

Аналитическая справка
по результатам исследования мотивации обучающихся
к участию в олимпиадном движении

Исследование мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении базируется на подходе, основанном на выявлении доминирующих мотивов, повлиявших на принятие решения обучающимися об участии в олимпиадном движении.

Исследование было проведено в форме анкетирования.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты, пройдя по ссылке (<https://forms.yandex.ru/cloud/628de87e09926cee16477249/>) или отсканировав соответствующий QR-код:

**1. В каких олимпиадах Вы принимаете участие в этом учебном году?
Укажите все предметы.**

**2. Если Вы принимаете участие в олимпиаде по Технологии,
то по какому направлению? Выберите направление.**

- Культура дома и дизайн (моделирование и обработка швейных изделий)
- Техника и техническое творчество (электрорадиотехника, деревообработка, металлообработка, промышленный дизайн)
- Робототехника
- 3D моделирование и печать
- Информационная безопасность
- Не принимаю участие

3. Почему Вы решили участвовать в олимпиаде? Выберите варианты ответов, которые соответствуют вашей позиции.

- предложил учитель
- предложили родители
- хочу глубже познакомиться с изучаемым предметом
- хочу развить свои творческие способности
- хочу получить преимущество при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение
- хочу выйти за пределы школьной программы
- хочу стать победителем/призером олимпиады
- мне нравится процесс создания собственного проекта
- не принимаю участие

Первый вопрос анкеты ориентирован на исследование спектра олимпиадных предметов, в которых участвуют обучающиеся.

Второй вопрос позволил выявить востребованность конкретных направлений олимпиады по «Технологии» среди обучающихся.

Третий вопрос, сформулированный с учетом структуры мотивов обучающихся к участию в олимпиадном движении, позволил выстроить рейтинг следующих групп мотивов:

- познавательные мотивы (*«хочу глубже познакомиться с изучаемым предметом»*);
- мотивы самосовершенствования (*«хочу развить свои творческие способности»*);
- мотивы самоопределения (*«хочу получить преимущество при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение»*).

Помимо трех основных групп мотивов, в анкету заложены мотивы *«предложил учитель»*, *«предложили родители»*, *«хочу выйти за пределы школьной программы»* и *«хочу стать победителем/призером олимпиады»*, *«мне нравится процесс создания собственного проекта»*.

По результатам анкетирования, в котором приняли порядка 300 учащихся образовательных учреждений Красносельского района:

1. Выявлен спектр предметов, по которым школьники наиболее часто принимают участие в олимпиадах: русский язык, математика, литература, история, обществознание, физика, биология, технология.

2. Построен рейтинг участия школьников по направлениям олимпиады по Технологии:

- Культура дома и дизайн (моделирование и обработка швейных изделий) – 62,5%;
- Техника и техническое творчество (электрорадиотехника, деревообработка, металлообработка, промышленный дизайн) – 15,6%;
- Информационная безопасность – 3,1%.

3. Построен рейтинг мотивов участия в олимпиадном движении, включая олимпиаду по Технологии (рисунок 1).

1. Наибольший процент получили мотивы самосовершенствования и познавательные мотивы:

- *«хочу развить свои творческие способности»* (~20%);
- *«хочу глубже познакомиться с изучаемым предметом»* (~17%).

2. Более 14% респондентов указали мотив *«мне нравится процесс создания собственного проекта»*.

3. 11,7% респондентов отметили мотив самоопределения *«хочу получить преимущество при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение»*.

4. Более 10% ответов обучающихся получил мотив «хочу выйти за пределы школьной программы»

5. В качестве ведущего мотива участия в олимпиаде только 9% обучающихся выбрали «хочу стать победителем/призером олимпиады».

6. 9% обучающихся приняли решение об участии в олимпиаде по рекомендации учителя.

7. Наименьшее количество респондентов приняли решение об участии в олимпиаде по рекомендации родителей (менее 2%).

Почему Вы решили участвовать в олимпиаде?

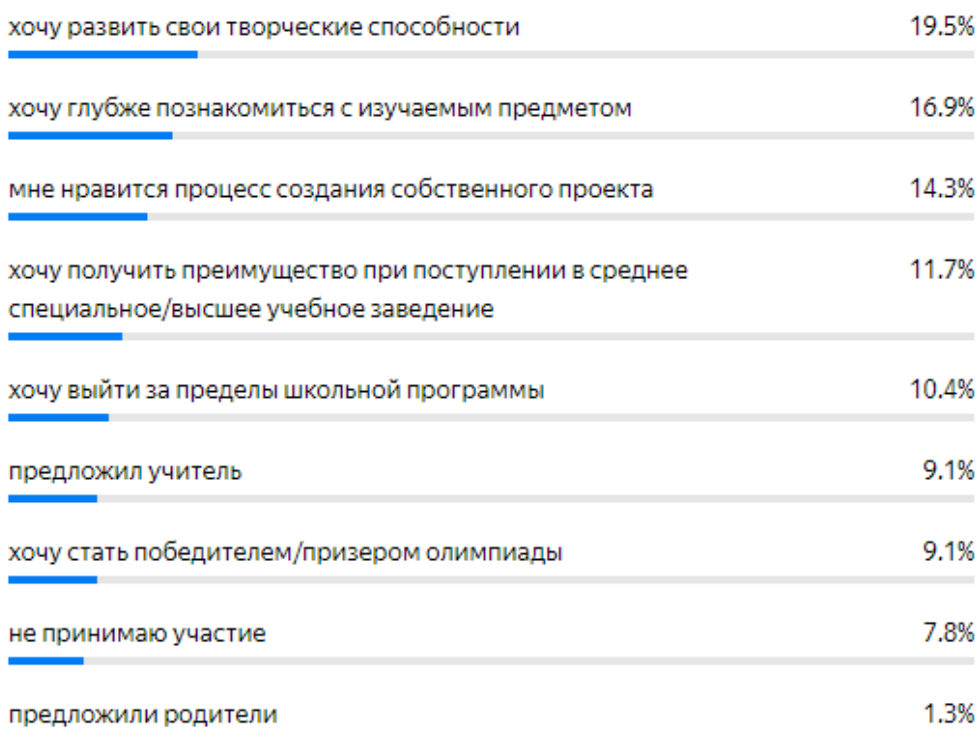


Рисунок 1 – Рейтинг мотивов участия обучающихся в олимпиадном движении (мнение обучающихся)

В целях обеспечения возможности соотнесения мотивов всех участников образовательного процесса родителям обучающихся и учителям также было предложено заполнить анкеты (<https://forms.yandex.ru/cloud/635105a5e010db4d3e202cef/>, <https://forms.yandex.ru/cloud/63510d2169387226706e142b/>).

Рейтинги мотивов участия обучающихся в олимпиадном движении (по мнению их родителей и учителей) представлены на рисунках 2 и 3.

Почему Ваш ребенок решил участвовать в олимпиаде?

не принимает участие	18.8%
для развития своих творческих способностей	15.6%
для получения преимуществ при поступлении в среднее специальное/ высшее учебное заведение	15.6%
хочет выйти за пределы школьной программы	12.5%
для более глубокого знакомства с изучаемым предметом	9.4%
хочет стать победителем/призером олимпиады	9.4%
нравится процесс создания собственного проекта	9.4%
предложили родители	6.3%
предложил учитель	3.1%

Рисунок 2 – Рейтинг мотивов участия обучающихся в олимпиадном движении (мнение родителей обучающихся)

Почему Ваши учащиеся решили участвовать в олимпиаде?

предложил учитель	19.4%
для более глубокого знакомства с изучаемым предметом	13.9%
для развития своих творческих способностей	13.9%
хотят стать победителями/призерами олимпиады	13.9%
для получения преимуществ при поступлении в среднее специальное/ высшее учебное заведение	11.1%
хотят выйти за пределы школьной программы	11.1%
нравится процесс создания собственного проекта	11.1%
предложили родители	5.6%
не принимают участие	0.0%

Рисунок 3 – Рейтинг мотивов участия обучающихся в олимпиадном движении (мнение учителей обучающихся)

Из представленных выше рисунков 1-3 можно сделать вывод, что актуальные мотивы участия в олимпиадном движении обучающихся и мнение их родителей и учителей о них во многом расходятся. Так, например, по мнению родителей, ведущими мотивами у обучающихся выступают «*для развития своих творческих способностей*» и «*хочу получить преимущество при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение*» (по 15,6%), а сами обучающиеся считают мотивы самоопределения чуть менее важными, выдвигая на первый план более глубокое знакомство с изучаемыми предметами и процесс создания собственных проектов.

Учителя полагают, что ведущим мотивом участия обучающихся в олимпиадном движении является их рекомендация (более 19%), однако всего 9% обучающихся считают так же. Следующими по рейтингу у учителей стали мотивы «*хочу развить свои творческие способности*» и «*для более глубокого знакомства с изучаемым предметом*» (по 13,9%), что в полной мере согласуется с позицией обучающихся.

Интересным представляется также соотнесением позиций обучающихся, родителей и учителей по поводу мотива «*хочу стать победителем/призером олимпиады*». Порядка 14% учителей полагают, что указанный мотив является ведущим в структуре мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, в то время как, с точки зрения обучающихся (и их родителей), данный мотив отходит на «второй план», уступая место познавательным мотивам, мотивам самосовершенствования и самоопределения.