

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Журнал «Дополнительное образование и воспитание», 2006. - № 3, стр.28-32

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

Обучающие задачи

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный	Воспитывать	<p>Любовь к малой Родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу <p>Доброжелательное отношение к окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил этикета - доброжелательность - дружелюбие - готовность сотрудничать - вежливость <p>Умение заботиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброту - искренность - чуткость - общительность - стремление помочь - отзывчивость
	Формировать	<p>Положительную самооценку</p> <p>Потребность в самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность - бережливость - трудолюбие - сдержанность - основы самоконтроля - скромность - самостоятельность - умение доводить начатое дело до конца - настойчивость, выдержку <p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть прекрасное - гигиенические знания и умения - оптимизм - доброжелательное отношение к труду - культуру труда;
Подростки	Воспитывать	<p>Гражданские качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к общественной жизни - стремление помогать - патриотизм - активную жизненную позицию - критичность - оптимизм - общественную активность - чувство долга - предприимчивость

	Формировать	<p>Положительную «Я-концепцию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою позицию - положительную самооценку - самокритичность - оптимизм - уверенность в себе - лидерские качества - умение сопереживать <p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность - самоконтроль - рассудительность - тактичность - терпимость - самостоятельность - умение адаптироваться к новым условиям - умение прогнозировать собственную деятельность - умение организовать свою деятельность и анализировать ее. <p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие интересов - осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
Старшеклассники	Формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям - общественную активность - интерес к культуре и истории России - стремление принести пользу обществу - понимание личного и общественного значения труда - осознание личной и общественной значимости образования (знаний) - потребность к самопознанию - умение ставить цели и реализовывать их - осознание значимости результата <p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение идти на компромисс - тактичность - терпимость - толерантность - умение доказать свою точку зрения - умение организовать культурный досуг
	Способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию потребности к достижению цели (личностной и общественной) - самовоспитанию - формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии - формированию профессионально важных качеств личности - оценке и коррекции профессиональных планов обучающихся

Развивающие задачи

Возраст обучающихся	Примеры формулировки развивающих задач
Младший	- развивать психические процессы (внимания, памяти,

школьный возраст	восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес - развивать эмоциональную сферу - развивать творческие способности - формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки) - развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворении при неудачах - развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений - развивать эстетические чувства
Подростки	- развивать самосознание - развивать интерес к познавательной деятельности - развивать умения самовыражаться, самоутверждаться - развивать творческие способности - формировать способы социального взаимодействия - развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
Старшеклассники	- развивать познавательные и профессиональные интересы - развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы - формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков) - развивать самосознание - развивать творческие способности

Постановка триединой дидактической цели – идеальное предвосхищение его конечных результатов. Пользуясь данными методическими рекомендациями, соотнося их с содержанием образовательной программы, педагоги дополнительного образования смогут грамотно конструировать задачи учебного занятия, объединить их в триединую дидактическую цель.

Приступая к формулировке цели занятия педагогу рекомендуется обратить внимание на требования к системе знаний, умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся, определить приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику, выявить ценностные ориентиры для обеспечения личностной заинтересованности ребенка в результатах обучения.

Требования к постановке задач учебного занятия:

- задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать, создать и пр.).

Важным принципом постановки задач является и учет возрастных особенностей развития воспитанников. Для того чтобы методически грамотно конструировать задачи необходимо обратиться к периодизации возрастного развития по Д.Б. Эльконину и по Э. Эриксону, определить психолого-педагогические особенности, взаимоотношения детей данной группы.

Таким образом, при постановке целей и задач учебного занятия, педагог выступает в роли исследователя, который определяет проблему (исследует, что надо изучить из того, что было не изучено ранее), соотносит намеченные пути решения проблемы с целями и задачами программы, возможностью их осуществления в рамках планируемого учебного занятия и определяет методы диагностики результата.