ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ДДТ
Решение от 11.09.2018
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54-од от 01.10.2018
Директор ДДТ
_____
(М.Д. Иваник)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик(и): **Михайлова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования**

Москаленко Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Подписано цифровой подписью: ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.04.05 14:48:49 +03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Первые шаги в математику» относится к программам ***социально-педагогической направленности*** дополнительного образования детей.

Современная жизнь, а, следовательно, и современное образование предполагают не только бесконечное увеличение объема информации, приобретение навыков ее отбора и переработки. Особую актуальность приобретает повышение уровня логического и творческого мышления, гибкость мыслительных процессов, отточенность произвольного внимания и памяти, наблюдательность и сообразительность.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и дифференциация отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними.

Актуальность программы «Первые шаги в математику» заключается в создании условий для начала математического развития ребенка, для формирования у него внимания, памяти, мыслительных операций, воображения и речи.

Отличительными особенностями данной программы является акцентирование внимания на познавательном и творческом развитии детей, их продуктивной деятельности. На занятиях огромное значение уделяется развитию психических механизмов – памяти, внимания, воображения и других. Именно эти качества, по данным психологов, являются основой развития продуктивного мышления и познавательных способностей учащихся.

Реализуется и принцип «спирали», т. е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Дети на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Адресат программы: дети 4-6 лет.

Цели и задачи программы:

Являясь составной частью образовательной программы творческого развития дошкольников «Гармония» программа по развивающей математике предусматривает реализацию общей для студии цели, главными из которых являются подготовка ребенка к усвоению стандартов и специализированных вариантов общего образования, пробуждение и развитие творческого потенциала детей. Кроме того, занятия развивающей математики имеют *специфические цели и задачи*.

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения.
2. Формирование навыков качественной и количественной оценки групп предметов.
3. Овладение учащимися дочисловой оценки количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе.
4. Способствование овладению конкретными математическими знаниями.
5. Формирование знаний числовой и знаковой символики.
6. Обучение решению заданий проблемного и эвристического характера.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления.
2. Развития произвольного внимания и памяти.
3. Развитие познавательных и творческих способностей.

4. Ознакомление с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
5. Расширение пространственное восприятие.
6. Обучение приемам поисковой и исследовательской деятельности;
7. Обучение мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
8. Формирование умения обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
9. Способствование развитию умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.
2. Воспитание самоконтроля и самооценки.
3. Приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
4. Способствование к созданию системы нравственных межличностных отношений.
5. Обучение вежливому общению.

Часто трудности в школьном обучении связаны с недостаточным развитием внимания, поэтому одной из важнейших целей развивающей математики является над формированием произвольного внимания – в нужном объеме, устойчивым, быстро переключаемым.

Важной является и забота о развитии произвольной памяти, предполагающей запоминание, сохранение и воспроизведение изучаемого материала.

В ходе обучения математике ребенку надо будет усваивать абстрактные понятия. Поэтому решающей целью раннего математического развития является развитие логического мышления (совершенствование умения сравнивать, обобщать, классифицировать, составлять внутренний план действий, подчиняться правилам и алгоритмам) и развитие качеств творческого мышления – гибкости, оригинальности, смелости.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной педагогом развивающей среды, от организации процесса познания математических отношений и зависимостей.

Математическое развитие дошкольника ведется при доминировании игровой деятельности, в ходе которой наиболее успешно формируется воображение и символическая функция сознания.

Темы занятий тесно переплетаются. На каждом уроке, в ходе каждой дидактической игры проходит работа по изучению нумерации чисел, закрепляется знание состава чисел, автоматизируются навыки сложения и вычитания, решаются задачи. Все объяснения и доказательства опираются на классификацию признаков предметов, группирование и выделение отдельных геометрических фигур. Работа на листе бумаги, столе, наборном полотне, игровой площадке опирается на пространственное ориентирование. В сюжетных играх дети ориентируются во времени.

Работа на каждом занятии состоит из дидактических и развивающих игр, на которых от простого к трудному идет развитие логического и творческого мышления, тренировка произвольного внимания и памяти, совершенствуется мелкая моторика рук.

Благодаря дидактическим и развивающим играм процесс обучения проходит в доступной и привлекательной форме, создаются условия для интеллектуально-творческого развития ребенка.

В ходе занятий используются и такие мыслительные действия, как сравнение, преобразование, воссоздания, счет, измерение, вычисления, комбинирование,

моделирование и др. Познаются свойства и отношения объектов, чисел, арифметических действий, величин, пространственно-временных отношений, многообразие геометрических форм.

Наличие разнообразных ярких учебно-игровых пособий позволяют организовать процесс познания в интересной и доступной форме, в познавательных развивающих играх, в играх-импровизациях.

Результатом освоения программы должно стать сформированность элементарных математических представлений: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Основными способами проверки результативности являются наблюдения на занятиях, беседы, диагностические игры, анализ творческих работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 4-6 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Учащиеся успешно прошедшие обучения по программе 1-го года обучения переводятся на 2-й год обучения. Возможен прием учащихся на 2-й год обучения, не занимавшихся на 1-м году обучения, по итогам собеседования.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Срок реализации программы - 2 года.

Объем программы – 112 учебных часа (1 год – 56 учебных часов, 2 год – 56 учебных часов).

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час для дошкольников составляет 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме (или индивидуальной).

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы

экран
мульти - медиа установка
компьютер
презентации
CD – диски

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Узнавать и называть цифры.
2. Обозначать количество цифрой.
3. Сравнивать группы предметов по количеству.
4. Применять два способа уравнивания количества предметов в группах (прибавить или отнять один или несколько предметов).
5. Правильно употреблять количественные и порядковые числительные.
6. Различать и называть геометрические фигуры, находить их сходства и различия.
7. Конструировать геометрические фигуры.
8. Выделять основные признаки предметов: цвет, форма, размер и группировать предметы по двум или нескольким признакам.
9. Различать правую и левую руку, определять направление в пространстве.
10. Знать части суток и времена года.
11. Уметь считать предметы, объекты, обозначать количество цифрой, писать цифры.
12. Знать нумерацию чисел от 1 до 10, т.е. – воспроизводить последовательность чисел, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке;
    - заполнять пропуски в ряду чисел;
    - называть следующее и предыдущее число.
13. Сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», « ≠ », «<», «>»
14. Уметь решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.
15. Выделять и сосчитывать у многоугольников вершины, углы, стороны.
16. Уметь пользоваться шаблонами и трафаретами.
17. Группировать предметы по одному или нескольким признакам предметов: цвету, форме, размеру, материалу, назначению.
18. Знать числовую и знаковую символику.
19. Уметь решать задания проблемного и эвристического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Познакомятся с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Расширят пространственное восприятие.
3. Знать приемам поисковой и исследовательской деятельности.
4. Мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
5. Уметь обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
6. Разовьют умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Приобщатся к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
2. Получат способность к созданию системы нравственных межличностных отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 – го года обучения

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	*Вводное занятие. Беседа по охране труда. Выявление уровня развития детей.*	*2*	*1*	*1*	- наблюдения на занятиях -беседы с родителями
2.	Числа и цифры 1-10	*27*	*6*	*21*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Много, мало, один	1	0,25	0,75	
	Числа и цифры 1 – 10	20	5	15	
	Больше или меньше предметов?	2	0,25	1,75	
	Способы уравнивания количества предметов.	2	0,25	1,75	
	Порядковые числительные.	2	0,25	1,75	
3.	*Геометрические фигуры*	*6*	*1,5*	*4,5*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) - наблюдения на занятиях -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.	3	1	2	
	Элементарные контуры предметов вокруг нас.	1	0,25	0,75	
	Построение геометрических фигур	1	0,25	0,75	
	Складывание фигур по схемам.	1	0	1	
4.	*Классификация признаков предметов*	*13*	*3*	*10*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) - наблюдения на занятиях -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Цвет предметов	1	0,25	0,75	
	Форма предметов.	2	0,25	1,75	
	Размер предметов.	7	2	5	
	Различение предметов по двум признакам.	3	0,5	2,5	
5	*Пространство и время*	*7*	*2*	*5*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) -беседы с родителями
	Направление в пространстве	4	1	3	
	Ориентация во времени	3	1	2	
6	*Итоговые занятия. Выявление результатов освоение программы*	*1*	*0*	*1*	-беседы с родителями
	ИТОГО:	**56**	**13,5**	**42,5**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 – го года обучения

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	*Вводное занятие. Беседа по охране труда.*	*2*	*1*	*1*	- наблюдения на занятиях -беседы с родителями
2.	Числа и операции	*23*	*5*	*18*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Числа и цифры 1-10	13	3	10	
	Сравнение чисел	3	0,5	2,5	
	Сложение, вычитание	3	0,5	2,5	
	Решение задач	4	1	3	
3.	*Геометрические фигуры*	*11*	*2,5*	*8,5*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) - наблюдения на занятиях -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Геометрические фигуры	7	2	5	
	Элементарные контуры предметов.	1	0,25	0,75	
	Построение геометрических фигур.	1	0,25	0,75	
	Складывание фигур по схемам	2	0	2	
4.	*Классификация признаков предметов*	*7*	*1,5*	*5,5*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) - наблюдения на занятиях -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Цвет предметов	1	0,25	0,75	
	Форма предметов.	2	0,25	1,75	
	Размер предметов.	3	0,5	2,5	
	Материал и назначение предметов	1	0,5	0,5	
5	*Пространство и время*	*7*	*2*	*5*	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) -беседы с родителями
	Направление в пространстве	1	0,25	0,75	
	Ориентация во времени	6	1,75	4,25	
6	*Итоговые занятия. Выявление результатов освоение программы*	*1*	*0*	*1*	-беседы с родителями
	ИТОГО:	**56**	**12**	**44**	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 01.10.2019 № 54-од
Директор ДДТ
М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
(название)
на 2019 - 2020 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2019г	29.04.2020г	28	56	2 раза в неделю по 1 учебному часу
2 год	01.10.2019г	29.04.2020г	28	56	2 раза в неделю по 1 учебному часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Цель: Формирование элементарных математических представлений, как основы подготовки к школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения.
2. Формирование навыков качественной и количественной оценки групп предметов.
3. Овладение учащимися дочисловой оценки количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе.
4. Способствование овладению конкретными математическими знаниями.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления.
2. Развития произвольного внимания и памяти.
3. Развитие познавательных и творческих способностей.
4. Ознакомление с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
5. Расширение пространственное восприятие.
6. Обучение приемам поисковой и исследовательской деятельности;
7. Обучение мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.
2. Воспитание самоконтроля и самооценки.
3. Приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
4. Способствование к созданию системы нравственных межличностных отношений.
5. Обучение вежливому общению.

1. Вводное занятие. Беседа по охране труда. Выявление уровня развития детей.

Теория: Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества.

Практика: Выявление уровня развития детей (знание счета в пределах 10, умение различать цвет, размер, форму, знание некоторых геометрических фигур). Игровые задания. Решение проблемных ситуаций в чрезвычайных ситуациях.

2. Числа и операции.

Теория: Определение количества предметов, не сосчитывая их (много, мало, один). Счет предметов, объектов, звуков, движений. Знакомство с нумераций чисел от 1 до 10, обозначать количество предметов цифрой. Понятие порядковые и количественные числительные. Отсчитывание предметов в соответствии с цифровыми обозначением. Сравнение двух групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой и устанавливать отношения между группами: больше, меньше, равно.

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, заполнение пропусков в ряду чисел, называть число, следующее за данным в ряду или предыдущее по отношению к нему. Счет предметов,

объектов, звуков, движений. Написание цифр. Установление соответствий между порядковыми и количественными числительными.

3. Геометрические фигуры и величины.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами плоскостными (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник) и объемными (шар, куб). Свойства и структурные элементы геометрических фигур. Единицы измерения (длина отрезков прямых – шаг, локоть, сантиметр; масса – пуд (в сказках), килограммах; объем – ложка, стакан, литр).

Практика: Отличие и называние геометрических фигур, сравнение, нахождение сходств и различий. Группировка геометрические фигуры по форме. Знакомство со способом на ощупь определять геометрические фигуры. Сравнение величин. Измерение. Пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами. Нахождение элементарных контуров предметов вокруг нас. Складывание фигур по схемам, запоминание алгоритма конструирования.

4. Классификация признаков.

Теория: Основные признаки предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Понятия больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше.

Практика: Группирование предметов по одному или двум признакам.
Нахождение предметов с заданными признаками. Определение основных отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Включение одного и тот же предмета в разные группы в зависимости от основания классификации.

5. Пространство и время.

Теория: Право и лево. Направления. Расположение предметов в пространстве. Понятие время.

Практика: Различие правой и левой рук. Правая и левая стороны тела, определение направлений: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Определение расположений предметов в пространстве относительно себя или другого предмета (над – под, слева – справа, за – перед, на, в), определение своего местоположения среди объектов окружения, смена направления движения. Знакомство с частями суток, днями недели, месяцами, временами года. Последовательность развертываемых событий. Определение время по часам.

6. **Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.**

Практика: Игровые задания.

2 год обучения

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения.
2. Формирование навыков качественной и количественной оценки групп предметов.
3. Овладение учащимися дочисловой оценки количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе.
4. Способствование овладению конкретными математическими знаниями.
5. Формирование знаний числовой и знаковой символики.
6. Обучение решению заданий проблемного и эвристического характера.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления.
2. Развития произвольного внимания и памяти.
3. Развитие познавательных и творческих способностей.
4. Ознакомление с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
5. Расширение пространственное восприятие.
6. Обучение приемам поисковой и исследовательской деятельности;
7. Обучение мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
8. Формирование умения обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
9. Способствование развитию умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.
2. Воспитание самоконтроля и самооценки.
3. Приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
4. Способствование к созданию системы нравственных межличностных отношений.
5. Обучение вежливому общению.

1. Вводное занятие. Беседа по охране труда.

Теория: Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества.

Практика: Выявление уровня развития детей (знание счета в пределах 20, умение различать цвет, размер, форму, знание некоторых геометрических фигур). Игровые задания. Решение проблемных ситуаций в чрезвычайных ситуациях.

2. Числа и операции.

Теория: Счет предметов, объектов, звуков, движений. Знакомство с нумераций чисел от 10 до 20, обозначать количество предметов цифрой. Вид числа. Понятие порядковые и количественные числительные. Установление соответствий. Отсчитывание предметов в соответствии с цифровыми обозначением. Состав числа. Сложение и вычитание от 0 до 10. Сравнение чисел, предметов

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 20, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, заполнение пропусков в ряду чисел, называть число, следующее за данным в ряду или предыдущее по отношению к нему. Счет предметов.

Запись действия с помощью знаков «+, -, =». Сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=, =, <, >». Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение чисел, употребление терминов при решение задач: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.

3. Геометрические фигуры и величины.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами плоскостными (ромб, многоугольник) и объемными (пирамида, призма, параллелепипед, многогранник). Свойства и структурные элементы геометрических фигур.

Практика: Отличие и называние геометрических фигур, сравнение, нахождение сходств и различий. Группировка геометрические фигуры по форме. Знакомство со способом на ощупь определять геометрические фигуры. Сравнение величин. Измерение. Пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами. Нахождение элементарных контуров предметов вокруг нас. Складывание фигур по схемам, запоминание алгоритма конструирования.

4. Классификация признаков.

Теория: Основные признаки предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Понятия больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше.

Практика: Группирование предметов по одному или двум признакам.
Нахождение предметов с заданными признаками. Включение одного и тот же предмета в разные группы в зависимости от основания классификации.

5. Пространство и время.

Теория: Право и лево. Направления. Расположение предметов в пространстве. Понятие время.

Практика: Различие правой и левой рук. Правая и левая стороны тела, определение направлений: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Определение расположений предметов в пространстве относительно себя или другого предмета (над – под, слева – справа, за – перед, на, в), определение своего местоположения среди объектов окружения, смена направления движения. Знакомство с частями суток, днями недели, месяцами, временами года. Последовательность развертываемых событий (что было давно, что недавно; что было раньше, что потом) Определение время по часам.

7. **Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.**

Практика: Игровые задания.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 04.10.2019 № 54-од
Директор ДДТ
М.Д.Иваник

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
(название)
на 2019 – 2020 учебный год

для 1 группы 1 года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагога Москаленко Надежды Алексеевны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Количество часов*	Примечание
1	01.10.19	Вводное занятие. Беседа №1 по охране труда. Выявление уровня развития детей.	1	
2	03.10.19	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей.	1	
3	08.10.19	Числа и цифры от 1 до 10. Много, мало, один.	1	
4	10.10.19	Числа и цифры от 1 до 10. Число и цифра «1».	1	
5	15.10.19	Классификация признаков предметов. Размер предметов. Большие и маленькие.	1	
6	17.10.19	Классификация признаков предметов. Размер предметов. Сравнение по размерам.	1	
7	22.10.19	Числа и цифры от 1 до 10. Число два.	1	
8	24.10.19	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «2».	1	
9	29.10.19	Классификация признаков предметов.	1	

		Размер предметов. Длинные и короткие.		
10	31.10.19	Классификация признаков предметов. Размер предметов. Сравнение предметов по длине.	1	
11	05.11.19	Числа и цифры от 1 до 10. Число три.	1	
12	07.11.19	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «3».	1	
13	12.11.19	Классификация признаков предметов. Форма предметов.	1	
14	14.11.19	Геометрические фигуры. Треугольник.	1	
15	19.11.19	Числа и цифры от 1 до 10. Число четыре.	1	
16	21.11.19	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «4».	1	
17	26.11.19	Классификация признаков предметов. Форма предметов. Сравнение предметов по форме.	1	
18	28.11.19	Геометрические фигуры. Квадрат и прямоугольник.	1	
19	03.12.19	Классификация признаков предметов. Цвет предметов.	1	
20	05.12.19	Числа и цифры от 1 до 10. Больше или меньше предметов?	1	
21	10.12.19	Числа и цифры от 1 до 10. Число пять.	1	
22	12.12.19	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «5».	1	
23	17.12.19	Классификация признаков предметов. Различение предметов по двум признакам.	1	
24	19.12.19	Геометрические фигуры. Круг и овал.	1	
25	09.01.20	Классификация признаков предметов. Различение предметов по двум признакам. Беседа по охране труда	1	
26	14.01.20	Числа и цифры от 1 до 10. Больше или меньше предметов.	1	
27	16.01.20	Классификация признаков предметов. Размер предметов. Широкие и узкие.	1	

28	21.01.20	Классификация признаков предметов. Размер предметов. Сравнение по ширине.	1	
29	23.01.20	Числа и цифры от 1 до 10. Число шесть.	1	
30	28.01.20	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «6».	1	
31	30.01.20	Числа и цифры от 1 до 10. Способы уравнивания количества предметов.	1	
32	04.02.20	Числа и цифры от 1 до 10. Число семь.	1	
33	06.02.20	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «7».	1	
34	11.02.20	Классификация признаков предметов. Размер предметов. Высокие и низкие.	1	
35	13.02.20	Классификация признаков предметов. Различение предметов по двум признакам.	1	
36	18.02.20	Числа и цифры от 1 до 10. Число восемь.	1	
37	20.02.20	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «8».	1	
38	25.02.20	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур из палочек.	1	
39	27.02.20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
40	03.03.20	Числа и цифры от 1 до 10. Число девять.	1	
41	05.03.20	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «9».	1	
42	10.03.20	Пространство и время. Направление в пространстве. Вверх, вниз.	1	
43	12.03.20	Пространство и время. Направление в пространстве. Налево, направо.	1	
44	17.03.20	Числа и цифры от 1 до 10. Цифра «0».	1	
45	19.03.20	Числа и цифры от 1 до 10. Число десять.	1	
46	24.03.20	Геометрические фигуры. Элементарные контуры предметов вокруг нас.	1	
47	26.03.20	Числа и цифры от 1 до 10. Соседи числа.	1	

48	31.03.20	Числа и цифры от 1 до 10. Способы уравнивания количества предметов.	1	
49	07.04.20	Пространство и время. Направление в пространстве. Перед, между, за.	1	
50	09.04.20	Пространство и время. Направление в пространстве. Ориентация на листе бумаги.	1	
51	14.04.20	Числа и цифры от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 5.	1	
52	16.04.20	Числа и цифры от 1 до 10. Порядковые числительные от 6 до 10.	1	
53	21.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Части суток.	1	
54	23.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Дни недели.	1	
55	28.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Времена года.	1	
56	30.04.20	Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.		
		Всего часов	**56**	

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей (для учащихся 6 лет)	19.09	ДДТ	
2	Праздник «Самый первый звонок»	01.10 (вт)	ДДТ	
3	Игровая программа	21.11 (чтв)	ДДТ	
4	Новогодняя елка	22.12 (воскр)	ДДТ	
5	Игровая программа	06.02 (чтв)	ДДТ	
6	Праздник, посвященный 8 Марта «Поздравляем наших мам»	05.03 (вт)	ДДТ	
7	Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	21.03 (суб)	ДДТ	
8	Большой открытый урок	24.04 (птн)	ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	03.10.2019	ДДТ каб.4	
2	Открытые уроки для родителей	Декабрь	ДДТ каб.4	
3	Родительское собрание	14.01.2020	ДДТ каб.4	
4	Открытые уроки для родителей	Апрель	ДДТ каб.4	
5	Консультации для родителей	Каждый 3 четверг месяца	ДДТ каб.4	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 01.10.2019 № 54-од
Директор ДДТ
М.Д.Иваник

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
(название)
на 2019 – 2020 учебный год

для 2 группы 2 года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагога Москаленко Надежды Алексеевны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Количество часов*	Примечание
1	01.10.19	Вводное занятие. Беседа №1 по охране труда. Выявление уровня развития детей.	1	
2	03.10.19	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей.	1	
3	08.10.19	Числа и операции. Число и цифра «1»	1	
4	10.10.19	Числа и операции. Сравнение. Уравнивание количества предметов.	1	
5	15.10.19	Числа и операции. Сравнение. Знаки равно и неравно.	1	
6	17.10.19	Числа и операции. Число и цифра «2».	1	
7	22.10.19	Числа и операции. Сравнение. Знаки больше и меньше.	1	

8	24.10.19	Числа и операции. Число и цифра «3».	1	
9	29.10.19	Числа и операции. Сложение.	1	
10	31.10.19	Числа и операции. Сложение. Знаки плюс и равно.	1	
11	05.11.19	Классификация признаков и предметов. Цвет предметов.	1	
12	07.11.19	Числа и операции. Число и цифра «4».	1	
13	12.11.19	Числа и операции. Вычитание.	1	
14	14.11.19	Числа и операции. Вычитание. Знаки минус и равно.	1	
15	19.11.19	Геометрические фигуры. Квадрат и прямоугольник.	1	
16	21.11.19	Геометрические фигуры. Куб и параллелограмм.	1	
17	26.11.19	Геометрические фигуры. Элементарные контуры предметов.	1	
18	28.11.19	Числа и операции. Число и цифра «5».	1	
19	03.12.19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение целого.	1	
20	05.12.19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Увеличение числа.	1	
21	10.12.19	Геометрические фигуры. Круг, овал, шар.	1	
22	12.12.19	Числа и операции. Число и цифра «6».	1	
23	17.12.19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение остатка.	1	
24	19.12.19	Числа и операции. Число и цифра «7».	1	
25	09.01.20	Числа и операции. Сложение и вычитание. Уменьшение числа. Беседа по охране труда.	1	
26	14.01.20	Геометрические фигуры. Треугольник, пирамида.	1	
27	16.01.20	Числа и операции. Число и цифра «8».	1	
28	21.01.20	Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.	1	

29	23.01.20	Классификация признаков предметов. Форма предметов.	1	
30	28.01.20	Числа и операции. Число и цифра «9».	1	
31	30.01.20	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1	
32	04.02.20	Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по форме	1	
33	06.02.20	Числа и операции. Число и цифра «0».	1	
34	11.02.20	Числа и операции. Число «10».	1	
35	13.02.20	Числа и операции. Решение задач на нахождение целого.	1	
36	18.02.20	Числа и операции. Числа от 1 до 10. Нумерация.	1	
37	20.02.20	Классификация признаков предметов. Размеры предметов.	1	
38	25.02.20	Числа и операции. Решение задач на нахождение остатка.	1	
39	27.02.20	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур из палочек.	1	
40	03.03.20	Числа и операции. Нумерация чисел от 1 до 10.	1	
41	05.03.20	Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по размерам.	1	
42	10.03.20	Классификация признаков предметов. Размер фигур. Равные фигуры.	1	
43	12.03.20	Числа и операции. Решение задач на увеличение числа.	1	
44	17.03.20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
45	19.03.20	Геометрические фигуры. Деление на части.	1	
46	24.03.20	Классификация признаков предметов. Материал и назначение предметов.	1	

47	26.03.20	Числа и операции. Решение задач на уменьшение числа.	1	
48	31.03.20	Пространство и время. Направление в пространстве. Перед, после, за, над, на, слева, справа.	1	
49	07.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Раньше, позже.	1	
50	09.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Сутки.	1	
51	14.04.20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
52	16.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Дни недели.	1	
53	21.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Времена года.	1	
54	23.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Месяцы года. Что было давно и недавно.	1	
55	28.04.20	Пространство и время. Ориентация во времени. Месяцы года. Что было раньше и позже.	1	
56	30.04.20	Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.	1	
		Всего часов	**56**	

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей (для учащихся 6 лет)	19.09	ДДТ	
2	Праздник «Самый первый звонок»	01.10 (вт)	ДДТ	
3	Игровая программа	21.11 (чтв)	ДДТ	
4	Новогодняя елка	22.12 (воскр)	ДДТ	
5	Игровая программа	06.02 (чтв)	ДДТ	
6	Праздник, посвященный 8 Марта «Поздравляем наших мам»	05.03 (вт)	ДДТ	
7	Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	21.03 (суб)	ДДТ	
8	Большой открытый урок	24.04 (птн)	ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	03.10.2019	ДДТ каб.4	
2	Открытые уроки для родителей	Декабрь	ДДТ каб.4	
3	Родительское собрание	14.01.2020	ДДТ каб.4	
4	Открытые уроки для родителей	Апрель	ДДТ каб.4	
5	Консультации для родителей	Каждый 3 четверг месяца	ДДТ каб.4	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 01.10.2019 № 54-ос
Директор ДДТ
М.Д. Иваник

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
(название)
на 2019 – 2020 учебный год

для 3 группы 2 года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагога Михайловой Марины Владимировны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Количество часов*	Примечание
1	03.10.19	Вводное занятие. Беседа №1 по охране труда. Выявление уровня развития детей.	1	
2	05.10. 19	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей.	1	
3	10.10. 19	Числа и операции. Число и цифра «1»	1	
4	12.10. 19	Числа и операции. Сравнение. Уравнивание количества предметов.	1	
5	17.10. 19	Числа и операции. Сравнение. Знаки равно и неравно.	1	
6	19.10. 19	Числа и операции. Число и цифра «2».	1	
7	24.10. 19	Числа и операции. Сравнение. Знаки больше и меньше.	1	
8	26.10. 19	Числа и операции. Число и цифра «3».	1	
9	31.10. 19	Числа и операции. Сложение.	1	

10	02.11. 19	Числа и операции. Сложение. Знаки плюс и равно.	1	
11	07.11. 19	Классификация признаков и предметов. Цвет предметов.	1	
12	09.11. 19	Числа и операции. Число и цифра «4».	1	
13	14.11. 19	Числа и операции. Вычитание.	1	
14	16.11. 19	Числа и операции. Вычитание. Знаки минус и равно.	1	
15	21.11. 19	Геометрические фигуры. Квадрат и прямоугольник.	1	
16	23.11. 19	Геометрические фигуры. Куб и параллелограмм.	1	
17	28.11. 19	Геометрические фигуры. Элементарные контуры предметов.	1	
18	30.11. 19	Числа и операции. Число и цифра «5».	1	
19	05.12. 19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение целого.	1	
20	07.12. 19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Увеличение числа.	1	
21	12.12. 19	Геометрические фигуры. Круг, овал, шар.	1	
22	14.12. 19	Числа и операции. Число и цифра «6».	1	
23	19.12. 19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение остатка.	1	
24	21.12. 19	Числа и операции. Число и цифра «7».	1	
25	09.01.20	Числа и операции. Сложение и вычитание. Уменьшение числа. Беседа по охране труда.	1	
26	11.01. 20	Геометрические фигуры. Треугольник, пирамида.	1	
27	16.01. 20	Числа и операции. Число и цифра «8».	1	
28	18.01. 20	Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.	1	
29	23.01. 20	Классификация признаков предметов. Форма предметов.	1	

30	25.01. 20	Числа и операции. Число и цифра «9».	1	
31	30.01. 20	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1	
32	01.02. 20	Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по форме	1	
33	06.02. 20	Числа и операции. Число и цифра «0».	1	
34	08.02. 20	Числа и операции. Число «10».	1	
35	13.02. 20	Числа и операции. Решение задач на нахождение целого.	1	
36	15.02. 20	Числа и операции. Числа от 1 до 10. Нумерация.	1	
37	20.02. 20	Классификация признаков предметов. Размеры предметов.	1	
38	22.02. 20	Числа и операции. Решение задач на нахождение остатка.	1	
39	27.02. 20	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур из палочек.	1	
40	29.02. 20	Числа и операции. Нумерация чисел от 1 до 10.	1	
41	05.03. 20	Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по размерам.	1	
42	07.03. 20	Классификация признаков предметов. Размер фигур. Равные фигуры.	1	
43	12.03. 20	Числа и операции. Решение задач на увеличение числа.	1	
44	14.03. 20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
45	19.03. 20	Геометрические фигуры. Деление на части.	1	
46	21.03. 20	Классификация признаков предметов. Материал и назначение предметов.	1	
47	26.03. 20	Числа и операции. Решение задач на уменьшение числа.	1	

48	28.03. 20	Пространство и время. Направление в пространстве. Перед, после, за, над, на, слева, справа.	1	
49	02.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Раньше, позже.	1	
50	04.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Сутки.	1	
51	09.04. 20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
52	11.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Дни недели.	1	
53	16.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Времена года. Месяцы года.	1	
54	18.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Месяцы года.	1	
55	23.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Что было давно и недавно; раньше и позже.	1	
56	25.04. 20	Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.	1	
		Всего часов	**56**	

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
3	Новогодняя елка	1	22.12 (воскр)	ДДТ	
6	Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	1	03.03 (суб)	ДДТ	
8	Праздник «Выпускной»	1	30.04 (птн)	ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечанче
1	Родительское собрание	1	03.10.2019	ДДТ каб.4	
2	Открытые уроки для родителей	1	Декабрь	ДДТ каб.4	
3	Родительское собрание	1	11.01.2020	ДДТ каб.4	
4	Открытые уроки для родителей	1	Апрель	ДДТ каб.4	

5	Консультации для родителей	1	Каждый 3 четверг	ДДТ каб.4	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 01.10.2019 № 54-од
Директор ДДТ
М.Д. Иваник

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
(название)
на 2019 – 2020 учебный год

для 4 группы 2 года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагога Михайловой Марины Владимировны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Количество часов*	Примечание
1	03.10.19	Вводное занятие. Беседа №1 по охране труда. Выявление уровня развития детей.	1	
2	05.10. 19	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей.	1	
3	10.10. 19	Числа и операции. Число и цифра «1»	1	
4	12.10. 19	Числа и операции. Сравнение. Уравнивание количества предметов.	1	
5	17.10. 19	Числа и операции. Сравнение. Знаки равно и неравно.	1	
6	19.10. 19	Числа и операции. Число и цифра «2».	1	
7	24.10. 19	Числа и операции. Сравнение. Знаки больше и меньше.	1	
8	26.10. 19	Числа и операции. Число и цифра «3».	1	
9	31.10. 19	Числа и операции. Сложение.	1	

10	02.11. 19	Числа и операции. Сложение. Знаки плюс и равно.	1	
11	07.11. 19	Классификация признаков и предметов. Цвет предметов.	1	
12	09.11. 19	Числа и операции. Число и цифра «4».	1	
13	14.11. 19	Числа и операции. Вычитание.	1	
14	16.11. 19	Числа и операции. Вычитание. Знаки минус и равно.	1	
15	21.11. 19	Геометрические фигуры. Квадрат и прямоугольник.	1	
16	23.11. 19	Геометрические фигуры. Куб и параллелограмм.	1	
17	28.11. 19	Геометрические фигуры. Элементарные контуры предметов.	1	
18	30.11. 19	Числа и операции. Число и цифра «5».	1	
19	05.12. 19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение целого.	1	
20	07.12. 19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Увеличение числа.	1	
21	12.12. 19	Геометрические фигуры. Круг, овал, шар.	1	
22	14.12. 19	Числа и операции. Число и цифра «6».	1	
23	19.12. 19	Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение остатка.	1	
24	21.12. 19	Числа и операции. Число и цифра «7».	1	
25	09.01.20	Числа и операции. Сложение и вычитание. Уменьшение числа. Беседа по охране труда.	1	
26	11.01. 20	Геометрические фигуры. Треугольник, пирамида.	1	
27	16.01. 20	Числа и операции. Число и цифра «8».	1	
28	18.01. 20	Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.	1	
29	23.01. 20	Классификация признаков предметов. Форма предметов.	1	

30	25.01. 20	Числа и операции. Число и цифра «9».	1	
31	30.01. 20	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1	
32	01.02. 20	Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по форме	1	
33	06.02. 20	Числа и операции. Число и цифра «0».	1	
34	08.02. 20	Числа и операции. Число «10».	1	
35	13.02. 20	Числа и операции. Решение задач на нахождение целого.	1	
36	15.02. 20	Числа и операции. Числа от 1 до 10. Нумерация.	1	
37	20.02. 20	Классификация признаков предметов. Размеры предметов.	1	
38	22.02. 20	Числа и операции. Решение задач на нахождение остатка.	1	
39	27.02. 20	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур из палочек.	1	
40	29.02. 20	Числа и операции. Нумерация чисел от 1 до 10.	1	
41	05.03. 20	Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по размерам.	1	
42	07.03. 20	Классификация признаков предметов. Размер фигур. Равные фигуры.	1	
43	12.03. 20	Числа и операции. Решение задач на увеличение числа.	1	
44	14.03. 20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
45	19.03. 20	Геометрические фигуры. Деление на части.	1	
46	21.03. 20	Классификация признаков предметов. Материал и назначение предметов.	1	
47	26.03. 20	Числа и операции. Решение задач на уменьшение числа.	1	

48	28.03. 20	Пространство и время. Направление в пространстве. Перед, после, за, над, на, слева, справа.	1	
49	02.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Раньше, позже.	1	
50	04.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Сутки.	1	
51	09.04. 20	Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
52	11.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Дни недели.	1	
53	16.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Времена года. Месяцы года.	1	
54	18.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Месяцы года.	1	
55	23.04. 20	Пространство и время. Ориентация во времени. Что было давно и недавно; раньше и позже.	1	
56	25.04. 20	Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.	1	
		Всего часов	**56**	

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
3	Новогодняя елка	1	22.12 (воскр)	ДДТ	
6	Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	1	03.03 (суб)	ДДТ	
8	Праздник «Выпускной»	1	30.04 (птн)	ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	1	03.10.2019	ДДТ каб.4	
2	Открытые уроки для родителей	1	Декабрь	ДДТ каб.4	
3	Родительское собрание	1	11.01.2020	ДДТ каб.4	
4	Открытые уроки для родителей	1	Апрель	ДДТ каб.4	

5	Консультации для родителей	1	Каждый 3 четверг месяца	ДДТ каб.4	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дошкольники знакомятся с составом чисел 1-10, которые иллюстрируются числовым отрезком, совокупностями предметов, игральной костью и костями домино.

На основе знания состава чисел учащиеся составляют таблицы сложения, а затем в процессе разнообразных дидактических игр автоматизируются навыки сложения и вычитания в пределах 10.

Дети учатся считать десятками, десятками и единицами, на наглядных пособиях изображать двузначные и круглые числа и учатся записывать и считать их.

Педагог знакомит детей с составлением и решением задач (маленьких рассказов с вопросом в конце), иллюстрированием их на наборном полотне, доске и тетради, выбором действий, записью решения задачи и ответом на поставленный вопрос.

В процессе игровой деятельности дети знакомятся с различными плоскими и объемными геометрическими фигурами, учатся их узнавать, называть. Используются игровые задания на группировку похожих и выделение непохожих геометрических фигур. Дошкольники конструируют предметные формы по схемам.

Дети учатся показывать, называть и считать структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.

Педагог знакомит учащихся с трехмерностью объемных предметов, их массой, глубиной.

На практических занятиях дошкольники измеряют длины отрезков прямой в шагах, локтях, сантиметрах, массу – в килограммах, объем – в ложках, стаканах, литрах.

Ребенок в быту, в игре, в учебной деятельности сталкивается с необходимостью определять тот или иной признак предмета.

На занятиях педагог учит дошкольников определять предметы по одному или нескольким признакам, группировать предметы по различным признакам, выделять из ряда предметов «лишний» по одному признаку.

В ходе игровой и учебной деятельности перед дошкольником встает задача определения предметов и себя в пространстве. Педагог учит их пользоваться точными определениями в пространственном ориентировании (пойти назад и направо, чтобы найти спрятанный мяч, закрасить цифру в левом верхнем углу листа бумаги и т.д.). Ориентироваться во времени дети учатся, называя виды деятельности и игры людей летом, осенью, зимой и весной, указывая дни недели на занятиях, обозначая части суток, рассказывая о режиме своего дня, называя месяцы по временам года.

Педагог учит определять время по часам.

Педагогические методики и технологии

Для успешной реализации программы при обучении будут использованы следующие технологии:

- Развитие критического мышления – на стадии вызова «Веришь ли ты», «Корзина»;
- Триз- задания из тетрадей;
- Здорово-сберегающие - использование физических упражнений, зарядки для глазок;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии – диски с заданиями;
- Личностно-ориентированные технологии – использование заданий разного уровня по степени подготовленности учащихся.

Методы обучения

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

Дидактические материалы

- Карточки с разноуровневыми заданиями;
- Плакаты.

Игры и творческие задания

1. Игра «Магазин» – ценник – карточка с точками, монеты – круги с цифрами.
2. Игры «Футбол», «Почта» – на «мяче» или «письме» – несколько точек или предметов, на «воротах» или «почтовом ящике» – цифры.
3. Игра «Цифры спрятались» – по одному элементу узнать всю цифру
4. Игра «Забавные цифры» – разложи цифры в прямом и обратном порядке, назови следующее, предыдущее число, число между двумя заданными числами, любое число, больше или меньше данного.
5. Обозначить количество предметов на карточке числом, записать эти числа в столбик, слева и справа записать «соседей числа».
6. Игры на состав числа «Домики», «Автобусы», «Домино», на домах, автобусах и карточках домино стоят цифры-номера, в соответствии с которыми надо расставить пары чисел, определяющие состав числа.
7. Игра «Белка и орешки» – помочь разложить орешки в корзинки с числами от 5 до 10. На орешках – примеры на сложение и вычитание.
8. Игра «Покупка товаров в магазине», в процессе которой знакомятся со сложением и вычитанием.
9. Игра «На что похоже?» – сравнить форму предмета со знакомой геометрической формой, назвать геометрические фигуры и построить их из счетных палочек.
10. Игра «День-ночь» – определить, какую из ряда 5-6 геометрических фигур педагог спрятал, когда дети закрывали глаза.
11. Игра «Что лишнее?» (круг среди многоугольников, треугольников среди четырехугольников и т.д.).
12. Построить из счетных палочек большие и маленькие треугольники, квадраты, прямоугольники, фигуры по схемам.
13. Деление многоугольников на части. Сколько треугольников?, прямоугольников?
14. Конструирование геометрических фигур и различных предметных форм по «Геоконту» В.А.Воскобовича.
15. Складывания плоских форм из «квадрата» В.А.Воскобовича.
16. Измерение длины сторон многоугольника и нахождение суммы длин его сторон.
17. Взвешивание «покупок» в игровом магазине и определение объема бутылки лимонада, пакета молока.
18. Игра «Собери бусы».
19. Игра «Что изменилось?».
20. Игра «Что лишнее?» (выделить из красных четырехугольников – синий из многоугольников – круг, из письменных принадлежностей – мяч, из стеклянных предметов – металлический и т.д.).
21. Игра «Сложи узор».
22. Игра «Открой шкатулку» – подобрать ключ той же формы, что и замок у шкатулки.
23. Игра «Прятки» со зверями. Педагог показывает карточки с изображением зверя, открыв только ноги, хвост или уши. Назвать признаки и определить, кому принадлежат:

    Толстые серые ноги – слону;
    Длинные белые уши – зайцу;
    Широкий рыжий хвост – лисе.
24. Игра «Бемби» - определить направления движения олененка , ищущего свой дом.
25. Игра «Чудо-дерево» (по К.Чуковскому). Где растут апельсины? Где бананы? Что растет внизу, справа, слева от ствола? Какие ветки выше морковной, а какие ниже?

26. Игра «Олимпийцы». Определи, какие спортсмены стоят слева от лыжника, справа от конькобежца, между фигуристом и бегуном.
27. Игра «Слева как справа» - нарисовать, чтобы одна половина картинки была похожа на левую.
28. Игры «Репка», «Теремок», «Колобок».
29. Расположить картинки по порядку частей суток, времен года.
30. Разложить картинки по порядку:
    - ♦ дедушка, мальчик, мужчина;
    - ♦ птенчик, яйцо, сова.
31. Нарисовать стрелки часов на циферблате так, чтобы часы показывали 10 часов, 12 часов, 7 часов.

Рабочие тетради:

1. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет часть 2

Дидактические и наглядные материалы:

1. Компьютерные презентации;
2. Демонстрационный комплект цифр;
3. «Забавные цифры» В.А.Воскобовича;
4. Игрушки – любимые сказочные герои детей, корзины, домики;
5. Карточки с изображением геометрических фигур;
6. Набор геометрических фигур;
7. «Геоконт» В.А.Воскобовича;
8. «Квадрат Воскобовича» двухцветный;
9. Иллюстрации к сказкам: «Чудо-дерево», «Теремок», «Колобок», «Репка»;
10. Иллюстрации с изображением человека и птицы в разные периоды жизни;
11. Наборы картинок с изображением детей в разной одежде соответственно временам; года; занимающихся разными видами деятельности в соответствии с частями суток людей, работающих на сельскохозяйственных полях в разные времена года;
12. Таблица с изображением людей, занимающихся разными видами спорта;
13. Мерная кружка и чашечные весы;
14. Циферблат часов;
15. Счетный материал: наборы кубиков, карточек с изображением животных, насекомых, фруктов, овощей, геометрических фигур и т.д.;
16. Демонстрационный и индивидуальные маленькие наборы цифр;
17. Наборы карточек с точками и картинками – десятки и единицы для изучения чисел второго десятка и круглых чисел до 100;
18. Раздаточный материал для закрепления состава чисел и автоматизации сложения и вычитания;
19. Карточки с изображением геометрических фигур;
20. Наборы геометрических фигур. Большой - для педагога и маленькие - для учащихся;
21. Рамки М.Монтессори;
22. Схемы построения геометрических фигур и различных предметных форм из счетных палочек;
23. Карточки со схемами построения различных предметных форм из нескольких геометрических фигур;
24. Игрушки объемных геометрических форм: мячи, кубики, пирамидки;
25. «Геоконт» В.А.Воскобовича;
26. «Квадрат Воскобовича» двухцветный;
27. Наборы картинок. В каждом наборе – два признака, например – рыбки двух цветов круглой и овальной формы;
28. Наборы геометрический фигур, разных по цвету и размерам;

29. Наборы полосок разной длины и ширины, цвета и ширины; карандаши разной толщины, длины и цвета;
30. Набор картинок предметов, сделанных из разных материалов и имеющих разное назначение;
31. Наборы картинок с изображением детей в разной одежде соответственно временам года; занимающихся разными видами деятельности в соответствии с частями суток; людей, работающих на сельскохозяйственных полях в разные времена года;
32. Счетный материал: наборы кубиков, картинок, карточек с изображением животных, вырезанных фигурок животных, насекомых, растений, фруктов, овощей, посуды, геометрических фигур и т.д.;
33. Счетные палочки;
34. Игра «Сложи квадрат»;
35. Силуэты мешков разной формы. В каждом может лежать мяч или арбуз, в квадратном – куб и т.д.;
36. Игра «Чудо-цветик» В.А.Воскобовича.

Оценочные материалы

1. Входной контроль. Диагностика уровня подготовленности

	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
Задание	№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
Фамилия, имя	кол-во зачеркнутых знаков за 2 мин.		количество рисунков		зрит. количество	слух.	способность устанавливать связи (аналогия)		способность к анализу (закономерность)		способность рассуждать (задача)		способность к сравнению (дорога)	
	правильно	неправильно	точно	соотв. цветом	рисунков	цифр	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно

2. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения и контроля, анализа творческих работ.
3. Промежуточный контроль после каждого раздела в форме тестовых заданий и диагностических игр, методика «Цветограмма» (выявление отношения учащихся к предмету);
4. Открытые занятия для родителей, беседы с родителями – декабрь, апрель (2 раза в год);
5. Итоговая диагностика и контроль. Итоговая обобщающая игра – апрель-май

Способы и формы фиксации результатов

Грамоты, дипломы, маршрутные листы, протоколы диагностик

Тестовые задания

- «Найди ошибку»: 2 ряда чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке с двумя ошибками в каждом ряду. Найти правильное место этим числам. Карточки для сравнения двух групп предметов и двух чисел. Правильно поставить знаки «<», «>».

- «Четвертый – лишний» - исключить одну из четырех фигур, формулируя признак сходства, объединяющего другие фигуры (цвет или размер, материал или назначение).
- «Составь квадрат» – два цветных квадрата разрезаны на 3-4 различные геометрические фигуры.
- «Последовательность событий» – разложить 4 картинки по порядку развития событий.
- «Муха» - нарисовать графическую фигуру под диктовку: «2 клетки вправо, 4- вниз, 5- вправо, 1- вверх и т.д.».
- «Путаница» - разложить 4 сюжетные картинки по порядку следования времен года.
- «Дни и ночи». Заполнить пропуски по слуху: (понедельник, …, среда, …, четверг, …, суббота, …). Определить по часам, нарисованным рядом с животными, когда слоненок идет на водопой, белочка завтракает, а щенок играет с мячом.
- «Анютины глазки». В сердцевине цветка – одно из чисел от 5 до 10, а на лепестках – состав этого числа. «Правильные» лепестки раскрасить красным цветом, а «неправильные» - синим.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010.

Список литературы для преподавателя:

1. Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей». Самарский Дом печати, 1994 г;
2. Воскобович В.Б., Харько Т.Г., Бакаукая Т.И. «Сказочные лабиринты игры». Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста. СПб, «Гириконд» 2000 г;
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Москва, «Знание», 1994 г;
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа» Москва, «Знание», 1994 г;
5. Левитас Г.Г., Арутюнян Е.Б. «Мой первый учебник по математике». Москва, «Аквариум», 1997 г;
6. Коленикова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет» Москва, «Акалия», 1997 г;
7. Логинов В.И., Беляев Т.М., Ноткин Н.А.и др. «Детство» Программа развития и воспитания в детском саду». РГПУ им. А.И.Герцена;
8. Михайлов З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи» СПб: «Акцент», 1997 г;
9. Петерсон Л.П. «Раз ступенька, два ступенька» ч. 1,2 М., «Баласс», 1998 г;
10. Чередникова Т.В. «Тесты для подготовки и отбора детей в школе». СПб, «Стройлеспечать», 1996 г.

Список литературы для учащихся:

1. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет часть 2.