


Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования

Консультация-разъяснение по вопросам нормативно-правовых оснований, проектирования и структуре дополнительных общеразвивающих программ

СИТНИК ЛИАНА РОБЕРТОВНА

ЗАВЕДУЮЩИЙ СЕКТОРОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», К.П.Н.



В системе дополнительного образования детей обучение осуществляется путем реализации педагогом и освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)

Дополнительная общеобразовательная программа — основной документ, по которому работает педагог дополнительного образования

ДОП имеет определенную структуру, определяемую требованиями, предъявляемыми к ДОП.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 03.09.2019 № 467
«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем
дополнительного образования детей»

закреплен
программный
подход к
управлению
образовательным
процессом



«Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает методы целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
«Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст. 75

Дополнительные общеобразовательные программы

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ

Дополнительные
общеразвивающие программы
реализуются как **для детей**, так
и для взрослых

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

Дополнительные
предпрофессиональные
программы
в сфере искусств, физической
культуры и спорта
реализуются для детей

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
«Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст. 2 п.9

«**Образовательная программа** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»

Структура дополнительной общеразвивающей программы (обязательные компоненты)

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочая программа
6. Оценочные и методические материалы

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. –

СПб.: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- !!! Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Титульный лист

Титульный лист (лат. titulus — надпись, заглавие) — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации (далее – ОО), осуществляющей реализацию программы (в соответствии с уставом ОО);
- гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным уставом или локальным актом ОО, номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом образовательной организации;
- гриф утверждения программы руководителем ОО (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать;
- наименование и название программы;
- срок освоения;
- возраст обучающихся;
- фиио и должность разработчика (ов) программы.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- направленность программы;
- адресат программы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы/новизна (при наличии);
- уровень освоения программы;
- объем и срок освоения программы;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- язык реализации;
- форма обучения;
- особенности реализации;
- условия набора и формирования групп;
- формы организации и проведения занятий;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение.

Направленности дополнительной общеразвивающей программы

1. техническая;
2. естественнонаучная;
3. физкультурно-спортивная;
4. художественная;
5. туристско-краеведческая;
6. социально-гуманитарная.

Определены приказом
Министерства просвещения
Российской Федерации от
09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности по
дополнительным
общеобразовательным
программам» (п.9)

Направленность программы определяется не только направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), но и **ведущей педагогической идеей**, выраженной в исходной концепции, **целями и задачами** программы

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Адресат программы – характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в освоении программы, а также при необходимости:

- пол;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Актуальность программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости,

состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей,

быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка,

соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

государственной, региональной образовательной политике;

анализе социальных проблем общества, города, района;

социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей));

материалах научных исследований;

интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;

возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты, и т.п.);

анализе лучших педагогических практик;

потенциале образовательного учреждения и т.д.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Отличительные особенности программы (при наличии) - характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу:

- 1) от предыдущего варианта данной программы или
- 2) от других, уже существующих в данной области, программ.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

- **Уровень освоения программы** – общекультурный, базовый, углубленный.
- **Объем и срок освоения программы** – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся, уровнем освоения программы).

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося.

Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

Цель программы конкретизируется задачами.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Задачи

- должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся,
- быть конкретными, четко сформулированными,
- достижимыми и диагностичными.
- Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка. Группы задач

Обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

Развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

Воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Проектирование и реализация образовательной программы должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Язык
- Форма обучения
- Особенности реализации (модульный принцип, сетевая форма, ЭО и ДОТ, др.)
- Условия набора в коллектив, условия формирования групп
- Количество учащихся в группе
- Формы организации и проведения занятий
- Формы организации деятельности учащихся

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Материально-техническое оснащение программы включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам.

Кадровое обеспечение указывается, если для реализации программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

Учебный план

- **Учебный план** оформляется в табличной форме и включает в себя:
 - название разделов/тем программы;
 - общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
 - формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные и методические материалы»).
- Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.
- При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Учебный план (форма)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
...					
5.	Итоговое занятие				
	Итого				

Календарный учебный график (форма)

УТВЕРЖДЕН
кем и когда

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Название»
на _____ учебный год**

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

Рабочая программа

Рабочая программа составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);

Задачи конкретного года обучения;

Содержание конкретного года обучения;

Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);

Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации).

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

используемые практики, технологии и методы с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;

дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

информационные источники

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

перечень и краткое описание:

форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;

диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

форм фиксации результатов.

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес: 191011, Санкт-Петербург, пл. Островского, дом 2Б
(вход под арку дома 2А), 3-6 этажи.

График работы: Пн. – Пт. 9.30 - 18.15

Телефон: 8 (812) 310-68-92

E-mail: gzrdo@anichkov.ru