Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
Красносельского района Санкт-Петербурга

Материалы
для участия в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»

СОЦИАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ
– СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ

Санкт-Петербург
2020

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДДТ)
1.2. ФИО руководителя образовательной организации	Иваник Мария Дмитриевна
1.3. Телефон образовательной организации	246-03-10
1.4. Адрес электронной почты образовательной организации	ddtkras@gmail.com
1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)	https://ddtks.ru/ip2020
1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс	Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме: «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в период с 01.01.2017 по 31.12.2019 Основание: распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга» от 17.05.2016, №1464-р

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта	«Социальная креативность - создаем будущее»
2.2. Автор/авторский коллектив	*Барышева Т.А.*, д.психол.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель ДДТ, *Евстафьева Е.И.*, к.п.н., заместитель директора по информационно-методической работе ДДТ, *Севастьянов П.А.*, педагог дополнительного образования ДДТ, *Сеничева И.О.*, методист ДДТ, *Шатковская О.В.*, методист ДДТ.

2.3. Форма инновационного продукта:

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	

2.3.7	Методические рекомендации	V
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	*Иное*	

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	
2.4.2.	Управление образовательной организацией	V

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения

Актуальность инновационного продукта «Социальная креативность - создаем будущее» обусловлена необходимостью модернизации системы воспитательной работы в образовательных организациях в связи с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (ФЗ от 31.06.2020 г., №304), создания и внедрения в практику образовательных организаций рабочих программ воспитания (РЕЕСТР примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/), реализации федеральных проектов «Социальная активность» и «Успех каждого» национального проекта «Образование». В этих документах сформулирован запрос образованию на создание нового поколения, отличающегося высоким уровнем креативности и творчества. Приоритетной задачей становится формирование творческой, инициативной личности, способной на нестандартное мышление, ответственной за позитивные преобразования социальной среды.

Перспективой решения данной задачи в образовательных организациях может стать развитие у детей и подростков ***социальной креативности*** *как способности личности к восприятию, преобразованию и созиданию социальной среды и себя в современном мире.*

Социальная креативность является условием:

- социализации и социально-психологической адаптации ребенка;
- его самореализации в современном социуме;
- профессионального самоопределения и формирования позитивной модели будущего.

Социальная креативность охватывает продуктивные процессы, участвующие в разрешении современных актуальных проблем, возникающих в социальной сфере – в политике, в образовании, в управлении, в организации инновационной деятельности и новых форм социального

взаимодействия. Это определяется широким позитивным спектром влияния социального творчества на все сферы социальных отношений в системах: «человек – человек», «человек – общество», «человек - природа», «человек – знаковые системы», «человек – техника», «человек – художественный образ».

Социальная креативность проявляется в различных сферах творчества:

– оперативном поиске и эффективном применении оригинальных творческих решений в межличностном общении;

– рефлексивных процессах самосовершенствования;

– разработке и реализации детских проектов, направленных на позитивное преобразование социальной среды.

Инновационный продукт «Социальная креативность – создаем будущее» это:

1. Электронный комплекс систематизированных информационных и методических материалов по вопросам социально-творческого развития ребенка и поддержки детских и молодежных социальных инициатив.
2. Инструмент управления по проектированию и модернизации программ воспитания образовательной организации в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.
3. Содержательные и методические ориентиры для обновления системы подготовки педагогических кадров в области социально-творческого развития детей и молодежи.

Материалы, представленные в инновационном продукте, основаны на интеграции научно-методических и информационных ресурсов по развитию социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования, аккумулируют инновационный опыт образовательных учреждений, лучшие педагогические практики в области социально-творческого развития ребенка.

Ресурс представляет собой электронное пространство, объединяющее три модуля информационных, программных и методических материалов (рис. 1):

1. «Философия смыслов (думаем, размышляем, познаем)».
2. «Векторы развития (изучаем и развиваемся)».
3. «Пространство идей (творим и проектируем)».

Рис. 1

Теоретической основой материалов ресурса является ***модуль «Философия смыслов (думаем, размышляем, познаем)»*** (рис. 2).

Рис. 2

В модуле отражены философско-теоретические взгляды на проблему социальной креативности:

– научные подходы к пониманию одаренности и социального творчества в исторической ретроспективе;

– генезис понятия социальной креативности, определение и модель социальной креативности;

– размышления к портрету современного ребенка в системе социальных отношений;

– особенности ценностных ориентаций ребенка в системе социального творчества;

– взгляды ученых и практиков на актуальные проблемы социально-творческого развития школьников как основы формирования людей, которым предстоит строить будущее.

Практической реализации социально-творческого развития посвящен ***модуль «Векторы развития (изучаем и развиваемся)»*** (рис. 3).

Рис. 3

Здесь представлены материалы:

– для разработки маршрута профессионального роста педагога в области социально-творческого развития;

– диагностическая программа изучения социальной креативности и построения индивидуальных моделей социальной креативности;

– спектр социально-креативных стратегий с примерами их использования в педагогической практике;

– технология развития социальной креативности с указанием конкретных техник и методов;

– теоретические аспекты технологии детского социального проектирования;

– теоретические основы включения детей и подростков в социальные практики, их спектр и примеры эффективного применения.

В модуле «Пространство идей (творим и проектируем)» (рис. 4) представлен конкретный опыт воплощения идей развития социальной креативности в педагогической практике:

– программы подготовки педагогических кадров;

– районная программа воспитания, социализации и самореализации школьников «Поколение.RU»;

– авторские программы по развитию социальной креативности учащихся начальной школы и подростков;

– кейс апробированных и готовых к внедрению социально-педагогических проектов, созданных специалистами дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений;

– материалы районного фестиваля детского социального творчества «Выбор молодых».

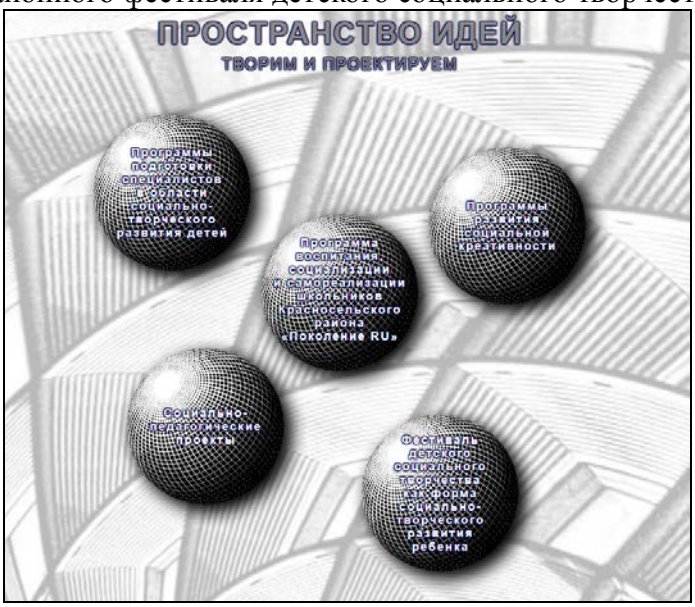

Рис. 4

Каждый модуль ресурса обеспечен текстовыми, мультимедиа-, фото- и видеоматериалами.

Составляющие инновационного продукта носят взаимодополняющий характер. Могут использоваться совместно и самостоятельно, в зависимости от поставленных пользователями задач.

Структурная логика и содержательные ориентиры инновационного продукта могут рассматриваться в качестве управленческого и методического инструмента для обновления систем воспитательной работы в части разработки рабочих программ воспитания, поддержки детских и молодежных социальных инициатив, организации подготовки педагогических кадров образовательных организаций.

Инновационный продукт «Социальная креативность – создаем будущее» находится в открытом доступе (http://openop.ru).

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Социальная креативность – творческий ресурс человека, ***мета-способность*** личности к восприятию, пониманию, преобразованию и созиданию социальной среды и себя в современном мире, способность нестандартно, творчески подходить к решению сложных социальных проблем, способность ставить и решать творческие задачи в сфере социальной реальности[2].

Социальное творчество – преобразующая мир деятельность человека, процесс, который направлен на два взаимосвязанных вектора: внешний – на мир (творческое, позитивное преобразование социума) и внутренний – на себя (самосовершенствование, саморазвитие, самотворчество)[3].

Социально-креативные стратегии – интегрированные модели действий педагога по проектированию социальных и креативных процессов, социальных и креативных качеств и отношений[4].

Социальная активность – поведенческий компонент социальной креативности, проявляющийся в стремлении к позитивному преобразованию себя и социума, активному взаимодействию в общении, сотворчестве в разных направлениях деятельности. Социальная активность является условием достижения ребенком реальных целей в социальном контексте, самоопределения в обществе и предпосылкой для всестороннего развития личности[5].

Социально-педагогическая технология – совокупность средств и методов, используемых педагогом в формировании социальных компетенций, системы убеждений, отношений, развитии эмоционально-ценностной, мотивационной, смысловой сфер и творческого потенциала детей. Технологию отличает диагностика, четкость цели, методические ресурсы, последовательность профессиональных действий, прогнозирование и мониторинг промежуточного и окончательного результата, воспроизводимость в других условиях[6].

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ

В ходе проведения аналогового анализа в отношении представляемого *инновационного продукта «Социальная креативность – создаем будущее»* были выделены основные категории электронных ресурсов, на которых размещены работы (главы книг, авторефераты диссертаций, статьи, тезисы научно-исследовательских работ, материалы конференций и др.) по тематике социальной креативности, свидетельствующие об актуальности и о растущем интересе к исследованию данного феномена в современном мире (большое количество работ 2019-2020 гг.):

– российские научные электронные библиотеки – КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru), eLIBRARY (https://elibrary.ru) и др.;

---

[1] Федеральный закон от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

[2] Социальная креативность: теория, диагностика, технологии. Коллективная монография / под ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019 – С.11.

[3] Социальная креативность: теория, диагностика, технологии. Коллективная монография / под ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019 – С.11.

[4] Социальная креативность: теория, диагностика, технологии. Коллективная монография / под ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019 – С.14.

[5] Социальная креативность: теория, диагностика, технологии. Коллективная монография / под ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019 – С.115.

[6] Социальная креативность: теория, диагностика, технологии. Коллективная монография / под ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019 – С.166.

– архивы изданий ВУЗов (http://elib.sfu-kras.ru, http://www.sgii-smol.ru);

– электронные версии научных периодических изданий - «Фундаментальные исследования» (https://www.fundamental-research.ru), «Современные проблемы науки и образования» (https://www.science-education.ru), «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (https://psy-journal.hse.ru), «Креативная экономика» (https://creativeconomy.ru), «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика (https://phpp.sgu.ru), Вестник Томского государственного педагогического университета (https://vestnik.tspu.edu.ru), «Личность и общество» (https://pedjournal.com) и др.

– профессиональные интернет-издания – «Психологическая газета» (https://psy.su), коллекции научно-исследовательских работ «Core» (https://core.ac.uk), портал психологических изданий PsyJournals.ru (https://psyjournals.ru) и др.

Работы, размещенные на представленных ресурсах, связаны с изучением теоретических и практических аспектов развития социальной креативности у различных категорий людей в различных сферах деятельности, включая диагностические инструменты: «Побудительные основания социальной креативности личности: на материале социономических профессий» (диссертация Чичук Е.Ю.), «Социальная креативность личности: психологическая структура» (статья Ильиных А.Е.), «Социально-психологические особенности формирования социальной креативности педагогов» (статья Вознюк Е.Н.), тестовая методика «Определение социальной креативности личности» (методика Батаршева А.В.) и др.

Таким образом, проанализированные материалы представляют собой отдельные исследовательские разработки/проекты по конкретным вопросам социальной креативности (сущность социальной креативности, ее психологическая структура, факторы ее развития, особенности ее формирования и др.). С точки зрения комплексности содержания и формата представления ресурса, в Интернет-пространстве аналог представленного инновационного продукта отсутствует.

Инновационный характер продукта заключается в том, что:

1. представлены концептуальные подходы (авторская концепция), консолидированы философские представления, теоретические основания и практические аспекты развития социальной креативности в контексте создания будущего;
2. реализован авторский подход в определении структурной логики и содержательных ориентиров информационно-методического ресурса по развитию социальной креативности личности (*«От Философии смыслов* (думаем, размышляем, познаем) через *Векторы развития* (изучаем и развиваемся) в *Пространство идей* (творим и проектируем)»);
3. обоснована полифункциональность ресурса, заключающаяся в сочетании воспитательных, обучающих, исследовательских, методических и управленческих функций.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Инновационный продукт в полной мере соответствует актуальным направлениям развития российской системы образования (в контексте изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в области воспитания и разработки рабочих программ воспитания, федеральных проектов «Социальная активность» и «Успех каждого» национального проекта «Образование»).

Продукт отражает потребности системы образования Санкт-Петербурга в направлении формирования «социального капитала, содействующего укреплению гражданской идентичности,

что соответствует миссии и ключевой формуле образования»[7], и направлен на достижение целей программы воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Значимость инновационного продукта заключается в широком социокультурном контексте его применения в качестве содержательного и научно-методического ориентира для решения актуальных задач развития региональной системы образования: учреждений дополнительного образования детей, воспитательных служб общеобразовательных учреждений, детских общественных организаций.

Актуальность инновационного продукта состоит в его многофункциональности. Представленные материалы могут стать основой для принятия управленческих решений по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы образовательных организаций, программ и отдельных мероприятий подготовки педагогических кадров по социально-творческому развитию детей и подростков в рамках систем внутрифирменного обучения, самообразования и исследовательской деятельности педагогов, их сопровождения со стороны методических служб.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Актуальность результатов использования инновационного продукта обоснована:

– сочетанием научно-методических подходов и их практическим воплощением в педагогическую практику для проектирования программ воспитания, подготовки педагогических кадров в области социально-творческого развития ребенка, поддержки детских и молодежных социальных инициатив;
– системностью в отборе материалов информационно-методического ресурса;
– полифункциональностью;
– апробированностью в педагогической практике представленных программно-методических материалов;
– возможностью получения открытого доступа к ресурсу.

Включение материалов инновационного продукта в управленческую и образовательную деятельность образовательных организации будет способствовать получению следующих результатов.

Образовательных:

– совершенствование системы воспитания и социализации учащихся в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;
– реализация рабочих программ воспитания на уровне детского объединения и классного коллектива;
– построение индивидуальных маршрутов социально-творческого развития детей и подростков;
– увеличение доли школьников, включенных в социально-значимую деятельность.

Организационно-управленческих:

– разработка рабочих программ воспитания на уровне образовательной организации, детского объединения и классного коллектива;
– расширение направлений для самообразования педагогических работников в области планирования воспитательной работы с детским коллективом, участия в инновационных социально-значимых проектах, приобретения опыта исследовательской деятельности;
– стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

[7] Асмолов А. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. // Образоватльная политика. – 2014. - №2 (64). – с.2-6

Методических:

– осмысление научно-практических проблем социально-творческого развития подрастающего поколения, проектирования программ воспитания образовательных организаций;

– разработка и реализация программ внутрифирменного повышения квалификации и самообразования педагогических кадров на основе представленных в ресурсе программных и методических материалов;

– разработка и внедрение новых технологий организации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования.

Таким образом, использование инновационного продукта может быть актуальным для:

– *руководителей образовательных организаций* в качестве управленческого инструмента для определения стратегических ориентиров и концептуальных основ проектирования и модернизации программы воспитания образовательной организации с учетом актуальных направлений государственной политики в области воспитания и социально-творческого развития подрастающего поколения;

– *методических служб* в качестве информационно-методической поддержки для разработки рабочих программ воспитания, организация внутрифирменного обучения педагогических кадров по вопросам социально-творческого развития детей, методического сопровождения детских и молодежных социальных инициатив;

– *педагогических кадров* (педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных руководителей и др.) в качестве программно-методических материалов для самообразования, планирования воспитательной работы с детским коллективом, участия в инновационных социально-значимых проектах, приобретения опыта исследовательской деятельности, а главное - приобретения новых граней творческой профессиональной деятельности.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Представленные в инновационном продукте материалы стали итогом деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества по изучению и разработке проблемы социальной креативности, сотворчества и взаимодействия специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций в рамках городского ресурсного центра дополнительного образования по теме «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в период с 2017-2019 годы (https://ddtks.ru/grc). Обобщенные материалы представлены в коллективной монографии «Социальная креативность: Теория. Диагностика. Технологии» под ред. Т.А. Барышевой (СПб.: Изд-во ВВМ, 2019. – 307 с.).

О готовности к внедрению инновационного продукта свидетельствуют:

– востребованность его материалов участниками программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций «Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования»: с 2017 по 2019 год по программе прошло обучение 123 педагогических работника из 42 образовательных учреждений 12 районов Санкт-Петербурга. По результатам реализации программы создан банк из 48 социально-педагогических проектов;

– активность участия представителей дополнительного образования, воспитательных служб образовательных организаций и высшей школы в инициированных и организованных Домом детского творчества мероприятиях: городской научно-практической конференции «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной

миссии дополнительного образования» (декабрь 2017), «Поддержка детских и молодёжных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров» (ноябрь 2019) (приняло участие свыше 500 человек);

– успешная апробация социально-педагогических проектов в рамках реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации школьников «Поколение.RU» (2017-2019);

– высокая оценка результатов деятельности городского ресурсного центра дополнительного образования на базе ДДТ Красносельского района в качестве региональной инновационной площадки Советом по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга (февраль 2020);

– презентация опыта работы Дома детского творчества Красносельского района по развитию социально-творческого развития ребенка на всероссийских, городских и районных научно-практических конференциях, семинарах, в публикациях: 49 выступлений, стендовых докладов, мастер-классов, 26 публикаций в научно-методических изданиях.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Можно выделить следующие риски внедрения инновационного продукта:

– недостаточное понимание педагогическими и административными кадрами миссии и полифункциональности дополнительного образования для социального и творческого развития ребенка и перспектив его самореализации в социуме в аспекте современных социальных процессов;

– профессиональные стереотипы педагогов (слабая интеграция социального содержания в предметную область профессиональной деятельности), обусловленные «негибкостью и запаздывающим характером» развития их профессиональной подготовки;

– недостаточное развитие педагогических и управленческих технологий для формирования социально-культурной среды;

– недостаточный уровень финансового и материально-технического обеспечения детских социальных проектов и инициатив в социуме в связи с их недостаточной востребованностью, затрудняющий поиск социальных партнеров для их реализации;

– недостаточный уровень родительской активности в социально-значимой деятельности детей;

– слабое использование механизма социального партнерства для развития социального творчества ребенка.

С целью управления рисками внедрения проекта следует осуществить следующие мероприятия:

– разработка и реализация программ обучения педагогических кадров по актуальным направлениям развития социальной креативности детей;

– активизация деятельности педагогов и детских объединений по участию в целевых социокультурных проектах и программах;

– создание условий для реализации детских проектов в широком социальном контексте на основе расширения социальных связей системы дополнительного образования;

– расширение использования возможностей современных PR-технологии для создания условий реализации детских социальных проектов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

– согласны с условиями участия в данном конкурсе;

– не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

– принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____	Барышева Т.А.
подписи авторов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	Евстафьева Е.И.
подписи авторов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	Севастьянов П.А.
подписи авторов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	Сеничева И.О.
подписи авторов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	Шатковская О.В.
подписи авторов инновационного продукта	расшифровка подписи

_____	Иваник М.Д.
подпись руководителя образовательной организации	расшифровка подписи

М.П.

« 21 » сентября 2020г.

Приложения к заявке

Приложение 1

Адм-ция Красносельского
№ 07-33-306/16-0-0
от 18.05.2016

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

ОКУД 02512218

17.05.2016 № 1464-р

О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 22.04.2016

1. Признать ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга с 01.07.2016 по 30.06.2019:

1.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей и взрослых Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга по теме: «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив».

1.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме: «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив».

1.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга по теме: «Формирование предпрофессиональных компетенций обучающихся на основе ресурсов дополнительного образования».

1.4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239» по теме: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике».

2. Признать ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга с 01.01.2017 по 31.12.2019:

2.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района по теме: «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив».

2.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга по теме: «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи».

2.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1 – 1.3 и 2.1 – 2.3 настоящего распоряжения, организовать в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (далее – Положение), деятельность по реализации программы диссеминации инновации.

4. Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1 – 1.3 настоящего распоряжения, представить в Совет по образовательной политике при Комитете по образованию отчет о реализации программы по диссеминации инновации в порядке, предусмотренном Положением о региональной инновационной площадке, утвержденном распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р, в срок до 15.07.2017, 15.07.2018, 15.07.2019.

5. Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2.1 – 2.3 настоящего распоряжения, представить в Совет по образовательной политике при Комитете по образованию отчет о реализации программы по диссеминации инновации в порядке, предусмотренном Положением о региональной инновационной площадке, утвержденном распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р, в срок до 15.01.2018, 15.01.2019, 01.01.2020.

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Борщевского А.А.

Председатель Комитета **Ж.В. Воробьева**

Отдел государственной службы, кадров и организационной работы

Приложение 2

Выписка из протокола № 1 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 14.02.2020

СЛУШАЛИ:

Об утверждении результатов итоговой экспертизы деятельности ресурсного центра дополнительного образования при Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив».

Эксперт: Смирнова Н.В., к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Экспертное заключение прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Катунова М.Р., к.п.н., Генеральный директор Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», которая отметила, что Дом детского творчества Красносельского района является в Санкт-Петербурге лидером по организации работы по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» и отрадно, что их опыт передавался и в форме работы ресурсного центра.
2. Пискунова Е.В., д.п.н., заведующая кафедрой дидактики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», председатель Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, которая поблагодарила ДДТ Красносельского района за хорошую работу и достойное представление результатов.

РЕШИЛИ: утвердить результаты экспертизы.

Секретарь Совета О.А. Креславская

ПРАВИТЕЛЬСТВО Санкт-Петербурга КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ 190031, Санкт-Петербург пер. Антоненко, д. 8