современном обществе;

– создание в ДДТ Центра «ТехноСфера», как образовательной среды для развития инженерного и конструкторского мышления, творческих способностей учащихся, изобретательства и профессиональной ориентации учащихся;

– обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления программы развития Дома детского творчества базируются на основных тенденциях развития системы дополнительного образования и согласуются с направлениями развития районной системы образования:

Обновление содержания образования основано на идее изменения подходов к формированию содержания образования, обеспечивающего:

– становление индивидуальности каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции;

– формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, базирующееся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических профессиональных пробах для осознанного выбора и построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане;

– содействие в формировании у обучающихся качественных предметных и метапредметных знаний и умений, развитие функциональной грамотности и специфических компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

– развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характер, темперамент, волевые свойства), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств) и освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самомотивации, самоактуализации, саморазвития, самореализации и т.п.).

Внедрение в практику современных технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных компетентностей и новой грамотности. Это предполагает целенаправленную работу:

– по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

– осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

– активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся через:

– расширение программ дополнительного образования;

– внедрение онлайн-образования,

– реализацию образовательных программ в сетевой форме и развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

Целенаправленное развитие образовательной среды должно быть направлено на создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших с трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базироваться на новейших достижениях психолого-педагогической науки и достижениях цифровой цивилизации. Образовательная среда ДДТ должна способствовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий на всех уровнях образования, стать элементом создаваемой в районе «Школы возможностей», в которой интересно учиться, развиваться, общаться и быть. Необходимо развивать практику реализации проектно-исследовательских работ, разработки и реализации социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, развитие программ отрытого образования, развитие программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые центры), соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и промышленными предприятиями города.

Формированию конкурентной среды в системе образования района будет способствовать формирование положительного имиджа ДДТ и разработка и реализация локальных и сетевых инновационных проектов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы будет

– сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся;

– создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;

– созданы условия для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– созданы условия для реализации инклюзивного образования;

– создана разноуровневая система профориентационной работы с учащимися;

– обеспечено участие учащихся ДДТ в олимпиадах и конкурсах разного уровня, включая JuniorSkills, WorldSkills;

– создан Центр «ТехноСфера» на базе отдела детского технического творчества ДДТ Красносельского района;

– педагогические кадры учреждения подготовлены к работе с детьми, проявившими особые способности в конкретном направлении детского творчества, имеющими проблемы в обучении (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.п.);

– созданы условия для непрерывного развития потенциала современного педагога (система планирования и сопровождения индивидуальных маршрутов профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров), обеспечения высокого уровня эффективности его профессиональной деятельности;

– модернизирован методический кабинет, как информационно-методический центр сопровождения педагога;

– созданы условия для развития управленческих компетенций руководящих работников;

– обновлена система воспитательной работы через разработку комплекса культурно-досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ;

– увеличено количество социальных партнеров - представителей высокотехнологичных производств для реализации дополнительных образовательных программ и проектов;

– созданы условия для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности;

– созданы условия для формирование позитивного имиджа ДДТ;

обновлена материально-техническая база ДДТ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Разработческий этап (2020 год) предполагает самоопределение субъектов районной системы образования относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.

Практический этап (2020 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательных учреждений района и районной системы образования.

Аналитический этап (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития районной системы образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координация деятельности структурных подразделений и общественных органов управления ДДТ по реализации программы осуществляется административным советом, который по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал осуществляет контроль хода выполнения программы.

Ежегодно на педагогическом совете и совещаниях в отделах анализируются итоги реализации очередного этапа реализации программы, уточняются основные задачи

предстоящего этапа, при необходимости корректируются шаги-действия по конкретным направлениям.

По итогам каждого этапа реализации проводится общественная презентация и оценка его результатов.

Анализ полученных в ходе реализации программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения осуществляется экспертно-методическим советом ДДТ.

Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития Дома творчества обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Путь к успеху»

Актуальность

Ориентация на создание в районной системе образования благоприятных условий, обеспечивающих максимум возможностей для получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, проживающего в Красносельском районе Санкт-Петербурга, на индивидуальность человека, способного конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем, развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни, предполагает формирование целостной системы работы с разными детьми.

Дополнительное образование – важная составляющая часть общего образования, дополнительный, а может быть и основной, инструмент воспитания, развития, обучения, социализации и самореализации детей.

Проект «Успех каждого» направлен на создание комфортного пространства обучения и развития для всех и каждого ребенка района средствами дополнительного образования детей, выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Цель проекта:

формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональную ориентацию всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи проекта:

- сформировать в ДДТ систему работы с детьми с особыми потребностями в обучении;
- обновить систему профориентационной работы, направленную на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению, формированию мотивационной готовности к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности;
- подготовить педагогические кадры к работе с особыми детьми.

Карта мероприятий по реализации проекта «Путь к успеху»

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
1. Формирование в ДДТ системы работы с детьми с особыми потребностями в обучении							
1.1.	создание и внедрение системы мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся	+	+	+	+	+	заместитель директора по СКД, заведующие отделами, методисты
1.2.	создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей		+	+	+		методисты

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
1.3.	внедрение системы наставничества среди учащихся			+	+	+	заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования
1.4.	разработка образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (учебных планов) для детей с особыми потребностями в обучении		+	+	+	+	методисты, педагоги дополнительного образования
1.5.	создание условий для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		+	+	+	+	методисты, педагоги
1.6.	создание условий для реализации инклюзивного образования		+	+	+	+	заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования
2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.							
2.1	Изучение актуальных интересов и развитие способностей и творческого потенциала ребенка в перспективе профессионального выбора	+	+	+	+	+	заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
2.2	Создание профильных модулей и образовательных программ для формирования специальных (профессиональных) компетентностей учащихся		+	+	+	+	методисты, педагоги дополнительного образования
2.3	Разработка информационных ресурсов, ориентирующих ребенка в спектре современных профессий и содействующих осознанному выбору будущей профессии в соответствии с интересами и способностями		+	+	+	+	методист, педагоги дополнительного образования
2.4	Развитие социального партнерства как актуального ресурса профессионального самоопределения учащихся ОУ района и ДДТ	+	+	+	+	+	методист, заведующие отделами, специалисты ОУ

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
2.6	Обеспечение участия во Всероссийских и региональных проектах, разработка и реализация системы районных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся	+	+	+	+	+	методист, педагоги дополнительного образования
2.7	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профориентацию учащихся ДДТ		+	+	+	+	заведующие отделами, методист, педагоги дополнительного образования
2.8	Разработка и реализация профильных экскурсионных программ для каждого отдела ДДТ по профориентации учащихся	+	+	+	+	+	методист, педагоги дополнительного образования
3. Подготовка педагогических кадров к работе с особыми детьми							
3.1.	Разработка и реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации		+	+	+	+	заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами
3.2.	Проведение серии семинаров		+	+			заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
3.3.	Проведение круглых столов		+		+		заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
3.4.	Консультирование специалистов ЦПМСС по работе с детьми с особыми потребностями в обучении	+	+	+	+	+	методист, педагоги дополнительного

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
							образования

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся;
- создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- созданы условия для дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия для реализации инклюзивного образования;
- создана разноуровневая система профориентационной работы с учащимися;
- педагогические кадры учреждения подготовлены к работе с детьми особыми с особыми потребностями в обучении.

Показатели результативности реализации проекта:

- Позитивная динамика достижений учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении.
- Количество индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей
- Количество учащихся, охваченных дистанционным обучением.
- Количество созданных сотрудниками ДДТ авторских электронно-образовательных ресурсов и применяемых в образовательном процессе всех направлений детского творчества.
- Количество выпускников детских объединений ДДТ, продолживших обучение в профильных средних специальных и высших учебных заведениях.
- Количество педагогических сотрудников, прошедших обучение по специфике работы с с детьми с особыми потребностями в обучении (одаренные, дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.д.)

Проект «Современному ребенку – современный педагог»

Актуальность

Для решения одной их приоритетных задач национального проекта «Образование» по обеспечению вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования необходимо изменение сложившихся стереотипов в отношении значимости роли дополнительного образования. Именно в дополнительном образовании созданы условия для формирования таких надпрофессиональных навыков как системное мышление, межотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование/робототехника/искусственный интеллект, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества.

Ориентация на создание в районной системе образования благоприятных условий, обеспечивающих максимум возможностей для получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, проживающего в Красносельском районе Санкт-Петербурга, предполагает наличие специалистов, умеющих прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способных осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности. В деле профессионального развития педагогов дополнительного образования приоритетной становится задача внедрения в практику инструментария, обеспечивающего успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающего.

Цель проекта: создание организационно-методических условий для развития у педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи проекта:

1. Обеспечить непрерывное развитие потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения; формировать открытость новому опыту, потребность к освоению новых педагогических приемов и технологий.
3. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.
4. Создать условия, обеспечивающие развитие управленческих компетенций руководящих работников.

Карта мероприятий по реализации проекта «Современному ребенку – современный педагог»

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
1. Обеспечение непрерывного развития потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности							
1.1.	Выявление потребностей педагогов в повышении квалификации в соответствии с личностными перспективами и стратегическими направлениями развития учреждения	+	+	+	+		заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
1.2.	Организация внутрифирменного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.			+		+	заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
1.3.	Разработка индивидуального маршрута профессионального роста педагога		+	+	+	+	заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
1.4.	Создание базы курсов повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования	+	+	+	+	+	методист
1.5.	Модернизация системы подготовки педагогов ДДТ к участию в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровней		+	+	+	+	заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами
1.6.	Обеспечение методического сопровождения педагогов дополнительного образования ОУ района	+	+	+	+	+	методисты, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
2. Педагогическая сессия «Выбор профессионалов»							
2.1.	Мотивация и стимулирование педагогических кадров к освоению новых	+	+	+	+	+	заместитель директора по ИМР, методист,

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
	педагогических приемов и технологий						заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
2.2.	Разработка и внедрение конкурсных технологий стимулирования инноваций и творческих инициатив педагогов		+	+	+	+	заместитель директора по ИМР, методист, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
2.3.	Мастер-классы педагогов		+	+	+	+	методисты, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
2.4.	Создание условий для представления, диссеминации и публикации опыта педагогической деятельности сотрудниками ДДТ	+	+	+	+	+	методист
3. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.							
2.1.	Модернизация методического кабинета ДДТ – создание информационно-методического центра сопровождения педагога	+	+				заместитель директора по ИМР, методист,
2.2.	Внедрение интерактивных форм обучения педагогических кадров.	+	+	+	+		заместители директора по УВР и ИМР, заведующие отделами, методисты
4. Создать условия, обеспечивающие развитие управленческих компетенций руководящих работников.							
4.1.	Форсайт сессии по созданию и разработке проектов разного уровня		+			+	директор, заместитель директора по ИМР
4.2.	Консультативно-методическая работа по развитию прогностических и аналитических умений руководящих работников	+	+	+	+	+	заместитель директора по ИМР, методисты

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- созданы условия для непрерывного развития потенциала современного педагога, повышение эффективности его профессиональной деятельности;
- разработана система планирования и сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров учреждения;
- модернизирован методический кабинет, как информационно-методический центр сопровождения педагога;
- созданы условия для развития управленческих компетенций руководящих работников.

Показатели результативности реализации проекта:

- Количество педагогов – участников районных и городских педагогических конкурсов.
- Количество педагогов – победителей районных и городских педагогических конкурсов.
- Количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов.
- Количество и качество инновационных проектов, созданных педагогами ДДТ.
- Количество педагогов, осуществивших повышение квалификации в рамках индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров учреждения
- Востребованность материалов методического кабинета.

Проект Центр «ТехноСфера»

Центр «ТехноСфера» - открытое, творческое пространство, обеспечивающее условия для исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности, подготовки будущих специалистов для производственной и научной сфер.

Актуальность

Стремительные технологические преобразования, сопровождающие развитие общества на данном этапе, оказывают существенное влияние на развитие образования.

К наиболее значимым из них можно отнести *цифровизацию всех сфер жизни* (интернет вещей (internet of things) и интернет всего (internet of everything), большие данные, машинное обучение и искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность); *автоматизацию и роботизацию* (развитие робототехники, распространение беспилотного транспорта изменит логистику на уровне отдельных предприятий и в масштабах всей экономики, новые материалы и аддитивные технологии; *становление сетевого общества* (распространение новой сетевой культуры); *ускорение технологических и социальных изменений*.

Таким образом, в современных условиях развитие технического творчества детей и подростков, адаптированного к современному уровню развития науки, техники и технологий, является одной из приоритетных задач современной системы образования.

Актуальность проекта обоснована реализацией «Дорожной карты» «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы (одобрена решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России 18 июля 2017 года) и «сквозных» технологий Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642), а также реализацией государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы.

Цель проекта: создание в ДДТ Центра «ТехноСфера», как образовательной среды для развития инженерного и конструкторского мышления, творческих способностей учащихся, изобретательства и профессиональной ориентации учащихся.

Задачи проекта:

1. Модернизация деятельности технического отдела ДДТ, направленная на обновление программно-технологического обеспечения технического творчества.
2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
3. Повышение квалификации педагогических кадров по формированию Soft и Hard Skills компетенций учащихся.

Карта мероприятий по реализации проекта «Центр «ТехноСфера»»

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответственные
1.	***Модернизация деятельности технического отдела ДДТ, направленная на обновление программно-технологического обеспечения технического творчества***						
1.1.	Обновление содержания и технологического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ детского технического творчества	+	+	+	+	+	заведующий отделом, методист, педагоги дополнительного образования
1.2.	Обновление информационно–методического обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	методист, педагоги дополнительного образования
1.3.	Модернизация материально-технической базы в соответствии с уровнем развития науки и техники, запросом рынка труда и пр.	+	+	+	+	+	директор, заведующий отделом
2.	***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами***						
2.1.	Определение спектра современных направлений учебно-исследовательских и проектных работ учащихся	+	+	+	+	+	заведующий отделом, методист, педагоги дополнительного образования
2.2.	Привлечение социальных партнеров для разработки и реализации проектов		+	+	+	+	заведующий отделом, методист, педагоги дополнительного образования
2.3.	Оказание методической помощи педагогам ОУ района при реализации проектной деятельности с учащимися.		+	+	+	+	методист
2.4.	Организационно-методическое сопровождение участия команд учащихся и/или педагогов для		+	+	+	+	методист

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответственные
	участия в мероприятиях технической или естественно-научной направленности.						
3.	***Повышение квалификации педагогических кадров по формированию Soft и Hard Skills компетенций учащихся.***						
3.1.	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников центра «ТехноСфера» и педагогов	+	+	+	+	+	заведующий отделом, методист, педагоги дополнительного образования
3.2.	Привлечение специалистов Центра научно-технического творчества молодёжи "Фаблаб Политех"	+	+	+			заведующий отделом
3.3.	Участие в проектах Академии наставников Фонда «Сколково», рабочей группы НТИ «Кружковое движение», Агентства стратегических инициатив.	+	+				заведующий отделом, методист, педагоги дополнительного образования
3.4.	Проведение лекций и мастер – классов специалистов высокотехнологичных отраслей	+	+	+	+	+	заведующий отделом, методист
4.	***Создание и реализация дистанционных форм обучения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.***						

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- на базе отдела детского технического творчества ДДТ Красносельского района создан Центр «ТехноСфера»;
- увеличение количества социальных партнеров - представителей высокотехнологичных производств для реализации дополнительных образовательных программ и проектов;
- положительная динамика образовательных достижений учащихся;
- обеспечение участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, включая JuniorSkills, WorldSkills;
- создана система дистанционного обучения;
- повышена квалификация педагогических кадров отдела по формированию Soft и Hard компетенций учащихся.

Показатели результативности реализации проекта:

- Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет занимающихся в объединениях детского технического творчества.
- Охват детей с особыми потребностями в обучении, занимающихся в объединениях детского технического творчества.
- Охват детей, занимающихся в объединениях детского технического творчества с элементами дистанционного обучения.
- Учащиеся – победители и призеры районных и городских олимпиад, соревнований, конкурсов.
- Учащиеся – победители и призеры всероссийских и международных олимпиад, соревнований, конкурсов, хакатонов.
- Учащиеся – участники соревнований JuniorSkills, WorldSkills.
- Количество социальных партнеров - представителей высокотехнологичных производств.

Проект «Дом, в котором мы творим»

Актуальность

Развитие и укрепление России как правового государства, становление в ней институтов гражданского общества определяют новые требования к содержанию и результатам воспитания в российском образовании. Оно должно способствовать формированию таких качеств детей, как социально-гражданская компетентность и гражданская активность. Современному обществу нужны образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству и взаимодействию в социуме.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций - одна из двух целей майского Указа Президента России, которые легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Дополнительное образование обладает значительным ресурсом в достижении обозначенной цели.

Проект «Дом, в котором мы творим» направлен на модернизацию содержательных и технологических аспектов воспитательной работы в учреждении.

Цель проекта: обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.

Задачи проекта:

1. Обновление системы воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ.
2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности «Территория семейного счастья».
3. Формирование позитивного имиджа ДДТ.
4. Обновление материально-технической базы ДДТ.

Карта мероприятий по реализации проекта «Дом, в котором мы творим»

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
1. Обновление системы воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ							
1.1.	Выезды на творческие и тематические смены в Детские оздоровительные лагеря	+	+	+	+	+	заместитель директора по СКД, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования
1.2.	Разработка комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих		+	+	+	+	заместитель директора по СКД, заведующие

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
	объединений ДДТ						отделами, педагоги дополнительн ого образования
2. «Территория семейного счастья» - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности.							
2.1.	Актуализация форм работы с семьей	+	+	+	+	+	заместитель директора по СКД, заведующие отделами, педагоги дополнительн ого образования
2.2.	Разработка системы семейных праздников для учащихся ДДТ и родителей	+	+	+	+	+	заместитель директора по СКД, заведующие отделами, педагоги дополнительн ого образования
2.3.	Расширение форм социального партнерства с учреждениями по вопросам семьи		+	+	+	+	заместитель директора по СКД, заведующие отделами
3. Формирование позитивного имиджа ДДТ							
3.1.	Разработка мероприятий, направленных на формирование позитивного имиджа	+	+	+	+	+	директор, заместители директора, заведующие отделами
4. Обновление материально-технической базы ДДТ							
4.1.	Заключение договоров с социальными партнерами (строительными компаниями, архитектурными агентствами и пр.)		+	+	+	+	директор, заместители директора, заведующие отделами
4.2.	Организация конкурсных мероприятий совместно с социальными партнерами		+	+	+	+	директор, заместители директора, заведующие отделами, методисты, педагоги

№ п/п	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Ответствен-ные
							дополнительн ого образования
4.3.	Создание фотозоны «У камина»		+				директор, заместитель директора по СКД
4.4.	Создание студии звукозаписи			+	+		директор, заместитель директора по СКД

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- обновлена система воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ;
- созданы условия для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности;
- созданы условия для формирования позитивного имиджа ДДТ;
- обновлена материально-техническая база ДДТ.

Показатели оценки эффективности реализации проекта.

- Увеличение количества досуговых мероприятий, направленных на интеграцию потенциала творческих объединений ДДТ.
- Активность участия творческих объединений ДДТ в совместных досуговых мероприятиях.
- Увеличение спектра детских социальных проектов, количества учащихся ДДТ, участвующих в волонтерской и поисковой деятельности.
- Активность участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности.
- Мероприятия, направленные на формирование позитивного имиджа ДДТ.

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ																
Развитие образовательной среды:																
1.*	Дооснащение Автогородка	1000		1000												
2.*	Оборудование для прикладного отдела	770		**770**												
3.*	Дооборудование объединений художественного отдела				**75**		**75**	**75**		**75**	**75**		**75**			
4.*	Ремонт и оборудование актового зала: по ул. Пограничника Гарькавого, д.36, корп.6							5000		**5000**						
	Оборудование для проведения массовых				1076		**1076**									

	мероприятий															
	Оборудование для спортивно-туристского отдела				414		**414**	283		**283**			**344**			
	Создание нового компьютерного класса в техническом отделе										750		**750**			
	Дооснащение объединения робототехники							300		**300**						
	-Приобретение СИЗ	-			102		**102**									
	ИТОГО:	1770		**1770**	1667		**1667**	5658		**5658**	825		**825**			