

## Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Эту методику школьной мотивации можно давать всему классу, чтобы узнать структуру мотивации учеников, определить детей, мотивированных на учёбу, и учеников, у которых есть сложности.

Для проведения такой диагностики школьной мотивации вам нужно подготовить по восемь карточек для каждого ученика, на каждой из которых будет написано утверждение о причинах учёбы в школе. Первые четыре утверждения из списка соответствуют познавательным мотивам, последние четыре — социальным.

- Я учусь для того, чтобы все знать.
- Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
- Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
- Я учусь, чтобы быть полезным людям.
- Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
- Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Из этих карточек ученику нужно составить лесенку: выбрать карточку с самой главной, по его мнению, причиной и сделать её первой, самой верхней ступенькой (наклеить на лист бумаги, если вы проводите диагностику школьной мотивации со всем классом), чуть ниже положить вторую с менее важной причиной и так далее.

Вам нужно проанализировать, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.

**Гармоничное сочетание — два социальных мотива и два познавательных. Три или четыре мотива одного типа говорят о том, какой мотив обучения доминирует.**

Если в первую четверку попадает от двух до четырёх познавательных мотивов, то это хорошая основа для учебной мотивации. Если же в первой четвёрке преобладают социальные мотивы, нужно обратить внимание на успехи ученика и заняться развитием внутренней учебной мотивации:

- создавать для ученика ситуации успеха: подбирать задачи адекватного уровня сложности, замечать даже небольшие достижения;
- хвалить за усилия и попытки, а не только за результат; объяснять, что в большинстве случаев высокие результаты связаны с усилиями и временем тренировок, а не с талантами и выдающимися способностями;
- показывать «чудо открытия»: регулярно отмечать разницу — что ученик не умел раньше, чему научился и что умеет сейчас.

### Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Методику лучше использовать индивидуально, чтобы это была не просто диагностика, а диалог.

*Этот тест школьной мотивации подходит и для учеников, которые не интересуются учёбой и плохо учатся, и позволяет понять, чем руководствуются ученики, приходя в школу, определить уровень мотивации детей.*

Диагностика школьной мотивации проводится в три этапа. На первом этапе ученику даются карточки с утверждениями и предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые важны для обучения. На втором этапе среди всех карточек нужно выбрать только семь самых важных, а на третьем — только три.

### **Вот список утверждений:**

1. Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

**Ваша задача** — заметить, карточки с какими мотивами ученик выбрал два или три раза, и на основе списка мотивов сделать вывод о том, чем ребёнок руководствуется во время обучения. Суждения, которые школьник выбрал только один раз, считаются случайным выбором.

### **Соответствие утверждения определенным мотивам:**

- долга и ответственности: 1 — 2 утверждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 — 4;
- благополучия: 5 — 6;
- аффилиации (потребности в принятии, доверительных отношениях): 7-8;
- престижа: 9 — 10;
- избегания неудачи: 11 — 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 — 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 — 16;
- коммуникативные: 17 — 18;
- творческой самореализации: 19 — 20;
- достижения успеха: 21 — 22.

По итогам этой диагностики школьной мотивации у вас появится «карта мотивов» конкретного ученика. За счёт актуальных для него мотивов вам будет проще поддержать его познавательную учебную мотивацию и подсветить в учёбе те аспекты, которые могут быть для него важны. Что делать, если доминируют:

- **мотивы долга и ответственности:**

спросить у ребёнка: «Бывают ли такие моменты в учёбе, когда тебе становится интересно, увлекательно? Может быть есть моменты, когда ты получаешь удовольствие от того, что ты делаешь?»;

попробовать найти то, что у него получается хорошо и приносит удовольствие, стараться сделать так, чтобы таких моментов в процессе обучения становилось больше.

- **потребность в общении и принятии:**

максимально часто включать таких детей в групповую работу, организовывать мини-проекты, дискуссии, работу в парах и группах.

- **потребность в достижении и стремление к престижу:**

подчёркивать достижения ребёнка не только в сравнении со сверстниками, но и в сравнении с самим собой в прошлом. Это позволит поддержать интерес к тем предметам, в которых ученик не слишком успешен, и которыми у него нет желания заниматься.

- **избегание неудачи:**

разобраться, что интересно ребёнку, и создавать ситуации успеха, концентрируя внимание на достижениях и тем самым работая на адекватную самооценку. Предоставлять выбор, спрашивая его мнение, чтобы поддержать потребность в автономии.