

**Архитектоника  
дополнительной  
общеразвивающей  
программы  
(в т.ч. краткосрочной)**

# Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

## Федеральный уровень

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- [Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)  
\_//Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- [Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](#)  
// Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678
- [Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей](#) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

## Региональный уровень

- Об

утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга

// Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

- Об

утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

### Локальные акты

в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022

№ 1779-р

- Положение о проектировании и утверждении ДОП
- Положение о наполняемости детских объединений, реализующих ДОП
- Порядок комплектования детских объединений, реализующих ДОП
- Положение о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся по ДОП
- Правила конкурсного набора обучающихся в объединения, реализующие ДОП

*(при необходимости)*

# Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

*ФЗ-273 гл.10, ст.75 .п.2*

Дополнительные общеобразовательные программы:

- *Общеразвивающие*
- *Предпрофессиональные (с 01.01.2023 только в области искусств)*
- *Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (\*с 01.01.2023)*

\* [Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ](#)  
*"О внесении изменений в Федеральный закон  
"О физической культуре и спорте в Российской Федерации"  
и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"*

# Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

## ФЗ-273, ст. 33. Обучающиеся

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

**2) Учащиеся** - лица осваивающие программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, **дополнительные общеобразовательные программы**

**\*Воспитанники**

*лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования,  
лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации*

## **Образовательная программа -**

комплекс **основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты) **и организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также **в предусмотренных настоящим Федеральным законом** случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

*(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»)*

# Структурные компоненты ДОП

в соответствии с распоряжением Комитета по образованию  
от 25.08.2022 № 1676-р

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы

# Требования к порядку разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации

## Требование и Основание

- п.6.ч.3.ст.28 (273-ФЗ)
- п.6 (Приказ 629)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## Обязательные компоненты

**Сведения об утверждении образовательных программ образовательной организации в порядке, установленном в образовательной организации**

В соответствии с локальным актом ОО

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(в соответствии с уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ\*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

Наименование  
дополнительной общеразвивающей программы

Срок освоения  
Возраст обучающихся:

Разработчик(и):  
ФИО, должность

\*- гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с уставом и локальными актами образовательной организации

! Критерии  
оценки

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность**
- **Адресат программы**
- **Актуальность реализации**
- **Отличительные особенности / новизна** (при наличии)
- **Уровень освоения**
- **Объем и срок освоения**
- **Цель и задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)
  
- **Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**
  - Язык реализации
  - Форма обучения
  - Особенности реализации (сетевая, модульная, дистанционная) (при наличии)
  - Условия набора и формирования групп
  - Формы организации и проведения занятий
  - Особенности организации образовательного процесса (при наличии)
  - Материально-техническое оснащение
  - Кадровое обеспечение (при необходимости)
  
- **Планируемые результаты**

# Направленности ДОД

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)\*

**В соответствии с госзаданием**

*\* О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533*

## Краткосрочная ДОП

**Цель: получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций.**

Позволяет обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

*Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, п.2.5*

# Адресат программы

- возраст детей, участвующих в освоении программы
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области
- наличие базовых знаний по определенным предметам
- наличие специальных способностей в данной предметной области
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.
- пол

**Что не надо в КСР?**

# Актуальность программы



Актуальность реализации программы ... в современных условиях приобретает особую значимость. Фортепиано как инструмент, не имеющий себе равных по возможностям воплощения в звуке произведений практически всех существующих музыкальных жанров, играет незаменимую роль в процессе музыкального образования. Этот инструмент в доступной и зрительно наглядной форме позволяет воплощать музыкально-гармонические и музыкально-полифонические образы. Ориентируясь на эту гармоническую или полифоническую природу музыки – выразительную драматургию отношений консонанса и диссонанса – фортепиано дает возможность использовать богатые гармонизирующие возможности музыкального искусства.

# Актуальность программы

- отвечает потребностям современных детей и их родителей
- ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка
- соответствует социальному заказу общества

- анализ социальных проблем
- материалы научных исследований
- анализ педагогического опыта
- анализ детского и родительского спроса
- современные требования модернизации системы образования
- потенциал образовательного учреждения и т.п.

# Актуальность программы



Программа «Занимательное сольфеджио» носит ознакомительный характер и за небольшой временной промежуток дети получают знания, которые не включены в школьную программу, тем самым расширяют свой кругозор. Эти знания помогают развивать музыкальный слух и ритм, а также ладовое чувство. Учащиеся узнают основы теории музыки, чтобы грамотно, то есть чисто, петь, также узнают о музыкальных средствах выразительности (штрихи, динамика и т. п.), что необходимо для более лучшего исполнения музыкальных произведений (песен).

Именно за этот период учащиеся делают свой выбор в пользу занятий музыкой, пением, творчеством, либо выбирают другую направленность. Но при этом знания, полученные за короткий период не вызывают неприязни, и ребёнок может применить свои знания, умения и навыки в нужный ему момент.

# Актуальность программы



Обеспечение безопасности детей на дорогах – важная государственная задача, которая охватывает не только правильное поведение детей на улицах и дорогах города, но и умение обезопасить себя с помощью элементов на одежде, не только приобретенных, но и изготовленных своими руками. Программа «Стикеры-фликеры» предлагает изготовление тканевых аналогов катафотов (стикеров-фликеров), которые крепятся к рюкзакам или одежде при помощи клейкой флизелиновой основы. Программа отвечает запросам детей и их родителей: удовлетворяет потребность родителей в обеспечении безопасности детей (формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах) и интерес современных детей к аксессуарам, подчеркивающим их индивидуальность и желание создавать изделия своими руками.

# Актуальность программы



Актуальность программы обусловлена социальной значимостью данного направления, ориентирована на запросы и потребности детей и их родителей.

По данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования театральное направление сегодня является самым востребованным среди направлений художественного творчества детей. В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 24 сентября 2021 года № Пр-1806 о развитии и поддержке школьных театров активно идет процесс их создания и становления, так как театр является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей.

Программа «Театральный абонемент» является подготовительной к вхождению ребенка в мир театральной деятельности, позволяет познакомиться с основными элементами актерского мастерства и определиться с дальнейшим направлением обучения.

# Актуальность программы



В современном образовании важное значение имеет научно-исследовательская (проектная) деятельность. Основу программы составляет практическая деятельность учащихся по разработке индивидуальных исследовательских проектов. Инициирование и поддержка создания индивидуальных исследовательских проектов позволит учащимся приобрести опыт поиска и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

# Актуальность программы



Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, детскому и родительскому запросу на программы, направленные на укрепление здоровья и общее физическое развитие детей. С помощью общей физической подготовки наиболее успешно решаются задачи гармоничного физического развития. При этом, выполняя самые разнообразные упражнения, благотворно воздействующие на различные звенья двигательного аппарата, на все мышечные группы организма, ребенок улучшает состояние опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Данная программа ориентирована на развитие таких физических качеств как: координация, гибкость, развитие скоростно-силовых качеств.

# Отличительные особенности

Отличительной особенностью представленной программы «Игры с мячом» является то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум для такого рода программ.

Развитие коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля).

В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области волейбола.



## **Отличительные особенности (при наличии)**

- от предыдущего варианта программы
- от других, уже существующих в данной области

## **Новизна (при наличии)**

- новое решение проблем дополнительного образования
- новые педагогические технологии и методики преподавания
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы
- и пр.

# Новизна программы

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие морально-волевых и нравственных качеств, коллективных действий.



Новизна программы состоит в комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности. Сочетание двух разных направлений: издательские компьютерные технологии и основы журналистики является отличительной особенностью программы.

# Новизна программы



XXI век принес свои изменения. Цифровые технологий вошли в нашу жизнь, и с каждым годом они все больше и больше отвоевывают себе пространство. И даже такой оплот консерватизма, как театр, сдает свои позиции. IT-технологии, 3D технологии пришли в театр и значительно изменили процесс создания и обслуживания спектакля. Учащиеся в процессе освоения программы технического комплекса получают не только базовые знания компьютерной грамотности (работа в текстовых и табличных редакторах для составления партитур, технических сценариев; программы для создания презентаций и простого аудио-/видеомонтажа), но и углубленные знания в сфере инновационных цифровых технологий, применяемых в театре:

- компьютерное моделирование и графика,
- специальные программы для визуализации театрального света или расчёта электроакустики помещения,
- CRM-системы, как часть организации производственного и творческого процесса в театре и прочее.

# Уровни освоения ДОП

## **Общекультурный уровень** (1-2 года, до 144 час. в год)

Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся

- Презентация результатов на уровне образовательной организации
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени

## **Базовый уровень** (2 - 3 года, до 288 час в год)

Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка одаренных детей, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

- Презентация результатов на уровне района, города
- Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях

## **Углубленный уровень** (от 3 лет, до 432 час в год)

Развитие интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования

- Презентация результатов на уровне города
- Участие в городских и всероссийских мероприятиях
- Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях
- Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

# Уровни освоения ДОП

Краткосрочные программы имеют только

## Общекультурный уровень

Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся

- Презентация результатов на уровне образовательной организации
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени

# Объем и срок освоения программы

общее количество учебных часов и количество дней, необходимых для освоения ДОП

504 часа, 7 лет

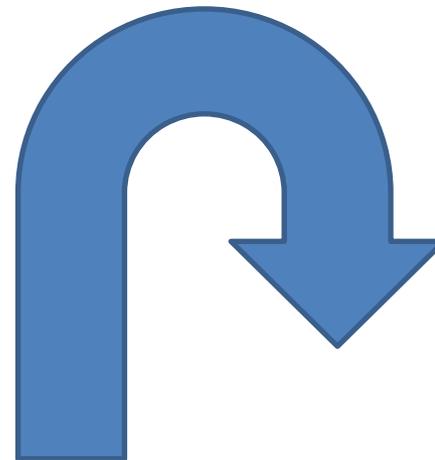
36 часов, 12 дней

# Соответствие целям и задачам дополнительного образования

## Требование и Основание

- п.5 (Приказ 629)  
«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:...»

## Обязательные компоненты



# Цель может быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

Приложение № 1  
к Протоколу заочного  
заседания Рабочей группы

**Перечень приоритетных направлений  
обновления содержания и технологий  
дополнительного образования по направленностям  
(физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной,  
технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой)  
на 2023 год**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**П Р О Т О К О Л**

**заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей  
Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации  
по вопросам дополнительного образования детей и взрослых,  
воспитания и детского отдыха**

« 22 » марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

№ Д06-23/06пр

Москва

# Цель

- **конкретный, характеризованный качественно,**  
а где можно, то и **количественно,** образ  
желаемого (ожидаемого) **результата, который**  
**ВОЗМОЖНО ДОСТИЧЬ** к четко определенному  
моменту времени

- Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие учащихся посредством знакомства с национальными культурами и изучением танцев разных народов.
- Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомодельным спортом.
- Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками **длительные ДОП** музееведческой деятельности.



- Обучение созданию индивидуальных исследовательских проектов и подготовке публичных выступлений.
- Приобщение учащихся к театральной деятельности для дальнейшего творческого самоопределения.
- Освоение технологии изготовления стикера-фликера для обеспечения собственной безопасности на дороге.
- Познакомить первоклассников с треками Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для **краткосрочные ДОП** дальнейшего выбора ими направления деятельности.

## Цель:

- ясна, конкретна, однозначна, достижима, значима для учащегося
  - соответствует направленности
  - отражает специфику конкретной программы
- 
- **развитие** мотивации личности к познанию и творчеству
  - **приобщение** обучающихся к общечеловеческим ценностям
  - **профилактика** асоциального поведения
  - **укрепление** психического и физического здоровья обучающихся
  - **взаимодействие** между учащимися, педагога с семьями обучающихся
  - социальное, культурное и профессиональное **самоопределение**

# Задачи

*должны раскрывать цель и соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности*

**Воспитательные** - *(какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)*

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, личностных качеств (ответственности, аккуратности, дисциплинированности и т.п.)

**Развивающие** - *(какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие)*

развитие физических, физиологических, психических качеств и способностей личности;

развитие познавательного интереса к чему-либо;

развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии; и т.п.

**Обучающие** - *(что узнает учащийся, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)*

приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций; включение в познавательную деятельность, и т.п.

# Что должен получить ребенок в ДО?

- Опыт освоения теоретической информации
- Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)
- Опыт творчества
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
- Опыт общения
- Опыт социально-значимой деятельности

**Как соотнести с задачами?**

## К вопросу формулировки воспитательных задач

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ  
"О внесении изменений в Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации"  
по вопросам воспитания обучающихся"

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## К вопросу формулировки воспитательных задач

### Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

*Распоряжение Правительства РФ  
от 29.05.2015 № 996-р*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

*В пояснительной записке программы прописываются задачи общие для всей программы и в рабочих программах - по годам обучения*

## **КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО - ГЛАГОЛ**

- оказать,
- отработать,
- приобщить,
- познакомить,
- обучить,
- способствовать,
- сформировать,
- поддержать,
- воспитать,
- расширить,
- углубить и др.

## **НО МОЖНО И ДРУГОЕ...**

- оказание,
- отработка,
- приобщение,
- знакомство,
- обучение,
- способствование,
- формирование,
- поддержание,
- воспитание,
- расширение,
- углубление и др.

**А как в КСР?**

# Планируемые результаты

*ФГОС  
общего образования*

*Концепция развития ДО*

Личностные  
Метапредметные  
Предметные

**Цель**

**Задачи**

**Планируемые  
результаты**

# Результат

- Опыт освоения теоретической информации
- Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)
- Опыт творчества
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
- Опыт общения
- Опыт социально-значимой деятельности

# Предметные результаты

усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть **знаний, умений и навыков**, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности

## 1. Теоретическая подготовка ребенка:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), *системой понятий*
- владение специальной терминологией
- знание правил и алгоритмов деятельности

## 2. Практическая подготовка ребенка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение специальным оборудованием и оснащением
- творческие навыки

# Личностные результаты

*Свойственный личности, характерный для нее*

*(Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой)*

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности:
  - мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, труду, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

# Личностные результаты

- измерение личностных результатов освоения ДОП – выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков
- НЕОБХОДИМЫ условия для реализации **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, которая будет являться ИСТОЧНИКОМ, СРЕДСТВОМ и ИНДИКАТОРОМ изменений личности

# Метапредметные результаты

**МЕТА** (с греч. μετά- — между, после, через)

часть сложных слов, обозначающая абстрагированность, обобщённость, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение (например, метagalactica, метаданные)

*Энциклопедический словарь*

- уровень описания какого-нибудь объекта или системы (как правило, так же описания), высшего по отношению к предыдущему описанию; «описание описания»
- выход за пределы чего-либо
- Дидактика: «надпредметность», т.е. объем знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного предмета, а в ходе всего обучения

# Метапредметные результаты

...включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

*ФГОС, по Асмолову А.Г.*

Освоенные обучающимися ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая
- общекультурная
- учебно-познавательная
- информационная
- коммуникативная
- социально-трудовая
- личностного самосовершенствования

применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях



*Хуторской А.В./ Ключевые компетентности*

# Организационно-педагогические условия реализации программы

- Язык реализации
- Форма обучения
- Особенности реализации (сетевая, модульная, ДОТ)  
(при наличии)
- Особенности организации образовательного процесса,  
в т.ч. этапы, ступени, блоки и т.п. (при наличии)
- Условия набора на обучение (для КСР) +  
формирование групп
- Формы организации и проведения занятий
- Материально-техническое оснащение
- Кадровое обеспечение (если есть необходимость  
в дополнительных специалистах)

# Требование к языку реализации программы

## Требование и Основание

## Обязательные компоненты

- ст.14 273-ФЗ

**Язык реализации программы**

**Язык реализации программы**

Государственный язык РФ – русский

Национальные языки РФ

Иностранные языки

**В соответствии с Уставом  
и локальными актами ОО**

- п.18 (Приказ 629)

Дополнительное образование  
может быть получено на  
иностранном языке

# Требование к формам обучения

## Требование и Основание

- п. 12 (приказ 629)
- ст.17 (273-ФЗ)

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

## Обязательные компоненты

- **Сведения о формах обучения**
- **Сведения о сочетании различных форм получения образования и форм обучения**

**В соответствии с Уставом  
и локальным актом ОО**



Ст.17 273-ФЗ

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме.**

**! КСР** Только очная форма обучения

# Особенности реализации программы

## Требование и Основание

- ст. 13, 16 (273-ФЗ)
- п.13,14,15 (Приказ 629)

## Обязательные компоненты

- Особенности реализации программы**
- сетевая форма
  - модульный принцип
  - дистант

[Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ](#) // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

[Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ](#) // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05

[Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме](#) // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн

[Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники](#) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482

[О внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в Санкт-Петербурге](#) // Распоряжение Комитета по образованию от 11.09.2023 № 1199-р

[Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других / Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей](#)

[Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации](#)

# Модульное обучение

*Модуль (от лат modulus – функциональный узел), объединены содержание и технология овладения им.*

## **Модуль включает:**

- целевой план действий
- банк информации
- методическое руководство по достижению дидактических целей и задач

**Особенность:** индивидуальность по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности учащегося.

Модульная образовательная программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует Порядок (Приказ 629)

# ЭО и ДОТ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 13.** Общие требования к реализации образовательных программ

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

**Статья 16.** Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

# Условия приема на обучение

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Орлята учатся летать» принимаются учащиеся 6-8 лет (1 класс), являющиеся представителями одного классного коллектива.

Принимаются все желающие, имеющие интерес к проектной деятельности.

В группу принимаются учащиеся в возрасте 7-11 лет, проявляющие интерес к рукоделию.

На обучение по программе принимаются обучающиеся в возрасте 7-12 лет, интересующиеся интеллектуальными играми.

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 7-17 лет без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности. **Желательно формирование групп в возрастном диапазоне 7-12 лет и 13-17 лет, но возможно и обучение в разновозрастных группах.**

# ! **Формирование групп**

## **Приказ 629 ( п.11)**

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении **зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации,** осуществляющей образовательную деятельность.

## **Распоряжение КО 1676-р**

Списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы

**ИЛИ**

по норме наполняемости: не менее 15 человек на первом году обучения, не менее 12 человек на втором году обучения и не менее 10 человек на третьем и последующих годах обучения.

*Оптимальное количество учащихся в группе четное: 14-16 человек, т.к. многие упражнения и тренинги выполняются в парах.*

**В КСР об этом не спрашивают !**

# Особенности организации образовательного процесса



Учащиеся адаптируются в музыкальном коллективе, знакомятся с основами партитурной записи, овладевают начальными навыками ансамблевого исполнительства, приобщаются к художественной составляющей музыкального искусства.



Один раз в месяц (в выходные) проводятся экскурсии в музеи и парки Санкт-Петербурга (1 год обучения) или полевой выезд (2,3,4 года обучения) для знакомства с природными объектами и экосистемами Ленинградской области.

Весной и летом, вне часов, отведенных учебным планом Программы, проходят полевые практики и экспедиции, по результатам участия в которых учащиеся пишут научно-исследовательские работы и успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Важной чертой Программы является ее открытость - включение учащихся в актуальные события социокультурной жизни Санкт-Петербурга, например, многолетнее участие в Международном музыкальном фестивале «Земля детей», других мероприятиях и проектах в сфере культуры.

# Требования к порядку проведения занятий

## Требование и Основание

п.11 Приказ 629

- по группам
- индивидуально
- со всем составом объединения

## Обязательные компоненты

Сведения о формах  
проведения занятий  
в объединениях

Могут  
предусматриваться

- аудиторные
- внеаудиторные  
(самостоятельные,  
выездные)

# Формы проведения занятий

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

лекция	лабораторная работа	тестирование
семинар	репетиция	контрольная работа
беседа	тренинг	зачет
конференция	соревнование (спорт)	отчет
практическая работа	экскурсия	концерт
проблемное	экспедиция	выставка
деловая/ролевая игра	турпоход	экзамен
познавательная игра	самостоятельная работа	спектакль
занятие-игра		праздник

# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Занятия, основанные на  
межпредметных связях

Занятия, основанные на  
имитации общественной  
деятельности

Занятия-  
соревнования

Занятия -  
творчество

Занятия на основе  
нетрадиционной  
организации учебного  
процесса

Занятия, основанные на  
методах общественной  
практики

Проектные  
занятия

Занятия на основе  
нетрадиционного управления  
образовательным процессом

## ЗАНЯТИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЯХ

интегрированно  
е, бинарное

Учебное занятие по теме ведут два или несколько педагогов по разным учебным дисциплинам. Общая проблема рассматривается, решается через материал двух учебных дисциплин. Может быть одной из форм проекта.

## ЗАНЯТИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА МЕТОДАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- Репортаж
- Интервью
- Пресс-конференция
- Встреча со специалистами, учеными, изобретателями, авторами научно-популярной литературы
- Интеллектуальный марафон
- Аукцион
- Математический аукцион
- Митинг
- Диспут, дискуссия
- Бенефис
- Устный журнал / сайт / газета
- Выпускной ринг
- Телевизионные игры («Поле чудес», «Самый умный», «Брейн-ринг» и т.п.) и др.

## ЗАНЯТИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ИМИТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Суд
- «Следствие ведут знатоки»
- Ученый совет
- Чтения (литературные, исторические, научные)
- Переговоры
- Парламент и др.

## ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Занятие-презентация
- Посиделки
- Музейное занятие
- Исповедь
- Гостиная
- Педагогическая мастерская
- Квест
- Заочное / виртуальное путешествие
- Экологическая тропа
- «Волшебный конверт» и др.

## ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ НЕТРАДИЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Занятие без педагога
- Занятие взаимообучения
- Занятие-консультация
- Общественный смотр знаний

## ЗАНЯТИЯ - СОРЕВНОВАНИЯ

- Конкурс
- Смотр
- Фестиваль
- КВН
- Олимпиада
- Турнир
- Викторина

## ЗАНЯТИЯ - ТВОРЧЕСТВО

- Сочинение
- Сказка
- Фантазия
- Сюрприз
- Изобретение, конструкторское бюро
- Приключение
- Импровизация, театрализация
- Занятие творчества
- Защита и анализ творческих работ
- Творческий отчет

# Форма организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – рассказ, показ, выполнение упражнений, ...
- групповая - работа в парах, тройках, малых группах, звеньях, бригадах, и т.д.
- коллективная - одновременная работа всех - разучивание танца, песни, панно, картина, изделие, концерт, спектакль, соревнование командами
- индивидуальная - работа с одаренными, солистами, отстающими, оказание индивидуальной помощи

*в соответствии с программой указывается  
конкретно в каких случаях*

# Материально-техническое **оснащение**

*Совокупность всех необходимых средств, в т.ч. технических, которыми оснащено что-л.*

- Требования к помещению
- Мебель
- Технические средства
- Материалы
- Инструменты
- Приборы
- Программное обеспечение
- Форма или костюмы

Занятия художественно-производственных и обслуживающих цехов проходят в учебных лабораториях и мастерских, оснащённых всем необходимым оборудованием в соответствии со специализацией, а также компьютерной и копировальной техникой.

Цех	Инструменты и приспособления	Материалы	Специальное оборудование
Подделочный	Столярный инструмент (молоток, пила, стамеска), измерительные инструменты (рулетка, линейка, уровень, штангенциркуль, уголок и т. д.), циркуль, карандаши, пассатижи, кусачки, узкогубцы, гвозди, саморезы по дереву и металлу, скобяные изделия для болтовых соединений и т. д.	Бумага, картон, клей ПВА, декорационные элементы, рашпильные и глухие петли, пластины разных форм, пиломатериалы (брус, доска, фанера, мебельный щит и прочее)	Электролобзики, шуруповёрты аккумуляторные и проводные, электрические дрели, мебельные степлеры, токарный станок ТВ-6, станок настольно-сверлильный, станок фрезерный, станок деревообрабатывающий, паркетная пила, электрорубанок