Доклад на тему: «Наставничество и лидерство в детском коллективе»

Добрый день, уважаемые коллеги! Современные тенденции в образовании вновь приводят нас к такому явлению как «шефская помощь» или «наставничество». Как вы уже поняли, речь в нашем докладе пойдет именно об этом. И прежде, чем мы в полной мере раскроем специфику наставничества и лидерства в детских коллективах, хотелось бы ответить на вопрос:

«Что такое наставничество?»

В своем докладе мы решили определить наставничество как добровольный вид деятельности социально активных детей по передаче опыта от «старшего» к «младшему» или от «более опытного» к «новичку».

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления как в школе, так и в системе дополнительного образования:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Виды наставничества определяются исходя из того, какую роль играет в процессе реализации модели наставник и по степени его вовлеченности в реализацию совместного проекта. Исходя из этого мы обозначаем три ролевые модели «Наставничество как сотворчество», «Наставничество как партнерство» и «Наставничество как сопровождение». Очевидно, что в роли наставника в процессе обучения, проектной деятельности, участия в олимпиадном или конкурсном движениях и т.д. может выступать опытный или молодой педагог.

Педагоги ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
Виноградова Софья Антоновна
Бовина Анастасия Сергеевна

Однако наиболее эффективной моделью наставничества и шефства мы считаем модель «дети – детям», которая мало чем отличается от классической концепции наставничества. Хочу заметить, что наставничество по данной модели, это добровольный вид деятельности и включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры. Мы говорим о наставничестве в детском коллективе, как о формировании инновационной среды социального, профессионального развития наставника и «наставляемого» в совместной проектной социально-значимой деятельности.

Исходя из этого получается, что в детском школьном коллективе есть наставники-лидеры. И хотелось бы обозначить, какими качествами должен обладать такой активист. Лидер-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься.

Давайте подробнее поговорим о типах лидерства. Различаются два типа лидерства в небольших социальных группах: инструментальное и эмоциональное экспрессивное. Инструментальный лидер необходим для организации группы, стремящейся к достижению определенной цели. Экспрессивный лидер необходим для достижения гармонии и солидарности в отношениях между членами группы, он содействует снижению уровня конфликтов, поддерживает уровень групповой морали. Подобный лидер привлекателен для членов группы и когда заново сформированная группа выдвигает своего лидера

Однако один и тот же человек не сохраняет надолго обе эти роли, так как в такой ситуации он скоро теряет популярность, первоначальный лидер может сохранить свою инструментальную роль, но неизбежно выделится новый член группы, способный выполнять роль экспрессивного лидера.

Многогранность понятия лидер предполагает наличие множественных типологий, классификаций и стилей лидеров и лидерства. Рассмотрим важнейшие из них.

В зависимости от значимости в коллективе выделяют следующие типы лидеров:

лидер-организатор,
лидер-генератор,
лидер-умелец,

лидер эмоционального напряжения.

Понятно, что их значимость в коллективе будет проявляться по-разному. «Организатора» будут слушать в начале какого-то общего дела, «генератор» - кладезь творческих идей, «умелец» удивит всех яркими рисунками или поделками, с лидером эмоционального напряжения все хотят дружить.

В детских коллективах также формируются такие структуры, как формальная, неформальная и социально-психологическая. «Формальное» лидерство связано с установленными правилами и подразумевает функциональное отношение.

«Неформальное» лидерство возникает на основе личных взаимоотношений участников. Это так называемый характер лидерства. Поэтому в школьных классах официальный лидер, занимающий руководящие должности, не всегда бывает самым авторитетным человеком в коллективе. Иногда его выдвигают не столько сами ребята, сколько взрослые; вот почему классный руководитель либо должен очень хорошо знать своих учеников, либо предоставлять им возможность самим выбирать старосту класса. Если же староста не будет являться одновременно и «неформальным» лидером, то человек, пользующийся большим авторитетом у учеников заменит его в детском коллективе.

Отличие этой структуры именно в том, что происходит деление по полюсам. На одном – те, кому члены группы отдают наибольшее предпочтение. Тот из числа членов группы, по отношению к которому проявляется наибольшее число предпочтений, становится лидером социальной группы. На другом полюсе структуры группы располагаются те (или тот), по отношению к которым (которому) проявляется наименьшее число предпочтений (отверженные). Структура эта складывается стихийно, но раз сложившись, начинает во многом определять поведение ее членов.

Исходя из всего вышесказанного хотелось бы осветить наш опыт работы с системой наставничества и лидерством в детском коллективе. Так, например, по модели шефства более старшие обучающиеся 5-ых классов, имеющие статус лидеров ЮИД проводят тематические занятия, мастер-классы и флеш-мобы для учеников начальных классов, привлекая последних к активному участию в общешкольных, районных и региональных событиях и акциях, демонстрируя социально-положительную модель поведения.

Еще более ярко лидерство выражено в работе школьного совета старшеклассников, где формальные и неформальные лидеры в той или иной степени влияют на воспитательную работу, выдвигая собственные инициативы, организуя собрания с обсуждениями и круглыми столами. За

последние три месяца число обучающихся, которые входят в совет возросло, благодаря качественной работе формального президенты – Анны Масечко, а также лидеров – старост по классам. Работа совета прошла от этапа формальных собраний до полностью самостоятельно инициированных мероприятий по проведению Новогодних праздников.

Таким образом, дети-лидеры, выступающие в роли наставников для более младших или менее опытных обучающихся, привлекают к социально-значимой деятельности все большее количество школьников, являясь для них мотиватором и положительным примером для подражания.

Педагоги ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
Виноградова Софья Антоновна
Бовина Анастасия Сергеевна