



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 02.09.2022 № 81-од

**Программа работы
районной стажировочной площадки
«Социальная креативность: теория, технологии, решения»**

Целевая группа:

специалисты дополнительного образования и
воспитательных служб образовательных организаций

Объём:

24 учебных часов

Авторский коллектив:

*Барышева Тамара Александровна, д.психол.н., профессор
института детства РГПУ им.А.И.Герцена*

Сеничева Ирина Олеговна, заместитель диретора ДДТ,

Шатковская Ольга Владимировна, методист ДДТ,

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка к программе

1. Цель, актуальность, планируемые результаты и оценка качества

1.1. Целевые группы программы –

Педагогические, методические и административные работники системы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, руководители структурных подразделений), педагогические работники, осуществляющие внеурочную деятельность, специалисты воспитательных служб общеобразовательных учреждений (заместители директоров по воспитательной работе, вожатые, председатели методических объединений классных руководителей).

1.2. Актуальность программы -

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки специалистов дополнительного образования детей и воспитательных служб образовательных организаций в области социально-творческого развития детей и подростков.

Новый вектор развития России формируют запрос образованию на новое поколение, отличающееся высоким уровнем креативности и творчества. Сегодня формирование творческой, инициативной личности, способной на нестандартное мышление, ответственной за позитивные преобразования социальной среды, является приоритетной задачей современного образования. Данная идея является основополагающей в ведущих нормативно-правовых документах системы образования.

Эффективной средой для решения вышеуказанных задач является дополнительное образование, которое в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» ориентировано на:

- развитие мотивации детей и подростков к познанию, творчеству, труду и спорту;
- адаптацию детей и подростков к жизни в обществе и профессиональную ориентацию;
- самореализацию детей в процессе сотворческой с педагогами и сверстниками деятельности и социальную направленность результатов.

Перспективой реализации данных задач в образовательных организациях может стать развитие у детей и подростков **социальной креативности**, как ресурса построения будущего.

1.3. Цель

Повышение профессионального мастерства специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций в области развития социальной креативности ребенка.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования компетенций работников системы дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций в различных аспектах социально-творческого развития ребенка.
2. Обобщение и распространение лучших педагогических практик в области социально-творческого развития ребенка в условиях дополнительного образования и воспитательной работы в образовательных организациях.
3. Создание условий для педагогической поддержки и сопровождения детских и молодежных социальных инициатив.

Планируемые результаты обучения

- приобретение новых граней творческой профессиональной деятельности и компетенций в области социально-творческого развития детей и подростков
- развитие способности проектировать образовательное пространство для выявления и реализации социально-творческих способностей детей (опыт педагогического проектирования социально-креативной среды);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (опыт педагогического проектирования

- программ и технологии развития социальной креативности учащихся);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению передового опыта в профессиональной области (опыт профессионального взаимодействия с коллегами, опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального самосовершенствования).

1.4. *Формы презентации итогов стажировки*

Презентация социально-педагогических проектов (программ, методических разработок сценариев мероприятий, акций, детских социальных проектов и т.п.).

Участие в районном конкурсе педагогических проектов «Пространство идей».

Публикация и включение лучших проектов в банк данных социально-педагогических проектов на информационно-методическом ресурсе «Социальная креативность – создаем будущее».

1.5. *Оценка эффективности работы стажировочной площадки*

Мониторинг удовлетворенности, анализ полученных результатов (пополнение банка социально-педагогических проектов, разработка новых идей и социально-педагогических стратегий и др.).

2. **Объём учебного времени для стажёров**

24 часа:

- 6 часов – «погружение» в проблему,
- 6 часов – самостоятельная работа по знакомству с информационно-методическими материалами по теме стажировки,
- 6 часов – разработка социально-педагогического проекта (дистанционно) по выбранной теме,
- 6 часов – презентация тематики и обоснования актуальности педагогических проектов рефлексия по программе стажировки,

3. **Организационно-педагогические условия:**

3.1. Последовательность реализации программы стажировочной площадки

- Анонс (реклама) программы стажировочной площадки педагогическому сообществу района на различных мероприятиях (конференции, методические объединения, семинары), на официальных сайтах ДДТ и ИМЦ, в социальных сетях.
- Знакомство потенциальных участников стажировочной площадки с программой и электронным информационно-методическим ресурсом «Социальная креативность – создаем будущее».
- Комплектование групп и оформление документов.
- Самостоятельное изучение материалов модулей информационно-методического ресурса «Социальная креативность – создаем будущее» (дистанционно) с последующим практико-ориентированным «погружением» в каждый модуль (очно) и решением профессиональной задачи (дистанционно с информационной поддержкой организаторов площадки).
- Презентация участниками площадки разработанных проектов.

3.2. Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления ими учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии).

«Продвинутая» лекция, дискуссия, социально-креативные стратегии визуализации, ментальных карт, определения силового поля, Уолта Диснея, кейс, педагогическое проектирование

3.3. Формы и особенности организации обучения на стажировочной площадке

Программа стажировочной площадки предполагает сочетание очной (аудиторной) и дистанционной с информационной поддержкой организаторов площадки форм обучения.

3.4. Возможные варианты комплектования групп (по количественному и качественному составу)

По количественному составу – 15-20 человек в одной группе.

По качественному составу – специалисты дополнительного образования и специалисты воспитательных служб образовательных организаций.

3.5. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов

Опыт работы в системе дополнительного образования или в структуре воспитательной службы образовательного учреждения.

Первоначальное знакомство с материалами информационно-методического ресурса «Социальная креативность – создаем будущее» <http://openop.ru>.

3.6. Требования к материально-технической базе, технико-технологическому и информационному обеспечению

Мультимедиа-установка, доступ к сети Интернет, ноутбуки по количеству участников.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем занятий	Теоретическое погружение (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля	Контролируемый результат
1.	Семинар-погружение «Социально-креативные стратегии в образовании: от идей к воплощению»	4 часа	2 часа	-	Презентация эскиза социально-педагогического проекта с использованием социально-креативных стратегий	Способность к определению проблемного поля в социальном контексте Способность к теоретическому обоснованию своей позиции Способность к целеполаганию и определению результатов социального творческого развития ребенка Способность к конструктивному групповому взаимодействию
2.	«Векторы развития (изучаем и развиваемся)»	-	-	6 часов	Интерактивный опрос по итогам знакомства с ресурсом «Социальная креативность – создаем будущее»	Готовность к систематизации, обобщению и принятию передового опыта в профессиональной области (опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального самосовершенствования)

3.	Разработка социально-педагогического проекта (дистанционно) по выбранной теме	-	-	6 часов*	Представлен ие текста социально-педагогического проекта	Способность к педагогическому проектированию в области социально-творческого развития ребенка
4.	Рефлексивный семинар «Пространство идей: творим и проектируем»	-	6 часов	-	Презентация социально-педагогического проекта в области социальной креативност и	Способность к рефлексии в области педагогического проектирования и восприятия нового
	ВСЕГО ЧАСОВ:	4 час.	8 час.	12 час.		

* В ходе создания проектов инновационная команда ДДТ оказывает консультативно-методическую помощь разработчикам в дистанционном и очном форматах.

5. Содержание программы стажировки

Тема 1. Социально-креативные стратегии в образовании: от идей к воплощению

Организационная форма:

Семинар-погружение, коллективная разработка эскиза педагогического проекта.

Учебные задачи:

- Развитие способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных педагогических задач.
- Развитие способности к определению «проблемного поля» в социуме и образовании.
- Развитие способности к конструктивному групповому взаимодействию.

Рассматриваемые вопросы:

- Социально-креативные стратегии в образовании.
- Знакомство с социально-педагогической технологией развития социальной креативности учащихся.
- Применение стратегии Уолта Диснея для социально-педагогического проектирования.
- Знакомство с Положением о районном конкурсе социально-педагогических проектов по социально-творческому развитию учащихся «Пространство идей»

Образовательные продукты обучающихся:

- Теоретическое осмысление своей позиции в отношении понятия «социально-креативные стратегии» и их спектра.
- Эскиз социально-педагогического проекта, созданного с помощью стратегии Уолта Диснея.

Тема 2. Векторы развития (изучаем и развиваемся)

Организационная форма:

Самостоятельная работа по знакомству с электронным информационно-методическим ресурсом «Социальная креативность – создаем будущее» .

Учебные задачи:

- Развитие способности к теоретическому обоснованию своей позиции.
- Приобретение опыта систематизации, обобщения и принятия для собственной педагогической практики передового опыта в профессиональной области (опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального самосовершенствования).

Рассматриваемые вопросы:

- Решение кейсов по построению маршрута профессионального развития педагога в области социально-творческого развития ребенка и технологии развития социальной креативности (диагностика, индивидуальные модели социальной креативности, техники и приемы)

Образовательные продукты обучающихся:

- Выбор актуальных для педагогической практики стажера социально-креативных стратегий.
- Готовность к систематизации, обобщению и распространению передового опыта в профессиональной области (опыт профессионального взаимодействия с коллегами)

Тема 3. Разработка социально-педагогического проекта по выбранной теме

Организационная форма:

Самостоятельная работа при очно-дистанционном сопровождении инновационной команды сотрудников ДДТ

Учебные задачи:

- Развитие способности проектировать образовательное пространство (опыт педагогического проектирования социально-креативной среды).

Рассматриваемые вопросы:

- Социально-педагогический проект по социально-творческому развитию учащихся в контексте актуальных задач воспитания.
- Использование социально-креативных стратегий для разработки проекта.
- Применение социально-педагогической технологии развития социальной креативности учащихся

Образовательные продукты обучающихся:

- Социально-педагогические проекты стажеров по выбранной тематике.

Тема 4. Пространство идей: творим и проектируем

Организационная форма:

Рефлексивный семинар, презентация социально-педагогических проектов в области социально-творческого развития учащихся

Учебные задачи:

- Развитие способности проектировать образовательное пространство (опыт педагогического проектирования социально-креативной среды).
- Презентация лучших социально-педагогических проектов в области социально-творческого развития учащихся.
- Приобретение опыта педагогической рефлексии в перспективе профессионального самосовершенствования и педагогического проектирования

Рассматриваемые вопросы:

- Спектр социально-педагогических проектов и лучших педагогических практик в области социально-творческого развития учащихся.
- Рефлексия актуальных достижений участников стажировочной площадки в области социально-педагогического проектирования

Образовательные продукты обучающихся:

- Социально-педагогические проекты участников стажировочной площадки.

Обобщенный итог:

Участники стажировочной площадки могут принять участие в открытом районном конкурсе педагогических проектов «Пространство идей» в области социально-творческого развития детей и подростков.

7. Информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы:

1. Барышева Т.А. Психология развития креативности. Теория, диагностика, технологии:

- монография. СПб.: Изд-во ВВМ, 2016.
2. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Интересы детей как зеркало социальных отношений (по результатам социологического исследования) // Духовные горизонты детства: материалы XVII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-ва, 2010. – С. 237-242.
Ссылка: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/journals/izvestiya/pdf/2013/12/13/2011-3-21.pdf>
 3. Развитие социальной креативности ребенка. Методическое пособие для специалистов дополнительного образования детей и воспитательных служб общеобразовательных учреждений. СПб.: Центр малой полиграфии, 2015: раздел 1 «Социальная креативность как актуальная проблема современного общества и системы образования», раздел 2 «Модель структуры социальной креативности».
Ссылка: http://ddtks.ru/nov/metod_posobie_razvitie_soc_kreativnosti_2015.pdf
 4. Социальная креативность: теория, диагностика, технологии. Коллективная монография / под ред. Т.А. Барышевой. СПб.: Изд-во ВВМ, 2019 – 307 с.
 5. Фишер Г. (Fischer Gerhard). Развитие социальной креативности: пусть все голоса будут услышаны // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2005. - Т.2, №4, - С.57-64.
Ссылка: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-kreativnosti-pust-vse-golosa-budut-uslyshany>
 6. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. - М.: Классика-XXI, 2005.
Ссылка: <http://www.ruthenia.ru/logos/kr/florida.pdf>
 7. Официальный сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, раздел «Городской ресурсный центр дополнительного образования детей» <http://ddtks.ru/grc>.

Ресурсы для дистанционной поддержки:

1. Страница сайта ГБУ ДО ДДТ Красносельского района «Районная стажировочная площадка» <https://ddtks.ru/grc/sp> (Материалы для самостоятельной работы участников стажировочной площадки и информационное пространство для он-лайн общения со слушателями)
2. Информационно-методический ресурс «Социальная креативность – создаем будущее», представляющий собой электронное пространство, объединяющее 3 модуля информационных, программных и методических материалов (<http://openop.ru>)