

**Современные подходы  
к проектированию  
дополнительной  
общеразвивающей  
программы**

# Нормативно-правовые основы разработки ДОП

*ФЗ-273 гл.10, ст.75 .п.2*

Дополнительные общеобразовательные программы:

- *Общеразвивающие*
- *Предпрофессиональные (с 01.01.2023 только в области искусств)*
- *Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (\*с 01.01.2023)*

\* [Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ](#)

*"О внесении изменений в Федеральный закон  
"О физической культуре и спорте в Российской Федерации"  
и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"*

# Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

## Федеральный уровень

**Об образовании в Российской Федерации** //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»** // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** //  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

**Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** //Приказ  
Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629

## Региональный уровень

**Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга** // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

**Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге** // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р

## **Образовательная программа -**

комплекс **основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты) **и организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также **в предусмотренных настоящим Федеральным законом** случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

*(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»)*

# Структурные компоненты ДОП

в соответствии с распоряжением Комитета по образованию  
от 25.08.2022 № 1676-р

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(в соответствии с уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ\*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

Наименование  
дополнительной общеразвивающей программы

Срок освоения  
Возраст обучающихся:

Разработчик(и):  
ФИО, должность

\*- гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с уставом и локальными актами образовательной организации

Критерии  
оценки

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Основные характеристики ДОП:

- Направленность
- Адресат программы
- Актуальность реализации
- Отличительные особенности / новизна (при наличии)
- Уровень освоения
- Объем и срок освоения
- Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

## Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

- Язык реализации
- Форма обучения
- Особенности реализации (сетевая, модульная, дистанционная)
- Условия набора и формирования групп
- Формы организации и проведения занятий
- Особенности организации образовательного процесса
- Материально-техническое оснащение
- Кадровое обеспечение

## Планируемые результаты

# Направленности ДОД

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)\*

*\* О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533*



# Адресат программы

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

# Актуальность ДОП

- отвечает потребностям современных детей и их родителей
- ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка
- соответствует социальному заказу общества

- анализ социальных проблем
- материалы научных исследований
- анализ детского и родительского спроса
- современные требования модернизации системы образования
- потенциал образовательного учреждения и т.п.

# Уровни освоения ДОП

## **Общекультурный уровень** (1-2 года, до 144 час. в год)

Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся

- Презентация результатов на уровне образовательной организации
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени

## **Базовый уровень** (2 - 3 года, до 288 час в год)

Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка одаренных детей, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

- Презентация результатов на уровне района, города
- Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях

## **Углубленный уровень** (от 3 лет, до 432 час в год)

Развитие интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования

- Презентация результатов на уровне города
- Участие в городских и всероссийских мероприятиях
- Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях
- Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю


# Цель

- **Конкретный** образ желаемого (ожидаемого) **результата, который возможно достичь** к четко определенному моменту времени;
- к чему стремятся, что хотят достигнуть

## Ключевые слова:

формирование, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, становление и т.д.

# Варианты целей

- 
- Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие учащихся посредством знакомства с национальными культурами и изучением танцев разных народов.
  - Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомодельным спортом.
  - Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.
  - Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.
  - Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью изучения основ электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.

# Задачи

*должны раскрывать цель и соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности*

**Воспитательные** - *(какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)*

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, личностных качеств (ответственности, аккуратности, дисциплинированности и т.п.)

**Развивающие** - *(какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие)*

развитие физических, физиологических, психических качеств и способностей личности;

развитие познавательного интереса к чему-либо;

развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии; и т.п.

**Обучающие** - *(что узнает учащийся, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)*

приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций; включение в познавательную деятельность, и т.п.

# Подсказки для формулировки задач

**Обучающие** (что узнает учащийся, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)

способствовать овладению...

обучить навыкам...

сформировать навыки, мастерство...

дать систему знаний, умений, навыков...

**Развивающие** (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие)

развить артистические, эмоциональные качества у детей

развить физические данные

развить интерес к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства

развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление



## **Воспитательные** (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)

воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности

сформировать гражданскую позицию, патриотизм

воспитать нравственные качества по отношению к окружающим  
/доброжелательность, терпимость и др./

приобщить ребенка к здоровому образу жизни

***В пояснительной записке программы прописываются задачи общие для всей программы и в рабочих программах - по годам обучения***

### **ключевое слово - глагол**

- оказать,
- отработать,
- приобщить,
- познакомить,
- обучить,
- способствовать,
- сформировать,
- поддержать,
- воспитать,
- расширить,
- углубить и др.

### **НО МОЖНО И другое...**

- оказание,
- отработка,
- приобщение,
- знакомство,
- обучение,
- способствование,
- формирование,
- поддержание,
- воспитание,
- расширение,
- углубление и др.

# Формы обучения

## Ст.17 ФЗ 273

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется ***в очной, очно-заочной или заочной форме.***

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

# Результат

- Опыт освоения теоретической информации
- Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)
- Опыт творчества
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
- Опыт общения
- Опыт социально-значимой деятельности

# Предметные результаты

усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть **знаний, умений и навыков**, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности

## 1. Теоретическая подготовка ребенка:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), *системой понятий*
- владение специальной терминологией
- знание правил и алгоритмов деятельности

## 2. Практическая подготовка ребенка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение специальным оборудованием и оснащением
- творческие навыки

# Личностные результаты

*Свойственный личности, характерный для нее*

*(Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой)*

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, труду, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы

# Метапредметные результаты

**МЕТА** (с греч. μετά- — между, после, через)

часть сложных слов, обозначающая абстрагированность, обобщённость, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение (например, метagalactika, метаданные)

*Энциклопедический словарь*

- уровень описания какого-нибудь объекта или системы (как правило, так же описания), высшего по отношению к предыдущему описанию; «описание описания»
- выход за пределы чего-либо
- Дидактика: «надпредметность», т.е. объем знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного предмета, а в ходе всего обучения

... компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера).



# Организационно-педагогические условия реализации программы

- Язык реализации
- Форма обучения
- Особенности реализации (сетевая, модульная, дистанционная, смешанная и т.п.)
- Особенности организации образовательного процесса, в т.ч. этапы, ступени, модули, блоки и т.п. (при наличии)
- Условия набора на 1-й год обучения, возможность дополнительного набора на 2-й и последующие годы
- Условия формирования групп
- Формы организации и проведения занятий
- Материально-техническое оснащение
- Кадровое обеспечение (если есть необходимость в дополнительных специалистах)

# Формирование групп

## *Приказ 629 ( п.11)*

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении **зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации,** осуществляющей образовательную деятельность.

## *Распоряжение КО 1676-р*

Списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы

**ИЛИ**

по норме наполняемости: не менее 15 человек на первом году обучения, не менее 12 человек на втором году обучения и не менее 10 человек на третьем и последующих годах обучения.

# Требования к порядку проведения занятий

## Требование и Основание

п.11 Приказ 629

- по группам
- индивидуально
- со всем составом объединения

## Обязательные компоненты

Сведения о формах проведения занятий в объединениях:  
по группам,  
индивидуально  
со всем составом объединения

Могут предусматриваться

- аудиторные
- внеаудиторные (самостоятельные)

# Формы проведения занятий

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

лекция	лабораторная работа	тестирование
семинар	репетиция	контрольная работа
беседа	тренинг	зачет
конференция	соревнование (спорт)	отчет
практическая работа	экскурсия	концерт
проблемное	экспедиция	выставка
деловая/ролевая игра	турпоход	экзамен
познавательная игра	самостоятельная работа	спектакль
занятие-игра		праздник

# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Занятия, основанные на  
межпредметных связях

Занятия, основанные на  
имитации общественной  
деятельности

Занятия-  
соревнования

Занятия -творчество

Занятия на основе  
нетрадиционной организации  
учебного процесса

Занятия, основанные на  
методах общественной  
практики

Проектные занятия

Занятия на основе нетрадиционного  
управления образовательным  
процессом

# **Форма организации деятельности учащихся на занятии**

- фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – рассказ, показ, выполнение упражнений, ...
- групповая - работа в парах, тройках, малых группах, звеньях, бригадах, и т.д.
- коллективная - одновременная работа всех - разучивание танца, песни, панно, картина, изделие, концерт, спектакль, соревнование командами
- индивидуальная - работа с одаренными, солистами, отстающими, оказание индивидуальной помощи

***в соответствии с программой указывается  
конкретно в каких случаях***

# Материально-техническое **оснащение**

*Совокупность всех необходимых средств, в т.ч. технических, которыми оснащено что-л.*

- Требования к помещению
- Мебель
- Технические средства
- Материалы
- Инструменты
- Приборы
- Программное обеспечение
- Форма или костюмы

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

\_\_\_ год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	<b>1</b>	Практические задания Наблюдение
2		30	16	14	
3		18	6	12	
4		18	4	14	
5	Контрольные и итоговые занятия	3	<b>0</b>	3	Викторина Выставка
	Итого	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

Содержание

Оценочные материалы



# Календарный учебный график

**Составляется и утверждается  
ЕЖЕГОДНО**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	2 сентября	26 мая				

**С указанием продолжительности учебного часа** (учитывать нормы СанПиН и Стандарта безопасной деятельности )

# Рабочая программа

Включает:

- Особенности года обучения (при наличии)
- Задачи и планируемые результаты года обучения
- Содержание программы года обучения
- Календарно-тематический план на учебный год (на каждую учебную группу)

*В соответствии с локальным актом ОУ*

# Содержание программы 1 год обучения

## **1. Вводное занятие**

### *Теория*

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

### *Практика*

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника. Выполнение творческого задания.

**2.**

**3.**

**4.**

## **5. Контрольные и итоговые занятия**

### *Практика*

Викторина «Самый умный». Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

**Разделы (темы) содержания ДОЛЖНЫ СТРОГО  
СООТВЕТСТВОВАТЬ последовательности разделов (тем)  
в учебном плане**

# Календарно-тематический план

**составляется в соответствии  
с локальным актом ОУ и утверждается ЕЖЕГОДНО**

## Пример

№	Дата	Общее кол-во часов	Тема, содержание
1	3.09	2	Вводное занятие. Цели и задачи программы 2-го года обучения. ТБ. Знакомство с новичками. Повторение знаний 1-го года обучения.
2	5.09	2	СУ: основная стойка, шеренга, колонна, построение в шеренгу и колонну по одному РФК: координация, равновесие, игры на координацию движений АУ: виды упоров, седы
3	10.09	2	СУ: построение в шеренгу и колонну по одному РФК: равновесие в статических положениях, игры на координацию АУ: упор лежа, упор лежа сзади, упор присев

# **Методические и оценочные материалы**

# Технологии, методы, приемы, практики организации образовательного процесса

## Примеры

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение*** - проблемное изложение, решение учебных задач, построение графических моделей
- технологии развития критического мышления*** - мозговой штурм, корзина идей, методы графической организации материала - кластеры, блок-схемы
- игровые технологии*** – позволяют осуществить полноценный контроль знаний учащихся, при этом вызывают дополнительный интерес к самому процессу контроля знаний - викторины, “Интеллектуальное казино”, «Третий лишний» и др.
- информационно-коммуникационные*** - На занятиях активно используется компьютер и интерактивная доска. Их ресурсы задействуются практически на каждом занятии при объяснении нового материала, выполнении упражнений на закрепление изученного, работе над развитием творческих навыков, выполнении контрольных и проверочных заданий. Для работы на интерактивной доске используются специально разработанные авторские обучающие пособия.

## *Вариант*

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся
  - Список литературы для педагогов
  - Список литературы для детей и родителей
  - Интернет-источники (ссылки на сайты)
2. Система средств обучения
3. Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся

## Система средств обучения - содержит следующие материалы:

- ***демонстрационные:***  
электронные плакаты и пособия «Нотный стан», «Нотные ключи», «Лесенка», «Консонансы и диссонансы», «Аккордовый домик», «Клавиатура», «Деление доли», «Аккорды и интервалы», «Градусник ключевых знаков»
- ***иллюстративные:***
  - электронные портреты поэтов и композиторов, известных исполнителей-инструменталистов/вокалистов
  - иллюстрации по истории нотного письма, к темам Программы по музыкальной литературе
- ***раздаточные:***
  - пособия «Клавиатура», «Ступеневая лесенка», «Кольцо тоналностей»
  - интервальные и аккордные карточки
  - карточки ритмических формул
  - подборки нотных примеров для слухового анализа
- ***электронные образовательные ресурсы***
  - презентации к темам программы
  - пособия для интерактивной доски: «Ступени лада», «Мажор и минор»
  - тестовые задания для интерактивной доски
  - фонотека аудиопримеров для слухового анализа
  - лицензионные CD/DVD с записями выступлений профессиональных исполнителей/коллективов (аудиоматериал для занятий)



# Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся

## Оценочные материалы

- Опыт освоения теоретической информации
- Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)
- Опыт творчества
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
- Опыт общения
- Опыт социально-значимой деятельности

Оформляются в соответствии с локальным актом ОО

## Виды контроля *(прописываются в локальном акте ОО)*

- **Входной контроль** - *проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка*
- **Текущий контроль** - *проводится в течение года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы (раздела)*
- **Промежуточная аттестация** – *в конце полугодия, года, проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка*
- **Итоговый контроль (оценивание)** - *проводится в конце обучения по программе – обобщение результатов контроля за все года обучения, презентация результатов*

изучение динамики  
освоения  
предметного  
содержания  
ребенком,  
личностного  
развития,  
взаимоотношений в  
коллективе

# Формы выявления результатов учащихся

- Экзамен
- Зачет
- Контрольная работа
- Диагностическая игра
- Учебное тестирование
- Психологическое тестирование
- Защита творческой работы
- Анализ творческой (исследовательской) работы
- Авторизованные формы аттестации (дневник достижений, самооценка)
- Взаимоаттестация
- Конкурс
- Соревнование
- Выставка
- Олимпиада
- Концерт
- Анализ мотивов прихода детей в коллектив и ухода из него
- Анализ участия в мероприятиях
- Беседы с родителями

# Формы фиксации результатов

- Карты наблюдений, дневники
- Информационные карты результатов освоения учащимися программы
- Протоколы соревнований, конкурсов и т.д.
- Портфолио, копилка достижений
- Отзывы
- Видео, аудиозаписи
- Бланки тестов, анкет
- Маршрутные листы
- Грамоты, дипломы
- «Продукт»

# Формы предъявления результатов

- «Продукт»
- Портфолио
- Выставки, концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, походы
- Защита (презентация) творческих работ учащихся
- Родительские собрания
- Праздники
- Открытые занятия
- Компьютерные презентации

## Краткосрочная ДОП

**Цель: получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций.**

Позволяет обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

*Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, п.2.5*

# Краткосрочная ДОП

**Срок освоения: 6, 12, 24, 36 часов.**

**Уровень освоения: общекультурный.**

**Цель:**

- **развитие** мотивации личности к познанию и творчеству
- **приобщение** обучающихся к общечеловеческим ценностям
- **профилактика** асоциального поведения
- **укрепление** психического и физического здоровья обучающихся
- **взаимодействие** между учащимися, педагога с семьями обучающихся
- творческая **самореализация** личности
- социальное, культурное и профессиональное **самоопределение**

**Планируемые результаты** обучения – реалистичные, достижимые для возрастной группы на краткосрочный период реализации

# Требования к структуре краткосрочной программы

	СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
1.	Титульный лист
	См. образец. И строго по образцу!!!
	согласована, утверждена
	возраст <b>обучающихся</b> , срок <b>освоения</b>



2.	<b>Пояснительная записка</b>	
	Вставить фразу про норм. документы	
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Направленность	
2.2.	Адресат программы	
		<i>возраст (как на титульном листе)</i>
		<b><i>При необходимости:</i></b>
		<i>пол</i>
		<i>степень сформированности интересов и мотивации</i>
		<i>наличие базовых знаний</i>
		<i>наличие специальных способностей</i>
		<i>наличие физической и практической подготовки</i>
		<i>наличие/отсутствие противопоказаний</i>
2.3.	Актуальность программы (именно для этого адресата)	
2.4.	Отличительные особенности/новизна (только при наличии)	
2.5.	Уровень освоения программы (общекультурный)	
2.6.	Срок и объем освоения программы	
		<i>количество дней</i>
		<i>количество учебных часов</i>

2.7.	Цель программы (КОНКРЕТНО!)
	<i>формирование, удовлетворение, профилактика, выявление и т.п.</i>
2.8.	Задачи программы
	<i>обучающие</i>
	<i>развивающие</i>
	<i>воспитательные</i>
	Задачи должны соответствовать цели
2.9.	Планируемые результаты освоения программы
	Результаты должны соответствовать задачам
	К каждому результату должен быть критерий (по уровням)
	<i>личностные результаты</i>
	<i>метапредметные результаты:</i>
	<i>предметные результаты</i>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.10.	Язык реализации
	<i>на государственном языке РФ( русском)</i>
2.11.	Форма обучения
	<i>очная</i>
2.12.	Особенности реализации образовательного процесса (ПРИ НАЛИЧИИ)
	<i>модульный принцип, сетевая форма (при наличии)</i>
	<i>описание этапов, модулей, ступеней</i>
	<i>использование электронного обучения и дистанционных технологий</i>
	<i>реализация в каникулярное время, полевая практика и т.п.</i>
	<i>массовые мероприятия</i>
	<i>совместная деятельность детей и родителей (при наличии)</i>
2.13.	Особенности организации образовательного процесса каждого года (при наличии)
	<i>описание этапов, модулей, ступеней</i>
	<i>организация процесса для различных категорий учащихся</i>
	<i>аудиторные и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные занятия</i>
	<i>выезды, экскурсии и прочее, в т.ч. на каникулах</i>

2.14.	Условия набора учащихся
	<i>возрастные ограничения (предельный возраст) в соотв. с титульным листом</i>
	<i>прием всех желающих или...(параметры и критерии отбора)</i>
2.15.	Условия формирования групп (при наличии)
	<i>одновозрастные, разновозрастные</i>
2.16.	Количество учащихся в группах (10-15)
2.17.	Формы проведения занятий
	<i>традиционные и другие формы (акция, выставка, концерт и пр.)</i>
2.18.	Формы организации деятельности учащихся на занятиях (расписать, какая где применяется)
	<i>фронтальная, коллективная (ансамблевая), групповая, индивидуальная</i>
2.19.	Материально-техническое оснащение программы
	<i>в расчете на каждого учащегося, учитывая помещение и мебель</i>
2.20.	Кадровое обеспечение программы (при необходимости специалиста)

3.	<b>Учебные планы программы</b>	
		<i>вводное занятие</i>
		<i>формы контроля</i>
		<i>контрольные и итоговые занятия</i>
	Суммы по количеству часов на теорию, практику и общую проверяем!!!	
	Все формы контроля должны быть указаны в содержании и Оцен. материалах	

4.	<b>Рабочая программа</b>	
6.1	Задачи обучения (из Пояснительной записки или более развернутые)	
	<i>обучающие</i>	
	<i>развивающие</i>	
	<i>воспитательные</i>	
6.3	Планируемые результаты обучения (из Пояснительной записки или более развернутые)	
	<i>личностные результаты</i>	
	<i>метапредметные результаты</i>	
	<i>предметные результаты</i>	
6.4	Содержание обучения	
		<i>разбивка содержания на теорию и практику</i>
	Теория: основные понятия, термины (без бесед, показов и пр.)	
	Практика - практическая деятельность учащихся	
	Соответствие названий тем учебному плану - полностью	
	В содержании должны быть указаны формы контроля из Уч. плана	

<b>4.</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>
4.1.	Методические материалы
	<i>практики, методы и технологии обучения (с описанием применения)</i>
	<i>перечень дидактических средств с указанием формы и тематики к разделам/темам программы</i>
	<i>электронные образовательные ресурсы</i>
	<b>Должны быть методы/методики воспитания и развития</b>
	<i>список литературы для использования педагогом</i>
	<i>список литературы в адрес учащихся и родителей</i>
	<i>перечень интернет-источников</i>
	<b>Соответствие списков образцу</b>
4.2.	Оценочные материалы (материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов)
	<b>Должны быть формы и критерии оценки метапредметных и личностных результатов</b>
	<b>Описание системы входного и текущего контроля, подведения итогов реализации образовательных программ</b>
	<i>формы контроля (должны совпадать с указанными в учебном плане)</i>
	<i>сроки проведения (периодичность контроля)</i>
	<i>критерии, параметры и показатели оценки</i>
	<i>варианты контрольно-измерительных материалов</i>
	<i>формы фиксации результатов (по каждому виду контроля)</i>
	<b>Формы фиксации приложить</b>

## 5. Календарный учебный график

Шапка с УтверждЕН

*продолжительность учебного часа*

## 6. Календарно-тематический планы

Образец согласно  
локальному акту

Кол-во часов или дней проверяем