

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела образования  
администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга



Т.Г. Григорьева  
«12» 09 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТБУ ДО ДДТ  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга



М.Д. Иваник  
«12» 09 2022

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ  
ПО ОХВАТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Цели и задачи**

Цель: наличие и обеспечение функционирования единой районной системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Задачи:

1. Обеспечение соответствия деятельности образовательных учреждений целям и задачам региональной и муниципальной систем работ по дополнительному образованию.
2. Получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности образовательных организаций по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
4. Обеспечение мотивационной готовности обучающихся к занятиям в дополнительном образовании.

## **2. Показатели**

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей осуществляется по основному показателю «*доля учащихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей указанного возраста в районе, %*» по принципу кластеризации образовательных организаций.

- учреждения дополнительного образования детей и взрослых;
- общеобразовательные организации, на базе которых функционируют отделения дополнительного образования;
- общеобразовательные организации, не имеющие отделения дополнительного образования.

Для мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей используются следующие критерии:

- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в учреждениях дополнительного образования УДОД;
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в образовательных учреждениях, имеющих в своей структуре отделения дополнительного образования детей (ОУ, имеющие ОДОД);
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в образовательных учреждениях, не имеющих в своей структуре отделения дополнительного образования детей (ОУ, не имеющие ОДОД), но реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

### 3. Критерии, показатели, уровни и периодичность оценки

Критерий	Показатели	Процентное соотношение по всем показателям <sup>1</sup>	Уровни охвата <sup>2</sup>	Периодичность оценки
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в учреждениях дополнительного образования УДОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– число мест в учреждениях дополнительного образования на бюджетной основе</li> <li>– численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на бюджетной основе</li> <li>– число мест в учреждениях дополнительного образования на хозрасчетной основе</li> <li>– численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на хозрасчетной основе</li> <li>– число мест в учреждениях дополнительного образования на бюджетной и хозрасчетной основе</li> <li>– численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на бюджетной и хозрасчетной основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0-25%</li> <li>26%-75%</li> <li>76-100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий – 1 балл</li> <li>Средний – 2 балла</li> <li>Высокий – 3 балла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раз в год на 31.05</li> </ul>

<sup>1</sup> Проценты по охвату высчитываются как среднее арифметическое по всем показателям

<sup>2</sup> Уровень охвата обучающихся определяется по трех балльной шкале – низкий (1), средний (2), высокий (3)

Критерии	Показатели	Прогностическое соотношение по всем показателям <sup>1</sup>	Уровни охвата <sup>2</sup>	Периодичность оценки
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в образовательных учреждениях, имеющих в своей структуре отдельного дополнительного образования детей (ОУ, имеющие ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– число мест в отделениях дополнительного образования образовательных учреждений на бюджетной основе</li> <li>– численность обучающихся в отделениях дополнительного образования образовательных учреждений по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на бюджетной основе</li> <li>– число мест в отделениях дополнительного образования образовательных учреждений на хозрасчетной основе</li> <li>– численность обучающихся в отделениях дополнительного образования образовательных учреждений по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на хозрасчетной основе</li> <li>– число мест в отделениях дополнительного образования образовательных учреждений на бюджетной и хозрасчетной основе</li> <li>– численность обучающихся в отделениях дополнительного образования образовательных учреждений по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на бюджетной и хозрасчетной основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0-25%</li> <li>26%-75%</li> <li>76-100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий – 1 балл</li> <li>Средний – 2 балла</li> <li>Высокий – 3 балла</li> </ul>	1 раз в год на 31.05

Критерии	Показатели	Пропцентное соотношение по всем показателям <sup>1</sup>	Уровни охвата <sup>2</sup>	Периодичность оценки
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в образовательных учреждениях, имеющих в своей структуре отделения дополнительного образования детей (ОУ, не имеющие ОДОД), реализующие дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– число мест в дополнительном образовании образовательных учреждений на бюджетной основе</li> <li>– численность обучающихся в образовательных учреждениях, не имеющих ОДОД, по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на бюджетной основе</li> <li>– число мест в дополнительном образовании образовательных учреждений на хозрасчетной основе</li> <li>– численность обучающихся в образовательных учреждениях, не имеющих ОДОД, по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на хозрасчетной основе</li> <li>– число мест в дополнительном образовании образовательных учреждений на бюджетной и хозрасчетной основе</li> <li>– численность обучающихся в образовательных учреждениях, не имеющих ОДОД, по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз» на бюджетной и хозрасчетной основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0-25%</li> <li>26%-75%</li> <li>76-100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий – 1 балл</li> <li>Средний – 2 балла</li> <li>Высокий – 3 балла</li> </ul>	1 раз в год на 31.05

#### **4. Методы сбора информации**

Информация по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей аккумулируется на едином информационном портале федерального значения - АИС «Навигатор» дополнительного образования детей.

В контексте проведения мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей АИС «Навигатор» дополнительного образования детей применяется как информационная база данных, которая отражает данные по следующим показателям:

- охват детей дополнительным образованием в ОУ района в возрасте от 5 до 18 лет,
- охват детей по направленностям дополнительного образования,
- количество групп в ОУ,
- количество дополнительных общеразвивающих программ в ОУ,
- численность обучающихся в системе дополнительного образования из расчета «один ребенок один раз».

Данные выгружаются из АИС «Навигатор» в формате электронных таблиц, структурируются в соответствии с выделенными кластерами в рамках мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей, используются для расчетов и подготовки аналитической информации в целях обоснования принятия соответствующих управленческих решений.

#### **5. Обработка результатов мониторинга**

Итоги данных мониторинга систематизируются и обобщаются, что является основой для проведения расчетов и подготовки аналитической информации (в виде информационно-аналитических и аналитических справок и т.п.) по результатам мониторинга и принятия соответствующих управленческих решений.

#### **6. Специфика муниципалитета**

При проведении мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей следует учитывать специфику муниципалитета, так как она оказывает существенное влияние на ключевые тенденции развития системы дополнительного образования района.

Красносельский район - один из наиболее развивающихся районов Санкт-Петербурга, характеризующийся высокими темпами строительства жилья, и, как следствие, ежегодным приростом населения (по последним данным население района составляет более 430 тыс. человек, ежегодный прирост населения в среднем составляет 3% в год). В перспективе аналитики прогнозируют только усиление темпов развития района – в первую очередь, в связи с растущим спросом на жилье в локациях района.

В состав района входят 7 муниципальных образований (муниципальный округ Сосновая Поляна, муниципальный округ Юго-Запад, город Красное Село, муниципальный округ Урицк, муниципальный округ Горелово, муниципальный округ Южно-Приморский, муниципальный округ Константиновское), что формирует серьезную проблематику территориальной разобщенности локаций. Образуются территориальные «кусты» образовательных учреждений в границах муниципальных образований, в которых необходимо обеспечить количество мест по дополнительному образованию с учетом количества учащихся в конкретном муниципальном образовании. Принятие управленческих решений на основе принципа кластеризации учреждений системы дополнительного образования с учетом границ муниципальных образований позволит наиболее оптимально распределить ресурсы системы дополнительного образования в районе.