



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Профессиональная проба - практико-ориентированная форма профориентационной работы

Огановская Е.Ю.
доцент КОСОО СПб АПО, к.п.н.

Санкт-Петербург
2020



Анализ ситуации

Основная проблема:

неупорядоченность развитой среды, связанная с **отсутствием координации** деятельности и механизмов многоуровневого партнерства в профориентационной работе





Вектор развития

От обеспечения доступности
(количество)

к повышению **качества**

и социально-экономической
результативности





Формы и методы

- Информирование
- Обучение самоопределению
- Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора
- Нетворкинг (формирование системы актуальных и перспективных связей - взаимодействие)
- Интеграция и ивент («вдохновляющая среда») – конкурсы, фестивали, форумы...



Новые содержательные модули

- «Мир будущего» – организация проектной деятельности;
- «Обучающиеся+родители+работодатели» - сеть площадок профориентационного нетворкинга;
- Сетевые циклы профпроб





Сетевые циклы профпроб

- Профпроба-профессиональное испытание, моделирующее элементы **конкретного** вида профессиональной деятельности, имеющее **завершенный вид**
- Главные характеристики:
неоднократность и систематичность





Профессиональная проба

Модель конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет **узнать изучаемую профессию изнутри**



Профессиональная проба



«Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта»

Ф. Фукуяма



Ученики **на собственном опыте** узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами **соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности** в различных сферах труда





Необходимое условие организации профессиональных проб - их логическое вплетение в **целостный учебно-воспитательный процесс**, с одной стороны, и максимальная приближенность **к реальному производству** - с другой





Профессиональная проба направлена на:

- выявление **склонностей** и **способностей** учащихся к выполнению работ;
- **выявление** и **развитие творческих способностей** обучающихся при выполнении работы;





Профессиональная проба направлена на:

- формирование **образного мышления**, умения **прогнозировать** конечный **результат** своей работы;
- формирование первоначальных **профессиональных компетенций**;
- развитие **коммуникабельности**, способностей воспринимать новое и **обучаться**



Формы профессиональных проб

- Выполнение учащимися конкретного задания, связанного с реализацией технологически **завершенного** процесса (базового или углубленного уровня)
- Проведение **серии** последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, а **«примерить»** профессию на себя



- Профессиональная проба должна соответствовать **интересам** учащихся, их возрастным особенностям.

Поэтому перед началом организации профессиональной пробы следует провести **мониторинг** в любом виде (опросы, анкетирование, собеседование с учениками и родителями и т.д.)



Этапы организации профессиональной пробы

- Вводно-ознакомительный,
- Подготовительный,
- Исполнительский (практический),
- Заключительный (рефлексивный)





Вводно-ознакомительный этап

- решаются задачи по **выявлению интересов, увлечений и способностей обучающихся**, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

Средство получения необходимой информации об обучающихся-

психолого-педагогическое сопровождение (диагностика)



Подготовительный этап

- выявление **знаний и умений** обучающихся в выбранной области профессиональной деятельности, **знакомство с реальной деятельностью специалистов** через просмотр кинофильмов, посещение предприятий или учебных заведений, встречи с профессионалами

Урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, классные часы



Подготовительный этап

Кроме **диагностических** решаются и **дидактические** задачи по приобретению школьниками **теоретических знаний**, формированию представлений о деятельности, реализуемой в ходе профессиональной пробы, **знакомство с организацией рабочего места (вопросы охраны труда)**

Урочная и внеурочная деятельность, коррекционная работа, дополнительное образование



Исполнительский (практический) этап

- осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессиональной деятельности, достигаются цели, создаются условия и ситуации проявления профессионально-важных качеств (ПВК) специалистов

Урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, проектная деятельность, дополнительное образование



Заключительный (рефлексивный) этап

- Проводится в форме заключительного мероприятия непосредственно **по завершению профессиональной пробы.**

Подведение итогов деятельности учащихся, осмысление результатов работы, **комментарии** в выборе дальнейшего профессионального маршрута

Урочная и внеурочная деятельность, проектная деятельность, коррекционная деятельность



Сетевые циклы профпроб

Сетевые программы

- система сетевого взаимодействия ОО и сетевых партнеров (**ОО, ГБПОУ, ВУЗ, ГБУДО**);
- социальное партнерство ОО и социальных партнеров (**ГБПОУ, ВУЗ, ГБУДО, работодатели, Центры занятости**);

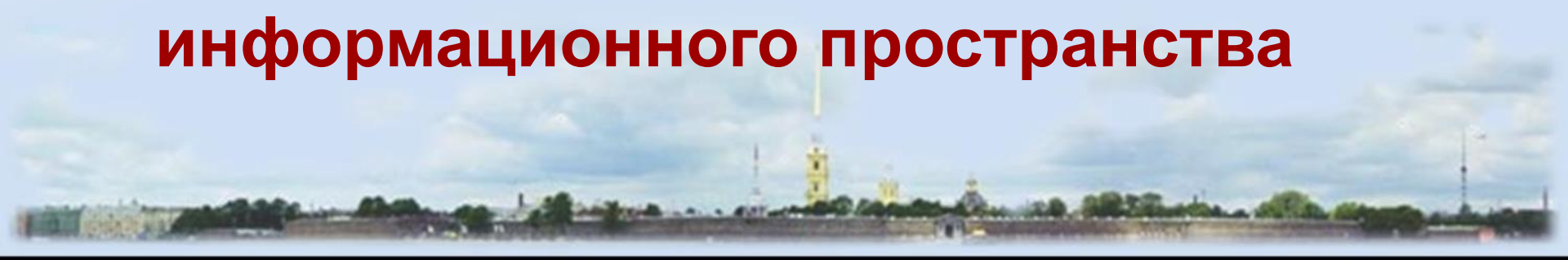




Сетевые циклы профпроб

Задачи

- Разработка **макетов различных программ**
- Организация **сетевого взаимодействия**
- **Повышение квалификации педагогов**
- Обеспечение **единого информационного пространства**





Контакты

Кафедра основного и среднего
общего образования СПб АППО
Огановская Елена Юрьевна

- телефон: **(812) 409 - 80 - 77**
- электронная почта:
prof407@mail.ru



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Спасибо за внимание!

