

Модель районного Центра сопровождения и поддержки одаренных детей

Целесообразность создания Центра как отдельной районной структуры обусловлена необходимостью интеграции ресурсов районной образовательной сети и обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества с городскими структурами, специализирующимися в организации работы с одаренными детьми, в том числе олимпиадном движении в Санкт-Петербурге. Особую актуальность функционирование Центра представляет для Красносельского района в связи с его удаленностью от городских учреждений. Полученный в ходе апробации опыт может стать основой для создания аналогичных структур в других районах города.

Структурно-функциональная модель Центра (рис. 3) в качестве субъектов её функционирования включает ряд организационных структур: органы исполнительной власти (Отдел образования администрации Красносельского района), районные учреждения дополнительного образования детей и взрослых (ГБУ ДО Дом детского творчества, ГБУ ДО детский образовательный центр «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности», ГБУ ДО ЦППМС), учреждения дополнительного профессионального образования (ИМЦ Красносельского района), образовательные учреждения района, а также внешних партнеров (ГБНОУ «СПБГДТЮ», ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества, организации среднего и высшего профессионального образования, научно-производственные комплексы, социокультурные институты).

Ведущим механизмом реализации структурно-функциональной модели Центра является организация сетевого взаимодействия её субъектов и «внешних» партнеров при координирующей роли Дома детского творчества, четкое определение функций каждого субъекта и распределение сфер ответственности. Основой сетевого взаимодействия должны стать договорные отношения с сетевыми партнерами.

«Внутреннее» (внутрирайонное) взаимодействие направлено на использование имеющегося в районе опыта организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады по предмету «Технология», сформированной ресурсной базы и др.

«Внешнее» (внутриведомственное и отраслевое) взаимодействие позволяет обеспечить учет регионального опыта и наполнение содержания работы с учетом специфики опыта городских учреждений, специализирующихся на этом направлении..



Рис. - Структурно-функциональная модель Центра сопровождения и поддержки одаренных детей