



Семинар 1

Природа таланта: педагогика и психология личностного роста ребёнка

доктор пед. наук
Леонид Сергеевич Илюшин
Институт педагогики СПбГУ



О чем мы говорим?

задатки

способности

склонности

ускоренное развитие

талант

одарённость

гениальность



Множественная модель одаренности

Одаренность в наибольшей степени определяется приоритетным способом получения/обработки информации и производства идей



логико-математический



лингвистический



образно-визуальный



аудиальный



естествоиспытательский



пространственно-кинестетический и др.



Одаренность – произведение нескольких «сил»

✓ интеллект

✓ креативность

✓ мотивация

✓ социальная эффективность

✓ эмоциональная отзывчивость

«Способность к развитию способностей»



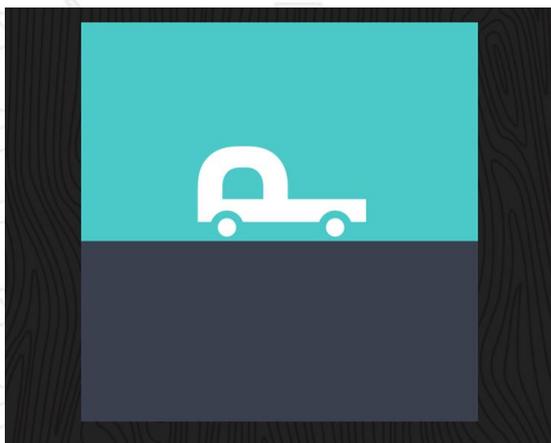
Конвергентная

VS

Дивергентные

стратегии

- Действия в рамках заданных правил, алгоритмов
- Поиск верных вариантов, «отсечение» ошибок
- Последовательность, линейность суждений



- Поиск решения «вширь», выявление неочевидных вариантов
- Опора не столько на «правильность», сколько на продуктивность
- Нелинейность суждений



Признаки одаренности:

сверхчувствительность к проблемам

высокий уровень логического мышления

оригинальный интеллектуальный почерк

способность и желание работать в «потоке»

высокий индекс генерирования идей

построение ассоциаций и метафор

способность к прогнозированию



Классификация видов одаренности

Степень проявления одаренности

- Актуальная одаренность
- Потенциальная одаренность

Форма проявления одаренности

- Явная
- Скрытая

Широта проявления

- Общая одаренность
- Специальная одаренность

Особенности развития

- Ранняя
- Поздняя



Главный педагогический тезис

«Одаренность – системное качество психики ребёнка в целом»

Приоритет задачи системного воспитания перед предметным обучением одаренного ребенка

Понимание **не только преимуществ, но и трудностей**, которые несет одаренность ее обладателю



Базовые тезисы концепции

- Одарённость – системное качество психики ребёнка в целом
 - Преимущества сочетаются с трудностями
 - **Главный индикатор** – формы деятельности, которые инициирует сам ребёнок
 - **Главная трудность** – оценка меры устойчивости одарённости и прогностика роста
 - **Главная ошибка** – подмена одарённости обученностью и успеваемостью
- !!!** Работа с гармоничным и дисгармоничным типом развития одаренности



Гармоничный тип развития одаренности

стратегии саморегуляции

автономное самообразование

разумный перфекционизм

внутренний «локус контроля»

устойчиво высокая самооценка

высокий потенциал здоровья



Дисгармоничный тип развития одаренности

неравномерность психического развития

противоречивая самооценка

стрессогенный перфекционизм

склонность к аффективному поведению

низкий индекс физического развития



одного лишь тестирования недостаточно

**не все методики достоверны в процессе
развития ребенка**

невнимание к анализу «способов деятельности»

этическая проблема оценки способностей



навигация в «поле притязаний»

поиск образцов, «лучших практик»

экспертиза усилий и достижений

помощь в выработке стратегий и приоритетов

модерация диалога с родителями и учителями



Четыре подхода к разработке содержания учебных программ:

Ускорение

- интенсивность в разных форматах

Углубление

- сложнее и специальное

Обогащение

- межпредметная интеграция, проекты, тренинги

Проблематизация

- личностное развитие, социальная ответственность, конкуренция и сотрудничество



личное время

внимание и
активность

Главные образовательные
ресурсы школьника

опыт совершения осознанного выбора в
процессе образования



Распределение мотивирующих «усилий» школы:

Внешние требования: долг и правила

Понимание практической пользы, смысла
учебных действий

Радость/удовольствие от процесса и
результата учебной деятельности



Образовательная мотивация

желание понять, зачем и чему именно необходимо учиться

желание найти наиболее эффективный способ учиться

желание постоянно применять то, чему научился, на практике



Образовательная мотивация



Личностный смысл

Доверие

Интерес

Результаты



профессиональная любознательность

скорость педагогической реакции

импровизация и интуиция

поиск логики и смысла в собственной деятельности

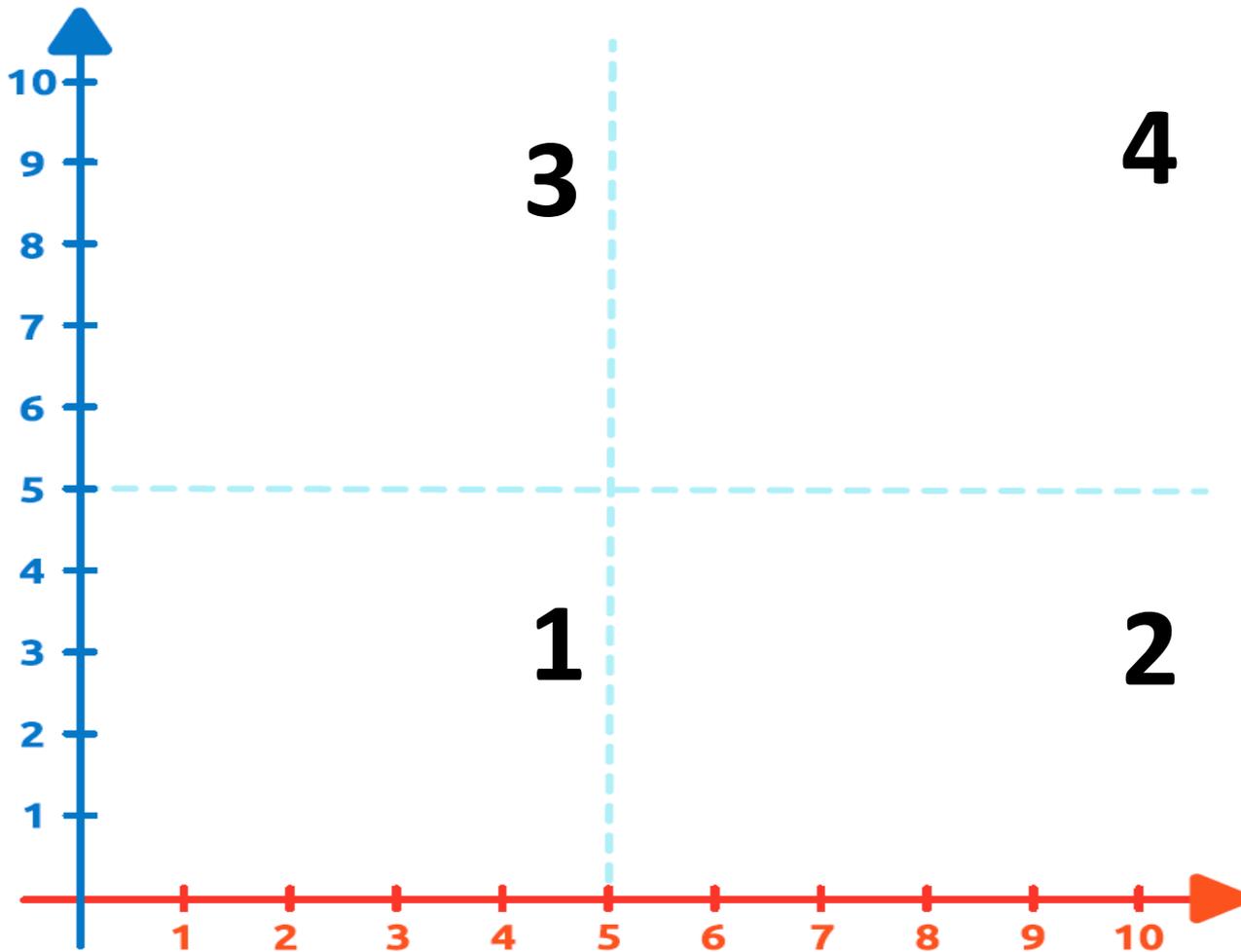
неприятие пафоса и имитации

чувство юмора и социальный оптимизм

восхищение и сочувствие



Уровень производительности



Уровень счастья





Посредственный учитель – излагает;

Хороший учитель – объясняет;

Лучший учитель – показывает и учит делать;

Выдающийся учитель - ... ??



Что почитать?

На основе анализа фильма “Одаренная” (<https://www.kinopoisk.ru/film/929348/>) проверили работу концепций о детской одаренности.

https://docs.google.com/presentation/d/16MFOjIY48zOIRf021ICQNorKPyN7KZ8hxtZAXsXNP_U/edit#slide=id.g874bacae2_5_721

Россия 2025: от кадров к талантам

https://www.bcg.com/Images/Russia-2025-report-RUS_tcm27-188275.pdf
<https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095>

Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд.,
расш. и перераб. — М., 2003.

https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf

Белые книги (ВШЭ)

https://ioe.hse.ru/white_papers

Российские школы

https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087623/books_rs_print_page-0001.jpg

Молодые профессионалы для новой экономики

https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087717/book_spo_print_1_page-0001.jpg

Как сделать образование двигателем социально-экономического развития?

<https://ioe.hse.ru/data/2019/06/21/1488487037/Obrazovanie-text..pdf>



**Спасибо за внимание и
вопросы!**