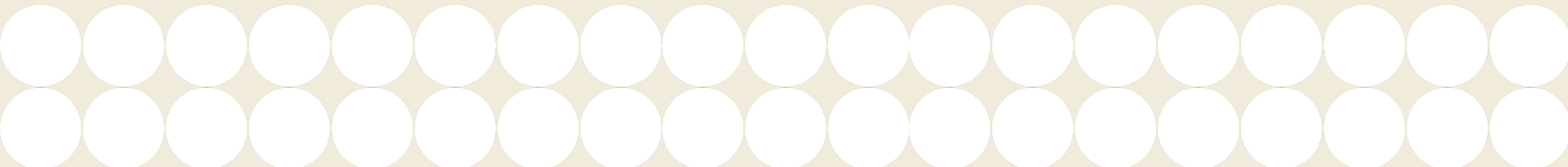




Петербургский международный
образовательный форум



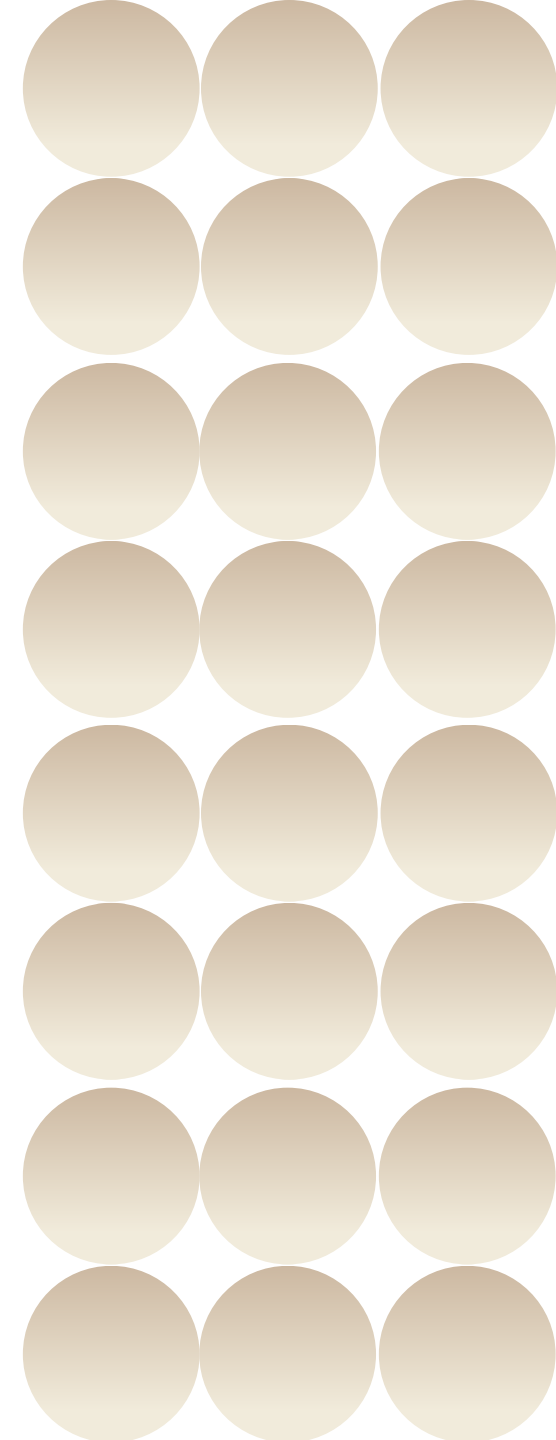
КОНФЕРЕНЦИЯ.Pro
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ
ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРЕДАЧА СМЫСЛОВ

“

Лентой Мебиуса закручен путь... в какую сторону не иди, обязательно увидишь еще того, кого однажды встретил на пути...



НАСТАВНИЧЕСТВО. ДОКУМЕНТЫ

ПУСЬМО от 23 января 2020 г. П МР-42/02

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

Наставляемый – обучающийся в возрасте от 10 до 19 лет (большинство форм).

В формах "учитель - учитель" и "студент - студент" (вариация формы "ученик - ученик") возрастной параметр не задается.

Наставники:

- ✓ учащиеся образовательной организации,
- ✓ представители сообществ выпускников образовательной организации,
- ✓ родители обучающихся
- ✓ педагоги и иные должностные лица образовательной организации
- ✓ сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Формы наставничества:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»
- «работодатель – студент»

НАСТАВНИЧЕСТВО. ДОКУМЕНТЫ

ПУСЬМО от 21 декабря 2021 г.

Методические рекомендации по разработке
и внедрению системы (целевой модели)
наставничества педагогических работников
в образовательных организациях

Наставляемый – педагогический работник.

Наставники:

- ✓ опытные педагоги, имеющие устойчивые профессиональные достижения и успехи, а также педагоги, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей;
- ✓ педагоги и иные специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта;
- ✓ педагоги-профессионалы, пользующиеся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающие лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имевшие опыт успешной неформальной наставнической деятельности;
- ✓ педагоги, готовые к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильные, способных к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованных в успехах наставляемого и готовых нести личную ответственность за его результаты работы.

Формы:

«педагог – педагог»

«руководитель образовательной организации – педагог»

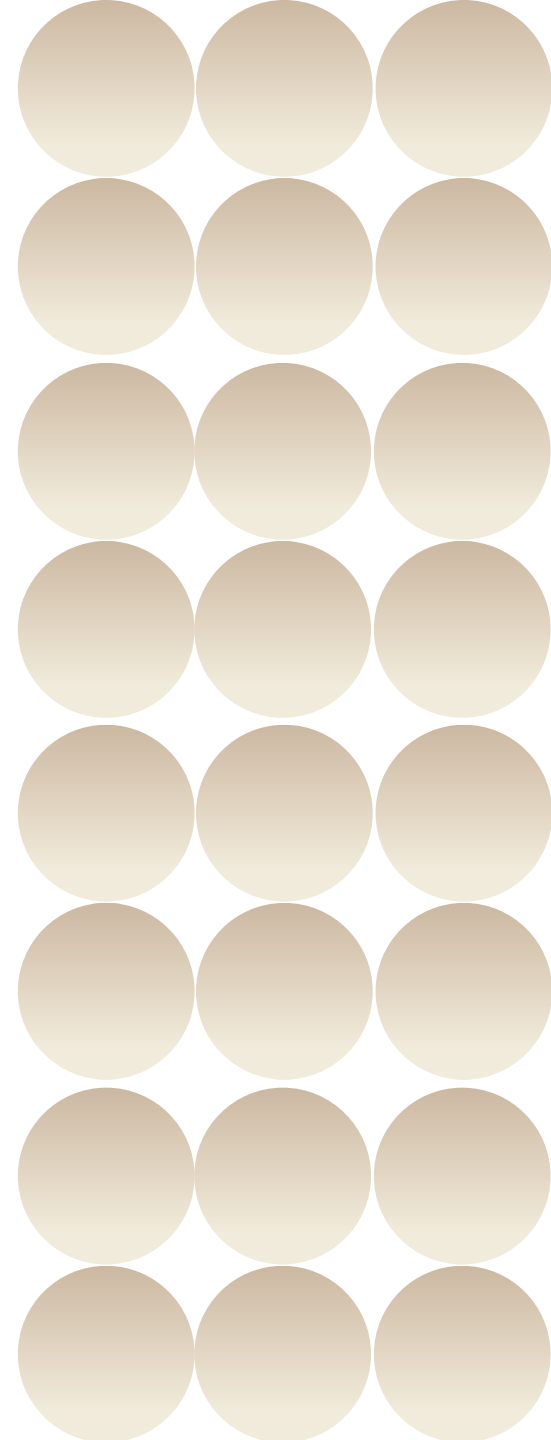
«работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»

«педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»

«социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, восполняя тем самым свои профессиональные дефициты

- ✓ молодые/начинающие педагоги;
- ✓ педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва;
- ✓ педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- ✓ педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;
- ✓ педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
- ✓ педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- ✓ педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- ✓ стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящие стажировку/практику в образовательной организации;
- ✓ ...



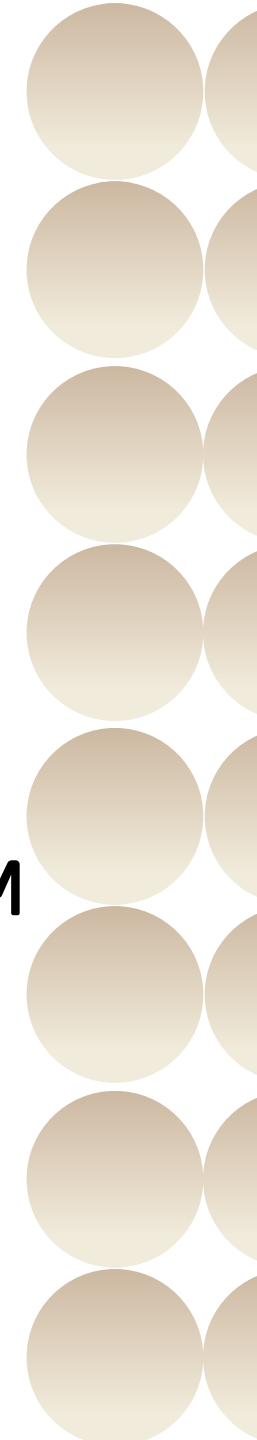
НАСТАВНИЧЕСТВО. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.



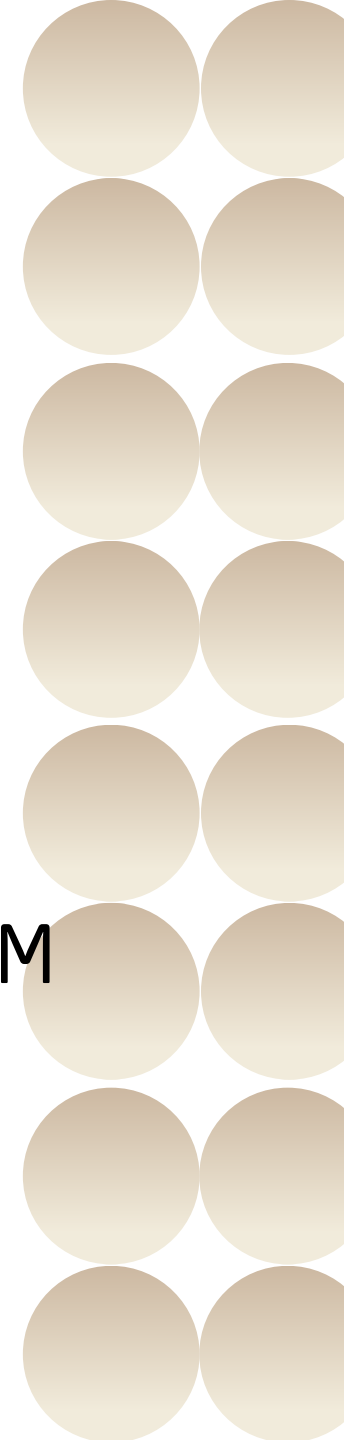
НАСТАВНИЧЕСТВО. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий **измеримые позитивные результаты** профессиональной деятельности, **готовый и способный** организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных дефицитов, также **обладающий опытом и навыками**, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



НАСТАВНИЧЕСТВО. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает **новый опыт**, развивает **необходимые навыки и компетенции**, добивается **предсказуемых результатов**, восполняя тем самым свои **профессиональные дефициты**.



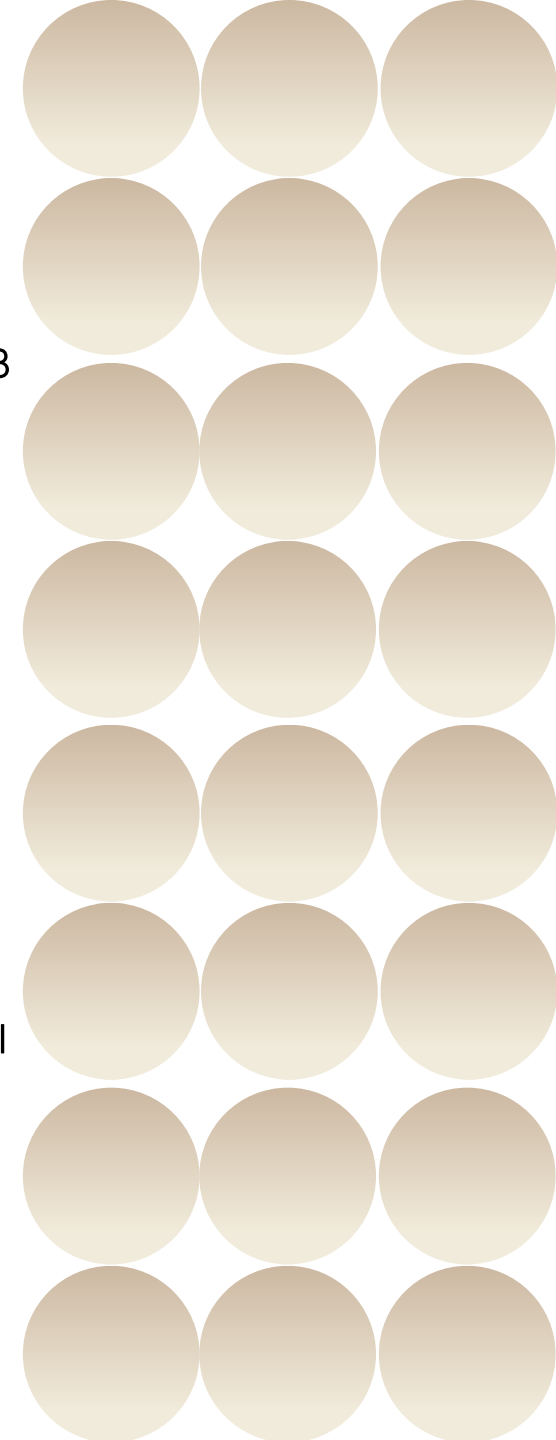
ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.



Психолого-педагогические классы



Петербургский международный образовательный форум

Непрерывное профессиональное образование

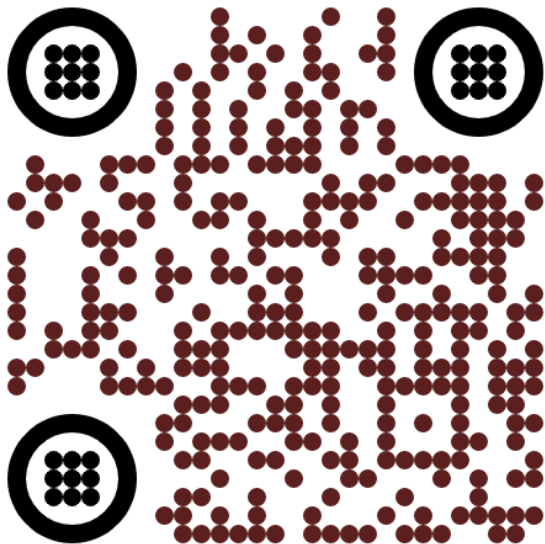


Общее образование
(психолого-педагогический
профиль)

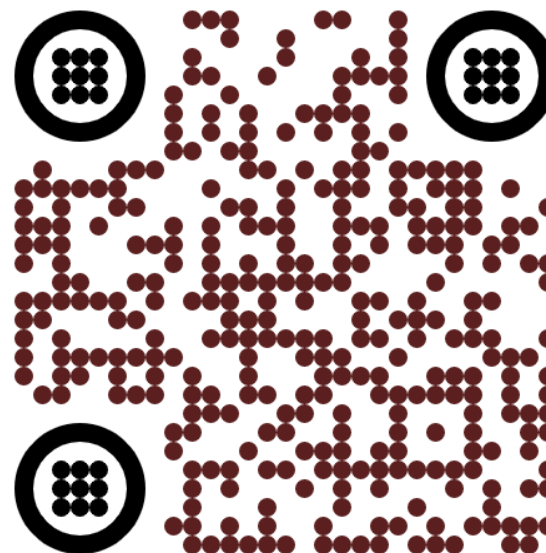
Профессиональное
образование
(СПО и ВПО)

Дополнительное
профессиональное
образование

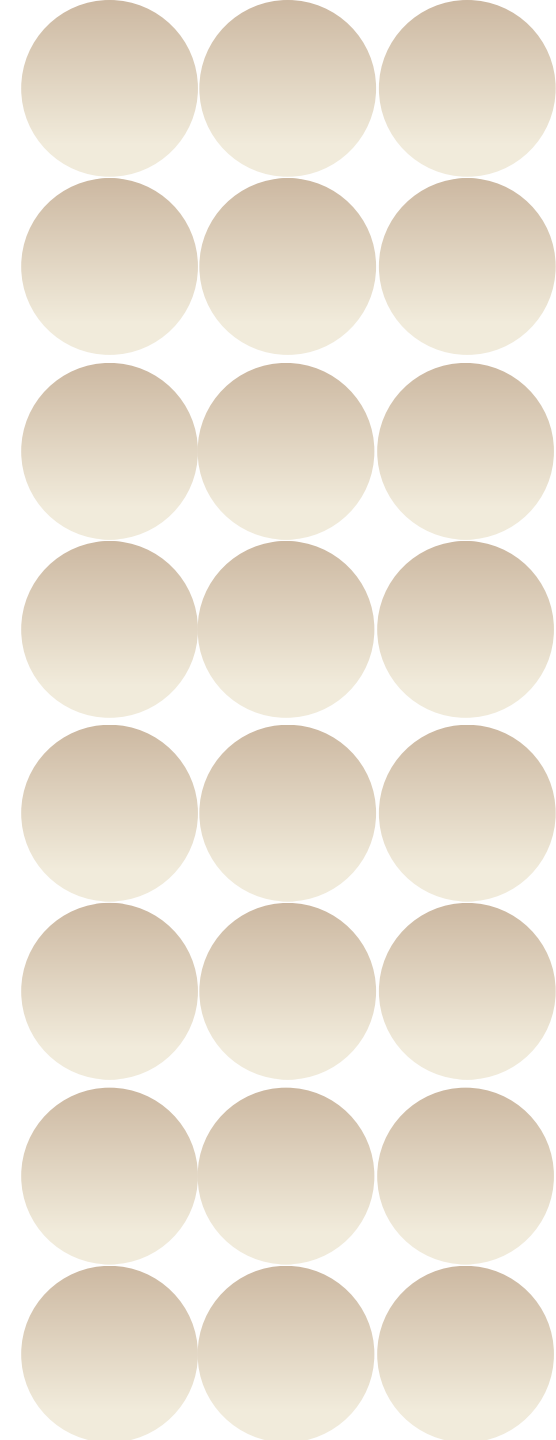
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



#ПЕДКЛАССЫРОССИИ



#РАЗВИТИЕ ПППК



ВНЕДРЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Методические
рекомендации



RUTUBE

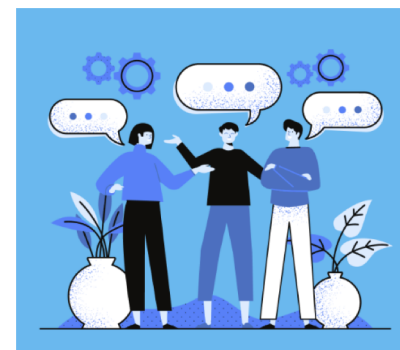
ВСЕРОССИЙСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

4-5 АВГУСТА

г. БАРНАУЛ



VK



[HTTPS://NASTAVNIK.APKPRO.RU/](https://nastavnik.apkpro.ru/)

- ✓ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- ✓ АНОНСЫ
- ✓ НОВОСТИ
- ✓ ТЕЗАУРУС
- ✓ ОПЫТ

ОНЛАЙН-МАРАФОН ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

ВПЕРВЫЕ! Эффективные практики организации наставничества педагогических работников

05-06
АПРЕЛЯ
2023

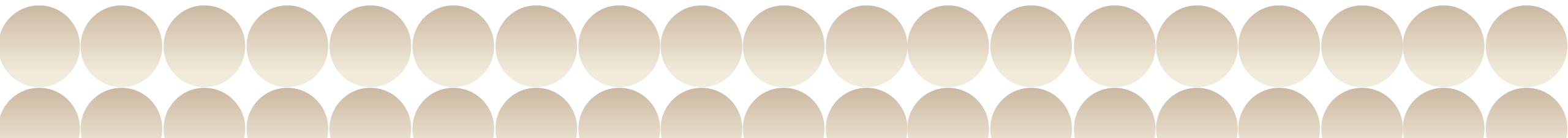
- ✓ Более 10 000 участников онлайн-марафона
- ✓ 16 часов контента
- ✓ Самый лучший банк успешных практик

Опыт представят:

- ✓ Наставники
- ✓ Наставнические пары
- ✓ Команды наставников



РЕГИСТРАЦИЯ





НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА ЛАДИЛОВА

Начальник управления исследования и
разработки ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

ladilovana@arkpro.ru

