**Анализ и адресные рекомендации**

**образовательным организациям Красносельского района Санкт-Петербурга**

**по итогам мониторинга развития районной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в 2021-2022 г. по кластеру : учащиеся с ОВЗ**

 Анализ и адресные рекомендации составлены на основе проведенного мониторинга, отчетов образовательных учреждений района, информации методической службы ГБУ ДО ДДТ района.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в двух коррекционных школах района №7 ( 1-12 классы), № 131 ( 1-9 классы), а также в состав общеобразовательных школ №208, 217, 219, 276, 290, 291, 390, 568 входят начальные классы учащихся с ОВЗ , а в школе № 382 - 1-9 классы учащихся с ОВЗ.

 Анализ организации работы ОУ по самоопределению и профориентации учащихся с ОВЗ показал следующее:

1.Коррекционная школа №7 уделяет внимание системной работе по данному направлению в основном с учащимися 8-12 классов.

Психолог школы, ответственная за профориентационную работу в ОУ, проводит различные формы профориентационного тестирования учащихся, оказывает индивидуальную психолого-педагогическую поддержку учащимся и родителям по мотивированному выбору дальнейшего профессионального образовательного маршрута. В ОУ реализуются профильные программы профориентационной направленности для старшеклассников, реализуются игровые и конкурсные мероприятия, классные часы и интересные встречи с профессионалами, в т.ч. на базе социальных партнеров школы. Договорные отношения в основном реализуются с колледжами (в том числе, специализирующимися на работе с особыми детьми), с районным центром занятости населения, с ЦСЗПОМ «Вектор», с районным ЦПМСС и др. организациями.

Учащиеся школы активно и результативно участвуют в районных и городских конкурсах по технологии, занимая призовые места, в том числе, в Чемпионате «Абилимпикс», в профориентационной олимпиаде. Результат работы-75 % выпускников школы поступают в ПОО региона.

Педагоги школы представляли опыт своей работы на районном уровне –«Фестиваль открытых уроков по технологии» и на Всероссийском- выступление на научно-практическом семинаре «Социокультурная адаптация и инклюзивное образование в современном обществе».

Но процент охвата учащихся 1-7 классов профориентационными мероприятиями был в этом учебном году недостаточно высок. Возможно сказались объективные условия-ремонт в основном здании школы, но тем не менее, ранняя профориентация должна стать первой ступенью на пути знакомства детей с миром профессий и воспитания уважения к трудовой деятельности .

**Рекомендовать коррекционной школе №7:**

* Подготовить и представить опыт лучших педагогов ОУ на районном и городском конкурсе психолого-педагогических разработок по сопровождению самоопределения и профориентации учащихся старших классов с ОВЗ.
* Подготовить совместный семинар с коррекционной школой №131 на тему: «Опыт, проблемы, перспективы» с целью совершенствования деятельности по данному направлению в районе.
* Разработать программу профориентационной деятельности по ранней профориентации учащихся 1-7 классов с ОВЗ, которая на сегодняшний день осуществляется недостаточно активно.

2.Коррекционная школа № 131 реализует свою профориентационную деятельность в основном с учащимися 5-9 классов. Охват профориентационными мероприятиями

 ( классные часы, экскурсии, игры) составляет 86% от общего числа обучающихся.

В ОУ реализуются профильные профориентационные программы для 8-9 классов, оказывается индивидуальная психолого-педагогическая поддержка по осознанному выбору дальнейшего образовательного профессионального маршрута. В результате целенаправленной работы 82 % выпускников поступают в ПОО региона.

Педагоги школы стали участниками районного конкурса «Урок в школе-урок для будущего», в рамках которого педагоги-предметники продемонстрировали использование профориентационного компанента в учебной деятельности. Педагог школы, учитель истории и обществознания Матвеева Д.Е. заняла первое место.

Но вместе с тем , следует отметить, что в этом ОУ не уделяется должного внимания сотрудничеству с социальными партнерами (колледжами, предприятиями и профориентационными центрами), что значительно снижает шансы для организации профессиональных проб для учащихся, не создает должных условий для осознанного

выбора будущего.

Учащиеся школы в этом году не принимали активного участия в районных и городских профессиональных конкурсах, в олимпиаде по профориентации, в федеральном проекте «Уроки Проектории». (Возможно это связано с неопытностью нового ответственного за профориентацию в ОУ, которая нуждается в поддержке)

**Рекомендации коррекционной школе № 131 :**

* Активизировать использование интерактивных форм профориентационной работы ( игры, конкурсы, экскурсии) с выходом на районный и городской уровень для более эффективной социальной адаптации и профориентирования учащихся
* Расширить спектр сотрудничества с социальными партнерами для предоставления учащимся возможностей профессиональных проб и мотивированного выбора ПОО
* Организовать взаимодействие со школой №7 по совместному поиску эффективных форм по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, взаимодействию с родителями.
* Разработать программу( план ) мероприятий для начальной школы по ранней профориентации учащихся (знакомство с миром профессий, воспитание уважения к трудовой деятельности и людям труда)

3.Анализ показателей мониторинга по профориентационной деятельности общеобразовательных школ, имеющих в своем составе классы учащихся с ОВЗ, показал, что ряд ОУ не уделяют отдельного внимания вопросам профдиагностического тестирования этих учащихся, реализации специальных профильных программ профориентационного направления, не оказывают целенаправленной психолого-педагогической поддержки, недостаточно активно охватывают учащихся с ОВЗ различными внеклассными мероприятиями в рамках ранней профориентации.

**Рекомендации ОУ № 208, 219,290, 291,380, 382:**

* Проанализировать показатели мониторинга по данному кластеру (см. сводную таблицу)
* Спланировать работу по ранней профориентации учащихся начальных классов

С ОВЗ с учетом их особенностей

* Способствовать включению учащихся с ОВЗ в систему районных и городских конкурсов по профоринтеции и по предмету « Технологии»

**Рекомендовать методической службе ГБУ ДО ДДТ:**

* Включить в план работы специальные семинары для педагогических работников, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения и профориентацию с учащимися ОВЗ
* Разработать интерактивные профориентационные мероприятия для учащихся с ОВЗ для активизации игровой и конкурсной деятельности ОУ района по ранней профориентации
* Шире привлекать к педагогическим конкурсам специалистов коррекционных школ и классов, изучать и пропагандировать лучший опыт работы