|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.3. Обобщенная трудовая функция** | | |
| Наименование | **Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | |
| Возможные наименования должностей | | **педагог-организатор** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1.Трудовая функция** | | |  |  |
| Наименование | **Организация и проведение массовых досуговых мероприятий** | | |  |
| Трудовые действия | 1. Планирование массовых досуговых мероприятий |  | |  |
| 1. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в т. ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п. |  | |  |
| 1. Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий |  | |  |
| 1. Планирование подготовки мероприятий |  | |  |
| 1. Организация подготовки мероприятий |  | |  |
| 1. Проведение массовых досуговых мероприятий |  | |  |
| 1. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий |  | |  |
|  | **Максимальный балл** | **14** | |  |
| Необходимые умения | 1. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:   - привлекать педагогов и обучающихся (для детей - обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий  - поддерживать социально значимые инициативы обучающихся  - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся  - организовывать репетиции  - координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий  - выполнять роль ведущего досуговых мероприятий  - привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении  - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  | |  |
| 1. Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий |  | |  |
| 1. Лично соблюдать требования охраны труда |  | |  |
| 1. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей) иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики |  | |  |
| 1. Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  | |  |
|  | **Максимальный балл** | **10** | |  |
| Необходимые знания | 1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий |  | |  |
| 1. Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности |  | |  |
| 1. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |  | |  |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  | |  |
| 1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  | |  |
| 1. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся) |  | |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) |  | |  |
| 1. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника |  | |  |
| 1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  | |  |
| 1. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования |  | |  |
|  | **Максимальный балл** | 20 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.2.Трудовая функция** | | |  |  |
| Наименование | **Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых** | |  |  |
|  | |  |  |  |
| Трудовые действия | | 1. Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста |  |  |
| 1. Организация набора и комплектования групп обучающихся |  |  |
| 1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |  |  |
|  | | **Максимальный балл** | **6** |  |
| Необходимые умения | | 1. Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста |  |  |
| 1. Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации и другое) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ |  |  |
| 1. Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью - родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями |  |  |
| 1. Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся |  |  |
| 1. Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними |  |  |
| 1. Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами |  |  |
| 1. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
|  | | **Максимальный балл** | 14 |  |
| Необходимые знания | | 1. Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций и других материалов) на бумажных и электронных носителях |  |  |
| 1. Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| 1. Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами |  |  |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| 1. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней |  |  |
| 1. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся |  |  |
| 1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |  |
|  | | **Максимальный балл** | 16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.3. Трудовая функция** | | |  |  |
| Наименование | **Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому и другим** | |  |  |
|  | |  |  |  |
| Трудовые действия | | 1. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| 1. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |  |  |
| 1. Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| 1. Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| 1. Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
|  | | **Максимальный балл** | **10** |  |
| Необходимые умения | | 1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, ориентации в тенденциях его развития |  |  |
| 1. Проводить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста |  |  |
| 1. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение |  |  |
| 1. Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения |  |  |
| 1. Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций |  |  |
| 1. Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов |  |  |
| 1. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых |  |  |
|  | | **Максимальный балл** | 16 |  |
| Необходимые знания | | 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации |  |  |
| 1. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса |  |  |
| 1. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и (или) взрослых в частности |  |  |
| 1. Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| 1. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
| 1. Стадии профессионального развития педагогов |  |  |
| 1. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |  |  |
| 1. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника |  |  |
|  | | **Максимальный балл** | 20 |  |