Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАВИГАТОР - ПЛЮС»

Разработчик: педагог дополнительного образования
Москаленко Надежда Алексеевна

Технология мониторинга результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигатор»

Современная система дополнительного образования в соответствии со своей институциональной миссией направлена не столько на обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в определенной «предметной» области, сколько на развитие мотивации учащихся к познанию, творчеству и труду, создание условий для самовыражения и самоопределения личности. В связи с этим и оценивать результаты дополнительного образования целесообразно по трем группам показателей: предметным, метапредметным и личностным. К предметным результатам можно отнести знания, способы деятельности и приобретенный опыт творчества в ходе освоения образовательной программы. К метапредметным результатам относим универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). К личностным - изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в дополнительном образовании.

Данные группы показателей лежат в основе мониторинга результатов освоения учащимся образовательной программы, диагностическая программа которого разрабатывается каждым педагогом в соответствии со своей образовательной программой.

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Все результаты диагностики заносятся в Карту результативности освоения образовательной программы (см. Приложение).

Карта заполняется после каждого диагностического мероприятия или по итогам года/полугодия. Оценки выставляются по шестибалльной системе.

В таблице «Теоретическая подготовленность по программе» указываются темы программы, по которым проверяются знания, и выставляются оценки учащимся.

В таблице «Практическая подготовленность по программе» указываются конкретные умения и навыки учащихся и оценки за них.

В таблицах «Сформированность метапредметных результатов» и «Сформированность личностных результатов» указываются показатели метапредметных и личностных результатов и уровень достижения планируемых по программе результатов на каждого участника.

Таблица «карта (таблица) результатов освоения образовательной программы» отражает уровни сформированности всех планируемых результатов на каждого учащегося и в целом по группе.

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, тестовое задание, смотр строя, сдача нормативов, тестирование, диагностическая игра, слёт, поход, соревнование, портфолио, викторина;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа, анализ участия в соревнованиях, контроль выполнения нормативов, анализ проекта, оценка портфолио, анализ участия в походе.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и третьего годов обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце третьего года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Варианты контрольно-измерительных материалов:

тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

Формы фиксации результатов:

информационная карта, протокол конкурсных мероприятий, ведомость, отчет о мероприятии, экран достижений, карта результативности освоения образовательной программы (см. Приложение на примере первого года обучения).

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, тестовое задание, смотр строя, сдача нормативов, тестирование, диагностическая игра, слёт, поход, соревнование, экспедиция, портфолио, викторина, самостоятельные и групповые задания, контрольные строевые упражнения;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа, анализ участия в соревнованиях, конкурсных и экспедиционных мероприятиях, контроль выполнения нормативов, анализ проекта, оценка портфолио, анализ участия в походе.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и третьего годов обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце третьего года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса:

- ***Критерии, параметры и показатели оценки планируемых предметных результатов:***

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Устройство и классификация маломерных судов (тест 40 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);

- 2 балла – 15-25 верных ответов (время 5-10 минут);
- 3 балла – 26-35 верных ответов (время более 10 минут);
- 4 балла – 26-35 верных ответов (время 5-10 минут);
- 5 баллов – 36-40 верных ответов

2. Мореходные и маневренные качества маломерного судна. Эксплуатационные показатели (тест 30 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
   - 2 балла – 10-20 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 3 балла – 21-30 верных ответов (время более 10 минут);
   - 4 балла – 21-30 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 5 баллов – 21-30 верных ответов (время менее 5 минут);

3. Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства (тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

4. Такелажная подготовка. (вязание 10 узлов на время)
   - 0 баллов – 0-5 узла;
   - 1 балл – 6-10 узлов;
   - 2 балла – 10 узлов (более 2 минут);
   - 3 балла – 10 узлов (1-2 минуты);
   - 4 балла – 10 узлов (30 секунд – 1 минута);
   - 5 баллов – 10 узлов (менее 30 секунд).

5. Такелажная подготовка.Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении (тест и вязание узлов)
   - 0 баллов – 0-3 узла;
   - 1 балл – 4-6 узлов;
   - 2 балла – 7-8 узлов;
   - 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
   - 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
   - 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

6. Судовые энергетические установки и их эксплуатация (тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

7. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (тест 40 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10верных ответов;
   - 1 балл – 11-20 верных ответов;
   - 2 балла – 21-30 верных ответов;
   - 3 балла – 31-40 верных ответов (более 20 минут);

- 4 балла – 31-40 верных ответов (10 – 20 минут);
- 5 баллов – 31-40 верных ответов (менее 10 минут).

8. Соревнования
   Определение результатов оценивается по итогам соревнований (учитывается уровень соревнований, личный результат участия)

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Основы судовождения (тест – 60 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-25 верных ответов;
   - 3 балла – 26-40 верных ответов;
   - 4 балла – 41-50 верных ответов;
   - 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Навигация. Определение географических координат точки на морской карте
   - 0 баллов – более 1 минуты;
   - 1 балл – 50-60 секунд;
   - 2 балла – 40-50 секунд;
   - 3 балла – 30-40 секунд;
   - 4 балла – 20-30 секунд;
   - 5 баллов – менее 20 секунд.

3. Навигация. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
   - 0 баллов – более 20 минут;
   - 1 балл – 15-20 минут;
   - 2 балла – 10-15 минут;
   - 3 балла – 5-10 минут;
   - 4 балла – менее 5 минут;
   - 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

4. Обеспечение безопасности и порядка на водоемах (тест – 23 вопроса)
   - 0 баллов – менее 10 ответов;
   - 1 балл – 11-18 ответов;
   - 2 балла – 19-23 ответа (более 15 минут);
   - 3 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
   - 4 балла – 19-23 ответа (5 - 10 минут);
   - 5 баллов – 19-23 ответа (менее 10 минут).

5. Отработка практических навыков по управлению маломерным судном (тест – 20 вопросов и практическое задание)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

6. Соревнования
   Определение результатов оценивается по итогам соревнований (учитывается уровень соревнований, личный результат участия)

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Основы судовождения (тест – 60 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-25 верных ответов;
   - 3 балла – 26-40 верных ответов;
   - 4 балла – 41-50 верных ответов;
   - 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Навигация. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
   - 0 баллов – более 20 минут;
   - 1 балл – 15-20 минут;
   - 2 балла – 10-15 минут;
   - 3 балла – 5-10 минут;
   - 4 балла – менее 5 минут;
   - 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

3. Отработка практических навыков по управлению маломерным судном (тест – 20 вопросов и практическое задание)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

4. Соревнования
   Определение результатов оценивается по итогам соревнований (учитывается уровень соревнований, личный результат участия)

- ***Критерии оценки метапредметных результатов:***

Высокий уровень освоения программы – учащийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные отношения, совместно принимать решения, совместно решать проблемы, совместно работать для достижения общей цели; умеет самостоятельно выполнять свои обязанности; умеет стойко переносить трудности на занятиях и выездах; умеет оценивать свои действия для достижения нужного результата поставленной задачи и умеет правильно оценить конечный результат; умеет помогать младшим товарищам; способен ставить цели и строить жизненные планы; может использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

Средний уровень освоения программы - при решении конфликтных вопросов требуется помощь руководителя; иногда возникают трудности на занятиях и выездах; для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия; требуется помощь педагога в оценке результатов; умение помогать младшим товарищам проявляется только в некоторых ситуациях.

Низкий уровень – учащийся демонстрирует нежелание быть в коллективе; тяжело переносит трудности во время занятий и выездов; работу выполняет по принуждению руководителя; не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи; требуется контроль; нет желания помогать младшим товарищам.

- ***Критерии оценки личностных результатов:***

Высокий уровень освоения программы – здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни; появляется желание правильно питаться, заниматься спортом; во время занятий и в походах учащийся самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах, независимо от их трудности; проявляет желание учиться. Освоил социальные нормы и правила поведения в социальной жизни, способен осознанно выбирать профессию, стремится к саморазвитию, приобщен к дисциплине и трудолюбию; проявляет чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа.

Средний уровень освоения программы - желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически; чувство ответственности за коллектив проявляется, но в зависимости от ситуации; желание учиться есть, но периодически ослабевает.

Низкий уровень – нет потребности в здоровом образе жизни; про ответственность приходится постоянно объяснять и напоминать; педагогу необходимо жестко контролировать выполнение заданий, нет стремления к совершенствованию, не сформированы социальные установки; проявляет безответственное отношение к обучению, коллективу, социальным нормам.

Приложение

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«НАВИГАТОР - ПЛЮС»
Первый год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов			Сформированность метапредметных результатов (уровень освоения)	Сформированность личностных результатов (средний уровень группы)	Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе (уровень освоения)	Практическая подготовленность по программе (уровень освоения)	Сформированность предметных результатов (уровень освоения)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Примечание:
- баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной шкале** по каждому показателю,
- затем все баллы суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**
- уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

если среднеарифметический балл учащегося составил **от 1 до 2,5 – уровень низкий**
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«НАВИГАТОР - ПЛЮС»
Первый год обучения

Теоретическая подготовленность по программе

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результатов						Средний балл	Уровень сформированности предметных результатов
		Форма и дата проведения мониторинга или конкретные знания							
		Устройство и классификация маломерных судов	Такелажная подготовка.	Соревнования (правила проведения, инструктаж)	Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства.	Мореходные и маневренные качества маломерного судна.	Международные правила предупреждения столкновения судов в море		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«НАВИГАТОР - ПЛЮС»
Первый год обучения

Практическая подготовленность по программе

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности				Средний балл	Уровень сформированности практической подготовленности
		Форма и дата проведения мониторинга или конкретные умения и навыки					
		Такелажная подготовка. (практика)	Соревнования (участие, результативность)	Спасательные, сигнальные и противопожарные средства. Практическое применение	Экскурсии		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*9*	*10*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«НАВИГАТОР - ПЛЮС»
Первый год обучения

Сформированность метапредметных результатов

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Умение ставить цели и решать задачи	Самоконтроль самооценка	Средний балл	Уровень	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	Способность к образному и ассоциативному мышлению, творческому воображению	Средний балл	Уровень	Способность выражать собственное мнение, приводить аргументы	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Средний балл	Уровень		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«НАВИГАТОР - ПЛЮС»
Первый год обучения

Сформированность личностных результатов

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)						Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Ответственное отношение к образовательной деятельности	Освоение социальных норм, правил поведения в обществе, толерантность	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасносного образа жизни	Формирование организационно-волевых качеств личности к творческой деятельности.	Формирование художественно-эстетического вкуса, коммуникативных умений и навыков	Опыт успешной самореализации в социально-значимой деятельности		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий