ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)

Принята
решением педагогического совета ДДТ
от 31.08.2023 года
Протокол № 1

Утверждена
Приказом по ГБУ ДО ДДТ
от 31.08.2023 № 65-од
Директор _____
М.Д. Иваник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

2023

Паспорт Программы

Название Программы	Образовательная программа ГБУ ДО ДДТ
Основные разработчики Программы	Администрация ГБУ ДО ДДТ, экспертно-методический совет ГБУ ДО ДДТ
Цель Программы	Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.
Задачи Программы	– удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; – организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; – обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; – создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ,

	в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг; – достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»; – совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса; – разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; – организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру; – развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; – совершенствовать лоальную базу ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями; – способствовать развитию профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий

	потенциал; – обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды
Сроки реализации Программы	2023 – 2024 учебный год
Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги ГБУ ДО ДДТ
Контроль исполнения Программы	администрация ГБУ ДО ДДТ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные положения

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ДДТ).

Деятельность ДДТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребнотей.

Основная образовательная программа ГБУ ДДТ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) (паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительсатва РФ от 31.03.2022 № 678-р), Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; положениями Устава ДДТ, Программой развития ДДТ на период 2020-2024 годы и локальными актами учреждения.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ДДТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Основными направлениями деятельности ДДТ являются:

– реализация дополнительных общеобразовательных программ;

– организация досуговой деятельности детей;

– организация воспитательной работы с детьми;

– организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников ДДТ;

– взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений в области организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

ДДТ функционирует на основе государственного задания и социального заказа общества и семьи. Со стороны администрации Красносельского района социальный заказ ориентирован на выполнение ДДТ функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный запрос ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДДТ.

1.2. Концептуальные основы

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительсатва РФ от 31.03.2022 № 678-р), дополнительное образование трактуется как

«образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Деятельность учреждения дополнительного образования осуществляется в соответствии с государственно-общественным заказом, который «направлен на усиление воспитательной составляющей в образовании, обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья),

его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательного программы ДДТ выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

– создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;

– гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;

– включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);

– формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других принципов, тесно с ним связанных:

– доступность дополнительного образования детей;

– социокультурная открытость образования;

– ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;

– приоритет воспитания;

– индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;

– природосообразность и культуросообразность;

– сохранение и развитие национально-культурных традиций;

– вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

– поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей

и подростков определяет цель образовательной программы ДДТ – удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

1.3. Цель, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.

Задачи:

– удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;

– организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

– обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;

– создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;

– достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;

– совершенствовать программно-методическое обеспечение

образовательного процесса;

– разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;

– организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;

– развивать систему работы со способными и талантливыми детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;

– совершенствовать нормативно-законодательную базу ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;

– обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в ДДТ организуется на бюджетной основе в соответствии с государственным заданием на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДДТ регламентируются дополнительными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется

в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, определяются дополнительной общеразвивающей программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ДДТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеоразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения – не менее 15 чел, 2 год обучения – не менее 12 чел, третий и последующие годы обучения - не менее 10 чел.

Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), в связи с особенностями организации образовательного процесса, указанными в общеразвивающих программах и должно быть оформлено отдельным локальным актом ДДТ.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 9.00 до 21.00 часа ежедневно.

Занятия в ДДТ начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позднее 20:30. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного

режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа – не более 40 минут, для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Продолжительность учебных занятий в детском объединении рассчитывается в академических часах, регламентируется ДОП и может составлять в зависимости от направленности дополнительного образования: − для учащихся дошкольного возраста - 30 минут, − для учащихся школьного возраста (7-18 лет) – не более 40 минут. После каждого академического часа устанавливается перерыв длительностью 5-10 минут, перерыв между учебными группами – 10-15 минут для проветривания и уборки помещений.

Нагрузка на каждую учебную группу распределяется равномерно в течении учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (введены в действие с 01.01.2021):

В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников и учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего

школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях и отделах согласно планам работы отделов не реже 2 раз в год.

1.5. Кадровое обеспечение

В ДДТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, насчитывающий всего педагогических работников – 136 чел., втом числе:

Директор – 1 чел.;

Заместитель директора – 5 чел.;

Заведующий отделом – 8 чел.;

Педагог дополнительного образования – 89 чел.;

Методист – 14 чел.;

Педагог-организатор – 14 чел.;

Концертмейстер – 8 чел.

Квалификация:

Высшая категория – 65 чел.;

Первая категория – 33 чел.;

Без категории – 26 чел.

Награды и звания:

Заслуженный учитель РФ	1 чел.
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	12 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки	23 чел.
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	5 чел.
Заслуженный тренер РФ	1 чел.

Мастер спорта международного класса	1 чел.
Мастер спорта России	1 чел.
Международный мастер	2 чел.
Кандидат в мастера спорта	6 чел.
Кандидат наук	2 чел.
Доктор наук	1 чел.
Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	26 чел.

В ДДТ созданы условия для профессионального роста педагогических кадров через систему внутрифирменного повышения квалификации: мероприятия программы внутрифирменного обучения «Ступени профессионального роста», проекта «Школа начинающего педагога», конкурсы педагогического мастерства и др.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ДДТ систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в СПбАППО, ГЦРДО, СПбЦОКиИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, посещение совещаний Городских методических объединений по направлению деятельности.

Педагогический коллектив ДДТ успешно участвует в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, в том числе «Сердце отдаю детям», «Открытый урок» и других.

1.6. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Основным результатом освоения образовательной программы ДДТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой,

общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

Выделяются три основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

1) *Оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов*, которые отражают критерии, показатели, методики и формы контроля (см. таблица ниже);

2) *уровень удовлетворенности учащихся от участия в образовательной программе*, который определяется с помощью анкетного метода;

3) *сохранность контингента*.

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения учащимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Критерии результативности	**Показатели (индикаторы) результативности**	**Формы контроля**
Теоретическая подготовленность по программе	Овладение теоретическими знаниям по основным разделам программы	Педагогическое наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, контрольный опрос и др.
	Овладение специальной терминологией по программе	
Практическая подготовленность по программе	Овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы	Выполнение контрольных заданий
	Овладение специальным оборудованием и оснащением	
Сформированность метапредметных компетенций	Познавательные	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий и др.
	Регулятивные	
	Коммуникативные	
Сформированность личностных компетенций	Ответственное отношение к образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, использование рефлексивных, тренинговых и др. методик
	Освоение социальных норм, правил поведения в обществе	
	Установка на безопасный здоровый образ жизни	
Сформированность творческих способностей	Сформированность творческих навыков в выполнении заданий по программе	Выполнение заданий, педагогическое наблюдение
Участие в социально и личностно значимой деятельности	Участие в социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	Участие в социально и личностно значимой деятельности

Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку учащегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии учащихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности ДДТ используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика.

Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики.

Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения

и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед учащимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность учащегося. Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том, каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания.

При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка учащимися собственных учебных достижений.

В ДДТ используются различные формы оценивания достижений учащихся: карты наблюдений, портфолио и др.

В зависимости от содержания используются:

– портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы учащегося;

– рефлексивный портфолио включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;

– проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;

– тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы

о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение.

2. Содержание образовательной деятельности ДДТ

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации развивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных развивающих программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации общеразвивающих программ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее программ) ДДТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации общеразвивающих программ способствует:

– формированию и развитию творческих способностей учащихся;

– удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;

– обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональной ориентации учащихся;

– созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

– социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

– формированию общей культуры учащихся.

В ДДТ реализуется 127 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе по шести направленностям в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629:

Художественной направленности:

1. Актерское мастерство.
2. Актерское мастерство. Первые шаги.
3. Актерское мастерство. Продолжение.
4. Актерское мастерство глазами постановщика
5. Арена юных
6. Бисероплетение
7. В музыку с радостью
8. Веселая кисточка
9. Веселые узоры. Роспись по дереву
10. Вокальный ансамбль - плюс
11. Вокальный ансамбль "Радуга"
12. Дизайн-студия "Стиль игры". Графический дизайн и ДПИ
13. Дизайн-студия "Стиль игры". Технология (моделирование)
14. Изобразительное искусство
15. Инструментальное исполнительство
16. Инструментальное музицирование
17. Искусство балета
18. Искусство косоплетения
19. Классическая хореография
20. Крафтинг
21. Магия шерсти
22. Музыкальная литература
23. Основы барабанного шоу
24. Основы изобразительной деятельности и керамика
25. Основы классического танца
26. Поем в ансамбле
27. Поём в хоре
28. Путь к мастерству: проектирование и дизайн
29. Путь к мастерству: технологии культуры дома
30. Путь к совершенству: технологии культуры дома - плюс
31. Рисуем нитями

32. Сольфеджио
33. Струны души
34. Театр
35. Фантазируя - твори
36. Фольклорная студия «Купалинка»
37. Фольклорная студия «Купалинка». «Музыкальный фольклор»
38. Фольклорная студия «Купалинка». «Народные инструменты»
39. Фольклорная студия «Купалинка». «Русское народное песенное искусство»
40. Фольклорная студия «Купалинка». «Фольклорная хореография»
41. Хор мальчиков «ЭХО»
42. Хореография
43. Хореография для коллектива бального танца
44. Хореография для циркового коллектива
45. Хоровое пение
46. Хочу нарисовать тебя, МИР!
47. Цирк - театр малых форм

Физкультурно-спортивной направленности:

1. От первого хода до победы
2. От первого хода до победы - плюс
3. Подготовка шахматистов-разрядников
4. Подготовка шахматистов-разрядников - плюс
5. Рафтинг
6. Рафтинг и водный туризм
7. Скалолазание. Движение вверх.
8. Спортивные бальные танцы
9. Спортивный туризм. Путь к совершенству.
11. Цирковая студия "БЭМС"
12. Шахматы - путь к творчеству
13. Школа танцев.
14. Школа танцев. Первые шаги.

Туристско-краеведческая направленность:

1. Туризм. XXI век.
2. Край, в котором ты живешь
3. Встречи с Санкт-Петербургом
4. Мой любимый Санкт-Петербург

Естественнонаучная направленность:

1. Спелеология
2. География и туризм

Техническая направленность:

1. 3D моделирование в практической робототехнике
2. 3D моделирование. I ступень.
3. SCRATCH: игры и анимация
4. Авиамоделизм
5. Веб-программирование
6. Графический дизайн.
7. Дизайн интерфейсов. Оформление сайтов.
8. Иллюстрация
9. Иллюстрация-плюс
10. Компьютерные технологии в фототворчестве
11. Оригами

12. Основы компьютерного дизайна
13. Практическая электроника
14. Программирование игр на Payton
15. Путь к мастерству: робототехника
16. Путь к мастерству: технологии дерево и металлообработки
17. Путь к совершенству: информационная безопасность
18. Путь к совершенству: робототехника
19. Путь к мастерству: 3D моделирование
20. Радиоуправляемые судомодели
21. Ракетомоделизм
22. Робототехника LEGO
23. Робототехника на Ардуино
24. Техническое моделирование - твори, выдумывай, пробуй
25. Техническое моделирование
26. Техноключ. Программирование квадрокоптера.
27. Техноключ. Управление квадрокоптером.
28. Технологии для мира роботов
29. ТРИЗ в детском техническом творчестве
30. ТРИЗ в практической электронике
31. Уроки Веб-дизайна
32. Физика роботов
33. Цифровой рисунок

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность:

1. Волшебный квадрат
2. Движение первых
3. Детство с Петербургом
4. Диалог культур
5. Дорожная азбука
6. Культура уличных танцев
7. Магия общения
8. Мир сказки
9. Моя музыка
10. Навигатор
11. Основы изобразительного творчества дошкольников
12. Островок Безопасности
13. Отряд юных инспекторов дорожного движения
14. Прогулки по Санкт- Петербургу
15. Развивающая математика
16. Развитие речи дошкольника
17. Спортивно-подвижные игры
18. Театралика
19. Тропинка к своему Я
20. Финансовая грамотность
21. ФинГрам
22. Хочу быть лидером
23. Школа ведущих
24. Школа медиаискусств
25. Школа начинающих Волшебников
26. Экологический парламент
27. Этикет и культура общения

В соответствии с Концепцией по внедрению системы

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп, Планом работы ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год в ДДТ приняты к реализации краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

Художественная направленность

1. Основы эстрадного вокала
2. Рисуем на ткани
3. Ступени мастерства
4. Школа вальса
5. Проектирование и дизайн. Олимпиадный интенсив

Техническая направленность

1. Дизайн открытки с нуля
2. Юный авиамоделист

Физкультурно-спортивная направленность

1. Шахматы – ОТ "ЕДВА-ЕДВА ДО Е2 – Е4"

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность

1. Азбука дорог
2. Волшебный мир технологии и дизайна
3. Застольный этикет
4. Путешествие по Санкт-Петербургу
5. Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив
6. Укрощение воздуха
7. Шаги к успеху

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от трех до восемнадцати лет.

В ДДТ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ ежегодно

обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- философский стол
- дискуссия
- конференция
- устный журнал и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут осуществлять свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями, развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДДТ регламентируются дополнительными

общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебно-производственными планами, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ДДТ самостоятельно, согласовывается с Учредителем, Администрацией района, утверждается приказом директора ДДТ.

Образовательная деятельность ДДТ строится с учетом целей, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ДДТ (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ДДТ занимаются в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Содержание образовательного процесса ДДТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально - психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебно-производственный план представлен 126 дополнительными общеразивающми программами различных направленностей, обеспечивающих детям разнообразие выбора различных видов творчества.

№ п/п	**Направленность образовательной программы**	**Дополнительные общеразвивающие программы**
1.	Художественная	47
2.	Физкультурно-спортивная	14
3.	Туристско-краеведческая	4
4.	Социально- педагогическая	27
5.	Естественнонаучная	2
6.	Техническая	33
	ИТОГО:	**127**

К каждой общеразвивающей программе педагоги разрабатывают рабочие программы, календарные учебные графики и календарно-тематическое планирование, по каждой группе учащихся, рабочие программы воспитания.

3. Мониторинг образовательных результатов

Стабильное функционирование и развитие ДДТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе локальных актов ДДТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- о внутренней системе оценки качества образования;
- о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБУ ДО Дом детского творчества Красноскельского района Санкт-Петербурга и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся ДДТ.

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития учащихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

Задачи контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих

полноценной реализации общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Выявление результатов освоения учащимися общеразвивающих программ – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся.

Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ, является основанием для перевода учащихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в ДОП, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения учащимися общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными

в конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие.
- Промежуточная аттестация - 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.
- Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДОП.

Периодичность проведения контроля и аттестации *может быть определена* дополнительной общеразвивающей программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных ДОП (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.

Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с ДОП и прогнозируемыми результатами.

Результатом обучения является овладение учащимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность ДОП подтверждается победами

учащихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

4. Информационное и методическое обеспечение

К дополнительным общеразвивающим программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка.

УМК включает в себя диагностические материалы по проведению аттестации учащихся в том числе:

- тесты (на электронных и на бумажных носителях), викторины, игры,

творческие и исследовательские работы,

- творческие задания, сборники задач (математические, шахматные),

- интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение учащимися ДОП.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов ДДТ, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 300 шт. методических папок по различным направлениям деятельности:

Методистами ДДТ ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правого регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

5. Материально-техническое обеспечение

Дом детского творчества работает Красносельском районе на 4-х площадках общей площадью 5625,2 кв. м. по адресам: ул. Пограничника Гарькавого, д.11, корп.2, ул. 2-ая Комсомольская, д.23, корп.3,

ул. Пограничника Гарькавого, д.36, корп.6, ул. Пограничника Гарькавого, д.13, корп.2.

Имеются актовый и спортивный зал, стадион, площадка по изучению Правил дорожного движения. Оснащены кабинеты технического отдела: для судо и авиамоделирования, для фото и киносъемки, имеется станочный парк, компьютерный класс, кабинет для работ по радиоэлектронике. Оборудованы кабинеты хореографии, хорового пения, цирковых коллективов, кабинеты для занятий прикладным творчеством. Полностью обеспечены современным оборудованием музыкальные классы. Оборудованы кабинеты для доступа в сеть интернет. Методический и массовый отделы оснащены современной офисной техникой для обеспечения успешной работы. Туристкой отдел имеет необходимое снаряжение для походов.

Здание по адресу ул. Пограничника Гарькавого, д.11, корп.2 имеет площадь 1782,0 кв. м, построено в 1952 г. Инфраструктура по этому адресу: Имеется 12 оборудованных учебных кабинетов по следующим направлениям:

- художественное направление (цирковое искусство - хоровая студия, хореография, музыкальные занятия),

- прикладное направление (конструирование и моделирование одежды, бисероплетение и декоративное творчество),

- техническое направление (судо и авиамоделирование, кабинет информатики с возможностью выхода в интернет по системе ЕМТС),

- кабинет работающий по программе «Дорожная азбука»,

- 2 кабинета, оборудованных для занятий с детьми дошкольного возраста.

Кроме того, в здании расположены два методических кабинета и административные кабинеты. На территории оборудован автогородок.

Здание по адресу ул. 2-я Комсмольская, д.23, корп.3 имеет площадь 612, 7 кв. м, построено в 1962 году. Инфраструктура по адресу: 5 оборудованных кабинетов, в том числе:

- 2 кабинета работают по туристко-краеведческому направлению,
- 2 кабинета – шахматный центр,
- 1 кабинет прикладное направление (изостудия и керамика).

Здание по адресу ул. Пограничника Гарькавого, д.36, корп.6 построено в 1964, общей площадью 5476 кв. м, из которых ДДТ занимает 3135,9 кв. м., остальная площадь находится в безвозмездном пользовании у сторонних организаций.

Инфраструктура по зданию: Имеется 10 оборудованных учебных кабинетов, а также спортивный и актовый зал. Кабинеты оборудованы для работы по следующим направлениям:

- техническое направление (робототехника, практическая электроника, ракетостроение, автодело, компьютерный дизайн),
- прикладное направление (изостудия, бисероплетение, изонить, косоплетение и декоративная косметика),
- художественное направление (духовые музыкальные инструменты, хоровая студия, бальные танцы, цирковое искусство).

На территории здания имеется стадион.

Помещение по адресу: ул. Пограничника Гарькавого, д.13, корп.2 площадью 94,6 кв. м, занимает часть жилого дома постройки 1949 года. В помещении расположено 5 небольших классов для индивидуальных музыкальных занятий (гитара, фортепьяно, синтезатор, флейта, народные инструменты), занятия по сольфеджио. Все учебные кабинеты учреждения оснащены необходимым оборудованием, требующимся для реализации программ дополнительного образования.

Библиотеки в учреждении нет. Имеется 2 методических кабинета. Столовой нет, питьевой режим организован наличием кулеров.

Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям

В Доме детского творчества имеется информационно-техническая служба, которая обеспечивает техническую поддержку всех отделов и коллективов. На всех площадках, кроме помещения по адресу ул. Пограничника Гарькавого, д.13, корп.2, есть широкополосный доступ в интернет, на 2-х площадках по системе ЕМТС.

Образовательный, досуговый и административно-организационный процессы проводятся с использованием лицензионных прикладных программ:

- Microsoft Windows XP, 10, 8, 7,
- Nod 32,
- Microsoft Office 2013,
- АИС «Навигатор»,
- АИС «Параграф. Кадры»,
- КонсультантПлюс.

Информация об уровне технического оснащения

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1.	Компьютерные классы	2	По 20 компьютеров
2.	Персональные компьютеры для организации рабочих мест	160	Из них 47 ноутбуков
3.	Подключение компьютеров к сети Интернет	91	
4.	Интерактивные доски	5	
5.	Мультимедийные проекторы	5	

6.	Лаборатория робототехники	1	
7.	Модельные лаборатории (авиа-, судо-, и пр.)	2	
8.	Мастерские столярные слесарные и др.	1	
9.	Бассейны для занятий судомодельным спортом	-	
10.	Автодромы	-	
11.	Автотранспортные средства: - автобусы - автомобили (служебные) - автомобили (учебные) - мотоциклы - карты и т.д. - велосипеды - электромобили	 1 - - - - 10 17	
12.	Кино-видео-фотостудия	1	
13.	Тренажеры, симуляторы: - авторуль (наст)	-	
14.	Стационарный автогородок	1	
15.	Мобильный автогородок	1	
16.	Спортивные тренажеры (велотренажер)	1	
17.	Стадион	1	
18.	Издательский центр	1	

6. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 4 августа 2023 года);
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями и дополнениями на 27 февраля 2023 года);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительсатва РФ от 31.03.2022 № 678-р;
9. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 (с изменениями и дополнениями);
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями на 21 ноября 2022 г.);

12. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (введены в действие с 01.01.2021);

13. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2023);

14. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями от 9 июня 2023 года);

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-р «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ;

16. Распоряжение Правительства Санкт - Петербурга от 17.07.2023 №14 -р «Об утверждении Концепции по внедрению персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт - Петербурге»;

17. Распоряжение Правительства Санкт - Петербурга от 10.08.2023 №1034-р «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в целях исполнения государственного социального заказа в Санкт-Петербурге»;

18. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

19. Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;

20. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;

21. Устав ДДТ;

22. Программа развития ДДТ на 2020-2024 годы;

23. Локальные документы учреждения.