

Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные направления и эффективные способы формирования



Профориентация взрослых



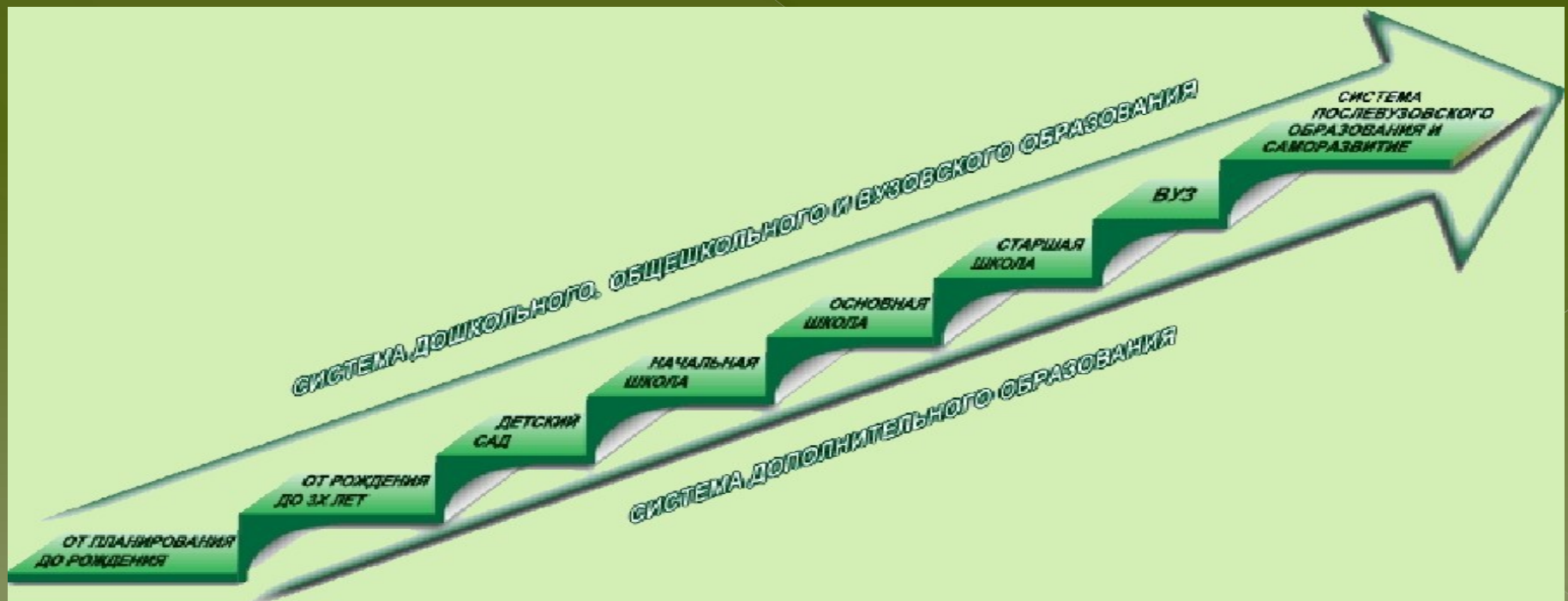
Непрерывное образование (англ. lifelong learning) — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Необходимость
непрерывного образования
обусловлена прогрессом
науки и техники,
широким применением
инновационных технологий



Структура непрерывного образования состоит из следующих элементов:

- Образование на протяжении всей жизни (life-long learning education);
- Образование взрослых (adult education);
- Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

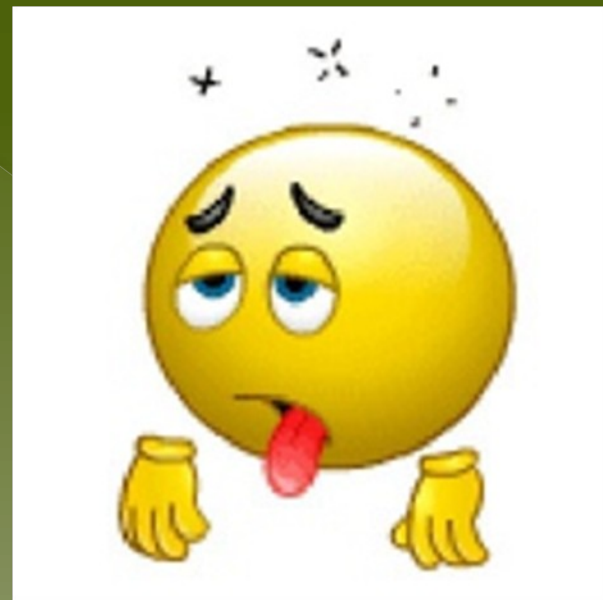


Концепция «Образование на протяжении всей жизни» базируется на следующих принципах:

- обучение длиной в жизнь – обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Такой подход подразумевает, что людям необходимо продолжать учиться, постоянно возобновлять своё обучение, умения и навыки;
- образование шириной в жизнь – охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, необходимых и интересных для него видов деятельности;
- самомотивация к образованию – сознательное стремление человека развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда.

Эмоциональное выгорание

В методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В.Бойко эмоциональное (или профессиональное) выгорание определяется как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие обстоятельства (стресс)



Профилактика выгорания:

- Регулярный активный отдых
- Наличие жизненной цели
- Мотивация к деятельности
- Ценность деятельности
- Гибкость (пластичность)
- Творчество
- Оптимистическая жизненная позиция
- Юмор

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога:

- Индивидуальный образовательный маршрут – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства и компетентности педагога.
- Планирование карьеры – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

Этапы построения профессионального маршрута педагога:

1. Диагностический
2. Проектировочный
3. Апробирующий
4. Практический
5. Итоговый



Формы диагностики:

1. Стандартизированные оценочные процедуры
2. Рефлексия
3. Результаты профессиональной деятельности
4. Экспертная оценка

Траектории профессионального роста:

1. Курсы повышения квалификации
2. Повышение уровня образования (магистратура, аспирантура, докторантура)
3. Получение новой специальности
4. Конференции, семинары
5. Конкурсы
6. Наставничество
7. Самообразование (НИР, опыт коллег, сетевые педагогические сообщества и др.)

Профориентация

Направления:

- Профориентация
- Профессиональное самоопределение
- Профессиональная навигация



Каждое направление также может рассматриваться как самостоятельная цель или как одна из задач развития.

Профориентация - это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.).

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная навигация - это помощь в осознанном выборе профессии.

Формы профориентационной работы

1. Профессиональное информирование (Атлас профессий)
2. Профессиональные пробы
3. Использование стандартизированных методик
4. Психологическая поддержка

Методики по профориентации:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова
- Карта интересов А.Е. Голомштока (тесты достижений)
- Методика "Опросник профессиональных предпочтений" Дж. Голланда
- Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной

Активные методы профориентации



ИКИГАЙ

Японский метод поиска "ценности жизни"



1. **Вспомнить кем хотел быть в детстве?**
2. **Чем готов заниматься постоянно (24/7)?**
3. **Чем хочу заниматься через 10 лет?**
4. **Чем бы я занимался если бы мне не надо было зарабатывать?**
5. **Следовать за своим вниманием – оно всегда там где Ваш интерес.**

Как правильно поставить цели?

Формула КИПРО (SMART)

К - конкретность

И - измеримость

П - подконтрольность

И - реалистичность

О – определенность во времени

Внимание! ВАЖНО!

Цели необходимо формулировать позитивно!!!

После формулировки целей проверьте их на соответствие каждому пункту Формулы КИПРО.

В переводе с английского «smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «смекалистый». В нашем случае это слово является аббревиатурой, которую ввел Питер Друкер в 1954 г. Переведена Полом Смитсоном в его книге «Постановка целей: Быстрый и легкий способ определения нужного направления».

S

Specific
Конкретная

Конкретность означает, что при постановке цели точно определен результат, который необходимо достичь.

M

Measurable
Измеримая

Измеримость означает подбор критериев оценки успеха: в рублях, штуках, удачах, попугаях – как вам удобнее.

A

Achievable
Достижимая

Достижимость – не значит «синица в руках», скорее, вера в достижимость цели, анализ ресурсов ее достижения.

R

Relevant
Актуальная

Каждая цель должна обладать актуальностью в отношении ваших желаний. Ее не должны вам навязывать родители, супруги или друзья.

T

Time-bound
**Ограниченная
во времени**

Ограниченность по времени предполагает наличие срока реализации цели, графика этапов ее реализации.

**ЗДЕСЬ
И
СЕЙЧАС**

Быть честным человеком трудно. Быть честным перед самим собой трудней вдвойне.



Цените силу письменного слова

*Я прошу не о чудесах и не о миражах, а
о силе каждого дня. Научи меня
искусству маленьких шагов*

Антуан де Сент-Экзюпери

*Радость в Пути
каждый день*



СИЛА МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ

Цель

Фокус

Регулярность

Результат

Направления реализации современных педагогических задач:

- Укрепление связи педагога и педагога-психолога
- Получение педагогом психологического образования



- **Тесты:**

<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/index.htm>

<http://azps.ru/index.html>

*<http://psylist.net/praktikum/>

- **Библиотеки:**

<http://www.booksite.ru/Ftexts.htm>

<http://nkozlov.ru/library/psychology/>

Литература:

- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум./ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Изд-е 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 704 с. – (Высшее образование). // URL: <https://clck.ru/SZk8Z>
- 3. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). // URL: <https://clck.ru/SZjkA>
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. 363 Проективная диагностика в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2003. — 208 с.

Любые практикумы!

Литература:

- И.Г. Малкина-Пых. «Техники транзактного анализа и психосинтеза». М.: Эксмо, 2004.
- И.Г. Малкина-Пых. «Техники психоанализа и терапии Адлера». М.: Эксмо, 2004.
- И.Г. Малкина-Пых. «Техники позитивной терапии и НЛП». М.: Эксмо, 2004.
- И.Г. Малкина –Пых. «Техники гештальта и когнитивной терапии». М.: Эксмо, 2004.
- И.Г. Малкина-Пых. «Возрастные кризисы взрослости». М.: Эксмо, 2005.
- И.Г. Малкина-Пых «Психологическая помощь близким / И.Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2009.

Спасибо за внимание

