

Аналитический материал

по итогам теоретического сравнительно-сопоставительного анализа психолого-педагогической литературы и информационно-методических ресурсов по тематике ОЭР

В рамках аналитико-проектировочного этапа работы экспериментальной площадки в 2022 году проведен теоретический сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы и информационно-методических ресурсов по исследованиям особенностей развития способностей и одаренности современных детей.

Теоретико-методологической базой ОЭР служат:

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных психологов и педагогов об особенностях развития способностей и одаренности детей, сущности одаренности, ее видах и т.п. (Азбель А.А., Булыгин Л.И., Венгер Л.А., Илюшин Л.С., Ильин Е.П., Лейтес Н.С., Мейман Э., Платонов К.К., Теплов Б.М., Шадриков В.Д. и многие другие).
2. Современные достижения в области технологического образования школьников (Крупская Ю.В., Насипов А.Ж., Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е.).
3. Теоретические положения современных систем обучения, связанных с дизайн-образованием, STEAM-образованием, технологиями будущего и пр. (Альмомани Х.Н., Анисимова Т.И., Белова С.С., Быстрова Т.Ю., Гафаров Х.С., Кемпкенс О., Фейдл Ч).
4. Нормативные документы, теоретические положения и инновационные практики олимпиадного движения (в т.ч. по Технологии):
 - сайт Всероссийской олимпиады школьников - Центр олимпиадного движения, г. Москва (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>);
 - сайт Центра олимпиад Санкт-Петербурга (<http://olymp.academtalant.ru/>);
 - блог олимпиадного движения Красносельского района – (<http://olympic.blogs.imc.edu.ru/>);
 - раздел «Олимпиады» сайта Информационно-методического центра Красносельского района – (<http://imc.edu.ru/blog/olymp>) и др.

Появление в России в начале XX века первых работ, связанных с изучением теоретических вопросов детской одаренности, связано с влиянием зарубежных исследований на формирование теоретических мировоззрений российских психологов и педагогов, которые сосредоточились на проблематике возникновения и развития одаренности, ее типов, определяющих факторов и др.

Основные принципы и методы диагностирования, развития и обучения одаренных детей, вошедшие в международную и европейскую систему изучения проблемы одаренности, появились в работах русских педагогов и психологов: Л.И. Булыгина, Л.С. Выготского, Э. Меймана, Ф.С. Матвеева,

А.И.Острогорского, Р.И. Россолимо, А.Н. Соколова, Б.М. Теплова.

В трудах указанных выше ученых и исследователей различные аспекты понятия «одаренность» (сущность, ключевые характеристики) рассматривались в контексте терминов «способности» и «умственная одарённость».

Большой вклад в развитие теоретико-методологической базы изучения детской одаренности внес Л.А. Венгер, который выделил особые характеристики способностей и разработал свою теорию о развитии детских способностей.

Появление тестовых методик по одаренности связано с трудами Э. Меймана и П.П. Соколова.

Дифференциация одаренности на общую и специальную также связана с работами Э. Меймана и многих других исследователей.

В работах Г.И. Россолимо сделаны первые попытки оценки уровня одаренности посредством диагностики познавательных процессов. Впоследствии им разработана полная система диагностики, которая базируется на измерении пяти ключевых функций. Труды Г.И. Россолимо положили основу для последующей разработки большого количества диагностических методик.

В более поздних работах российских ученых можно отметить ориентацию на труды западных исследователей в указанной области, которые, в свою очередь, помимо теоретических изысканий, основывались на практических аспектах работы с одаренными детьми.

Особое место в исследованиях особенностей развития одаренных детей занимают работы Л.С. Выготского, который рассматривал одаренность как генетически обусловленный компонент синтеза способностей, развивающихся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии. Развитие способностей человека, с его точки зрения, осуществлялось через освоение им культурного наследия.

В.Д. Шадриков в работе «Способности человека» инициировал исследования таких вопросов как способности и механизмы одаренности, классификации мыслительных операций, генезис специальных способностей, проблематика соотношения задатков и способностей.

Трактовки понятия «одаренность» были существенно дополнены Н.С. Лейтесом, которые обратил внимание на «возрастную одаренность»: возрастные особенности переплетаются с благоприятными условиями, необходимыми в становлении различных способностей детей.

Н.С. Лейтес в своих работах выделил три базовых категории одаренных детей

- дети, отличающиеся ускоренными умственными способностями;
- дети, у которых умственная специализация происходит в раннем возрасте (по определённым предметам);
- дети, обладающие признаками незаурядных способностей (хорошо развиты память, воображение, наблюдательность и т.д.).

Работы А.М. Матюшкина оставили значительный след в психолого-педагогической литературе – исследователем была разработана модель творческой одаренности в рамках интегративного подхода.

Много схожих взглядов и идей присутствуют в работах Д.Б. Богоявленской, О.М. Дьяченко, В.П. Лебедевой, В.И. Панова, Я.А. Пономарёва, Д.В. Ушакова. Все перечисленные исследователи поддерживали позицию А.М. Матюшкина и полагали, что анализировать одаренность следует на основе теории творческих процессов вследствие того, что способности творить и созидать являются главными характеристиками одаренности. В этой связи в научных исследованиях в контексте дифференции одаренности выделились творческая и интеллектуальная одаренность, которую впоследствии рассматривали в своих исследованиях Дружинин В.Н., Петровский А.В., Холодная М.А.

Психолого-педагогические исследования особенностей развития способностей и одаренности детей и сегодня по-прежнему актуальны и находят отражение в трудах современных ученых, таких как А.А. Азбель, Л.С. Илюшин и другие.

Представленные выше теоретические позиции особенностей развития способностей и одаренности детей являются одними из составляющих теоретико-методологической базы проекта ОЭР.

В контексте реализации проекта теоретико-методологическую базу дополняют современных разработки и достижения в области технологического образования школьников; теоретические положения современных систем обучения, с ним связанных; научные исследования психологических особенностей детей различных возрастных категорий в условиях современного развития общества, научно-технического прогресса и т.п.; нормативные документы, теоретические положения и инновационные практики олимпиадного движения в России.

Список рекомендуемой литературы

1. Альмомани Х.Н., Быстрова Т.Ю. Алгоритмы дизайн-мышления: теория и практика // Академический Вестник Урал НИИ проект РААСН. – 2019. - №2. – С. 92-97.
2. Анисимова Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И. Анисимова, О.В. Шатунова, Ф.М. Сабирова // Научный диалог. — 2018. — № 11. — С. 322—332.
3. Бабаева Ю.Д. Психология одарённости детей и подростков. – М., 1996.
4. Белова С.С. Творчество: психологические и компьютерные модели // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5, - № 4. - С. 112–119.
5. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М.: Педагогика, 1973.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1971.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-и т. Т.4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.

8. Гафаров Х.С. Дизайн-мышление: предыстория и история становления. Человек в социокультурном измерении. – 2020. №2 – С. 57–62.
9. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге / Оливер Кемпкенс. — Москва: Эксмо, 2019. — 224 с.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей // Методы психологической диагностики. – М., 1993. – Вып.1.
11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2011.
12. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле // Школа и производство. - 2013. - №1. - С. 17-19.
13. Лейтес Н.С. Возрастной подход к проблеме детской одаренности // Основные современные концепции детской одаренности. – М., 1997.
14. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971.
15. Матюшкин А.М., Сиск Д.Н. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 1988. – №2.
16. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – №6.
17. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность: Экспериментальные методы отбора одаренных детей и их результаты – М.: Работник просвещения, 1925.
18. Пичугина Г.В. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода // Школа и производство. - 2015. - №3. - С. 9-14.
19. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. – М.: Наука, 1983.
20. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная и др. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
21. Россолимо Г.И. Психологические профили. Методика. – СПб., 1910.
22. Теплов Б.М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982.
23. Фейдл Ч. Четырехмерное образование. Компетенции, которые нужны для успеха / Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. – М.: Центр образоват. разработок МШУ Сколково, 2016. – 212 с.
24. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
25. Хотунцев Ю.Л., Насипов А.Ж. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах // Наука и школа. - 2010. - №2. - С. 67–71.
26. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – №2. – С. 12–17.

27. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал. Т. 4. – 1983.
28. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1991.
29. Щербатых Л.Н. К проблеме детской одаренности: российский опыт // Вектор науки ТГУ. – 2012. - №2 (9). – С. 339-341.
30. Юркевич В.С. Одаренность: иллюзии и реальность. – М., 1990.