

**Анализ работы по направлению «Профориентация»
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году.**

Организационно-методическая работа Дома детского творчества по направлению «Профориентация» в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих основных задач:

- совершенствование деятельности образовательных учреждений по организации системы ранней профориентации учащихся в ОУ по формированию у учащихся представлений о мире профессий, о тенденциях развития рынка труда и особенностях социально-экономического развития региона;
- способствовать освоению выпускниками ОУ компетенций профессионального самоопределения и осознанного выбора профессионально-образовательного маршрута;
- активизация конкурсной, игровой, исследовательской и проектной деятельности учащихся образовательных учреждений района как эффективных форм личностного творческого и профессионального развития и самоопределения;
- расширение сферы внешнего социального партнерства для обеспечения условий эффективной деятельности по ознакомлению учащихся с миром профессий и организации профессиональных проб,
- формирование системы оценки качества и эффективности профориентационной работы ОУ и организационных механизмов управления качеством,
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта организации профориентационной работы, развитие системы педагогических конкурсов,
- расширение влияния методической службы ДДТ на повышение методической и технологической готовности специалистов ОУ к сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Работа с педагогическими кадрами ОУ района.

Эффективность профориентационной деятельности ОУ в прямой зависимости от развития и реализации потенциала педагогических кадров, их готовности к обеспечению современных подходов к сопровождению профессионального самоопределения учащихся. В районное методическое объединение организаторов профориентационной работы входят представители всех общеобразовательных учреждений района, назначенные приказами руководителей. Естественно, что 46 ответственных имеют разный опыт и **стаж работы по данному направлению:**

всего	Более 5-ти лет	Более 3х лет	2 года	Первый год	примечание
46	7	11	16	12 чел.	<i>Ежегодная сменяемость составляет ~26%</i>

Уровень готовности организаторов профориентационной работы ОУ определяется не только стажем, но и др. факторами. В частности, прохождением обучения на курсах **повышения квалификации по данному направлению работы:**

всего	Курсы АППО (или ДУМ)	Курсы ИМЦ	. Курсы регионального оператора федерального проекта «Билет в будущее»	примечание
46	2	28(но из них профориентаторы-14 остальные-педагоги школ и ДДТ, но не ответственные)	20 чел. (из них 1 чел. выбыл)	<i>Не имеют специальных курсов профориентаторы-11 ОУ</i>

С целью создания условий для повышения квалификации ответственных за профориентацию в ОУ **планируется в 2022-2023** уч. г. вновь провести районные курсы повышения квалификации на базе ИМЦ (сетевое взаимодействие) по профориентационной тематике с набором 25 чел.

Одновременно подана заявка в **региональный центр федерального проекта «Билет в будущее»** на обучение 12 педагогов района по согласованию с администрацией школ.. «специалиста в след уч. году планируют повышение квалификации на курсах в РАНХиГС

В соответствии с планом работы *для ответственных за профориентационную работу ОУ проведены в 2021-2022 уч. следующие семинары и совещания:*

- планирование работы по профессиональному самоопределению и профориентации учащихся,
- стратегия личностного и профессионального самоопределения учащихся через реализацию проектной, исследовательской и конкурсной деятельности,
- об участии ОУ в федеральных и региональных профориентационных проектах,
- о социальном партнерстве ОУ с СПО, ВУЗами, предприятиями и профориентационными центрами как условия эффективной работы по обеспечению мотивированного выбора учащимися маршрута профессионального обучения
- итоги мониторинга за 2020-2-21 уч. год и подготовка к мониторингу за 2021-2022 уч. год.

Одновременно *на совещаниях зам. директоров по ВР также рассматривались следующие вопросы:*

- итоги мониторинга за 2020-2-21 уч. год и подготовка к мониторингу за 2021-2022 уч. год.
- планирование работы по профессиональному самоопределению и профориентации учащихся
- о социальном партнерстве ОУ с СПО, ВУЗами, предприятиями и профориентационными центрами как условия эффективной работы по обеспечению мотивированного выбора учащимися маршрута профессионального обучения

В помощь *классным руководителям ОУ района* проведены:

- Семинар для председателей МО кл.руководителей 8-11 классов по теме: «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников»
- В рамках курсов повышения квалификации кл. руководителей (сетевое взаимодействие ИМЦ и ГБУ ДО ДДТ) по организации воспитательного процесса проведен блок занятий по профориентационной работе с учащимися

ОУ района №399, 293, 271, 289, 291 представили свой опыт на итоговом Круглом столе «Опыт. Проблемы, Перспективы».

Активизировалось участие педагогов ОУ в районных семинарах совещаниях и консультациях. Так, средняя явка на районные методические семинары и совещания составила 82.6% (в прошлом учебном году-78.1%)

Многие организаторы профориентационной работы, а также руководители школьных команд и индивидуальных профориентационных проектов учащихся пользовались формой личных консультаций (61% ОУ, в прошлом году-38,7%)

(см. Приложение №1 об участии педагогических кадров в обучающих мероприятиях)

Определенным позитивным сдвигом преодоления инерции педагогических кадров стали районные педагогические конкурсы мастерства по работе с

учащимися по профориентационному направлению. Состоялись три запланированных конкурса:

- Конкурс «Урок в школе- урок для будущего» для учителей ОУ, продемонстрировавших использование профориентационного компонента при прохождении учебного предмета. Победителями и призерами стали:
 - учитель ИЗО школы № 385-Краснова Т.А.-1 место
 - учитель истории и обществознания школы-корр. № 131 Матвеева Д.Е.-1 место
 - учитель истории и обществознания школы № 219 Горбунова Е.А. -2 место
 - учитель информатики школы № 385 Костюк Ю.И -3 место
 - учитель русского языка и литературы школы № 219 Епишина С.Ф.-3 местоКонкурс проводился совместно с методистами ИМЦ.

- Конкурс «Профессионалы Санкт-Петербурга». Конкурс состоял из трех этапов: самопрезентация (педагог как личность и его педагогическое кредо) ; профориентационное мероприятие (урок, занятие, игра), самоанализ мероприятия

Призовые места распределились следующим образом:

- учитель истории и обществознания школы № 219 Горбунова Е.А.-1 место
- педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Харитонова О.Н.-2 место
- педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Афанасова Т.А. -3 место
- учитель истории и обществознания школы №546Шапкина Е.А.-3 место
- учитель начальных классов школы № 394 Симонова Ю.С. 1 место в номинации «Дебют»

Особенно хочется отметить, что впервые и результативно педагоги ДДТ приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений в области профориентации.

Безусловным успехом стало 1 место молодого педагога школы № 219 Горбуновой Елизаветы Андреевны в городском туре конкурса «Профессионалы Санкт-Петербурга», в котором район принимал участие в первый раз!

- Конкурс психолого-педагогических и методических разработок педагогов по профориентационной работе с учащимися «Ориентир в будущее».

К сожалению, участников было немного, но победители бы достойны признания:

- авторская группа педагогов детского сада № 87 Шиловская О.С., Тимофеева Е.Л, Смирницкая О.И.-1 место
- учитель истории и обществознания школы № 219 Горбунова Е.А.-2 место
- учитель технологии школы № 54 Подзорова О.В.-3 место

Конкурсное движение не только позволяет выявить активных и творческих педагогов, проанализировать и обобщить лучший опыт работы, активизировать деятельность ОУ в данном направлении, но и увидеть проблемные зоны, требующие методической коррекции.

В помощь педагогам образовательных учреждений в течении учебного года по тематике профориентационной работы разработаны следующие методические материалы:

- Положения о районных играх, конкурсах, олимпиаде для учащихся
- Положения о районных педагогических конкурсах по профориентационной работе с учащимися
- Откорректированы методические рекомендации по планированию работы классных руководителей по профориентации с учащимися разных возрастных групп;
- Разработаны новые сценарии профориентационных игр
- Пополнен набор дидактических материалов для игр, конкурсов и олимпиады
- Проанализированы перспективные планы работы ОУ по профориентации

-Разработана к реализации новая Программа курсов повышения квалификации по теме: «Формы и технологии организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации учащихся»

Выводы: В целях обеспечения высокой готовности педагогов к эффективному сопровождению профессионального самоопределения учащихся **в новом учебном году** и в перспективе необходимо работать над решением следующих организационно-методических задач:

- реализовать совместно с ИМЦ и ЦПМСС программу повышения квалификации педагогов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся;
- активизировать поиск педагогическими коллективами инновационных форм работы по данному направлению через систему районных педагогических конкурсов; конференций, Круглых столов по обмену опытом, семинаров.
- обеспечить целенаправленный отбор и подготовку лучших педагогов для участия в районных и городских педагогических конкурсах;
- увеличить количество выходов в ОУ на мероприятия профориентационного характера с целью анализа формы, содержания и организации, методической помощи и обобщения лучшего опыта педагогов.
- продолжить разработку актуальных методических материалов в помощь классным руководителям, педагогам –организаторам по проведению профориентационных мероприятий.

2.Создание системы мониторинга деятельности ОУ по самоопределению и профориентации учащихся.

В составе РУМО педагоги-организаторы, методисты, педагоги- психологи, учителя технологии, зам. директоров по ВР, для которых профориентационная работа не является основной нагрузкой, что сказывается и на качестве, и на оперативности их деятельности. И кроме того, не каждый из профориентаторов обладает достаточным потенциалом как личностным, так и административным для полноценной организации системной работы образовательных учреждений по самоопределению и профориентации учащихся в объеме современных требований,. Без внимания администрации к данной проблеме и активизации управленческих механизмов повышения эффективности деятельности ОУ невозможно достигнуть качественных результатов.

Поэтому большое значение имеет работа по созданию районной системы оценки качества работы ОУ по самоопределению и профориентации учащихся, проведение мониторинга организации деятельности и её результативности, эффективное использование управленческих механизмов совершенствования процесса.

С этой целью были разработаны ещё в 2020-2021 уч. году. следующие документы по мониторингу:

- Положение о мониторинге эффективности работы образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга по сопровождению профессионального самоопределения учащихся
- Дорожная карта развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2022 г.
- Вопросники для сбора информации от ОУ района по разделам мониторинга.

-Формы таблиц для анализа различных аспектов профориентационной деятельности.

На основании этих документов были проведены мониторинги за 2021 г., за Iое полугодие 2021-2022 уч. года. По итогам проведенных мониторингов подготовлены аналитические справки и сводные таблицы по критериям оценки профориентационной деятельности в ОУ, размещенные на сайте ДДТ и ИМЦ. Итоги мониторинга обсуждались на совещаниях зам. директоров школ по воспитательной работе и ответственных за профориентационную работу в ОУ.

В настоящее время проводится мониторинг деятельности ОУ за 2ое полугодие учебного года и в рамках регионального Положения о мониторинге развития системы самоопределения и профориентации учащихся за 2021-2022 уч. год.

Перед проведением регионального мониторинга для каждого ответственного за профориентационную работу в ОУ (по графику) была проведена индивидуальная консультация.

Мониторинг деятельности позволяет:

- оценить как сильные, так и слабые стороны районной системы сопровождения самоопределения и профориентации учащихся,
- определить лучшие школы в этой области,
- выявить организации, деятельность которых требует серьезной коррекции.

По итогам мониторинга необходимо разработать методические рекомендации ОУ недостаточно эффективно и системно реализующим работу по ранней профориентации учащихся, скорректировать работу методической службы в помощь ОУ района, активизировать работу РУМО.

Выводы:

1.Необходима коррекция или разработка новых вариантов документов :

- районного Положения о мониторинге развития системы самоопределения и профориентации в ОУ,
- Дорожной карты по реализации задач профориентационной деятельности в районе на 2022-2024 г.
- порядка сбора, обработки информации и анализа информации мониторинга
- методических рекомендаций по организации системы работы ОУ по реализации системы самоопределения и профориентации учащихся в ОУ
- порядка размещения информации по итогам мониторинга

2 Конструктивное рассмотрение итогов мониторинга на всех управленческих, методических и организационных уровнях как в районе, так и в ОУ.

3.Усиление взаимодействия с РОО по контролю за ходом исполнения методических рекомендаций образовательными организациями, показавшими низкий уровень работ,

(Справка по итогам мониторинга деятельности ОУ по данному направлению за 2021-2022 уч. год Приложение №2)

3. Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

3.1 Система районных конкурсных и игровых программ

Создание условий для творческого личностного развития и профессионального самоопределения учащихся через систему исследовательской, проектной, игровой и конкурсной деятельности как в ОУ, так и на уровне района позволяет расширить возможности для успешной мотивации осознанного выбора профессионального образовательного маршрута учащимися. .

Это направление организационно-методической деятельности позволяет с одной стороны, активизировать деятельность педагогов, с другой стороны, в какой-то степени судить об эффективности работы ОУ по сопровождению профессионального самоопределения учащихся

В соответствии с планом работы ДДТ по профориентации и разработанным Положениям об играх, конкурсах, олимпиаде, размещенным на сайте ДДТ в разделе «Профессиональное самоопределение учащихся», в 2021-2022 учебном году проведены:

- Конкурс творческих литературных и видео работ «Когда профессия – это творчество» (1-11 класс- 31 участник)

- конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»(1-4 классы -12 учащихся)
- Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»,(14 участников, 8-11 класс)
- Профориентационная олимпиада «Мы выбираем будущее».(52 участника, 8-9 класс)
- Интеллектуальная игра «Профессии от А до Я» (отдельно для 5,6,7 классов, 23 команды-138 чел.).

- Конкурс «Защити свою-бизнес идею» (5-11 кл. +КЭП -25 учащихся)

В рамках Программы интеллектуальных профориентационных игр по естественно-научному и гуманитарному направлению «Эрудит» и финала «Своя игра» -для старшеклассников района (педагог-организатор Соколов Д.Л.)-710 чел.

Центр БДД и профилактики ДДТТ в рамках слета школьных отрядов ЮИД провел конкурс творческих работ «Профессии ЮИД» (239 уч-ся)

Наиболее активно и результативно во всех районных профориентационных конкурсах выступают учащиеся ОУ № 217, 271, 291, 385, 394, 395, 414, 547, 549.

К проведению районных мероприятий привлекались в качестве организаторов и членов жюри активные педагоги образовательных учреждений № 200, 217, 289, 352, 383, ДДТ, ИМЦ, Колледжа электроники и приборостроения, МК№2, МГУ,

К сожалению, количество участников традиционных районных конкурсных мероприятий (кроме игр «Эрудит») оказался в этом году более низким, так как сроки карантинных по пандемии, совпадали с графиком конкурсов.. Педагоги и учащиеся не успевали качественно подготовиться к мероприятиям, а переносить их было нельзя из-за графика городских конкурсов, игр и олимпиады.

Но несмотря на это, конкурсные испытания состоялись, победители и призеры района получили право на участие в **городских аналогичных мероприятиях**, где уверенно получили признание, что является определенным показателем качества работы по данному направлению в районе.

(Об участии школ в районных мероприятиях см. Приложение №3)

3.2 Итоги городских конкурсов 2021-2022 учебного года:

- Конкурс «**Когда профессия-это творчество**»- 7 призовых мест, в том числе, у учащихся ОУ № 395, (1,2 место), 549 (1,2, место), 385(2место). 391-(2-3х места)

- Конкурс мультимедийных презентаций «**Мир профессий**» -2 место в номинации «Лучшая защита презентации»- Имхасина Асия, 10 б кл. -ОУ №291,

- 2е место в номинации «Я выбираю профессию»- Ильбулова Маргарита, 9а кл.ОУ №291 -

- Олимпиада «**Мы выбираем будущее**»- 1 место Кабанова Светлана, уч-ся 8 кл.ОУ №217

- Интеллектуальные игры «**Профессии от А до Я**» -2 место команда 7 кл. ОУ № 549

Кроме того, образовательным учреждениям был предложен перечень городских мероприятий, участие в которых не требует проведения районного тура.

(Об участии школ в городских мероприятиях по выбору школы без районного тура см. в Приложении № 4)

Выводы:

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по более активному включению учащихся ОУ в творческую в конкурсную и проектную деятельность.

С этой целью:

- необходимо расширить взаимодействие методиста по профориентации с методистом ИМЦ по работе с заместителями директоров по ВР и с методистом по работе с классными руководителями, как главными проводниками и организаторами воспитательной работы с учащимися ;

- больше внимания уделять консультационной работе с непосредственными кураторами учащихся перед каждым конкурсным мероприятием, добиваясь высокого уровня подготовки участников;
- разнообразить формы и содержание игр и конкурсов как в районе, так и в образовательных учреждениях,
- оказать методическую и организационную помощь ОУ № 547 в развитии направления профориентационной работы в рамках KIND SKILLS
- расширить спектр взаимодействия с классными. руководителями 1-4х и 5-7 классов .с целью активизации работы по более ранней профориентации учащихся

3.3. Участие ОУ в Федеральных и региональных проекты

Обеспечение участия ОУ района в реализации Федеральных и региональных профориентационных проектах-реальная возможность вывести работу образовательных учреждений на более высокий и качественный уровень

В 2021-2022 уч. году в соответствии с графиком регионального оператора активное участие в реализации федерального проекта «**Билет в будущее**» приняли 19 ОУ района с общим охватом 1313 уч-ся 6-11 классов. ОУ № № 385 (155),509 (102),237(100),391(91), 548(41),390(77),395(66),219(68),262(59),505(68),270(63).399(62),380(61),547(60),208(60), 247(59),394(60),546(60),291(60)

(.Норматив был-60 чел. от ОУ., т.е. 1200 уч-ся. Район норму перевыполнил..

Проблема увеличения охвата учащихся состояла в том, что требовалось письменное согласие родителей на участие детей в данном проекте. Учащиеся ОУ № 271 участвовали частично в мероприятиях проекта, но не смогли представить региональному оператору согласия родителей и не вошли в официальную базу.)

В рамках проекта учащиеся прошли профтестирование, профориентационные уроки, посетили игровые программы проекта или интерактивные выставки по современным профессиям в Парке-музее «Россия- моя история» (сентябрь-декабрь 2021 г.), а в апреле приняли участие в городском мероприятии «Лаборатория профессий» Все эти мероприятия очень высокого уровня и вызывают живейший интерес школьников. Записанные на видео профориентационные уроки ОУ активно используют в рамках школьных мероприятий для других учащихся.

В такую активную форму работы по графику в следующем учебном году будут включены ещё 12 учреждений района (заявки поданы)

В региональном этапе Федерального проекта-**Чемпионат молодых профессионалов «World Skills»** приняли участи в 2022 г. учащиеся ГБУ ДО ДДТ коллективов педагогов Харитоновой О.Н. в номинации «Стилистика и визаж» и педагога Ермолова К.А. в номинации «Электроника». В этой номинации учащийся Анцулевич Александр (8 класс ОУ № 375)-стал серебряным призером чемпионата. Это был замечательный дебют ДДТ в Чемпионате молодых профессионалов, и данный успех необходимо закрепить в следующем году.

Федеральный проект «**Проектория**» (на платформе «ШОУ Профессий») в соответствии с графиком представленным Комитетом по образованию предусматривал просмотр в апреле-мае 4х плановых уроков По справкам, представленными ОУ , в связи с окончанием учебного года и проблемами с интернетом, часть школ сделали записи уроков и перенесли их просмотр на осень, часть уроков ОУ предложили учащимся просмотреть самостоятельно в онлайн режим-режиме.

Сводные итоги, просмотренных уроков, представлены в таблице:

Справка Красносельского района по итогам реализации проекта «Проектория» май 2022

Уроки Уровень образования	Ремесленная керамика	Ремесленник сегодня: возможности развития	Компетенция: художник- аниматор	Современная анимация В России
ВСЕГО	3251	3597	1479	1327
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	751	-	250	207
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИ Е	2142	3125	845	766
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИ Е	358	472	384	354
ОНЛАЙН- ПРОСМОТР				
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИ Е	203	14	23	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИ Е	122	108	138	107
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИ Е	253		7	3

3.4 Профориентация учащихся Дома детского творчества

Особое место в деятельности ДДТ должна занимать работа по профориентации учащихся своего учреждения. В проект Программы развития ДДТ на 2020-2024 г, в Программу воспитания ДДТ, включены разделы профориентационной работы, которые должны стать обязательным к реализации для всего педагогического коллектива.

Естественно, ведущую роль в этой работе принадлежит педагогам дополнительного образования во главе с заведующими отделами, методистами по дополнительному образованию отделов, так как профориентация- актуальная часть образовательной программы по любому направлению деятельности

. С целью ,создания условий для творческого и познавательного развития учащихся, расширения знаний о мире профессий и мотивированного выбора выпускниками профессионального образовательного маршрута, были проведены в отделах следующие мероприятия:

Туристский отдел:

-Встреча-беседа со спасательным отрядом Санкт-Петербурга с демонстрацией видеофильмов и оборудования на базе ДДТ; (70 чел.)

-Экскурсия с показательной демонстрацией спасательных действий на базе спасательного отряда и организацией профпроб для учащихся(30 чел)

-Встреча учащихся с полярником В.А. Быстрым «Автономная навигация на Северный полюс» (70 чел)

Декоративно-прикладной отдел:

-Экскурсия и мастер класс для учащихся по росписи посуды на Ленинградском фарфоровом заводе (40 чел.)

Студия «Гармония»:

-Игра для дошкольников «Мир профессий» (59 чел.)

Радуется, что отделы более активно стали включаться в работу по данному направлению

Перспективы на 2022-2023 уч. год по активизации работы в отделах:

В связи с пандемией в 2021 и в 2022 г. не проводились интерактивные профориентационные игры и конкурсы для отделов, но на следующий учебный год запланирована серия игр для учащихся ДДТ «От увлечения к профессии», а также экскурсии и мастер-классы для учащихся всех отделов в ВУЗы и колледжи и серия встреч для педагогов ДДТ

С целью анализа результативности профориентационного процесса в коллективах: -необходимо в следующем году провести анкетирование учащихся 3-4х и последующих годов обучения с целью выявления профнамерений и влияния занятий в дополнительном образовании на выбор профессии в будущем,

- собрать информационную базу о выпускниках ДДТ последних двух лет, поступивших в ОО по профилю занятий в дополнительном образовании.

4.Социальное партнерство как эффективная форма самоопределения и профориентации учащихся.

4.1 Работа с социальными партнерами ГБУ ДО ДДТ

Эффективность профориентационной деятельности во многом зависит от системного взаимодействия с социальными партнерами. С рядом учреждений ДДТ имеет 3х годовые договоры и планы сотрудничества, с другими- практические контакты, осуществляя по договоренности серии или разовые совместные мероприятия для учащихся ОУ района и ДДТ. Среди новых деловых контактов соглашение с Академией индустрии красоты «Локон», взаимодействие с сектором малого и среднего предпринимательства Администрации района,кафедра робототехники и приборостроения МГУ.

В целях совершенствования результатов образовательного процесса в ДДТ, активизации взаимодействия ОУ района с социальными партнерами проведены следующие мероприятия:

Сфера для профессионального самоопределения	Наименование учреждения	Формат мероприятия
Знакомство с миром профессий в рамках образовательной программы дополнительного образования	ГБУ ДО ДДТ, Санкт-Петербургский спасательный отряд	Познавательные-практические занятия (беседа и мастер-класс)на базе СПб спасательного отряда для учащихся туристско-спортивного отдела ДДТ
Знакомство с миром профессий в рамках образовательной программы дополнительного образования	ГБУ ДО ДДТ, ЛФЗ им.М.В.Ломоносова	Экскурсия и мастер-класс по росписи изделий для учащихся декоративно-прикладного отдела ДДТ
Знакомство с миром профессий в рамках	ГБУ ДО ДДТ, ГИБДД района,	Организация совместных занятий, игр, конкурсов по ПДД для

образовательной программы дополнительного образования		учащихся ДДТ и школ района
Актуализация знаний и навыков усвоенных в рамках образовательной программы дополнительного образования при выборе ВУЗа или СПО (организация профпроб)	ГБУ ДО ДДТ, Колледж электроники и приборостроения, Морской технический университет(кафедра робототехники)	Лекции преподавателей ВУЗа для уч-ся, экскурсии, мастер-классы на базе КЭП и МТУ, участие в конкурсах КЭП для коллективов детского технического творчества, подготовка к конкурсу «WORLD SKILLS»
Актуализация знаний и навыков усвоенных в рамках образовательной программы дополнительного образования при выборе ВУЗа или СПО (организация профпроб)	ГБУ ДО ДДТ, Морской технический колледж, СПб морской совет, Яхтклуб «Балтиец»	Мастер-классы преподавателей МТК для уч-ся, экскурсии тренировочные занятия на базе МТК, Морского совета и яхтклуба «Балтиец», участие в конкурсах и соревнованиях для учащихся клуба юных моряков «Навигатор»
Актуализация знаний и навыков усвоенных в рамках образовательной программы дополнительного образования при выборе ВУЗа или СПО (организация профпроб)	ГБУ ДО ДДТ, Академия индустрии красоты «Локон»	Мастер-классы на базе Академии, подготовка к конкурсу «WORLD SKILLS», участие в мероприятиях Академии для педагогов и учащихся коллектива «Школа красоты для юной леди» декоративно-прикладного отдела
Актуализация знаний и навыков усвоенных в рамках образовательной программы дополнительного образования при выборе ВУЗа или СПО	ГБУ ДО ДДТ, СПб ГУП	Мастер-классы для педагогов и учащихся хореографических коллективов ДДТ, выезды на концертные программы студентов в ГУП
Организационно-методическая помощь родителям, старшеклассникам и педагогам при выборе ВУЗа и СПО	ГБУ ДО ДДТ, ГУПТД, Горный Университет, Лесохозяйственный университет, ЛЭТИ, ГУМРФ	Ежегодные вечерние онлайн-собрания: «Правила и особенности поступления в Вузы СПб»
Активизация роли ДДТ как ЦВР в районе по вопросам развития	ГБУ ДО ДДТ, ГУПТД, ГУМРФ,	Систематическая рассылка информации по ОУ района о мероприятиях в данных ВУЗах и

социального партнерства ОУ в рамках профессионального самоопределения учащихся	ГИК иТ Горный Университет СПб ГУП МТУ КЭП Колледж водных ресурсов, Академия «Локон» и др.	СПО. Приглашение специалистов учреждений на совещания ответственных за профориентацию в ОУ, в жюри конкурсов Контроль за наличием в ОУ договоров социального сотрудничества
Сетевое взаимодействие для эффективной работы по вопросам формирования компетенций профессионального самоопределения учащихся	ГБУ ДО ДДТ, ЦПМСС ИМЦ ЦЗН ЦСЗ и ПОМ «Вектор» СПб МК №2 РГПУ им. А.И.Герцена	Привлечение специалистов на семинары и курсовые занятия для различных категорий педагогических кадров, Привлечение к проведению профориентационных мероприятий для учащихся района Контроль за наличием в ОУ договоров социального сотрудничества

4.2 Взаимодействие образовательных учреждений района с социальными партнерами

Роль ДДТ в этой работе в основном организационная, информационная и курирующая. Результатом работы за прошедший период стало более активное развитие сотрудничества ОУ района с ВУЗами и колледжами, возросло количество договоров и уровень взаимодействия.

(Приложения № 5-Таблица учета договоров о сотрудничестве школ района с колледжами. Приложение №6 Таблица учета договоров школ с ВУЗами)

Взаимодействие с ВУЗами и колледжами осуществляется в следующих интерактивных формах:

- открытие профильных классов (ОУ № 54, № 237, 285, 289, 290, 291,352, 369)
- реализация программ элективных курсов, внеурочной работы и дополнительных общеобразовательных программ на базе школ и социальных партнеров,
- экскурсии, мастер-классы, Дни открытых дверей на базе ПОО
- участие школьников в мероприятиях ВУЗов и колледжей (конкурсы исследовательских и проектных работ, командные игры, конференции, открытые мероприятия, слеты, каникулярные смены и др)
- встречи с представителями ПОО и студентами на базе школ
- размещение информации о социальных партнерах на сайтах ОУ района
- участие представителей ВУЗов и колледжей в районных и школьных профориентационных мероприятиях

Пассивнее развиваются формы *взаимодействия с предприятиями* : в основном это экскурсии, количество которых незначительно в рамках района).

Среди востребованных социальных партнеров ОУ района можно назвать следующие *профориентационные учреждения*: Централизованная библиотечная система района, Агентство службы занятости района, ИМЦ и ЦПМСС района, общественный совет по малому и среднему предпринимательству при Администрации Красносельского района, ЦСЗиПОМ «Вектор», АППО, Центры профориентации Выборгского и Центрального районов СПб, СПб ГБНОУ ДУМ, ГДТЮ, Академия цифровых технологий. Музей истории профессионального образования, «Навигатор поступления», «Максимум»

Формы взаимодействия: личностная и профдиагностика, проведение профориентационных лекций и бесед, практических занятий (проф.пробы) специалистами специализированных организаций.

Диагностика профессиональных и образовательных намерений выпускников 9 и 11 классов, а также диагностика сформированности компетенций в области профессионального самоопределения занимают важное место в профориентационной работе. В сентябре-октябре все школы силами своих психологов или социальных партнеров провели диагностику учащихся 8-11 классов с целью корректировки профориентационной работы в течение учебного года, но в связи с карантинными мероприятиями практически не удалось провести итоговую диагностику и подвести итоги по району. Но во всех ОУ района силами педагогов-психологов и учителей технологии проводятся специальные элективные курсы и индивидуальная работа, помогающие учащимся в будущем самоопределении.

Особое внимание уделяется просветительской *работе с родителями* в каждом ОУ (родительские собрания, встречи со специалистами ВУЗов и колледжей, индивидуальные консультации, информационные памятки и стенды.,

Ежегодно проводятся районные онлайн-собрания для родителей 10-11 классов с привлечением социальных партнеров (Горный университет, ГУ МРФ, МТУ, ГУПТИД, «ЛЭТИ». ЛТА) о правилах и особенностях приема в технические ВУЗы СПб.

Но анализ показывает, что еще недостаточно примеров привлечения родителей к профориентационным мероприятиям в классах и в учреждениях в целом, к организации профессиональных проб для учащихся с использованием потенциала родителей.

Выводы:

-Социальное партнерство осознано образовательными учреждениями, как необходимое и эффективное условие успешного развития процесса самоопределения и профориентации учащихся.

-Но необходимо способствовать внедрению разнообразных и актуальных форм взаимодействия ОУ и социальных партнеров., активизировать работу с предприятиями , научными и культурными центрами.

-Работа с родителями в сфере профориентации должна приобрести в каждом ОУ системный характер в интересах учащихся и семьи

-ОУ занимаясь просветительской работой с учащимися о мире профессий, отрабатывая компетенции профессионального самоопределения, недостаточно стали уделять внимания воспитанию уважения к трудовой деятельности и людям труда.

А это один из актуальных вопросов ранней профориентации, которому следует уделить особое внимание.

Заключение: выводы о результативности и недостатках по каждому из разделов анализа, легли в основу целей и задач, планирования на 2022-2-23 уч. год.