Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАВИГАТОР»

Возраст учащихся: **11-18 лет**
Срок освоения: **6 лет**

Разработчики программы: педагоги дополнительного образования
Москаленко Надежда Алексеевна
Филатов Сергей Георгиевич

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

«Детство – важнейший период человеческой
жизни, не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная,
неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малый»

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеразвивающая программа «Навигатор» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы.

Направленность образовательной программы объединения "Навигатор" – социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Адресат образовательной программы:

Возраст учащихся:11-18 лет

Актуальность

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о море навсегда.

Моряк - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Создание данной программы заложено в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Новизна программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на берег Финского залива в яхт-клуб «Балтиец». В летнее время

организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Множество походов, соревнований, шлюпочных гонок сплачивают детей, формируют коллектив со своими правилами добра и взаимовыручки. Для реализации программы создан клуб юных моряков «Навигатор», объединяющий школьников, обучаемых в кружках и морских классах. Поэтому широкое применение получили клубные формы работы. Вступление в «навигаторы» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Клуб имеет свои значки трех степеней. Поэтапно осваивая программу, воспитанник повышает свой статус с 3 до 1 ступени:

Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.

Главная идея программы «Навигатор» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в щлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив, раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

Программа учитывает требования современной государственной политики в области дополнительного образования (перечень нормативно-правовых документов указан в разделе Информационные источники) и актуальные потребности детей и родителей.

Отличительная особенность программы «Навигатор» состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное заведение.

Адресат образовательной программы:

Учащиеся:11-18 лет. Имеющие медицинский допуск к данным занятиям.

Уровень освоения – углубленный, т.к. при изучении программы созданы условия для профессиональной ориентации учащихся.

Срок и объем реализации программы:

Срок реализации программы 6 лет обучения – 2160 часов

Инвариантная часть программы «Навигатор» рассчитана на 3 года обучения, 1080 учебных часов: 1 год – 360 часов, 2год – 360 часов, 3 год – 360 часов.

Вариативная часть состоит из трех последовательных модулей, каждый по 360 часов: 1 модуль – «Навигатор-погружение», 2 модуль – «Навигатор – продолжение», 3 модуль – «Навигатор – плюс»

В целом программа рассчитана на 6 лет, 2160 часов.

1 год – 360 часов

2 год – 360 часов

3 год – 360 часов

4 год – 360 часов

5 год – 360 часов

6 год – 360 часов

Цель:

Гармоничное развитие социально-активной, ориентированной на интересы общества личности через занятия морским делом и организацию увлекательного досуга детей и подростков.

Дополнительная цель - организация увлекательного досуга детей и подростков. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания, развития российского флота, его лучшими

традициями;

- изучение теоретических основ морского дела: устройства корабля (в т.ч. шлюпки, маломерных и моторных судов), вязания морских узлов, такелажного дела, мореходной астрономии, навигации, сигнализации и корабельных средства связи, борьбы за живучесть корабля;
- овладение практическими умениями и навыками управления шлюпкой и хождения под парусом, гребли, такелажной подготовки, основ навигации, семафорной сигнализации;
- освоение основ оказания первой доврачебной помощи (медицинская подготовка);
- изучение теоретических основ и практических навыков в области строевой и стрелковой подготовки;
- ознакомление с правовыми основами и особенностями прохождение службы в рядах военно-морского флота;
- ознакомление с морскими профессиями, средними и высшими профессиональными учебными заведениями морского профиля.

Развивающие:

- формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление их физического здоровья, закаливание организма;
- развитие и мотивация к саморазвитию и самореализации;
- развитие способности к саморегуляции: умения ставить цели, планировать и оценивать их достижение;
- развитие выносливости, воли для достижения целей;
- развитие творческих способностей, логического мышления, воображения.

Воспитательные:

- развитие командного взаимодействия, умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского флота;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к морскому делу
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- создание условий для результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, воспитание дружбы и взаимовыручки;
- привитие чувства ответственности за свои поступки и сделанный выбор;

- создание условий для профессионального самоопределения подростков.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

- готовность и стремление к саморазвитию, осознанному выбору профессии;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- становление культурного развития школьника;
- формирование всесторонней развитой личности;
- проявление в поступках и действиях патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- сформированность представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем;
- проявление коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.
- формирование поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому гражданину;
- проявление осознанного, ответственного отношения к обучению, дисциплинированности и трудолюбия;

Метапредметные результаты:

- образовательная самостоятельность (учащийся умеет самостоятельно находить средства для своего развития и самореализации);
- умения ставить и добиваться реализации цели, анализировать и планировать учебную деятельность;
- способность использовать полученные знания, умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- способность действовать в положении «взрослого» посредствам выработанной ответственности за принятые решения;
- умение рационально и с пользой организовывать свой досуг.
- способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике умения и навыки в учебной и социальной практике, повседневной жизни;
- владение навыками учебно-исследовательской деятельности;

- умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение анализировать и планировать учебную деятельность.
- способность действовать в положении «взрослого» посредствам выработанной ответственности (знания в области медицины, ПМП);
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Предметные результаты:

знания:

- основных вех истории военно-морского флота России;
- классификации кораблей и судов;
- устройства маломерных судов, шестивесельного яла, в том числе его парусного вооружения;
- правил хождения под парусом на шестивесельном яле, управления шлюпкой (в т.ч. основные морские командные слова);
- визуальной сигнализации (флаги расцвечивания и семафорной азбуки);
- основ такелажной подготовки;
- основных навигационных пособий капитана маломерного судна (основы счисления пути корабля);
- правил стрельбы и техники безопасности из пневматической винтовки и пистолета;
- основных строевых приемов;
- тактико-технических характеристик автомата Калашникова, пистолета Макарова, правил стрельбы;
- правил оказания первой доврачебной помощи, виды кровотечений, перевязки;
- обязанностей старшины шлюпки;
- морских специальностей существующих на флоте, морских учебных заведений для подготовки специалистов.

умения и навыки:

- определять классификацию корабля по внешнему виду;
- управлять шестивесельным ялом в качестве старшины шлюпки;
- выполнять обязанности впередсмотрящего шестивесельного яла;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- набирать предложения флагами расцвечивания, подавать сигналы флагами, выходить в эфир на ультракоротких волнах;
- вязать основные морские узлы;

- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на морской навигационной карте;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- пользоваться насосами для откачки воды в аварийной ситуации, накладывать пластырь;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять команды в строю;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки, делать искусственное дыхание пострадавшему.

Актуальность результатов,
достигаемых при использовании программы

Использование данной программы в системе образования позволяет получить следующие значимые эффекты:

<u>Для учащихся</u>:

- повышение интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, зрительной памяти, пространственного и образного мышления,
- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости,
- развитие логического мышления,
- воспитание гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город,
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках,
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки,
- воспитание доброты, способности к сопереживанию и сочувствию окружающим.

<u>Для родительской общественности</u>:

- установление доверительных отношений между педагогом, учеником и родителями,

создание единого педагогического пространства;

- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике;

- привлечение родителей к творческой деятельности.

Для педагогического сообщества:

- возможность обмена педагогическим опытом

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на языке РФ (русском)

Форма обучения

Очная, с элементами дистанционного обучения

Условия набора учащихся

В группы принимаются все желающие, наличие базовых знаний не обязательно.

Для обучения по инвариантной части программы принимаются учащиеся (мальчики и девочки) в возрасте 11-14 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося. Учащиеся должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Для обучения по вариативным модулям программы принимаются учащиеся, успешно освоившие инвариантную часть данной программ или закончившие обучения по другим программам морского дела. Учащиеся должны иметь допуск врача к занятиям.

Набор учащихся производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) об их согласии с условиями обучения в объединении.

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группе

1 год – 12 учащихся;

2 год – 10 учащихся;

3 год – 8 учащихся;

4 год – 6-8 учащихся;

5 год – 6-8 учащихся;

6 год – 6-8 учащихся; (согласно специфики программы и положению об организации образовательной деятельности в учреждении. В программе на каждом году обучения есть морская практика. По технике безопасности на веслах не может превышать 12 человек,

под парусом не более 9 человек);

Особенности организации образовательного процесса

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец». Занятия по разделам: из истории развития флота России, устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), сигнализация и связь, такелажное дело, строевая подготовка, прохождение службы в ВМФ, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка, основы борьбы за живучесть корабля, мореходная астрономия (теория), корабельные средства связи проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, мореходная астрономия (практика), управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы во все годы обучения формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла:

1 год – 11-12 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины, береговые матросы)

2 год – 8-10 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины)

3 год – 6-8 человек (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки)

Содержание Программы позволяет углублять знания по математике, физике, географии **одаренных учащихся**. Так, например, в разделе «Навигация» 2 года обучения есть возможность увлечь таких учащихся изучением картографических проекций с изучением различных систем координат (географические и прямоугольные). Любителей физики, возможно погрузить в мир гироскопов и акселерометров, используемых во всех современных курсоуказателях.

Программа 1 года обучения содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая.

Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Наличие летнего лагеря позволяет принять на второй год обучения учащихся которые не обучались по программе 1 года, но посещали отряд "Навигатор" во время летней оздоровительной кампании и получили необходимые знания и навыки.

Такой отряд ежегодно формируется из подростков в городских оздоровительных лагерях или организуются походы и экспедиции Домом детского творчества Красносельского района. Занятия отряда проводятся в яхт-клубе «Балтиец» за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка практических навыков, полученных на 1-м году обучения по программе «Навигатор» и теоретические занятия.

Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся. Они становятся нашими партерами и союзниками в воспитании детей. Проводятся совместные праздники. В день работников морского и речного флота по приглашению Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга мы с воспитанниками и их родителями посещаем праздничный концерт в Большом концертном зале «Октябрьский». Проводятся праздники по закрытию смен лагеря. Вместе с родителями в последнее воскресенье июля организуются гребные гонки и соревнования в честь дня Военно-морского флота. Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в яхт-клубе «Балтиец», а также при консервации и подъеме плавсредств неоценимую помощь педагогам оказывают отцы учащихся. Работа с родителями занимает значительное место в реализации программы.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, учащиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях учащимся рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Программа 3 года обучения предназначена для учащихся 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской технический колледж, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Так в 2012 году трое воспитанников приняли участие в первом этапе кругосветного плавания учебного парусного судна «Седов» по маршруту Санкт-Петербург-Хамина-Росток-Осло. Каждый год наши лучшие воспитанники достойно представляют свой Клуб в морской смене лагеря «Штормовой» ВДЦ «Орленок». Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Даётся понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Деятельность Клуба «Навигатор» проводится в тесном взаимодействии с другими детским Клубами юных моряков Санкт-Петербурга. Наши воспитанники ежегодно принимают участие и занимают призовые места на Слетах юных моряков, организуемых Ресурсным центром «Морской технический колледж». Мы ежегодно принимаем участие в празднике «Стрельнинский берег», который проводят Клубы юных моряков «Галс» и «Адмиралтеец». Наши педагоги принимают участие во всех семинарах, совещаниях, заседаниях городского методического объединения в Ресурсном центре. Такое взаимодействие дает возможность обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

●фронтальная;

●групповая;

●коллективная;

●индивидуальная

Материально-техническое оснащение

Оснащение, используемое при реализации программы, можно разделить на несколько категорий:

1. Дидактическое оснащение:

- Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты).
- Подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы)
- Литература по темам занятий.
- Фото и видеоархив.

2. Материально-техническое оснащение:

- Технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон).
- Снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований.
- Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель).
- Двигатель внутреннего сгорания.
- Макеты автомата Калашникова.
- Макеты пистолета ПМ.
- Ял шестивёсельный.
- Швертбот «Юниор».

Кадровое обеспечение:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ
Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Навигатор»
первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Беседа
2.	Из истории развития флота России	36	36	-	Тестирование, проектная деятельность, защита проектов
3.	Устройство корабля (судна)	30	12	18	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Устройство шлюпки	42	30	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
5.	Сигнализация и связь	45	9	36	Передача текста при помощи флажного семафора
6.	Такелажное дело	45	9	36	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
7.	Стрелковое дело	30	3	27	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
8.	Строевая подготовка	21	3	18	Смотр строя
9.	Гребля или плавание	24	3	21	Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории
10.	Соревнования	36	3	33	Стрелковое многоборье, шлюпочные регаты
11.	Экскурсии и походы	36	3	33	Викторина, опрос
12.	Прохождение службы в ВМФ	9	9	-	Опрос, тестирование
13.	Итоговое занятие	3	-	3	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	**360**	**123**	**237**	

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Навигатор»
второго года обучения

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Беседа
2.	Морские учебные заведения	12	12	-	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Устройство корабля (судна)	24	6	18	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования
4.	Парусное вооружение шлюпки	30	12	18	Практические работы, тестирования
5.	Маломерные моторные суда	18	6	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования
6.	Навигация	60	21	39	Опрос, тестирование, работа в группах
7.	Такелажное дело	30	6	24	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
8.	Стрелковое дело	30	6	24	Соревнования по снаряжению магазина, разборке и сборке АКМ на время, стрельбе из пневматической винтовки
9.	Медицинская подготовка	18	9	9	Опрос, тестирование, практические работы
10.	Морская практика	36	3	33	Практические работы
11.	Соревнования	60	6	54	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков
12.	Экскурсии и походы	36	6	30	Викторина, опрос
13.	Итоговое занятие	3	-	3	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	**360**	**96**	**264**	

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Навигатор»
третьего года обучения

п\п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Беседа
2.	Морские учебные заведения	24	6	18	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Навигация	36	18	18	Опрос, тестирование, работа в группах
4.	Управление шлюпкой под парусом	36	12	24	Практические работы
5.	Устройство корабля (судна)	24	6	18	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования
6.	Основы борьбы за живучесть корабля	15	15	-	Опрос
7.	Мореходная астрономия	15	12	3	Опрос, рассказы, проектная деятельность
8.	Корабельные средства связи	21	6	15	Опрос, тестирование
9.	Морская практика	57	6	51	Практические работы
10.	Стрелковое дело	33	6	27	Соревнования по снаряжению магазина АК, неполной разборке и сборке АК на время, стрельбе из пневматической винтовки, пистолета Макарова. Тестирование на знание устройства АК и ТТХ, правила стрельбы, безопасности при метании гранат
11.	Медицинская подготовка	33	15	18	Опрос, тестирование, практические работы
12.	Соревнования	60	6	54	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков
13.	Итоговое занятие	3	-	3	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	**360**	**111**	**249**	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Учебный план общеразвивающей программы
«Навигатор»
четвертого года обучения
модуль «Навигатор-погружение»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			теория	практика	
	Вводное занятие	3	3		
1	Устройство и классификация маломерных судов	42	30	12	тестовые задания; практические задания
2	Мореходные и маневренные качества маломерного судна. Эксплуатационные показатели	36	18	18	тестовые задания; практические задания выполнение нормативов
3	Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства	36	18	18	тестовые задания; практические задания выполнение нормативов; самостоятельные и групповые задания;
4	Такелажная подготовка	48	12	36	тестовые задания; практические задания; выполнение нормативов; самостоятельные и групповые задания;
5	Судовые энергетические установки и их эксплуатация	24	12	12	тестовые задания; практические задания
6	Международные правила предупреждения столкновения судов в море	36	18	18	тестовые задания; практические задания
7	Соревнования	66	12	54	выполнение нормативов; контрольные строевые упражнения; самостоятельные и групповые задания; участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях
8	Обзорные экскурсии	66	-	66	тестовые задания; практические задания, наблюдения
9	Итоговое занятие	3		3	
	ВСЕГО	**360**	**123**	**237**	

Учебный план общеразвивающей программы
«Навигатор»
пятого года обучения
модуль «Навигатор-продолжение»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			теория	практика	
	Вводное занятие	3	3		
1	Основы судовождения	69	21	48	тестовые задания; практические задания
2	Навигация	72	30	42	тестовые задания; практические задания
3	Обеспечение безопасности и правопорядка на водоемах	30	15	15	тестовые задания; практические задания; диагностические игры
4	Отработка практических навыков по управлению маломерным судном	30	-	30	тестовые задания; практические задания; выполнение нормативов;
5	Обзорные экскурсии	75	-	75	тестовые задания; практические задания; наблюдения
6	Соревнования	78	6	72	выполнение нормативов; контрольные строевые упражнения; самостоятельные и групповые задания; участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях
	Итоговое занятие	3	-	3	тестовые задания
	ВСЕГО	**360**	**75**	**285**	

Учебный план общеразвивающей программы
«Навигатор»
шестого года обучения
модуль «Навигатор-плюс»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	3	3		
1	Основы судовождения	78	30	48	тестовые задания; практические задания
2	Навигация	90	30	60	тестовые задания; практические задания
3	Отработка практических навыков по управлению маломерным судном	42	-	42	тестовые задания; практические задания; выполнение нормативов;
4	Обзорные экскурсии	75	6	69	тестовые задания; практические задания; наблюдения
5	Соревнования	66	6	60	выполнение нормативов; контрольные строевые упражнения; самостоятельные и групповые задания; участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях
	Итоговое занятие	6	-	6	тестовые задания
	ВСЕГО	**360**	**75**	**285**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»
первого года обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения:

Программа 1 года обучения содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например, "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей.

На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота. Каждый раздел темы погружает учащихся
в морское дело.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Рабочая группа формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах (6 гребцов, 4 впередсмотрящих, 2 помощника старшины).

Цель первого года обучения

Формирование устойчивого интереса и мотивации учащихся к изучению морского дела в Клубе юных моряков «Навигатор».

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по такелажному делу;
- получение первоначальных знаний об устройстве шлюпки;
- получение первоначальных знаний по зрительной сигнализации.

Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма;
- развитие логического мышления;

Воспитательные:

- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные:

- готовность и стремление к саморазвитию;
- мотивация к обучению;
- ответственное отношение к обучению;
- освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- приобщение к дисциплине и трудолюбию.

Метапредметные результаты:

- образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит

средства для своего развития и продвижения);
- умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

Предметные результаты:
Учащиеся первого года обучения узнают:
- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;(классификацию судов и кораблей)
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте.(специальности, существующие на флоте)

Научатся:
- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцвечивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;
- выполнять обязанности впередсмотрящего шестивесельного яла.

Содержание первого года обучения:

1. Вводное занятие

***Теория*:**

Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.

Практика:

Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

2. Из истории развития флота России

***Теория*:**

Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении.

Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.

Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов.

Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.

Ф.Ф. Ушаков - флотоводец, не знавший поражений.

Ф.Ф. Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды.

И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.

Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.

3. Устройство корабля (судна)

***Теория*:**

Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги.

Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск).

Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные). Почему судно, сделанное из металла, не тонет? (закон Архимеда).

Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнее).

"Место службы - океан" - просмотр и обсуждение видеофильма.

Основные понятия о судне, названия его частей и помещений.

"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.

Верхняя палуба, надстройки и мостики.

Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.

"Под Андреевским флагом"- просмотр видеофильма.

Практика:

Составление морского словаря.

Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.

4. Устройство шлюпки

***Теория*:**

Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир.

Обшивка. Ширстрек. Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпатлевки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.

Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подуключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы.

На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку.

Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего.

Что еще должно быть в шлюпке. Дополнительное оборудование.

Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом.

Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки.

Практика:

Тестирование по знанию деталей шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.

5. Сигнализация и связь

***Теория*:**

Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор. Служебные знаки флажного семафора.

Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте.

Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования

Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги

Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.

Практика:

Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.

Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь – передаются одной рукой. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным.

Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны относительно друг друга.

Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу.

Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.

Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз.

Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.

Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".

Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).

Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящие из одних точек.

Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире.

Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек.

Азбука Морзе: Н, Д., Б – зеркальное отображение предыдущих.

Азбука Морзе: Р, П, К, Ь - симметричные.

Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч.

Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я., Ц.

Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы.

Азбука Морзе: Ъ, Э.

Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля.

Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля.

Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.

Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание.

Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо.

Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль.

Значение флагов: Е, Щ, Ы, Ь, Э, Ю – буквенное значение.

Однофлажные сигналы. Светосигнальная связь (на прием).

6. Такелажное дело

***Теория*:**

Тросы – стальные, растительные, синтетические Морские узлы. Назначение

Предметы такелажного оборудования

Практика:

Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый

Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный

Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени).

Морские узлы (контрольное занятие).

7. Стрелковое дело

***Теория*:**

Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе. Прицеливание.

Практика:

Стрельба из пневматической винтовки.

8. Строевая подготовка

***Теория*:**

Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю.

Практика:

Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте.

Строи отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения

Одиночная строевая подготовка. Отработка строевого шага по разделениям.

Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.

9. Гребля

***Теория*:**

Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом.

Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Практика:

Отработка техники гребли. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам:

-весла

- суши весла

- весла на воду

- весла на валек

- табань

Отработка движений гребца по разделениям.

Гребля в тренировочном и гоночном тренировка темпе.

Гребля в усложненных условиях (на волне).

Тренировки по гребле на тренажере.

10. Соревнования

***Теория*:**

Правила поведения на соревнованиях, знакомство с положениями о соревнованиях. Инструктаж.

Практика:

Подача выброски (швартовка корабля), полоса препятствий (паутинка, канат, движение по подвижной доске, транспортировка раненого, бросание гранаты на меткость и т.д.), игра «Полундра» (морская викторина).

11. Экскурсии и походы

***Теория*:**

Инструктаж.

Практика:

Экскурсии в музеи: Центральный Военно-морской, Музей подводных сил России им. Маринеско, Музей истории города, Музей Суворова, на Дорогу Жизни.

12. Прохождение службы в ВМФ

***Теория*:**

Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения.

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан.

Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу.

Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.

13. Итоговое занятие

Практика:

Игра по станциям. Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»
второго года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, учащиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах и под парусом (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины).

Цель второго года обучения

Продолжение обучения по программе, совершенствование и углубление знаний и умений в области морского дела.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- совершенствование знаний об устройстве судов и кораблей;
- углубление знаний по навигации и такелажному делу;
- знакомство со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- расширение знаний и совершенствование навыков стрельбы и строевой подготовки;
- получение начальных знаний и умений по разделу «медицинская подготовка»;
- обучение навыкам морского дела, закрепление начальных умений хождения под парусом на шлюпке (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами);
- обучение учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;
- помощь в развитии познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- развитие способностей к самостоятельной работе и принятия решений;
- развитие глазомера, творческой смекалки, быстроты реакции.

Воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе

примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- воспитание у подростков любовь к морю и морскому делу;
- привитие чувства гордости и любви к российскому флоту;
- содействие формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- формирование активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитание чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитание морально-психологические и физические качества.
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:
- проявление в поступках и действиях патриотизма, уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- проявление осознанного, ответственного отношения к обучению, дисциплинированности и трудолюбия;
- проявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и со старшими

Метапредметные результаты:
- владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение анализировать и планировать учебную деятельность;
- умение рационально и с пользой организовывать свой досуг.

Предметные результаты:

Учащиеся второго года обучения

узнают:
- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.);
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла;
- классификацию кораблей и судов;
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы, используемые при управлении парусами;
- технико-технические характеристики автомата Калашникова, правила стрельбы;
- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки.

Научатся:
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;
- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

- останавливать кровотечение, накладывать повязки;
- управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки.

Содержание второго года обучения

1. Вводное занятие

***Теория*:**

Флотские специальности. Деление корабля на боевые части и службы.

Практика:

Назначение боевых частей. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.

2. Морские учебные заведения

***Теория*:**

Профессиональные, средние и высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Специальности, приобретаемые выпускниками. Посещение Санкт-Петербургского Морского технического колледжа, Санкт-Петербургского Государственного Морского технического университета, Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова.

3. Устройство корабля (судна)

***Теория*:**

Классификация морских судов. Классификация кораблей ВМФ.

Устройство корпуса надводного корабля (судна).

Устройство корпуса подводной лодки.

Размещение надстроек верхней палубы.

Якоря. Разновидности якорей. История якоря. Якорное устройство судна.

Швартовное устройство. Буксирные устройства.

Грузоподъемные устройства и грузовые операции.

Спасательные средства.

Практика:

Игра «Определи, какой это корабль?»

Викторина по морским терминам.

Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе.

4. Парусное вооружение шлюпки

***Теория*:**

Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов.

Парусное вооружение яла. Основные понятия.

Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, ракс-бугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы.

Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты.

Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов. Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов.

Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.

Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.

Повороты оверштаг и через фордевинд.

Практика:

Тестирование по знанию парусного вооружения. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость гребцов Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.

5. Маломерные моторные суда

***Теория*:**

Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном.

Классификация маломерных судов.

Особенности управления.

Речная лоция. Морская лоция.

Искусственные водные пути.

Средства навигационного оборудования.

Навигационные качества и маневренные элементы судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и инерция, управляемость).

Плавание на внутренних водных путях.

Практика:

Виды маломерных судов – занятие в яхт-клубе.

Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.

Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.

6. Навигация

***Теория*:**

Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Прокладочный инструмент. Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.

Практика:

Работа с пособием «Условные обозначения на МНК». Определение координат точки на МНК. Нанесение точки на МНК по заданным координатам. Нанесение направлений на МНК. Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния. Специальные определения скорости и поправки лага. Учет дрейфа судна. Учет течения.

7. Такелажное дело

***Теория*:**

Морские узлы, применяемые при швартовке и постановке рангоута.

Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду.

Практика:

Подготовка корпуса шлюпки к покраске.

Приготовление различных видов шпатлевки для ремонта корпуса.

Ремонт обшивки (замена досок).

Нанесение шпатлевки, обработка обшивки. Лакокрасочные работы.

Ремонт парусов. Тренировки по вязанию морских узлов.

8. Стрелковое дело

***Теория*:**

Виды стрелкового оружия.

Автоматы Калашникова (АК). Тактико-технические характеристики.

АК-74.ТТХ. Назначение узлов и деталей.

Ударно-спусковой механизм. Взаимодействие частей.

Порядок неполной разборки АК. Пристрелка стрелкового оружия

Практика:

Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки.

Снаряжение магазина АК патронами на время.

Тренировки по неполной разборке и сборке АК.

Индивидуальные занятия по стрельбе из пневматической винтовки.

9. Медицинская подготовка

***Теория*:**

Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность при оказании первой помощи. Основные принципы. Обращение с пострадавшим.

Ранения и травмы. Виды травм. Виды ранений. Рана.

Виды кровотечений. Последствия кровотечений.

Ушиб. Растяжение связок. Вывих.

Перелом. Шок. Сотрясение мозга. Обморок. Ожоги. Отморожение. Общее охлаждение организма.

Солнечный удар - тепловой удар - перегревание. Поражения электрическим током и молнией.

Практика:

Последовательность действий при травматическом шоке, при механических травмах. Первая помощь при травмах черепа. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при удушении. Помощь при электротравме. Оказание первой помощь при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений. Отработка умений останавливать кровотечение из ран головы и шеи, из нижней и средней трети плеча и предплечья, у бедра и голени. Отработка умений: наложения жгута, жгута – закрутки, наложение давящей повязки. Показания, последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок: Повязка «Уздечка», повязка крестообразная на затылок, повязка «Чепец», колосовидная повязка на плечевой сустав, «черепичная» повязка (сходящаяся), «черепичная» повязка (расходящаяся), спиральная повязка на предплечье (голень), спиральная повязка на грудную клетку, возвращающаяся повязка на кисть, повязка на один глаз - монокулярная, повязка на оба глаза – бинокулярная, косыночные повязки. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

10. Морская практика

***Теория*:**

Управление шлюпкой на веслах.

Гребля и хождение под парусом. Техника гребли.

Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом.

Действия при съеме шлюпки с мели.

Практика:

Изучение и отработка техники гребли.

Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.

Гребля в тренировочном и гоночном темпе.

Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).

Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.

Подготовка экипажей к соревнованиям.

11. Соревнования

***Теория*:**

Правила поведения на соревнованиях, знакомство с положениями о соревнованиях. Инструктаж.

Практика:

Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2 морские мили. Однодневный шлюпочный поход.

12. Экскурсии и походы

***Теория*:**

Инструктаж.

Практика:

Экскурсии в морские учебные заведения, на суда района гидрографической службы, в музеи города, город воинской славы Кронштадт.

13. Итоговое занятие

Практика:
Игры по станциям. Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»
третьего года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса третьего года обучения

Программа 3 года обучения предназначена для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время учащиеся получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Даётся понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки).

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Цель третьего года обучения

Воспитание социально-активной личности на основе совершенствования и углубления знаний, умений и навыков по морскому делу предусмотренных программой, а также активного привлечения учащихся к традициям клуба, соревновательно-конкурсным мероприятиям, морской практике.

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- закрепление знаний по истории мореплавания, развития российского флота;
- совершенствование знаний теоретических основ морского дела: устройства корабля (в т.ч. шлюпки, маломерных и моторных судов), вязания морских узлов, такелажного дела, мореходной астрономии, навигации, сигнализации и корабельных средства связи, борьбы за живучесть корабля;
- отработка практических умений и навыков управления шлюпкой и хождения под парусом, гребли, такелажной подготовки, основ навигации, семафорной сигнализации;
- углубление знаний по основам оказания первой доврачебной помощи (медицинская подготовка) и отработка их на практике;
- отработка и совершенствование практических навыков в области строевой и стрелковой подготовки;
- знакомство с правовыми основами и особенностями прохождение службы в рядах

военно-морского флота;
- знакомство с морскими профессиями, средними и высшими профессиональными учебными заведениями морского профиля.

Развивающие:
- формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление их физического здоровья, закаливание организма;
- развитие командного взаимодействия, умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие и мотивация к саморазвитию и самореализации;
- развитие способности к саморегуляции: умения ставить цели, планировать и оценивать их достижение;
- расширение кругозора, подготовка к действиям в экстремальных ситуациях;
- развитие выносливости, воли для достижения целей;
- развитие творческих способностей, логического мышления, воображения.

Воспитательные:
- воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского флота;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к морскому делу
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- создание условий для результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, воспитание дружбы и взаимовыручки;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки и сделанный выбор;
- воспитание мотивации к осознанному выбору профессии в сфере морского дела.

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные результаты

По итогам 3-го года обучения учащиеся *узнают*:
- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ-радиостанции;
- устройство технико-технические характеристики пистолета Макарова. Правила техники безопасности при стрельбе из пистолета;
- последовательность эффективного рефрактерного периода (ЭРП).

Научатся:
- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью радионавигационной системы (РНС);
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- пользоваться насосами для откачки воды в аварийной ситуации, накладывать пластырь;
- измерять высоты светил с помощью секстана;

- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ-радиостанции;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

Метапредметные результаты

- образовательная самостоятельность (учащийся умеет самостоятельно находить средства для своего развития и самореализации);
- умения ставить и добиваться реализации цели, анализировать и планировать учебную деятельность;
- владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- способность использовать полученные знания, умения и навыки в учебной и социальной практике, повседневной жизни;
- умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- способность действовать в положении «взрослого» посредствам выработанной ответственности за принятые решения;
- умение рационально и с пользой организовывать свой досуг.

Личностные результаты:

- проявление осознанного, ответственного отношения к обучению, дисциплинированности и трудолюбия;
- готовность и стремление к саморазвитию и самореализации, осознанному выбору профессии;
- соблюдение социальных норм и правил поведения в социальной жизни;
- проявление в поступках и действиях патриотизма, уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- проявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и со старшими;
- сформированность поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому и безопасному образу жизни.

Содержание третьего года обучения

1.Вводное занятие

***Теория*:**

Подведение и обсуждение итогов прошлого года. План на учебный год. Программа обучения.

2. Морские учебные заведения

***Теория*:**

Условия приёма, вступительные экзамены, условия обучения, характер и условия работы по специальности.

Практика:

Экскурсии в морские учебные заведения.

3. Навигация

***Теория*:**

Прокладка и расчет счислимого места судна.

Аналитическое (письменное) счисление. Оценка точности счисления.

Навигационные способы определения места.

Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов.

Истинный меридиан. Пеленг. Курсовой угол.

Определение места с помощью радиолокационной станции (РЛС).
Морские электронные навигационные карты.
Радионавигационные системы.
Определение места по радионавигационным системам
Практика:
Прокладка на морской навигационной карте (МНК).
Оформление графической прокладки на МНК и в навигационном журнале.
Учет циркуляции при счислении.
Определение места по двум горизонтальным углам.
Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.
Определение места по одновременным пеленгам. Крюйс-пеленг.
Определение места по расстояниям.
Определение места с помощью РЛС.
Ведение прокладки на электронных картах.

4.Управление шлюпкой под парусом

***Теория*:**

Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.

Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.

Повороты оверштаг и через фордевинд.

Практика:

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на тренажере.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при поворотах на тренажере.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде.

Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при отходе от берега под парусом.

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подходе к берегу.

5. Устройство корабля (судна)

***Теория*:**

Электронавигационные приборы. Гирокомпасы.

Авторулевые.

Лаги. Эхолоты.

Радиолокационные станции. Радиопеленгаторы.

Радионавигационные системы.

Глобальная навигационная спутниковая система РНС «ГЛОНАС».

Глобальная навигационная спутниковая система РНС «GPS».

Судовые энергетические установки. Двигатель и движитель.

Почему пароходы пришли на смену парусным судам. Что такое паросиловая установка.

Двигатель внутреннего сгорания. Работа частей и механизмов. Такты. Системы зажигания, газораспределения.

Дизельный двигатель. Лодочные двигатели. Работа, управление и обслуживание.

Газотурбинные установки. Атомные корабельные установки.

Практика:

Электронавигационные приборы - занятие в ресурсном центре Морского технического колледжа (МТК).

Радионавигационные приборы - занятие в ресурсном центре МТК.

Судовые энергетические установки - занятие в ресурсном центре МТК.

Двухтактный лодочный двигатель - практическое занятие в яхт-клубе.

6. Основы борьбы за живучесть корабля

***Теория*:**

Непотопляемость Плавучесть, остойчивость и управляемость.

Обеспечение жизнедеятельности личного состава в отсеках аварийной подводной лодки.

Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокомбинезоны, индивидуальный дыхательный аппарат (ИДА)).

Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры).

"В готовности № 1" - просмотр видеофильма.

Борьба с пожарами.

Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах.

"Пиратская история" (диктант с ошибками)

7. Мореходная астрономия

***Теория*:**

Задачи мореходной астрономии. Общие сведения о Вселенной. Небесная сфера и системы небесных координат.

Видимое суточное движение светил.

Видимое годовое движение Солнца.

Видимое движение Луны и планет.

Основы измерения времени. Измерители времени.

Измерение времени на судне.

Звездный глобус. Секстан. Измерение высот светил.

Морской астрономический ежегодник.

Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения.

Практика:

Определение положения светил с помощью звездного глобуса.

Измерение высот светил с помощью секстана.

Работа с морским астрономическим ежегодником (МАЕ).

8. Корабельные средства связи

***Теория*:**

Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования.

Международный свод сигналов.

Флаги расцвечивания.

УКВ-радиостанции.

Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ-диапазоне.

Практика:

Тренировки по флажному светофору.

Выход в эфир на УКВ-радиостанции под руководством инструктора.

9. Морская практика

***Теория*:**

Корабельные устройства для погрузки и выгрузки грузов.

Гордени и тали.

Переносные грузовые балки, стрелы и краны.

Простейшие приспособления для грузоподъемных работ.

Организация погрузочных работ.

Практика:

Подъем и спуск шлюпок на воду.

Ремонт и покраска шлюпок. Ремонт весел и дополнительного оборудования.

Оборудование причальной стенки.

Тренировки по совершенствованию навыков гребли.

Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки.

Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.

10. Стрелковое дело

***Теория*:**

Пистолет Макарова. Основные тактико-технические характеристики. Правила стрельбы.

Правила безопасности при стрельбе из пистолета.

Боевые наступательные гранаты. Устройство. Снаряжение гранаты запалом.

Правила безопасности при метании гранат.

Практика:

Тренировки по совершенствованию навыков неполной разборки и сборки АК.

Тренировки по совершенствованию навыков снаряжения магазина АК патронами.

Тренировки по стрельбе из пневматического пистолета.

Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.

11. Медицинская подготовка

***Теория*:**

Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих.

Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами: кислоты и щёлочи, бензин, растворители, ртуть. Отравление алкоголем и никотином. Отравление лекарственными препаратами: болеутоляющие и противолихорадочные средства, снотворные средства, одурманивающие средства.

Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм. Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных.

Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при СЛР (1 спасатель). Последовательность действий при СЛР (2 спасателя). Транспортировка пострадавших.

Практика:

Оказание первой помощи при утоплении, пострадавшим при укусах змей и домашних животных, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом

Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра.

Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств.

Отработка умений Сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим»: Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца

Сочетание ИВЛ и массажа сердца: реаниматор один, реаниматоров двое.

12. Соревнования

***Теория*:**

Правила поведения на соревнованиях, знакомство с положениями о соревнованиях. Инструктаж.

Практика:

Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2-4 морские мили. Двухдневный шлюпочный поход.

13. Итоговое занятие

Практика:

Игра на морских навигационных картах. Парусная гонка. Подведение итогов обучения по программе. Перспективы дальнейшего обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
четвертого года обучения
модуль «НАВИГАТОР-ПОГРУЖЕНИЕ»

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

Главная идея модуля «Навигатор-погружение» - выработать мотивированный подход подростков к продолжению морского образования.

Этот модуль предназначен для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших 3-х годичную программу «Навигатор». На основе приобретенных знаний и практических навыков учащийся должен выработать у себя профессиональный интерес и необходимые качества для флотской службы, осознанно выбрать себе специальность для последующего обучения в учебных заведениях речного, морского или военно-морского флота.

Основными формами проведения занятий являются теоретическая — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и практическая – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла: 6-8 человек (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки).

Цель первого года обучения

Создание единого коллектива воспитанников морского клуба «Навигатор» и оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала каждого учащегося. Начальная профессиональная ориентация в мире морских профессий и профессиональная начальная подготовка.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- углубление и совершенствование теоретических основ морского дела;
- совершенствование практических умений в овладении навыками управления шлюпкой
  и хождения под парусом, гребли, такелажной подготовки, основ навигации, семафорной сигнализации
- углубленное знакомство с морскими профессиями и профессиональными учебными заведениями, направленными на их подготовку.

Развивающие:

- формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление их физического здоровья, закаливание организма;
- развитие командного взаимодействия, умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие и мотивация к саморазвитию и самореализации;
- развитие выносливости, воли для достижения целей;
- развитие творческих способностей, логического мышления, воображения.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского флота
- привитие учащимся любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и

ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов
для речного, морского и военно-морского флота.
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:
- проявление осознанного, ответственного отношения к обучению, дисциплинированности и трудолюбия;
- готовность и стремление к саморазвитию;
- мотивация к обучению;
- ответственное отношение к обучению;
- проявление освоенных социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- сформированность поведения, соответствующего здоровому и безопасному образу жизни.
- становление культурного развития школьника;
- формирование всесторонней развитой личности.

Метапредметные результаты:
- образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

Предметные результаты:

Учащиеся узнают:

1. Что такое маломерное судно и какие они бывают.
2. Назначение и принцип действия судовых устройств.
3. Морские узлы. Устройства для подъема грузов. Такелаж.
4. Морские единицы измерения длины и скорости, основные определения теории судна, как ведется борьба за живучесть маломерного судна.
5. Принцип действия ДВС, особенности работы дизеля, как работает двигатель на газовом топливе.
6. Правила обслуживания двигателей.
7. Ходовые огни кораблей и судов. Звуковые и световые сигналы. Сигналы бедствия.
8. Общие правила расхождения судов.

Научатся:

1. Читать чертеж маломерного судна, определять по чертежу элементы судна и его особенности.
2. Пользоваться спасательными средствами
3. Подавать сигналы визуальными и звуковыми средствами.
4. Вязать кранцы, коврики.
5. Пользоваться такелажным инструментом
6. Изготовить и использовать аварийный парус.
7. Заводить судовой или навесной двигатель (дизель)
8. Обслуживать судовой двигатель
9. Набирать сигналы об изменении хода и скорости судна, пользоваться сигнальными

средствами.
10. Отходить от берега и швартоваться на маломерном судне.

<u>Содержание программы первого года обучения</u>

Вводное занятие

***Теория*:**

Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Планы на учебный год.

Практика:

Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

1. Устройство и классификация маломерных судов

***Теория*:**

Главные измерения и элементы судна. Набор корпуса. Понятие о теоретическом чертеже. Классификация маломерных судов по назначению, типу механической установки, движителю, режиму движения, материалу корпуса и району плавания. Выполнение тестовых заданий.

2. Мореходные и маневренные качества маломерного судна. Эксплуатационные показатели

***Теория*:**

Основные силы, действующие на судно. Общие сведения о мореходных и манёвренных качествах судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, качка, ходкость и инерция). Управляемость: действия руля, циркуляция. Техника маневрирования (расхождение и обгон, поворот, привал, отвал, постановка на якорь и т.д.) с учётом ветра и течения. Явление «присасывания» судов и его учёт. Водоизмещение, пассажировместимость, грузоподъёмность, скорость хода. Борьба за живучесть маломерного судна. Ликвидация аварийных повреждений. Меры по предупреждению потери остойчивости. Способы снятия судна с мели. Требования ГИМС к техническому состоянию судна. Подготовка судна к техническому освидетельствованию.

Практика:

Практические занятия по отработке умений.

3. Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства

***Теория*:**

Рулевое, якорное и швартовное устройства, их назначения и применения. Спасательные средства (круг, нагрудник, жилет, конец Александрова и др.) и их применение на маломерных судах. Сигнальные судовые огни звукосигнальные устройства, используемые на маломерных судах. Источники питания для сигнальных средств. Визуальные и звуковые средства связи (сигнальный пистолет, мегафон, сирена, фонарь, колокол и др.) Противопожарный и водоотливной инвентарь (огнетушитель, кошма, песок, черпак, насос). Требование к укомплектованию маломерных судов спасательными, противопожарными и сигнальными средствами.

Практика:

Отработка практических умений на спасательных плотах, при пожарах.

4. Такелажная подготовка

***Теория*:**

Судовые тросы. Морские узлы, их применения и способы вязания. Такелажный инструмент.

Практика:

Изготовление и использование аварийного паруса, плавучего якоря.

5. Судовые энергоустановки и их эксплуатация

***Теория*:**

Двигатели внутреннего сгорания. Общие сведения о двигателях для маломерных судов. Классификация, устройство и принципы работы 2-х и 4-х тактных двигателей. Назначение, устройство и принципы работы механизмов двигателя (кривошипно-шатунного
и газораспределительного) и его систем (охлаждения, смазки, питания). Особенности дизельных двигателей. Принципиальное устройство их топливной системы.

Особенности двигателей, работающих на газовом топливе, требования к их безопасной эксплуатации. Электрооборудование. Назначение, устройство и принципы действия аккумуляторной батарее, генератора, системы зажигания, системы электрического пуска двигателя, приборов освещения и сигнализации. Контрольно-измерительные приборы. Механизм передачи движения на винт судна. Назначение, устройство и принципы работы реверс-редуктора, линии гребного вала, дейдвудного устройства, гребного винта. Особенности водомётного движителя. Дистанционное управление маломерным судном. Назначение, устройство и принцип действия. Техническое обслуживание механической установки. Правила эксплуатации и хранения. Регламентные работы. Возможные неисправности и способы их устранения. Требования техники безопасности
при обслуживании двигателя.

Практика:

Практические работы с механической установкой. Заправка топливом, маслом, водой. Подготовка двигателя к пуску, пуск, обслуживание во время работы, остановка. Регулировка карбюратора и системы зажигания двигателя. Устранение наиболее характерных неисправностей, разборка и сборка отдельных узлов механической установки.

6. Международные правила предупреждения столкновения судов в море

***Теория*:**

Порядок расхождения судов при встрече и обгоне. Сигнальные огни и знаки: судов с механическим двигателем на ходу; судов, занятых буксировкой и толканием; парусных судов; рыболовных судов; судов на якоре и на мели. Звуковые и световые сигналы судов. Сигналы бедствия. Обязательные постановления капитанов морских портов, регламентирующие безопасность плавания.

Практика:

Отработка практических умений. Чтение сигналов. Чтение сигнальных огней и знаков.

7. Соревнования

***Теория*:**

Правила поведения на соревнованиях, знакомство с положениями о соревнованиях. Инструктаж.

Практика:

Участие в слете юных моряков, соревнованиях по гребле на Концепт-2, шлюпочной регате.

8. Обзорные экскурсии

Практика:

Экскурсии в высшие учебные морские заведения, на судостроительную и адмиралтейскую верфи, на морские предприятия города, , на форты финского залива, в город морской славы Кронштадт.

Итоговое занятие

Практика:

Игра по станциям. Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
пятого года обучения
модуль «НАВИГАТОР-ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Изучение программы 2-го года обучения имеет основной целью получение знаний по основам судовождения, привитие учащимся любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов для речного, морского и военно-морского флота.

На основе приобретенных знаний и практических навыков учащийся должен выработать у себя профессиональный интерес и необходимые качества для флотской службы, осознанно выбрать себе специальность для последующего обучения в учебных заведениях речного, морского или военно-морского флота.

Основными формами проведения занятий являются теоретическая — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и практическая – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях.

Цель второго года обучения

Профессиональная ориентация в мире морских профессий и профессиональная начальная подготовка.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- профессиональная ориентация в мире морских профессий и профессиональная начальная подготовка;
- совершенствование практических умений в овладении навыками управления шлюпкой
  и хождения под парусом, гребли, такелажной подготовки, основ навигации, семафорной сигнализации;
- получение знаний по основам судовождения, подготовка учащихся к сдаче экзаменов на право управления маломерным судном в ГИМС Санкт-Петербурга при достижении
  14-ти летнего возраста.

Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие командного взаимодействия, умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие творческих способностей, логического мышления, воображения;
- развитие способности к саморегуляции: умения ставить цели, планировать и оценивать их достижение;
- развитие навыков быстрого устного счета.

Воспитательные:

- воспитание гражданина России на примере лучших традиций Российского флота;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- привитие учащимся любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и

ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов
для речного, морского и военно-морского флота.
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках и соревнованиях;
- организация содержательного досуга, направленного на создание единого коллектива воспитанников морского клуба «Навигатор» и оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала каждого учащегося.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:
- проявление в поступках и действиях патриотизма, уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- проявление осознанного, ответственного отношения к обучению, дисциплинированности и трудолюбия;
- готовность и стремление к саморазвитию;
- проявление мотивации и ответственного отношения к обучению;
- соблюдение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- сформированность поведения, соответствующего здоровому и безопасному образу жизни.

Метапредметные результаты:
- владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение анализировать и планировать учебную деятельность;
- умение рационально и с пользой организовывать свой досуг.

Предметные результаты:
По итогам второго года обучения учащиеся смогут:
- иметь представление об организации службы на судах, изучить судовые устройства и меры безопасности при их обслуживании;
- ознакомиться с техническими средствами судовождения и уметь пользоваться поправками навигационных приборов;
- знать средства навигационного оборудования на море и карт внутренних водных путях, основные огни и знаки морских и речных судов;
- понимать условные знаки морских карт и карт внутренних водных путей и использовать их при чтении карт;
- уметь пользоваться приборами для наблюдения за метеообстановкой и иметь представление об определении места судна на море по небесным светилам;
- овладеть основными способами определения места судна в море по видимым береговым ориентирам и радиомаякам;
- приобрести практические навыки по счислению пути и определению места судна в море;
- уметь пользоваться атласами внутренних водных путей для ориентирования при плавании по рекам и водохранилищам;
- в период плавательной практики практически выполнять обязанности лиц дежурной и вахтенной служб судна.

<u>Содержание второго года обучения</u>

Вводное занятие

***Теория*:**

Подведение итогов летних мероприятий. Планирование мероприятий на учебный год.

Выполнение тестовых заданий.

1. Основы судовождения

***Теория*:**

Прогноз и местные признаки изменения (или устойчивости) погоды. Использование барометра-анероида для прогнозирования. Ветроволновой режим: характеристика ветра и волн. Оценка силы ветра и степени волнения. Учет ветроволнового режима. Действия судоводителя при усилении ветра и волнения. Течение и его учет при плавании. Основные элементы рек (терминология, навигационные опасности, колебания уровней воды: половодье, паводок, межень, перекаты). Водохранилища и озера (волнения, течения, колебания уровней воды, ориентировка при плавании). Каналы и шлюзы. Средства навигационного оборудования (СНО) морей и их назначение. Береговые маяки, створы и знаки. Система навигационного оборудования плавучими знаками МАМС. Латеральные и кардинальные знаки. Знаки отдельных опасностей. Осевые знаки. Знаки специального назначения. Порядок расхождения судов при встрече и обгоне. Сигнальные огни и знаки: судов с механическим двигателем на ходу; судов, занятых буксировкой и толканием; парусных судов; рыболовных судов; судов на якоре и на мели. Звуковые и световые сигналы судов. Сигналы бедствия. Обязательные постановления капитанов морских портов, регламентирующие безопасность плавания. Движение судов при ограниченной видимости

и в ночное время. Обеспечение безопасности плавания в условиях ледохода и ледостава. Штормовые сигналы. Действия судоводителя в штормовую погоду. Особенности плавания маломерных судов в узкостях.

Практика:

Отработка практических умений. Работа с картами. Чтение сигналов. Чтение сигнальных огней и знаков.

2. Навигация

***Теория*:**

Введение навигационной прокладки. Определение места в море. Измерение скорости и расстояний. Маневрирование. Пеленг. Курсовой угол. Определение поправок штурманских приборов. Маневренные элементы корабля. Определение места корабля визуальными способами и с использованием РНС. Радиолокационная станция.

Практика:

Отработка практических умений. Работа с морскими картами.

3. Обеспечение безопасности и правопорядка на водоемах

***Теория*:**

Водный кодекс России. Основные требования Правил охраны жизни людей на водоемах. Краткие сведения о гибели людей на воде в России, области, городе, районе и их причины. Детский травматизм на водоемах. Анализ и основные причины аварийных случаев с маломерными судами. Административная ответственность. Обязанности судоводителя, определенные правилами пользования маломерными судами. Кодекс России об административных правонарушениях. Виды административных взысканий за нарушение правил пользования маломерными судами и базами для их стоянок: статьи Кодекса: 110, 111 (ч.1, 2, 3, 4), 112 (ч.1), 209 (ч.1). Протокол об административных правонарушениях. Основные задачи и функции ГИМС России. Права государственного инспектора и порядок их применения при остановке судна, проверка документов, задержании удостоверения, направлении на внеочередную проверку знаний, отстранении

судоводителя от управления судном, передач судов нарушителей на базы за счет судовладельца. Спасение: выходы из водоворота; освобождение от водорослей; действия при сильном течении, при судорогах. Маневрирование при подходе к аварийному судну и подъем на борт терпящего бедствие на воде. Медицинская аптечка на судне. Понятие о клинической и биологической смерти. Метод искусственного дыхания и непрямой массаж сердца. Отрицательное воздействие моторных судов на экологию. Административная ответственность. Охрана рыбных ресурсов.

Практика:

Оказание первой помощи при утоплении, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом. Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра.

Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств. Отработка умений Сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим». Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца. Сочетание ИВЛ и массажа сердца: реаниматор один, реаниматоров двое.

4. Отработка практических навыков по управлению маломерным судном

Практика:

Подготовка маломерного судна к плаванию. Размещение на борту судна пассажиров, груза, спасательных средств, другого инвентаря. Проверка исправности механизмов. Отход и подход к берегу, причалу. Выполнение поворотов и оборотов. Обслуживание двигателя (мотора) во время плавания. Установление наиболее характерных неприятностей механической установки. Управление судном с целью получения навыков маневрирования (расхождения, обгон, пересечение судового хода и т.д.), соблюдение правил и требований навигационных знаков. Отработка действий судоводителя при плавании в различных условиях. Борьба за живучесть судна.

5. Обзорные экскурсии

Практика:

Экскурсии по высшим учебным морским заведениям, на заводы Судостроительная и Адмиралтейская верфи, на морские предприятия города, город морской славы Кронштадт, на форты Финского залива.

6. Соревнования

***Теория*:**

Правила поведения на соревнованиях, знакомство с положениями о соревнованиях. Инструктаж.

Практика:

Подготовка и участие в соревнованиях «Морское многоборье», «Флотский морской биатлон», «Слет юных моряков», шлюпочные регаты.

Итоговое занятие

Практика:

Игра по станциям. Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
шестого года обучения
модуль «НАВИГАТОР-ПЛЮС»

Особенности программы и организации образовательного процесса третьего года обучения

Изучение программы 3-го года обучения имеет основной целью получение знаний по основам судовождения, привитие учащимся любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов для речного, морского и военно-морского флота.

На основе приобретенных знаний и практических навыков учащийся должен выработать у себя профессиональный интерес и необходимые качества для флотской службы, осознанно выбрать себе специальность для последующего обучения в учебных заведениях речного, морского или военно-морского флота.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях.

Цель третьего года обучения

Профессиональная ориентация в мире морских профессий и профессиональная начальная подготовка.

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- углубленное изучение теоретических основ морского дела: устройства корабля (в т.ч. шлюпки, маломерных и моторных судов), вязания морских узлов, такелажного дела, мореходной астрономии, навигации, сигнализации и корабельных средства связи, борьбы за живучесть корабля;
- совершенствование практических умений в овладении навыками управления шлюпкой
  и хождения под парусом, гребли, такелажной подготовки, основ навигации, семафорной сигнализации;
- получение знаний по основам судовождения, подготовка учащихся к сдаче экзаменов на право управления маломерным судном в ГИМС Санкт-Петербурга при достижении
  14-ти летнего возраста;
- создание условий для профессионального самоопределения в мире морских профессий
  и профессиональная начальная подготовка.

Развивающие

- формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление их физического здоровья, закаливание организма;
- развитие командного взаимодействия, умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие и мотивация к саморазвитию и самореализации;
- развитие способности к саморегуляции: умения ставить цели, планировать

и оценивать их достижение;
- развитие выносливости, воли для достижения целей;
- развитие творческих способностей, логического мышления, воображения.
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета.

Воспитательные
- воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского флота
- воспитание чувства ответственности за судьбу Санкт-Петербургского центра мировой культуры и науки.
- привитие учащимся любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов
для речного, морского и военно-морского флота.
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.
- организация содержательного досуга, направленного на создание единого коллектива воспитанников морского клуба «Навигатор» и оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала каждого учащегося.

Планируемые результаты третьего года обучения

По итогам обучения учащиеся смогут:
- ознакомится с организацией службы на судах, изучить судовые устройства и меры безопасности при их обслуживании;
- ознакомиться с техническими средствами судовождения и уметь пользоваться поправками навигационных приборов;
- изучить средства навигационного оборудования на море и карт внутренних водных путях, знать основные огни и знаки морских и речных судов;
- ознакомиться с условными знаками морских карт и карт внутренних водных путей и уметь ими пользоваться при чтении карт;
- научиться пользоваться приборами для наблюдения за метеообстановкой и иметь представление об определении места судна на море по небесным светилам;
- изучить способы определения места судна в море по видимым береговым ориентирам и радиомаякам;

приобрести практические навыки:
- по счислению пути и определению места судна в море;
- уметь пользоваться атласами внутренних водных путей для ориентирования при плавании по рекам и водохранилищам;
- в период плавательной практики изучить и практически выполнить обязанности лиц дежурной и вахтенной служб судна.

Содержание третьего года обучения

Вводное занятие

Подведение итогов летних каникул. Планирование занятий в этом учебном году. Выполнение тестовых заданий.

1. Основы судовождения

***Теория*:**

Прогноз и местные признаки изменения (или устойчивости) погоды. Использование барометра-анероида для прогнозирования. Ветроволновой режим: характеристика ветра и волн. Оценка силы ветра и степени волнения. Учет ветроволнового режима. Действия

судоводителя при усилении ветра и волнения. Течение и его учет при плавании. Основные элементы рек (терминология, навигационные опасности, колебания уровней воды: половодье, паводок, межень, перекаты). Водохранилища и озера (волнения, течения, колебания уровней воды, ориентировка при плавании). Каналы и шлюзы. Средства навигационного оборудования (СНО) морей и их назначение. Береговые маяки, створы и знаки. Система навигационного оборудования плавучими знаками МАМС. Латеральные и кардинальные знаки. Знаки отдельных опасностей. Осевые знаки. Знаки специального назначения. Порядок расхождения судов при встрече и обгоне. Сигнальные огни и знаки: судов с механическим двигателем на ходу; судов, занятых буксировкой и толканием; парусных судов; рыболовных судов; судов на якоре и на мели. Звуковые и световые сигналы судов. Сигналы бедствия. Обязательные постановления капитанов морских портов, регламентирующие безопасность плавания. Движение судов при ограниченной видимости
и в ночное время. Обеспечение безопасности плавания в условиях ледохода и ледостава. Штормовые сигналы. Действия судоводителя в штормовую погоду. Особенности плавания маломерных судов в узкостях.

Практика:

Отработка практических умений. Работа с картами. Чтение сигналов. Чтение сигнальных огней и знаков.

2. Навигация

***Теория*:**

Введение навигационной прокладки. Определение места в море. Измерение скорости и расстояний. Маневрирование. Пеленг. Курсовой угол. Определение поправок штурманских приборов. Маневренные элементы корабля. Определение места корабля визуальными способами и с использованием РНС. Радиолокационная станция.

Практика:

Отработка практических умений. Работа с морскими картами.

3. Отработка практических навыков по управлению маломерным судном

Практика:

Подготовка маломерного судна к плаванию. Размещение на борту судна пассажиров, груза, спасательных средств, другого инвентаря. Проверка исправности механизмов. Отход
и подход к берегу, причалу. Выполнение поворотов и оборотов. Обслуживание двигателя (мотора) во время плавания. Установление наиболее характерных неприятностей механической установки. Управление судном с целью получения навыков маневрирования (расхождения, обгон, пересечение судового хода и т.д.), соблюдение правил и требований навигационных знаков. Отработка действий судоводителя при плавании в различных условиях. Борьба за живучесть судна.

4. Обзорные экскурсии

Практика:

Экскурсии по высшим учебным морским заведениям, на заводы судостроительная и адмиралтейская верфи, на морские предприятия города, город морской славы Кронштадт, на форты финского залива.

5. Соревнования

***Теория*:**

Правила поведения на соревнованиях, знакомство с положениями о соревнованиях. Инструктаж.

Практика:

Подготовка и участие в соревнованиях «Морское многоборье», «Флотский морской биатлон», «Слет юных моряков», шлюпочные регаты.

Итоговое занятие

Практика:

Тестовые задания. Подведение итогов обучения по программе. Перспективы дальнейшего обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, тестовое задание, смотр строя, сдача нормативов, тестирование, диагностическая игра, слёт, поход, соревнование, портфолио, викторина;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа, анализ участия в соревнованиях, контроль выполнения нормативов, анализ проекта, оценка портфолио, анализ участия в походе.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и третьего годов обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце третьего года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, анализа участия в смотрах, соревнованиях и походах.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- самостоятельные и групповые задания;
- участия в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса

1 год обучения

Критерии, параметры и показатели оценки:

1. Основные даты и события флота (тест – 60 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-25 верных ответов;
   - 3 балла – 26-40 верных ответов;
   - 4 балла – 41-50 верных ответов;
   - 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Корабельные помещения (тест – 40 вопросов)

- 0 баллов – менее 15 верных ответов;
- 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
- 2 балла – 15-25 верных ответов (время 5-10 минут);
- 3 балла – 26-35 верных ответов (время более 10 минут);
- 4 балла – 26-35 верных ответов (время 5-10 минут);
- 5 баллов – 36-40 верных ответов

3. Команды старшины шлюпки (тест – 20 команд и практическое занятие)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега с помощью комментарий педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу с помощью комментарий педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

4. Устройство шестивесельного яла (тест – 30 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
   - 2 балла – 10-20 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 3 балла – 21-30 верных ответов (время более 10 минут);
   - 4 балла – 21-30 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 5 баллов – 21-30 верных ответов (время менее 5 минут);

5. Семафорная азбука (тест – 134 символа время 2 минута)
   - 0 баллов – менее 20 символов;
   - 1 балл – 21-40 символов;
   - 2 балла – 41-60 символов;
   - 3 балла – 61-80 символов;
   - 4 балла – 81-100 символов;
   - 5 баллов – более 101 символа.

6. Вязание основных морских узлов (вязание 6 узлов на время)
   - 0 баллов – 0-3 узла;
   - 1 балл – 4-6 узлов;
   - 2 балла – 6 узлов (более 2 минут);
   - 3 балла – 6 узлов (1-2 минуты);
   - 4 балла – 6 узлов (30 секунд – 1 минута);
   - 5 баллов – 6 узлов (менее 30 секунд).

7. Устройство пневматической винтовки (тест – 23 вопроса)
   - 0 баллов – менее 10 ответов;
   - 1 балл – 11-18 ответов;
   - 2 балла – 19-23 ответа (более 15 минут);
   - 3 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
   - 4 балла – 19-23 ответа (5 - 10 минут);
   - 5 баллов – 19-23 ответа (менее 10 минут).

8. Гребля – определение результатов гребли оценивается на соревнованиях и гребных гонках.

2 год обучения

Критерии, параметры и показатели оценки:

1. Устройство корабля (тест по маркировке дверей и люков корабля – 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

2. Команды старшины шлюпки при хождении под парусом (тест – 20 команд и практическое задание)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог поставить паруса с помощью комментарий педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса с помощью комментарий педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса, сделать поворот с помощью комментарий педагога.

3. Швартовка маломерного судна (тест – 20 вопросов и практическое задание)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

4. Нанесение прокладки на морскую карту
   - 0 баллов – более 20 минут;
   - 1 балл – 15-20 минут;
   - 2 балла – 10-15 минут;
   - 3 балла – 5-10 минут;
   - 4 балла – менее 5 минут;
   - 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

5. Знание и применение морских узлов (вязание 8 узлов на время и карточка на название и применение)
   - 0 баллов – 0-3 узла;
   - 1 балл – 4-6 узлов;
   - 2 балла – 7-8 узлов;
   - 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
   - 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
   - 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

6. Неполная сборка и разборка АК (тест – 12 вопросов и время на разборку и сборку АК)
   - 0 баллов – менее 5 ответов на вопросы;
   - 1 балл – 6-12 ответов на вопросы;
   - 2 балла – 6-12 ответов на вопросы и разборка автомата АК;
   - 3 балла – 6-12 ответов на вопросы и разборка-сборка автомата АК;
   - 4 балла – 12 ответов на вопросы и сборка-разборка (1 - 1,5 минуты);
   - 5 баллов – 12 ответов на вопросы и сборка-разборка (не более 1 минут).

7. Медицинская подготовка (вязание повязок, оказание первой помощи – тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы
   - 1 балл – 11-20 ответов на вопросы
   - 2 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
   - 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
   - 4 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок
   - 5 баллов – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок
8. Определение результатов по морской практике производятся в шлюпочных походах.

3 год обучения

Критерии, параметры и показатели оценки:

1. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
   - 0 баллов – более 20 минут;
   - 1 балл – 15-20 минут;
   - 2 балла – 10-15 минут;
   - 3 балла – 5-10 минут;
   - 4 балла – менее 5 минут;
   - 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

2. Определение географических координат точки на морской карте
   - 0 баллов – более 1 минуты;
   - 1 балл – 50-60 секунд;
   - 2 балла – 40-50 секунд;
   - 3 балла – 30-40 секунд;
   - 4 балла – 20-30 секунд;
   - 5 баллов – менее 20 секунд.

3. Устройство парусного вооружения ЯЛ-6 (тест - 35 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы;
   - 1 балл – 11-15 ответов на вопросы;
   - 2 балла – 16-20 ответов на вопросы;
   - 3 балла – 21-25 ответов на вопросы;
   - 4 балла – 26-30 ответов на вопросы;
   - 5 баллов – 31-35 ответов на вопросы.

4. Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении (тест и вязание узлов)
   - 0 баллов – 0-3 узла;
   - 1 балл – 4-6 узлов;
   - 2 балла – 7-8 узлов;

- 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
- 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
- 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

5. Устройства корабля: швартовое, якорное, рулевое (тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

6. Основные положения РБЖ (руководство по борьбе за живучесть) (тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

7. Определение высоты светила с использованием секстана (практическое занятие)
   - 0 баллов – не смог определить за 120 секунд;
   - 1 балл – смог определить за 106 – 120 секунд;
   - 2 балла – смог определить за 91 – 105 секунд;
   - 3 балла – смог определить за 76 – 90 секунд;
   - 4 балла – смог определить за 61 – 75 секунд;
   - 5 баллов – смог определить за 60 секунд и менее.

8. Правила пользования радиостанцией УКВ – диапазона. Переход на запасную частоту.
   - 0 баллов – не вышел на связь за 120 секунд;
   - 1 балл – вышел на связь за 106 – 120 секунд;
   - 2 балла – вышел на связь за 91 – 105 секунд;
   - 3 балла – вышел на связь за 76 – 90 секунд;
   - 4 балла – вышел на связь за 61 – 75 секунд;
   - 5 баллов – вышел на связь за 60 секунд и менее.

9. Устройство и ТТХ автомата Калашникова (тест 25 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10 ответов
   - 1 балл – 11-18 ответов
   - 2 балла – 19-25 ответа (более 15 минут)
   - 3 балла – 19-25 ответа (10 -15 минут)
   - 4 балла – 19-25 ответа (5 - 10 минут)
   - 5 баллов – 19-25 ответа (менее 10 минут)

10. Неполная сборка и разборка АК
- 0 баллов – более 1 минуты
- 1 балл – 50 секунд-1 минута
- 2 балла – 45-50 секунд
- 3 балла – 40-45 секунд
- 4 балла – 35-40 секунд
- 5 баллов – менее 35 секунд

11. Виды кровотечение, накладывание повязок (тест 30 вопросов)
- 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы
- 1 балл – 11-20 ответов на вопросы
- 2 балла – 21-30 ответов на вопросы
- 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
- 4 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок
- 5 баллов – 21-30 ответов на вопросы и накладывание 6 повязок

12. Определение результатов по морской практике производится в шлюпочных походах.

Модуль «Навигатор-погружение»

1. Устройство и классификация маломерных судов (тест 40 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
   - 2 балла – 15-25 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 3 балла – 26-35 верных ответов (время более 10 минут);
   - 4 балла – 26-35 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 5 баллов – 36-40 верных ответов

2. Мореходные и маневренные качества маломерного судна. Эксплуатационные показатели (тест 30 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
   - 2 балла – 10-20 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 3 балла – 21-30 верных ответов (время более 10 минут);
   - 4 балла – 21-30 верных ответов (время 5-10 минут);
   - 5 баллов – 21-30 верных ответов (время менее 5 минут);

3. Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства (тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

4. Такелажная подготовка (вязание 10 узлов на время)
   - 0 баллов – 0-5 узла;
   - 1 балл – 6-10 узлов;
   - 2 балла – 10 узлов (более 2 минут);
   - 3 балла – 10 узлов (1-2 минуты);

- 4 балла – 10 узлов (30 секунд – 1 минута);
- 5 баллов – 10 узлов (менее 30 секунд).

5. Такелажная подготовка. Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении (тест и вязание узлов)
   - 0 баллов – 0-3 узла;
   - 1 балл – 4-6 узлов;
   - 2 балла – 7-8 узлов;
   - 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
   - 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
   - 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

6. Судовые энергетические установки и их эксплуатация (тест 20 вопросов)
   - 0 баллов – менее 5 верных ответов;
   - 1 балл – 6-10 верных ответов;
   - 2 балла – 11-15 верных ответов;
   - 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
   - 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
   - 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

7. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (тест 40 вопросов)
   - 0 баллов – менее 10верных ответов;
   - 1 балл – 11-20 верных ответов;
   - 2 балла – 21-30 верных ответов;
   - 3 балла – 31-40 верных ответов (более 20 минут);
   - 4 балла – 31-40 верных ответов (10 – 20 минут);
   - 5 баллов – 31-40 верных ответов (менее 10 минут).

8. Соревнования
   Определение результатов оценивается по итогам соревнований (учитывается уровень соревнований, личный результат участия)

Модуль «Навигатор-продолжение»

1. Основы судовождения (тест – 60 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-25 верных ответов;
   - 3 балла – 26-40 верных ответов;
   - 4 балла – 41-50 верных ответов;
   - 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Навигация. Определение географических координат точки на морской карте
   - 0 баллов – более 1 минуты;
   - 1 балл – 50-60 секунд;
   - 2 балла – 40-50 секунд;
   - 3 балла – 30-40 секунд;
   - 4 балла – 20-30 секунд;
   - 5 баллов – менее 20 секунд.

3. Навигация. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
   - 0 баллов – более 20 минут;
   - 1 балл – 15-20 минут;
   - 2 балла – 10-15 минут;
   - 3 балла – 5-10 минут;
   - 4 балла – менее 5 минут;
   - 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

4. Обеспечение безопасности и порядка на водоемах (тест – 23 вопроса)
   - 0 баллов – менее 10 ответов;
   - 1 балл – 11-18 ответов;
   - 2 балла – 19-23 ответа (более 15 минут);
   - 3 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
   - 4 балла – 19-23 ответа (5 - 10 минут);
   - 5 баллов – 19-23 ответа (менее 10 минут).

5. Отработка практических навыков по управлению маломерным судном (тест – 20 вопросов и практическое задание)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

6. Соревнования
Определение результатов оценивается по итогам соревнований (учитывается уровень соревнований, личный результат участия)

«Навигатор-плюс»

1. Основы судовождения (тест – 60 вопросов)
   - 0 баллов – менее 15 верных ответов;
   - 1 балл – 15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-25 верных ответов;
   - 3 балла – 26-40 верных ответов;
   - 4 балла – 41-50 верных ответов;
   - 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Навигация. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
   - 0 баллов – более 20 минут;
   - 1 балл – 15-20 минут;
   - 2 балла – 10-15 минут;
   - 3 балла – 5-10 минут;
   - 4 балла – менее 5 минут;
   - 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

3. Отработка практических навыков по управлению маломерным судном (тест – 20 вопросов и практическое задание)
   - 0 баллов – менее 10 верных ответов;
   - 1 балл – 10-15 верных ответов;
   - 2 балла – 16-20 верных ответов;
   - 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
   - 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
   - 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

4. Соревнования

   Определение результатов оценивается по итогам соревнований (учитывается уровень соревнований, личный результат участия)

Формы фиксации результатов:

информационная карта, протокол конкурсных мероприятий, ведомость, отчет о мероприятии, экран достижений.

Варианты контрольно-измерительных материалов:

тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

Формы проведения занятий и дидактические материалы:

№ п/п	**Тема или раздел программы**	**Формы занятий**	**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**	**Формы подведения итогов**
1	Устройство и классификация маломерных судов	Лекции и практические занятия	Книги по истории флота, макеты судов	Тестирование
2	Мореходные и маневренные качества маломерного судна. Эксплуатационные показатели.	Лекции и практические занятия	Литература по устройству судов, наглядный материал	Выполнение заданий по теме раздела

3	Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства.	Лекции и практические занятия	Карточки со спасательными средствами, сигнальное оснащение	Тестирование, Опрос
4	Такелажная подготовка.	Лекции и практические занятия	Веревки, канаты и тросы, приспособление для вязания морских узлов, схемы узлов пособия по вязанию морских узлов, выброска, станки для вязания морских узлов	Вязание узлов на время, назначение морских узлов
5	Судовые энергетические установки и их эксплуатация	Лекции и практические занятия	Морская литература, плакаты	Беседа
6	Международные правила предупреждения столкновения судов в море.	Лекции и практические занятия	Морская литература, МППСС, плакаты, карточки	Тестирование
7	Основы судовождения	Лекции и практические занятия	Морская литература, плакаты, карточки	Опрос
8	Навигация	Лекции и практические занятия	Параллельная линейка, транспортир, измеритель, морские навигационные карты, Плакат, раздаточный материал, GPS – навигаторы, компьютерная программа «NAVITEL», литература	Работа на картах
9	Обеспечение безопасности и правопорядка на водоемах	Лекции и практические занятия	Морская литература, плакаты	Опрос
10.	Отработка практических навыков по управлению маломерным судном	Практические занятия	Тренажеры	Тестирование, практика на тренажерах
11.	Соревнования	Соревнования	Оснащение согласно виду соревнований	Морское многоборье, слет юных моряков
12.	Обзорные экскурсии	Экскурсии, выезды		Беседа

Методическое оснащение по темам программы:

1. Тема или раздел программы: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЛОТА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Наваринское морское сражение, Москва, 2004
- Чесменское морское сражение, Москва, 2004
- Губер К.П. «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- Губер К.П. «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- Губер К.П. «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- Губер К.П. «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- Дмитриев В.В. «Морской энциклопедический словарь», Ленинград, «Судостроение», 1991
- Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- Зонин А. «Жизнь адмирала Нахимова», Москва, «Астрель», 2002
- Капица П. «Черноморцы», Ленинград, «Детская литература», 1990
- Климовский С.Д. «Отечественные кораблестроение. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- Климовский С.Д. «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- Курносов С.Ю. «В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- Климовский С.Д. «Северный флот в Великой Отечественной войне», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- Михайлов Г.Н. «История России в датах», Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- Нейбург А.А. «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- Нейбург А.А. «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- Раковский Л. «Адмирал Ушаков», Калининград, Янтарный сказ, 1996
- Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
- Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
- Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- Ушакова О.Д. «Цари и императоры» Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- Ушакова О.Д. «Великие путешественники», ИД «Литера», 2006
- CD - диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор А.В. Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005

- CD - диск: «Морская слава России», «Морской Петербург», 2003
- CD - диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, 2005
- CD - диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике», Российский Государственный музей Арктики и Антарктики, 2008
- CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005
- CD - диск: А. Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Карди медиа», 2005
- DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм, киностудия им. М. Горького, 1980
- DVD-диск: «Петр – I»-художественный фильм, Ленфильм, 1937
- Презентация «Морские сражения» **(авторская разработка)**
- Презентация «В.И. Даль – выпускник Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- Презентация «Выпускники Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- Презентация «Морское образование» **(авторская разработка)**
- Презентация «Великие первооткрыватели» **(авторская разработка)**
- Презентация Морские достопримечательности Санкт-Петербурга» **(авторская разработка)**
- Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта» **(авторская разработка)**
- Видео фильм «На побережье Матисова канала» **(авторская разработка)**

Сборник тестов для проверки знаний учащихся **(авторская разработка)**

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащиеся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность учащимися самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Тестирование, проектная деятельность, защита проектов

2. Тема или раздел программы: УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Плакат шлюпки – 1шт.
- Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.
- Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.
- Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.
- Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.
- Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.
- Морской энциклопедический словарь – 15 шт.
- Плакат «Роза ветров» - 1шт.

- Плакат «Галс» - 1шт.
- Плакат «Виды ветров» - 1шт.
- Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.
- Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.
- Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948
- Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.
- Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М., Воениздат, 1960
- Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967
- Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
- Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961
- Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967
- Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
- Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898
- "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999
- "Моделист-Корабел" Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998
- "Варяг" Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995
- Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
- Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
- Бушуева А.В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002
- Яновская Ж. «Академик корабельной науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001
- Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002
- Шапиро Л.С. «Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990
- Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005
- Богданов М.А., Васильев С.И., Забелин А.С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеоиздат, 2004
- Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» **(авторская разработка) –** 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» **(авторская разработка) –** 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» **(авторская разработка) –** 20 шт.
- Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» **(авторская разработка)**

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

3. Тема или раздел программы: МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга»
- Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга»
- Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.
- Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.
- Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт.
- Правила приема в Государственную академию им. С.О. Макарова – 10 шт.
- Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.
- Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.
- Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.
- Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С. Попова – 10 шт.
- Правила приема в Морской технический колледж - 10 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: рассказ

4. Тема или раздел программы: СИГНАЛИЗАЦИЯ, ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР

Форма организации образовательного процесса: Семинар, учебная игра, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Плакат «Международный свод сигналов» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Международный свод сигналов» - 20 шт.
- Плакат «Флаги расцвечивания» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Флаги расцвечивания» - 20 шт.
- Плакат «Флажный семафор» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Флажный семафор» - 20 шт.
- Карточки для практических знаний по флажному семафору – 40 шт.
- Пары сигнальных флажков – 8 шт.
- Плакат «Азбука Морзе» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Азбука Морзе» - 40 шт.
- Сигнальные флаги – 4 комплекта
- Презентация «Флажный семафор» **(авторская разработка)**
- Компьютерная программа для тренировки и проверки знаний «Машенька»
- Тестовые задания по теме «Флажный семафор» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме «Азбука Морзе» **(авторская разработка)** – 20 шт.

- Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Передача текста при помощи флажного семафора

5. Тема или раздел программы: ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Канат – 4 шт.
- Тросы – 4 шт.
- Веревки для вязания морских узлов - 20 комплектов
- Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.
- Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.
- Выброска – 6 шт.
- Станки для вязания морских узлов – 4 шт.
- Энциклопедия по такелажному делу
- Презентация «Морские узлы» **(авторская разработка)**
- Карточки применения морских узлов **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Формы подведения итогов: Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов

6. Тема или раздел программы: СТРЕЛКОВОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Макеты автомата Калашникова – 8 шт.
- Пневматические винтовки – 8 шт.
- Магазины с патронами – 8 шт.
- Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт.
- Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.
- Плакат «Строение автомата Калашникова» - 1 шт.
- Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт.
- Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.
- Правила поведения учащихся в стрелковом тире - 20 шт.
- Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.
- Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт.
- Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» **(авторская разработка)**
- Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК – 74» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» **(авторская разработка)** – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки

7. Тема или раздел программы: СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Строевой Устав Вооруженных Сил РФ – 10 шт.
- Видеопособие для подготовки знаменных групп
- Тексты строевых морских песен – 10 комплектов
- Знамя – 2 шт.
- Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) – 1 шт.
- Элементы морской формы одежды – 40 комплектов

- Тестовые задания по теме: «Основные положения строевого Устава ВС РФ» **(авторская разработка) –** 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы подведения итогов: смотр строя

8. Тема или раздел программы: ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ

Форма организации образовательного процесса: Турпоход, учебная игра, праздник, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- Спасательные круги – 6 шт.
- Спасательные жилеты – 60 шт.
- Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории

9. Тема или раздел программы: ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ВМФ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, турпоход, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Плакат «Морские воинские звания» - 2 шт.
- Корабельный Устав Военно-Морского флота – 1 шт.
- Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004 год
- Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946 год
- Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М. Горького, СССР, 1968 год
- Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953 год

- Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946 год
- Презентация «В.И. Даль — выпускник Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- Презентация «Морская династия Римских-Корсаковых» **(авторская разработка)**
- Презентация «Морское образование»**(авторская разработка)**

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование.

10. Тема или раздел программы: НАВИГАЦИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, учебная игра, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Параллельная линейка – 15 шт.
- Транспортир – 15 шт.
- Измеритель – 15 шт.
- Морские навигационные карты – 15 комплектов
- Плакат «Румбы» - 1 шт.
- Раздаточный материал «Румбы» - 15 шт.
- GPS – навигаторы – 4 шт.
- Компьютерная программа «NAVITEL»
- Аранов Н.М. «Основы маневрирования кораблей». - Москва, Воениздат, 1948
- Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. «Международное морское право». Учебное пособие, Ленинград, ВМОЛУА, 1969
- Вовченко П.Г, Зубков А.К. «Метеорология и океанография». Москва, изд-во «Морской транспорт», 1962.
- Глинков Е.Г. «Навигационные пособия. Курс кораблевождения». Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- Дремлюг В.В. и др. «Навигационная океанография». М. изд-во «Транспорт», 1965
- Дремлюг В.В. «Навигационная гидрометеорология». М., «Транспорт», 1970
- Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. «Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения». Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- Каманин В.И. «Использование радиолокации для кораблевождения». М., Воениздат, 1960
- Каврайский В.В. «Математическая картография». Л., УНГС ВМФ, 1958-1960
- Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- Куприн А. М. «Занимательная картография». Москва, «Просвещение»,1989
- Попенко В.Г., Соломатин Е.П. «Навигация. Курс кораблевождения». Л., УГС ВМФ, 1961
- Сигачев Н.И. и др. «Гирокомпасы и другие гироскопические приборы». Л., УГС ВМФ, 1961
- Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- "Навигация и гидрография "Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.
- Детская морская энциклопедия, «Росмен», 2005

- Тестовые задания по теме «Определение географических координат» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Нанесение точки на морскую навигационную карту по заданным географическим координатам» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Наложение пеленга на морскую карту» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Определения места корабля по трем пеленгам» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Презентация «Основы навигации. Карты» **(авторская разработка)**
- Презентация «Астрономические приборы» **(авторская разработка)**

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, работа в группах

11. Тема или раздел программы: МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

***Форма организации образовательного процесса*:** Лекции, турпоход, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005
- Тренажер «Максим» - 1 шт.
- Бинты – 15 комплектов
- Шины Крамера – 4 шт.
- Жгут медицинский – 6 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Лекарственные растения» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Виды повязок» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Съедобные грибы» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Виды кровотечений» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Экстренная реанимационная помощь» – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Последовательность экстренной реанимационной помощи» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Виды кровотечений и способы их остановки» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: Виды и назначения бинтовых повязок» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Мэйелл М. «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995
- Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, практические работы

12. Тема или раздел программы: МОРСКАЯ ПРАКТИКА

***Форма организации образовательного процесса*:** Лекции, семинар, экскурсия, турпоход, праздник, выпускной ринг, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- Спасательные круги – 6 шт.
- Спасательные жилеты – 60 шт.
- Швертбот «Юниор» - 2 шт.
- Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005
- Двигатель внутреннего сгорания (лодочный мотор) – 2 шт.
- Моторная лодка – 2 шт.
- Рында – 1 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Практические работы

13. Тема или раздел программы: ОСНОВЫ БОРЬБЫ ЗА ЖИВУЧЕСТЬ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- Крымов И.С. «Основы борьбы за живучесть судна. Справочное пособие», РосКонсульт,2006

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Опрос.

14. Тема или раздел программы: МОРЕХОДНАЯ АСТРОНОМИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, турпоход, учебная игра, презентация, защита проектов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Секстан – 3 шт.
- Звездный глобус – 3 шт.
- Карта звездного неба – 2 шт.
- Компьютерная программа «NAVITEL»
- Презентация «Звездное небо» **(авторская разработка)**
- Презентация «Основы навигации. Карты» **(авторская разработка)**
- Презентация «Астрономические приборы» **(авторская разработка)**
- Дьяконов В.Ф. «Мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1963
- Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. Ленинград, УГС ВМФ, 1956
- Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- Рыбалтовский Н.Ю. «Практическая мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт»,1964
- Скубко Р.А., Филатов Н.В. «Мореходная астрономия» Москва, Воениздат, 1966

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: Опрос, рассказы, проектная деятельность.

15. Тема или раздел программы: КОРАБЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, беседа практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Учебный комплект для обработки навыков передачи сигналов светом «Клотик» - 4 шт.
- Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование.

16. Тема или раздел программы: ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, выпускной ринг, конверт вопросов, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оснащение согласно виду соревнований.

***Использование современных педагогических технологий*:**

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать

мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Формы подведения итогов: Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.

17. Тема или раздел программы: ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ
Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа, практика
Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Экипировка соответственно выезду
Использование современных педагогических технологий:
Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Формы подведения итогов: Викторина, опрос.

18. Тема или раздел программы: ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
Форма организации образовательного процесса: Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра
Дидактический материал, техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.
Использование современных педагогических технологий:
Система инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
Формы подведения итогов: результат игры, парусной гонки, оценка портфолио.

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом:
1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. - М.: Воениздат 1948.
2. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Ивченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. Международное морское право. Учебное пособие. - Л.: ВМОЛУА , 1969.

3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванащенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.: «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Корытов И.В. Теория корабля. Изд. 2-ое. - ЛВВМИУ, 1968.
5. Белавин Н.И. Экранопланы. - Л.: «Судостроение», 1968.
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. – М.: «Янтарный сказ», 2004.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. – Москва: Воениздат, 1964.
8. Быков В.И. Импульсная радионавигационная система «Лоран». - М.;— Л.: изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В.И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декка-навигатор». - М.; изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г, Зубков А.К. Метеорология и океанография. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.: Воениздат, 1968.
12. Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.: УВГС ВМФ, 1960.
13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. – М.: Формула-пресс, русское издание, 1999.
18. Дмитриев В.В. Морской энциклопедический словарь. – Ленинград: «Судостроение», 1991.
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.: изд-во «Транспорт», 1965.
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.: «Транспорт», 1970.
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М.: изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. Т.5. - Л.: УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.: УГС ВМФ, 1962.
24. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. Т. 3. - Л.: УВГС ВМФ, 1958.
25. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне». - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
26. Захаров В.К. Морская лоция. - М.: изд-во «Морской транспорт», 1962.
27. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. – Москва: «Астрель», 2002.
28. Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.: УГС ВМФ, 1964.
29. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.: УГС ВМФ, 1956.
30. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.: УНГС ВМФ, 1958-1960.
31. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.: Воениздат, 1960.
32. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.: Воениздат, 1964.
33. Капица П. Черноморцы. – Ленинград: «Детская литература», 1990.
34. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.

35. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
36. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
37. Кондрашихин В.Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.: «Транспорт», 1969.
38. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. – М: «Янтарный сказ» 2004.
39. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.: Воениздат, 1967.
40. Корабли - морская энциклопедия. – М: «Росмен» 2005.
41. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.: изд-во «Транспорт», 1963.
42. Куприн А. М. Занимательная картография. – Москва: « Просвещение»,1989.
43. Курносов С.Ю. В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
44. Курс международного права. Т. 3 - М.: изд-во АН СССР, 1967.
45. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
46. Михайлов Г.Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург: ИД «Литера», 2006.
47. Мореходные таблицы. - Л.: УГСтВМФ, 1963.
48. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.: Воениздат, 1963.
49. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург: «Золотой век», 1995.
50. Наваринское морское сражение. – Москва: 2004.
51. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург: ЦНСР, 2009.
52. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург: ЦНСР, 2009.
53. Огородников Б. С компасом и картой по ступеням ГТО. – Москва: «ФиС», 1973.
54. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. - М.: Воениздат, 1964.
55. Попенко В.Г., Соломатин Е.П. Навигация. Курс кораблевождения. - Л.: УГС ВМФ, 1961.
56. Раковский Л. Адмирал Ушаков. – Калининград: Янтарный сказ, 1996.
57. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.: изд-во «Транспорт», 1964.
58. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2007.
59. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.: УГС ВМФ, 1961.
60. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.: ГУ МО СССР, 1967.
61. Справочник по морской практике. - М.: Воениздат, 1969.
62. Справочник штурмана. - М.: Воениздат, 1968.
63. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М.: Воениздат, 1966.
64. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. – Москва: 1999.
65. Ушакова О.Д. Великие путешественники. – Санкт-Петербург: ИД «Литера», 2006.
66. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - Санкт-Петербург: ИД «Литера», 2006.
67. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины». – Москва: «Изобразительное искусство», 1990.
68. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории». - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
69. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения». - Санкт-Петербург: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
70. Чесменское морское сражение. - Москва, 2004.

Список литературы в адрес учащихся и родителей:

1. Великие географические открытия. – Москва: «Литера», 2005.
2. Детская морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005.
3. Корабли – морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005.
4. Мир кораблей - морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005.
5. Наваринское морское сражение. – Москва, 2004.
6. Чесменское морское сражение. - Москва, 2004.

Перечень интернет-источников:

1. Сайт «Военно-Морской флот России»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://flot.com/; свободный.
2. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://www.randewy.ru/, свободный.
3. Сайт «Русские броненосцы»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://armoured.ru/, свободный.
4. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://www.patriotcenter.spb.ru/, свободный.
5. Сайт «Эко - Ладога»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://eco-ladoga.narod.ru/, свободный.
6. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.baltclub.com/, свободный.

Электронная почта, используемая в работе:

1. Городской ресурсный центр «Морской технический колледж»: mor-mtk@yandex.ru
2. Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег»:
3. ГМО Отделений дополнительного образования детей: gorod-odod@mail.ru
4. Организаторы городского конкурса «Большая регата»: big_regatta@mail.ru

Журналы и периодические издания

1. "Варяг" - Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995 г.

2. "Гринда" - Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999 г.

3. "Моделист-Корабел"- Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998 г.

4. "Морской сборник" - Журнал Военно-Морского флота. Издается с марта 1848 г.

5. "Навигация и гидрография" - Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.

6. "Судостроение" - Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898 г.

Электронные образовательные ресурсы, используемые для реализации программы:

Лицензионные

1. CD-диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор Шагин А.В. Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005
2. CD-диск: «Морская слава России». Издательство «Морской Петербург», 2003

3. CD-диск: «Подводный флот России». Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005
4. DVD-диск: «Международная парусная регата». Издан международная ассоциация парусных судов. Финляндия, 2006
5. DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм. Киностудия им М. Горького, 1980
6. DVD-диск: «Петр I» - художественный фильм. Производство «Ленфильм» 1937
7. CD-диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике». Издан «Российский государственный музей Арктики и Антарктики», 2008
8. CD-диск: «Мы – дети Великой Победы», Издан ООО «НИК и Компания», 2005
9. CD-диск: «Возвращение» - морские песни. Издан ООО «РОСМОРСЕРВИС», 2007
10. DVD-диск: «Корабелы», 2006
11. DVD-диск: «Основы безопасности на воде». Видеостудия «Кварт», 2005
12. DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005 год
13. Компьютерная программа «NAVITEL»
14. Компьютерная программа для тренировки и проверки навыков визуальной сигнализации «Машенька»
15. CD-диск: А. Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «**Kardi Media**», 2005
16. Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004
17. Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946
18. Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М. Горького, СССР, 1968
19. Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953
20. Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946

Электронные образовательные ресурсы, используемые для реализации программы:

Авторские

Презентации в качестве опорных конспектов лекций и выступлений:
1. Морские сражения;
2. В.И. Даль — выпускник Корпуса Петра Великого;
3. Морские узлы;
4. Выпускники Корпуса Петра Великого;
5. Морская династия Римских-Корсаковых;
6. Морское образование;
7. Великие первооткрыватели;
8. Устройство и ТТХ Автомата Калашникова;
9. Флажный семафор;
10. Морские достопримечательности Санкт-Петербурга;
11. Шлюпка. Гребное и парусное вооружение
12. Звездное небо;
13. Основы навигации. Карты;
14. Астрономические приборы;
15. Видео ролик «Равнение на знамена»;
16. Видео ролик «Поход на Нахимовское озеро»;
17. Видео ролик «Слет юных патриотов»;
18. Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта»;
19. Видео фильм «На побережье Матисова канала»;
20. Видеоролик «Слет юных моряков»;
21. Видеоролики «Военно-патриотическая игра Высота»;
22. Видеоролик «Городская шлюпочная регата школьников»;
23. Видеоролик «Муниципальная зарница»;
24. Видеоролик « Морская зарница»;

25. Видеоролик «Юнармейское многоборье».

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
2 год	02.09. 2023	17.06. 2023	40	80	360	1 раз в неделю по 3 учебных часа, 1 раз в неделю по 6 часов

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
«НАВИГАТОР-ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов***	**Режим занятий**
1 год	03.09. 2023	16.06. 2024	40	80	360	1 раз в неделю по 3 учебных часа, 1 раз в неделю по 6 часов

***** - один учебный час 40 минут.

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, походов, экспедиций, сборов.