

Консультация для педагогов **«Дискуссия как метод воспитательной деятельности»**

Основные тезисы в помощь организаторам.

Дискуссия- это спор по правилам, направленный на то, чтобы вместе решить проблему.

1. Зачем нужны дискуссии.

Правильно организованная дискуссия позволяет увидеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; что каждую правду можно рассмотреть с разных точек зрения; что из разных правд в жизни можно выбрать для себя свою собственную, не утверждая, что она единственная и объективная.

Дискуссия как метод дает возможность убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: права на выражение мнения, учета мнения меньшинства, толерантности при столкновении противоположных взглядов.

2. Приемы для упорядочивания дискуссии.

- **Разговор по кругу: «Карусель»** (все участники высказывают свои предложения по кругу, можно заканчивать фразу педагога, ведущего)
- **Работа в парах:** «Общий шум» (каждый участник поворачивается к своему соседу и несколько минут обсуждает проблему вместе с ним); «Колесо» (ребята образуют два круга- внутренний и внешний, поворачиваются лицом друг к другу, общаются 30-60 секунд, затем передвигаются на шаг к новому соседу и т.д.

Информация, собранная с помощью этих приемов, может послужить для дальнейшего свободного обсуждения.

Работа в группах:

- «Аквариум».
Группа из 3-5 человек вырабатывает свою коллективную точку зрения. Затем представители группы выходят в центр и общаются между собой. Группы внимательно их слушают, при необходимости помогают своему представителю запиской, он может попросить тайм-аут для совета. Также группа может отозвать своего представителя, если недовольна его выступлением.
- «Диспут»
Обсуждаются две противоположные позиции по одному утверждению- две группы- сторонники и противники
- «Бинарная дискуссия».
Три группы, одна из них экспертная в центре. Две группы обсуждают противоположные позиции, отстаивают свои суждения. Эксперты решают, чья позиция кажется им наиболее убедительной.
- «Мозговой штурм»
Используется для решения творческих задач, начинается с этапа генерации идей, когда любой участник может высказывать самые фантастические идеи. Запрещается критиковать. Протоколист записывает все идеи. На втором этапе принятия решений все идеи подвергаются серьезному анализу, выбираются приемлемые решения.
- «Ток-шоу»
Заранее подготовленные эксперты высказывают свои точки зрения. Зрители, выслушав их, задают вопросы и спорят друг с другом. Наиболее зрелищная форма. Необходимо продумать заранее наглядность- компьютерные презентации, видеосопровождение, музыкальное оформление и т.д.

3. Рекомендации по ведению дискуссии.

- Старайся понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением
- Лучший аргумент – железная логика
- Не повторяй того, что до тебя уже сказали
- Не бойся необычных идей
- Старайся быть конкретным
- Умей признать свою неправоту или то, что идеи оппонента более убедительны. Главное честность, а не упрямство.
- Не поучай других свысока
- Не искажай мысли собеседников
- Строго соблюдай регламент дискуссии

4. Завершение дискуссии

- Обобщить принципы и выводы дискуссии
- Провести анкетирование
- Наградить лучших участников (индивидуально и коллективно)

Для этого заранее следует подготовить сертификаты с указанием темы и даты дискуссии (для коллективов), а также памятных сувениров, медалей, знаков отличия для особо отличившихся

5. Литература

1. «Дискуссионные методы», Дьячкова С.А., ж. «Читаем, учимся, играем», 32, 2005 г.
2. «Групповая дискуссия в работе со старшеклассниками», Шустова И.Ю., ж. «Школьные технологии», №2, 2006 г
3. «Умение вести дискуссию» из материалов методического кабинета ЗЦ «Зеркальный», составители Николаева Л.Н., Качук Т. А

Рекомендации разработаны методистом ДДЮТ Красносельского района
Макаровой И.А.