Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к конкурсным испытаниям Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году в номинации «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

Санкт-Петербург
2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В НОМИНАЦИИ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2024-2025 учебном году Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинациях «Сердце отдаю детям» и «Дебют» проводится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Паспортом Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга направлен на:

- выявление творчески работающих педагогов,
- распространение передового педагогического опыта,
- поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Санкт-Петербурга и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

Номинация «Сердце отдаю детям» включает подноминации:

- «Техническая»;
- «Художественная»;
- «Естественнонаучная»;
- «Туристско-краеведческая»;
- «Физкультурно-спортивная»;
- «Социально-гуманитарная»,
- «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью».

В 2024-2025 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям» Конкурс состоит из 4 туров.

Первый (заочный) тур

- Конкурсное испытание «Видеоролик «Визитная карточка участника»
- Конкурсное испытание «Дополнительная общеобразовательная программа»

Участники, набравшие не менее 45 баллов

Второй (очный) тур

Конкурсное испытание «Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху»

15 участников

Третий (очный) тур

Конкурсное испытание «Мастер-класс «Применение современных технологий обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

6 финалистов

Четвертый (очный) тур

Конкурсное испытание «Дискуссионный круглый стол»

По результатам 4 тура определяются
3 дипломанта, 2 лауреата и 1 победитель Конкурса.

ПЕРВЫЙ (ЗАОЧНЫЙ) ТУР КОНКУРСА
ЦЕЛЬ ТУРА: ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КОНКУРСАНТА

Первый (заочный) тур Конкурса состоит из двух конкурсных испытаний: «Видеоролик «Визитная карточка участника» и «Дополнительная общеобразовательная программа».

В соответствии с Положением о Конкурсе видеоролик и образовательная программа размещаются в электронном виде на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа. ССЫЛКА НА ВИДЕОРОЛИК И ПРОГРАММУ УКАЗЫВАЕТСЯ В АНКЕТЕ УЧАСТНИКА.

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ВИДЕОРОЛИК «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УЧАСТНИКА»

Конкурсное испытание «Видеоролик «Визитная карточка участника» предполагает демонстрацию наиболее значимых аспектов профессиональной деятельности конкурсанта, позволяет жюри определить уровень достигнутых результатов его профессиональной деятельности.

Видеоролик создается в формате *mp4 продолжительностью не более 5 минут.

Содержание видеоролика определяется конкурсантом самостоятельно и должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций, о цели и задачах профессиональной деятельности педагога, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса. Видеоролик обязательно должен содержать сведения о конкурсанте (фамилия, имя, отчество, должность, образовательная организация), а также может содержать комментарии за кадром, титры, фоновую музыку. Ролик должен иметь качественное изображение и звучание.

Обратите внимание на критерии оценки конкурсного испытания.

Критерии оценки конкурсного испытания «Видеоролик «Визитная карточка участника»

Критерии оценки	Максимальный балл
Умение определять цели и задачи профессиональной деятельности	**5**
Отражение особенностей реализации образовательной программы	**5**
Отражение результатов профессиональной деятельности	**5**
Умение обобщать и презентовать опыт своей профессиональной деятельности	**5**
Максимальное количество баллов	**20**

При подготовке видеоролика в соответствии с критериями оценки могут быть полезны следующие материалы:

- рекомендации членов жюри федерального заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» // https://www.youtube.com/watch?v=sLlMJROEDt8&feature=youtu.be
- консультация по подготовке к конкурсному испытанию «Видеоролик «Визитная карточка» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников

сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» // https://www.youtube.com/watch?v=IyvUvM67Fyw

- визитная карточка Стальмак Елены Павловны, абсолютного победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2022

- визитная карточка Чимирёва Константина Олеговича, победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2023 в номинации «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»

- визитная карточка Новиковой Евгении Валерьевны, победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2023 в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (ДОП)

На официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», размещаются:

- дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая участником (для участников подноминации «Физкультурно-спортивная» – возможно представление на Конкурс дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, для участников подноминации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью» - адаптированной дополнительной общеразвивающей программы);
- сведения о качестве ее реализации: информационно-аналитические материалы, подтверждающие эффективность реализации и положительную динамику результативности программы за период не менее 2-х лет ее реализации (до 3-х страниц печатного текста формата А4).

Критерии оценки конкурсного испытания «Дополнительная общеобразовательная программа»

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие ДОП приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 и распоряжению Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р ***	**5**
Соответствие ДОП актуальным направлениям развития дополнительного образования, отраженным в стратегических и концептуальных документах	**5**
Соответствие содержания ДОП ее цели, задачам и планируемым результатам	**5**
Наличие в ДОП условий для профессионального самоопределения, социализации и самореализации обучающихся	**5**
Наличие планируемых результатов, организационно-педагогических условий, системы контроля в соответствии с целевой установкой и задачами ДОП	**5**
Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	**5**
Наличие системы оценки качества реализации программы	**5**
Наличие положительной динамики за период реализации программы	**5**
Максимальное количество баллов	**40**

***Так как возможно представление на конкурс разных видов программ (общеразвивающих, спортивной подготовки, адаптированных), то и соответствовать они должны документам, регламентирующим разработку программ каждого вида.

В соответствии с представленными критериями оценки программы должны соответствовать актуальным нормативно-правовым и концептуальным документам в сфере образования, как федерального, так и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

*При определении цели, задач и результатов реализации **дополнительной общеразвивающей программы** основополагающими являются Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Обращаем внимание на соответствие названий структурных компонентов программы нормативным документам, на используемый понятийный аппарат. Например, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 в дополнительных общеобразовательных программах используется понятие «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ», а в подходах к определению результатов – понятие «ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р дополнительная общеразвивающая программа должна иметь следующие структурные компоненты:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы
- Календарный учебный график

Напоминаем, что Пояснительная записка должна включать следующие разделы:

- Направленность
- Адресат программы
- Актуальность реализации для данного адресата
- Отличительные особенности (от подобных программ или от предыдущего варианта)/ новизна
- Уровень освоения (общекультурный, базовый, углубленный)
- Объем и срок освоения
- Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
- Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Организационно-педагогические условия реализации программы:
  - Язык реализации
  - Форма обучения

- Особенности реализации (сетевая, модульная, дистанционная) (при наличии)
- Условия набора и формирования групп
- Формы организации и проведения занятий
- Особенности организации образовательного процесса (при наличии)
- Материально-техническое оснащение
- Кадровое обеспечение (при необходимости)

Приветствуется, если представленные на Конкурс программы будут соответствовать приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с Перечнем приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (Приложение № 1 к Протоколу заочного заседания рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 № Д06-23/06пр) и Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

В представленных на Конкурс программах обязательным является наличие Календарного учебного графика реализации программы на учебный год, заверенного руководителем образовательной организации. Наличие в программе календарно-тематического плана не требуется.

Обращаем внимание, что в этом учебном году в конкурсе в номинации «Социально-гуманитарная» могут быть представлены дополнительные общеразвивающие программы как социально-гуманитарной направленности, так и социально-педагогической.

При оценке ДОП внимание экспертов будет обращено на отражение в программе критерия «Наличие планируемых результатов, организационно-педагогических условий, системы контроля в соответствии с целевой установкой и задачами ДОП». Напоминаем, что ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ и РЕЗУЛЬТАТЫ должны соответствовать друг другу, а способы решения задач и достижения планируемых результатов должны быть отражены в организационно-педагогических условиях реализации программы, ее содержании и оценочных материалах.

Критерий «Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП» дает возможность членам жюри выяснить, как представленные в программе оценочные и методические материалы позволяют педагогу организовать образовательный процесс и отследить полученные результаты В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ.

Критерий «Наличие системы оценки качества реализации программы» предполагает оценку представленной системы определения результативности и эффективности реализации программы, где результативность понимается как «соответствие полученных результатов планируемым» и выражается в процентном соотношении, а «эффективность» - в словесном, т.е. носит описательный характер.

Также хотелось бы обратить внимание еще на один критерий – «Наличие в ДОП условий для ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, социализации и самореализации обучающихся». Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна

из ключевых компетенций, формируемая у современного школьника. Конечно, сделать окончательный выбор в этом возрасте сложно, но можно научить выбирать. Это и должно быть отражено в задачах, содержании и результатах программы.

Под СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ понимается «усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей» (foxford.ru), осуществляемое через формирование социальной грамотности, социальной активности и социальной устойчивости. Эти позиции также должны быть отражены в программе в той мере, в какой решение задач, связанных с их формированием, соответствует возрасту обучающихся и направленности программы.

И последний критерий – «Наличие положительной динамики за период реализации программы». Словари трактуют термин «дина́мика» (от греч. сила, мощь) как «состояние движения, ход развития, изменение какого-либо явления под влиянием внешних или внутренних факторов («движущих сил»)». В соответствии с этим понятие «динамика результативности программы» рассматривается как ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ обучения по образовательной программе. А понятие «положительная динамика» рассматривается как рост одних показателей и снижение других. Для установления изменений надо сравнить показатели за все годы реализации программы. Материалы могут быть описаны словесно, а могут быть представлены в виде графиков и диаграмм с комментариями. Для более полного раскрытия критерия можно предоставить данные как о результативности одной или всех учебных групп, занимающихся по данной программе, так и об особенно ярких индивидуальных результатах обучающихся.

Участники **подноминации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью» могут представить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06).

В частности, в письме указано, что федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Конструктор АДОП размещен по ссылке https://adop.ikp-rao.ru.

Кроме того, подведомственными Минпросвещения России организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направленностям, разработаны АДОП по всем шести направленностям дополнительного образования детей. АДОП для использования в работе размещены по следующим ссылкам:

- http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/ (программы художественной и социально-гуманитарной направленностей разработаны ФГБУК «ВЦХТ»);
- https://clck.ru/sH8mJ (программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО);
- https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page520/page815/ (программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ).

***Участники **подноминации «Физкультурно-спортивная»** могут представить на конкурс дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, разработанную в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта (Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта) и Примерными программами спортивной подготовки по видам спорта (Проекты примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки | ФГБУ ФЦПСР).

ВТОРОЙ (ОЧНЫЙ) ТУР КОНКУРСА
Конкурсное испытание **«ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ТВОЙ ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И УСПЕХУ»**
ЦЕЛЬ ТУРА: ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОНКУРСАНТА

Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху» как конкурсное испытание очного тура понимается как форма организации образовательного процесса с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания «Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху» – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей. Следует обратить внимание, что проведение конкурсного занятия НЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЗНАКОМСТВО ИЛИ РЕКЛАМУ ПРОГРАММЫ, а должно ознакомить, включить, ввести группу детей, которые привлекаются в качестве участников, в тот или иной НОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, согласно содержанию программы. Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно.

На конкурсном занятии педагогу необходимо показать ПРОЦЕСС ЗНАКОМСТВА учащихся с НОВЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по образовательной программе. При реализации программы педагог использует разные виды деятельности (игровая, исследовательская, творческая, познавательная, проектная, самостоятельная, работа с новыми приборами, методиками, технологиями и т.п.), и вводятся они на разных годах обучения. Поэтому занятие может быть выбрано не из программы 1-го года обучения, а из любого другого. Например, знакомство с этапами исследовательской деятельности, с методикой работы с определителем животных, новым инструментом и приемами работы.

Но здесь педагог может столкнуться с проблемой – учащиеся, которые будут на занятии, могут быть не знакомы с направлением образовательной программы и не владеть необходимыми знаниями для введения нового вида деятельности. Поэтому должен быть выбран такой вид деятельности, с которым справятся и неопытные учащиеся.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей, неизвестных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Продолжительность занятия сохраняется в рамках требований Положения о Конкурсе: с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с воспитанниками дошкольного возраста – 20 минут. Конкурсанту предоставляется возможность провести самоанализ своего занятия (до 5 минут) и ответить на вопросы членов жюри (до 5 минут).

Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.

Критерии оценки конкурсного испытания
«Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху»

Критерии оценки	**Максимальный балл**
Умение определять педагогические цели и задачи занятия в соответствии с содержанием программы	**5**
Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**5**
Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	**5**
Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	**5**
Умение обоснованно использовать информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей учащихся	**5**
Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения	**5**
Умение использовать возможности занятия для профориентации обучающихся	**5**
Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	**5**
Умение обеспечить завершенность занятия; оригинальность формы его проведения	**5**
Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	**5**
Максимальное количество баллов	**50**

При подготовке необходимо обратить внимание на такие **особенности занятия**, как: профориентационная составляющая, формы и методы подведения итога и рефлексии на занятии, оригинальность его проведения, что отражено в критериях.

Особое внимание жюри уделяет **самоанализу** занятия педагогом. Предлагаем примерную структуру самоанализа:

1. Определить место данного занятия в теме, в образовательной программе.
2. Дать характеристику занятия: что планировалось – что получилось.
3. Дать характеристику объема отобранного содержания для занятия.
4. Оценить уровень усвоения материала учащимися.
5. Дать характеристику примененных методов и оценку эффективности их использования.
6. Дать оценку активности учащихся на занятии.
7. Дать оценку своих взаимоотношений с детьми.

Для более качественной подготовки открытого занятия предлагаем ознакомиться с материалами занятий финалистов Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2024:

- Жаркова Елена Александровна (лауреат ВСОД 2024 в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности)
- Кузина Юлия Владимировна (лауреат ВСОД 2024 в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности)

- Соснин Игорь Алексеевич (абсолютный победитель ВСОД 2024, номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности)
- Чимирёв Константин Олегович (победитель Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям»)
- Галеев Виктор Рамильевич (лауреат Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям»)
- Шушлянникова Екатерина Евгеньевна (лауреат Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям»)

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВТОРОГО ТУРА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
15 УЧАСТНИКОВ ТРЕТЬЕГО ТУРА

ТРЕТИЙ (ОЧНЫЙ) ТУР КОНКУРСА

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ
«МАСТЕР-КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛЬ ТУРА: ОЦЕНИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО КОНКУРСАНТА В ПУБЛИЧНОЙ ПЕРЕДАЧЕ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Для начала определимся с понятиями:

Мастер-класс (*англ. Master class, нем. Meisterkurs, фр. Classedemaître*, в СССР использовался термин *творческая мастерская*) – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, дизайна, а также науки, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Мастер-класс – урок, даваемый мастером – экспертом в данном виде искусства, науки или ремесла; наиболее типично – в музыке, поэзии, живописи, актерском мастерстве, балете, танцах, шахматах; отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других; обычно проводится признанным мастером, имеющим значительные достижения, собственные труды, последователей, школу и т.п.; сегодня – один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства; в последнее время стало популярным проведение мастер-классов не только «звездами» искусства и спорта, но и мастерами бизнеса и многих других «не звездных» профессий: педагогика, медицина, дизайн, и др. (wikiznanie.ru).

Проведение конкурсантом мастер-класса предполагает выявление его профессиональных знаний, компетенций и мастерства по применению новых технологий, форм организации образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий дополнительного образования, целесообразностью отбора методических и технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Мастер-класс проводится на незнакомой аудитории специалистов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Продолжительность мастер-класса – 30 минут, ответы на вопросы жюри – 5 минут.

Как и содержание конкурсного задания «Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху», так и содержание данного конкурсного задания соотнесено с обобщенной трудовой функцией педагога дополнительного образования в соответствии с Профстандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам». На мастер-классе конкурсант может познакомить участников с технологиями, методами и методиками:

- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогического контроля и оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Обратите внимание на тему конкурсного испытания «Применение современных технологий обучения И ВОСПИТАНИЯ детей в дополнительном образовании», т.е. акцент в мастер-классе может быть сделан на технологиях воспитательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.

Содержание данного испытания соотносится, в первую очередь, с основной трудовой функцией педагога дополнительного образования – «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», которая предполагает

наличие знаний:

- техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

наличие умений:

- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников НЕ допускается.

При проведении мастер-класса перед конкурсантом стоит задача НЕ ТОЛЬКО рассказать о той или иной технологии, методике, а продемонстрировать КАК ПРИМЕНЯТЬ ее в разных видах деятельности по образовательной программе, КАКИЕ ЗАДАЧИ ставятся для ее использования, ПОЧЕМУ именно данная технология/метод/методика применяется, в КАКИХ ВИДАХ ЗАДАНИЙ ее использование КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ позволяет добиваться.

Помните, главное в мастер-классе – научить применять и дать попробовать участникам, а также задуматься о том, как каждый из участников мастер-класса сможет применить новые знания и умения в своей педагогической деятельности.

Для более четкого построения конкурсного испытания, предлагаем примерную СТРУКТУРУ МАСТЕР-КЛАССА:

1. Презентация педагогического опыта мастером: краткая характеристика основных идей технологии; описание достижений, результатов обучения, свидетельствующих об эффективности технологии; описание системы учебных занятий в режиме презентуемой технологии; основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать участникам.
2. Проведение имитационной игры: мастер включает участников в освоение новой технологии, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; участники мастер-класса одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.
3. Моделирование: участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме предлагаемой технологии (переносят новые знания на свой опыт); мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу участников и управляет ею.
4. Мастер проводит обсуждение моделей учебного занятия, разработанных участниками.
5. Рефлексия: обсуждение результатов совместной деятельности - отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса.

При подготовке мастер-класса проанализируйте критериальный аппарат испытания, тогда станет ясно, что надо продемонстрировать в ходе мастер-класса и что будет оцениваться жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания
«Мастер-класс «Применение современных технологий обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

Критерии оценки	**Максимальный балл**
Целесообразность демонстрируемой технологии, соответствие тенденциям современного образования	**5**
Умение взаимодействовать с аудиторией (культура речи, стиль общения), включить участников мастер-класса в процесс активного обучения	**5**
Умение доступно комментировать особенности применения технологии	**5**
Практическая и методическая ценность используемой технологии, возможность широкого её использования в педагогической практике	**5**
Умение организовать рефлексию деятельности участников мастер-класса (адекватно проанализировать результаты своей деятельности)	**5**
Результативность, эффективность мастер-класса; соответствие достигнутых результатов заявленным целям и задачам	**5**
Соответствие проведённого мероприятия формату мастер-класса (соблюдение чёткого алгоритма, наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, приёмов поиска и открытия)	**5**
Максимальное количество баллов	**35**

Для успешной подготовки к конкурсному испытанию советуем посмотреть мастер-классы победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

Открытый мастер-класс СОД 2022 | Елена Стальмак

Открытый мастер-класс финалиста Сердце отдаю детям 2023 | Константин Чимирёв

Открытый мастер-класс финалиста Сердце отдаю детям 2023 | Виктор Галеев

Открытый мастер-класс финалиста Сердце отдаю детям 2023 | Евгения Новикова

Открытый мастер-класс финалиста Сердце отдаю детям 2023 | Тимофей Дергалев

К КОНКУРСНОМУ ИСПЫТАНИЮ «ДИСКУССИОННЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДОПУСКАЮТСЯ 6 УЧАСТНИКОВ ТРЕТЬЕГО ТУРА - ФИНАЛИСТОВ, НАБРАВШИХ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОБЩИМ РЕЙТИНГОМ

ЧЕТВЕРТЫЙ (ОЧНЫЙ) ТУР КОНКУРСА
Конкурсное испытание **«ДИСКУССИОННЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ»**
ЦЕЛЬ ТУРА: ОЦЕНИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОНКУРСАНТА

Цель конкурсного испытания – через участие в свободной педагогической дискуссии по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, выявить профессиональные взгляды и ценности, а также коммуникативные умения конкурсанта.

Профессиональная дискуссия готовится и осуществляется модератором по теме, заданной Оргкомитетом Конкурса. Тема конкурсного испытания доводится до участников конкурса не позднее, чем за 10 дней до его проведения. Общая продолжительность – 60 минут.

Каждому конкурсанту в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право выразить и обосновать свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме. Педагогическая риторика конкурсанта будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе дискуссии в форме монологов, участия в диалоге, полемике, использовании разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики.

Критерии оценки конкурсного задания
«Дискуссионный круглый стол»

Критерии оценки	**Максимальный балл**
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	**5**
Умение представить свою позицию по теме; аргументированность, взвешенность суждений; владение навыками дискуссии	**5**
Умение вести диалог, выстраивать коммуникацию с участниками круглого стола	**5**
Максимальное количество баллов	**15**

В рамках подготовки к конкурсному испытанию «Дискуссионный круглый стол» рекомендуем посмотреть запись заключительного испытания Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» «Высшая лига дополнительного образования»:

- 2022 год
- 2023 год
- 2024 год

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЧЕТВЕРТОГО ТУРА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
3 ДИПЛОМАНТА, 2 ЛАУРЕАТА И 1 ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

Рекомендации подготовлены Грецковой С.А.,
методистом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»