

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА  
«ЗЕРКАЛО ПРОГРЕССИВНЫХ  
(ИННОВАЦИОННЫХ)  
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»  
В ВЫЯВЛЕНИИ И ПРЕОДОЛЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ**

Логинова Н.Н.,  
СПбГЦДТТ

СПб, 2023

I. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике»

1. Постановка проблемы:

---

---

2. Причины:

(формулировки с «не» и «нет»)



3. Цель:

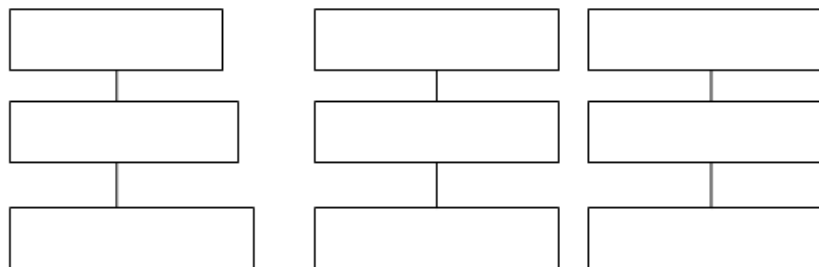
---

---

4. Задачи:



5. Мероприятия (с отв.):



6. Ресурс:

---

---

---

7. Продукт:

---

---

8. Критерии  
эффективности:

---

---

9. Анализ  
результатов

---

---

## Алгоритм методики:

1 шаг	Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.
2 шаг	Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).
1 и 2 шага представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».	
3 шаг	Проблема переформулируется в цель.
4 шаг	Причины становятся задачами.
5 шаг	Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий (план) - шагов по их достижению, назначаются ответственные, формируется команда
6 шаг	Определяются необходимые ресурсы и время для реализации мероприятий (плана)
7 шаг	Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт
8 шаг	Определяются критерии эффективности решения задачи.
9 шаг	Производится анализ результатов

# Ситуация «минус»

## Проблема

- Наличие профессиональных дефицитов при исполнении трудовых функций, определенных профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей.
- *Профессиональный дефицит педагога - это недостаток знаний, умений, владения содержанием и способами организации их передачи в процессе педагогической деятельности.*
- *Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.*

## Основные причины ее возникновения:

- не изучен уровень сформированности профессиональных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагога;
- не определены индивидуальные задачи и пути повышения профессиональной компетентности и оказания методической помощи педагогам в ликвидации профессиональных дефицитов;
- не определены возможные пути дальнейшего совершенствования диагностируемых компетенций.

## *Проблема к причине 1*

*Основные причины ее возникновения:*

- нет комплекса оценочных процедур для выявления профессиональных дефицитов педагогов;*
- нет единых оснований для структурирования дефицитов, критериев и показателей их оценивания;*
- недостаточный опыт применения технологий выявления дефицитов при использовании только субъективных методов оценивания;*
- нет массово ориентированных методов оценивания и преобладание методов самооценки при адресном выявлении дефицитов*

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников образовательных учреждений (ДОД).

**Задачи:**

-изучение уровня сформированности профессиональных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагога;

-оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности и их преодолении;

-определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

# Комплекс мероприятий

К задаче 1.

- мониторинговые исследования профессиональных потребностей и дефицитов профессиональных компетенций (мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов исследуемой группы; );
- выявление общего и индивидуального «проблемного поля».
- выделение противоречий, проблем;
- формулировка путей развития компетенций;

*Мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.*

*Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций производится на основании требований профессионального стандарта ПДО.*



# Комплекс мероприятий

К задаче 2.

- теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки);
- консультирование педагогов, разработка методических рекомендаций, памяток;
- круглые столы, семинары-практикумы, практические занятия, педагогические мастерские и иные мероприятия, проводимые с целью обмена опытом.

# Комплекс мероприятий

К задаче 3.

- внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей учащихся, повышению их образовательного уровня;
- разработка методических пособий, статей, программ, сценариев и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- работа и обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме
- диссеминация опыта через участие в конференциях, выступления, публикации и т.д.

## Ресурсы:

- Внешние ресурсы: обучение на курсах, дистанционные курсы, повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы и т.д.
- Внутренние ресурсы - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, деловая игра, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, фестивали педагогического мастерства и т.д.
- Самообразование.

## Ожидаемые результаты (продукт):

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий; – разработка и проведение открытых занятий;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме;
- диссеминация опыта.