

**Конспект занятия
по программе «Клуб юных моряков «Навигатор»»**

**тема занятия:
«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**



**Педагог дополнительного
образования:
Москаленко Константин
Степанович**

1 год обучения

27 апреля 2021

Цель занятия:

Обобщить полученные теоретические знания обучающихся.

Задачи занятия:

Обучающие:

1. Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.
2. Познакомить с великими мореплавателями.
3. Способствовать усвоению элементарных знаний о морской науке.
4. Способствовать усвоению морских терминов и понятий.

Развивающие:

1. Способствовать развитию кругозора и эмоциональной сферы учащихся.
2. Способствовать формированию важных личностных качеств, таких как трудолюбие, внимание, воображение, кругозору.
3. Способствовать развитию интереса к занятиям морского дела.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию умения согласовывать действия в команде.
2. Способствовать формированию культуры взаимоотношений.
3. Создать условия для воспитания доброжелательного и уважительного отношения друг к другу.

Место проведения: кабинет

Время проведения: 17часов 00мин – 17часов 30мин

Возраст занимающихся: 11-12 лет

Форма организации: фронтальная, групповая

Тип занятия: обобщающий

Дидактическое и материально-техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия:

- мультимедийная презентация;

Условия проведения занятия, оборудование:

- класс морской практики

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, мультимедийным экран

Инвентарь и оборудование:

- магазин с патронами (АК – 74) (2шт);

- спасательный круг (2шт);
- выброска (2 шт);
- навигационная карта (3 шт);
- такелаж-штерты (30 шт);
- семафорные флажки (4 пары);
- имитация весел – 1 комплект (6 шт.);
- жетоны для рефлексии

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся получают возможность обобщить пройденный материал;
2. Овладеют способностью оценивать свои достижения, исправлять ошибки техники исполнения заданий;
3. Проявят доброжелательное и уважительное отношение друг к другу;
4. Повысится общий интерес к занятиям морскому делу;
5. Проявят дисциплинированность и согласованность действий в процессе учебной деятельности.

Части занятия и их продолжительность, методы	Частные задачи к конкретным видам упражнений	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1 <i>Вводно-подготовительная часть</i> <i>3 минуты</i>	2 Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность к занятию.	3 1. Сообщение плана и задач занятия <i>На экране карта путешествия, где континенты закрыты «туманом»; по ходу занятия корабль будет перемещаться по карте.</i>	4 1 мин	5 Обеспечить предельную конкретность задач и последовательности занятия, доступность понимания их формулировок.
<i>Метод творческой деятельности</i>	Создать четкое понимание последовательности занятия и целевой установки на достижение конкретных результатов в ходе занятия	Здравствуйте, ребята. Мы отправимся в удивительное путешествие на поиски сокровища знаний. Приготовиться к отплытию! Поднять якоря! Отдать швартовы! Задраить ипломинаторы! Полный вперед! <i>На карте появляется корабль.</i>	1 мин	
<i>Метод объяснительно-иллюстративный - предъявление информации через рассказ</i>	Дать теоретические знания о рождении русского флота	1. История возникновения русского флота Давайте начнём сегодняшнее увлекательное путешествие с нашей родной страны. Знаете ли вы, что	1 мин	

<p><i>Метод выполнения упражнений</i></p>		<p>основатель русского флота был Петр I <i>Появляется слайд о Петре I</i> А также его «Ботик», считается «дедушкой» российского флота. Давайте и мы с вами вспомним основные части судна.</p>		
<p><i>Основная часть</i> 25 мин</p>	<p>Организовать занимающихся для подготовки к основной части занятия</p>	<p>2. Снаряжение магазинов патронами (военно-прикладная подготовка) <i>Появляется слайд о илюмки, затем опять карта с корабликом.</i> Теперь давайте отправимся в Африку. Но перед тем как отправиться в путь, я должен вас предупредить, что в африканских водах обитают пираты – это злобные и опасные морские разбойники, которые нападают на корабли. Поэтому мы должны уметь защитить себя в честном бою. С собой у нас есть боеприпасы, нам нужно разделиться на 2 команды. Перед вами 2 магазина от автомата Калашникова. Вам нужно их</p>	<p>3 мин</p>	
<p><i>Метод демонстрации (показ), выполнение упражнений</i></p>	<p>Организовать занимающихся для выполнения упражнений на повторение. Развитие мелкой моторики</p>			<p>Задания объяснять и показывать, следить за выполнением.</p>

<p>Метод объяснительно- иллюстративный - предъявление информации через рассказ</p>		<p>снарядить всей командой, кто быстрее. <i>По 2 патрона каждый ученик. Кораблик на карте начинает движение.</i></p> <p>Да-аа-а Африка – удивительное место! На самом деле она не такая уж и страшная, а очень даже интересная. Это самый жаркий, самый зеленый, самый густонаселенный материк. Матросы, а давайте найдем Африку на карте. А вот и наш кораблик, мы сейчас находимся именно здесь. Африка находится и в северном и в южном полушарии. А знаете ли вы как называется воображаемая граница, которая разделяет полушария? <i>Дети отвечают – Экватор</i></p> <p>Существует очень интересная традиция, моряки, которые первый раз пересекают экватор, должны искупаться в соленой воде – это своеобразное «крещение». Этот праздник называется днем Нептуна. В этот праздник проводится много</p>		<p>Следить за правильностью выполнения упражнения</p> <p>Исправлять ошибки индивидуально.</p>
---	--	---	--	---

<p>Метод демонстрации (показ), выполнение упражнений</p>	<p>Отработка бросков на четкость, развитие глазомера</p>	<p>соревнований среди матросов.</p> <p>3. Швартовка (морская подготовка)</p> <p>Мы с вами сейчас попробуем бросить выброску на точность. Задание «Поймай матроса». Мне нужно по 2 участника (капитаны) из команд для выполнения этого задания.</p> <p><i>Нужно попасть в спасательный круг выброской, кто быстрее.</i></p> <p>Ну вот, мы и отметили День Нептуна.</p> <p>Дорогие матросы, я вас хочу огорчить. Наш корабль дальше идти не может, и нам придется дрейфовать в океане, пока нас не прибьет к берегу. Стрелку компаса заклинило, и он теперь не работает. Что бы дойти до берега нам нужно узнать координаты, давайте найдем координаты Африки.</p>	<p>3 мин</p>	<p>Задания объяснять и показывать, следить за выполнением.</p> <p>Следить за правильностью выполнения упражнения</p> <p>Исправлять ошибки индивидуально.</p>
<p>Поисковый метод</p>	<p>Уметь правильно определять географические координаты,</p>	<p>4. Работа с навигационной картой (морская подготовка)</p> <p><i>На столе лежат две-три карты, командам нужно как можно</i></p>	<p>5 мин</p>	<p>Задания объяснять и показывать, следить за выполнением.</p> <p>Организовать работу</p>

	<p>тренировка устного счета</p>	<p><i>быстрее найти координаты Африки и записать их на доске. Нашли координаты. Молодцы, ребята! Полный вперед!</i></p> <p><i>А высадившись на берег в Африке мы нашли первый кусок карты. И оказалось, что на обратной стороне написаны подсказки, какие же сокровища нас ждут в стране знаний. На первом куске было написано слово «смелость». Ведь без этого качества мы не смогли бы обогнуть такой опасны материк, переполненный пиратами и акулами.</i></p> <p><i>На экране появляется анимация с первым куском карты. Затем появляется карта с корабликом, который перемещается в Индию</i></p>		<p>в группах.</p> <p>Следить за правильностью выполнения упражнения.</p> <p>Исправлять ошибки.</p>
<p>Метод объяснительно-иллюстративный - предъявление информации через рассказ</p>	<p>Познакомить с великими мореплавателями</p>	<p>5. Историческая справка</p> <p>Теперь мы отправимся в Азию. А точнее в Индию. Ведь именно сюда стремились первые покорители морей. Они спешили сюда за различными специями, продав которые у себя на родине они могли</p>	<p>1 мин</p>	

<p>Репродуктивный метод – воспроизводство знаний и способностей</p>	<p>Повторение знаний вязания морских узлов, их применения. Развитие мелкой моторики</p>	<p>сказочно разбогатеть. И первым мореплавателем, который открыл путь в Индию был Васко Да Гама. <i>Появляется слайд о Васко Да Гама.</i> А в Индийском океане нас застал шторм и повредил наше судно. Во время шторма участники экипажа могут выпасть за борт, судно может требовать буксировки, а площадь парусов слишком большая и ее нужно умешать, швартовка. Для этого мы свами изучали морские узлы. Давайте вспомним их.</p>	<p>3 мин</p>	<p>Задания объяснить и показать, следить за выполнением.</p> <p>Следить за правильностью выполнения упражнения.</p> <p>Исправлять ошибки</p>
<p>6. Такелажная подготовка (морская практика)</p> <p><i>Появляется слайд с морскими узлами. Дети начинают быстро вязать «беседочный, шлюпочный, рифовый узел»</i></p> <p>В Индии мы обнаружили вторую часть карты. И следующее сокровище, о котором мы узнали – это честность.</p> <p><i>Появляется анимация со второй частью карты. Появляется карта земли с корабликом, который перемещается в Америку.</i></p>				

<p>Метод <i>объяснительно-иллюстративный - предъявление информации через рассказ</i></p>	<p>Познакомить с великими мореплавателями</p>	<p>Теперь наш курс лежит к берегам Америки. Этот континент был назван в честь испанского путешественника Америго Веспуччи. <i>Появляется слайд об Америго Веспуччи.</i> А первым достиг берегов этого континента и открыл его Христофор Колумб. <i>Появляется слайд о Христофоре Колумбе.</i> Думаю, все вы хотели бы повторить подвиг этих великих путешественников. Давайте спустим шлюпки на воду и высадимся на берег, чтобы пополнить наши запасы.</p>	<p>1 мин</p>	
<p>Частично-поисковый метод</p>	<p>Закрепление знаний по посадке экипажа в шлюпку, команды рулевого.</p>	<p>7. Гребля (морская практика) <i>Раздаю весла</i> А знаете ли вы, что в шлюпке у каждого гребца своя роль? Ведь только слаженная команда гребцов способна сдвинуть шлюпку. В шлюпке есть 3 поперечных скамьи для сидения – это банки. Ближайшая к носу банка – мачтовая, потому что</p>	<p>2 мин</p>	<p>Задания объяснять и показывать, следить за выполнением. Следить за правильностью выполнения упражнения.</p>

		<p>к ней крепится мачта, та, что находится посередине – средняя, а та, что ближе к корме - загребная. Каждый гребец в зависимости от своего места называется по-своему. Экипаж шлюпки – 8 человек. 6 гребцов, рулевой и впередсмотрящий. Вы должны точно определить свой места и занять их. <i>Появляются слайды со схемами шлюпки</i></p> <p><i>По моей команде ученики рассаживаются по 6 человек в шлюпку.</i></p> <p>Все сели поудобнее? Молодцы! Теперь, чтобы высадиться на берег нам нужно швартоваться. Мы с вами уже вспомнили узлы и удачно сможем пришвартоваться.</p> <p>Мы с вами успешно высадились на берег, пополнили запасы и нашли третью часть карты. На этой части было написано 3-е сокровище – целеустремленность. Ведь только обладая этим качеством можно достичь берегов Америки и перенести все трудности путешествия через океан.</p>	4 мин	Исправлять ошибки
--	--	--	-------	-------------------

<p>Метод объяснительно-иллюстративный - предъявление информации через рассказ</p>	<p>Познакомить с великими мореплавателями</p>	<p><i>Появляется анимация с третьим куском карты. А затем карта Земли с корабликом, который перемещается в Австралию.</i> Наш корабль направляется дальше, в Австралию. А самым известным русским путешественником, изучавшим жизнь туземцев в Австралии, был Николай Миклухо-Маклай. А его день рождения считается профессиональным праздником у этнографов. <i>Появляется слайд о Николае Миклухо-Маклае</i> Ребята, мы попали с вами в гавань Туземцев. Жители этого города не умеют писать и читать. Давайте научим их использовать флажный семафор. Существующую сегодня на флоте русскую семафорную азбуку разработал в 1895 году вице-адмирал Степан Осипович Макаров. Для передачи сообщений нужны два флага. <i>Появляется слайд о Степане Осиповиче Макарове</i> <i>На доске вывешивается семафорная</i></p>	<p>1 мин</p>	<p>Задания объяснять и показывать, следить за выполнением.</p>
<p>Метод творческой</p>	<p>Отработка знаний</p>		<p>2 мин</p>	

<i>деятельности</i>	букв флажного семафора, развитие памяти, координации	<p><i>азбука. Вызываю учеников по желанию. Они изображают слово ПРИВЕТ</i></p> <p>Ну вот мы и обучили абригенов семафорной азбуке, и они в благодарность подарили нам последний кусок карты. Прочитав его, мы узнали еще об одном сокровище – о дружбе. И теперь у нас есть вся карта целиком, и мы можем отправиться домой.</p>		<p>Организовать работу в группах.</p> <p>Следить за правильностью выполнения упражнения.</p> <p>Исправлять ошибки</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p><i>2мин</i></p>	<p>Обеспечить организованную готовность к подведению итогов занятия</p>	<p><i>На доске появляется анимация соединения карты.</i></p> <p>Попутный ветер раздувает паруса! Полный вперед! А наше путешествие подходит к концу, мы снова вернулись домой. Вы, ребята, показали сегодня себя умными, сообразительными. А самое главное мы узнали, из чего же состоит настоящее сокровище моряка.</p>	1 мин	
<p><i>Метод конкретных ситуаций</i></p>	Рефлексия	<p>С мая у нас с вами начнётся шлюпочная практика и давайте посмотрим, кто из Вас к ней готов. У Вас на столах лежат карточки со</p>	1 мин	<p>Подведение итогов занятия. Отметить лучшее выполнение задания.</p>

		<p>шлюпкой. Кто уверен в себе и считает, что он готов к шлюпочной практике поместите свою шлюпку в залив. А у кого есть сомнения и не уверен в себе, поместите свою шлюпку на берег. Молодцы!</p>		<p>Разобрать трудные ситуации</p> <p>Самооценка</p>
--	--	---	--	---