

**Проблемные зоны ПДО по трудовым функциям в соответствии с педагогическим стандартом
в категории деятельности действия**

(значения формализованных показателей от 20 процентов и выше)

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	ОХТ, ОТПТ	-
2	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	ОТПТ	-

Организация досуговой деятельности обучающихся

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Планирование подготовки досуговых мероприятий	ОХТ	-
2	Организация подготовки досуговых мероприятий	ОМО, ОХТ, ОГО	-
3	Проведение досуговых мероприятий	ОХТ, ОГО	-

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
	нет		-

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ОХТ	
2	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ОМО, ОХТ, ОТПТ	ЦВР
3	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОХТ, ОТПТ	ЦВР

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ОМО, ОХТ	-
2	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	ОХТ, ОТПТ	-
3	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ОМО, ОХТ, ОТПТ	-

**Проблемные зоны ПДО по трудовым функциям в соответствии с педагогическим стандартом
в категории деятельности *УМЕНИЯ*
(значения формализованных показателей от 20 процентов и выше)**

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1.	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ОМО, ОХТ, ОГО, ХСМЮ	ЦВР
2.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	ОХТ, ОГО, ХСМЮ	
3.	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	ОМО	
4.	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР

Организация досуговой деятельности обучающихся

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий	ОМО	
2	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	ОМО, ОХТ	
3	Лично соблюдать требования охраны труда	ОХТ	
4	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	ОХТ	

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	ОМО	
2	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	ОХТ	
3	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.	ОХТ, ОТПТ	

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)	ОХТ	
2	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОХТ	

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)	ОТПТ	
2	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	ОХТ, ОГО, ОТПТ	ЦВР
3	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	ХСМЮ	
4	Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации	ОМО, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР

**Проблемные зоны ПДО по трудовым функциям в соответствии с педагогическим стандартом
в категории деятельности ЗНАНИЯ**
(Значения формализованных показателей от 20 процентов и выше)

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	ОМО, ОХТ, ОГО, ХСМЮ	ЦВР
2	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	ОХТ, ХСМЮ	
3	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)	ОМО, ОХТ	
4	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	ОМО, ОХТ, ОТПТ	
5	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	ОМО, ОХТ	
6	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)	ОХТ, ОГО, ХСМЮ	ЦВР
7	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
8	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
9	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОМО, ОХТ	
10	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ	ОХТ	
11	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОМО, ОХТ, ОГО	ЦВР

Организация досуговой деятельности обучающихся

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1.	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	ОХТ, ОГО, ОТПТ	ЦВР
2.	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ	ЦВР
3.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	ОХТ	
4.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ	ЦВР

	5. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
	6. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
	7. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)	ОХТ, ОГО	
	8. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	ОМО	
	9. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
	10. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнёрами	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
2	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
3	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями,	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
4	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	ОТПТ,	
5	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	ОМО, ОХТ, ОТПТ,	ЦВР
6	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	ОХТ,	

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
2	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации	ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
3	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР

4	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
5	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
6	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОМО, ОХТ, ОТПТ,	ЦВР
7	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	ОТПТ,	

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Проблемные зоны	Отделы	Общий показатель
1	Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)	ОХТ,	
2	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста	ОХТ, ОТПТ,	
3	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	ОХТ	
4	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
5	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
6	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
7	Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ,	ЦВР
8	Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации	ОХТ, ОТПТ,	
9	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	ОХТ	