Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕН0
Педагогическим советом ДДТ
решение от _16.06.2021_
протокол № _4_

С учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних учащихся
протокол от _16.06.2021_ № __4__

УТВЕРЖДЕНО
приказом от _16.06.2021_ № _33-од__
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C848800FDADAA9B4B1CD010515CD9B0
Владелец: ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Действителен: с 13.12.2021 до 13.12.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ДДТ), регулирующим порядок организации педагогическими работниками текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программа) в ДДТ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом и иными локальными актами ДДТ.

1.3. Текущий, итоговый контроль и промежуточная аттестация по освоению учащимися программ в ДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

1.4. Целью текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие планируемым результатами программ.

1.5. Задачи текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой программой;
- анализ полноты реализации программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности

1.6. Текущий, итоговый контроль освоения учащимися программ и промежуточная аттестация учащихся ДДТ осуществляется на следующих принципах

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения в период обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения и предъявления результатов;
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности;
- соблюдения педагогической этики.

1.7. В образовательном процессе ДДТ в целом и каждого детского объединения в частности текущий, итоговый контроль и промежуточная аттестация призваны выполнять ряд функций:

- обучающую, т.к. создают дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяют учащимся осознать уровень их актуального развития и пределить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контроль за освоением учащимися образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

2.2. Виды и сроки контроля и промежуточной аттестации:

Первичный (входной)– в начале учебного года в группах первого года обучения (проводится в соответствии с формами и методами диагностики, указанными в программе).

Текущий – оценка усвоения учащимися содержания программы (по итогам прохождения темы, раздела, модули и т.п.) в период обучения.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содежрания программыпо итогам учебного периода (1 раз в полугодие в декабре за первое полугодие и в апреле – мае за 2 полугодие).

Итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по итогам завершения обучения по программе (проводится в зависимости от срока реализации программы).

Формы проведения текущего, итогового контроля результатов освоения учащимися программ и промежуточной аттестации должны соответствовать требованиям конкретной программы, а также годовым планом структурного подразделения ДДТ.

График проведения промежуточной аттестации и итогового контроля составляются заведующим структурного подразделения по представлению педагогов и согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3. Критерии оценки результатов итогового контроля и промежуточной аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков и компетенций программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности;
- качество выполнения и технологичность практической деятельности;
- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3. Критерии уровня личностного развития и воспитанности учащихся:

- культура поведения – соответствие социально-этическим нормам;
- качество отношения к занятиям;
- проявления сотрудничества и конструктивной коммуникации в образовательном процессе;
- самоопределение в будущей профессии.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля.

4.1. Результаты текущего, итогового контроля освоения учащимися программы и промежуточной аттестации учащихся оцениваются с учетом возможности определния:

- уровня достижения учащимися прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений, навыков и компетенций в развитии творческих способностей);
- результативности учащихся за период реализации программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни ДДТ, а также наличии грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.)
- обоснованности перевода учащегося на следующий этап или год обучения

4.2 Конкретная форма оценки результатов контроля результатов освоения обучающимися каждой образовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты контроля и промежуточной аттестации фиксируются в «Карте (таблице) результатов освоения образовательной программы» учащимися программы» по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля также относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

4.4. Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится у педагога дополнительного образования. Результаты контроля и промежуточной аттестации учащихся детских объединений анализируется администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- количество учащихся, переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения (в %);
- необходимость корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.5. По итогам текущего, итогового контроля освоения программы и промежуточной аттестации учащихся, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога представляются к награждению по номинациям «Первый успех», «Путь к совершенству», «Звезда ДДТ» в соответствии с Положением о смотре достижений учащихся ДДТ» и награждаются сертификатами и памятными знаками.