Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 30.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 №66-од
Директор

_____М.Д.Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСТРОВОК БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст учащихся: **6 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Косаченко Ирина Андреевна

Оглавление

Пояснительная записка……..3
Основные характеристики программы……....3
Направленность программы……..3
Актуальность программы……..3
Отличительная особенность ……3
Адресат программы ……..3
Уровень освоения программы……..3
Срок и объем реализации программы……3
Цель программы……3
Задачи программы……3
Организационно-педагогические условия реализации программы……....4
Язык реализации……..4
Форма обучения……...4
Условия набора учащихся……...4
Условия формирования групп……4
Количество детей в группах ……..4
Особенности организации образовательного процесса..……4
Формы организации деятельности учащихся на занятии…...……4
Формы организации деятельности учащихся на занятиях……..4
Материально-техническое оснащение программы ……4
Кадровое обеспечение программы:..……4
Планируемые результаты освоения учащимися программы. ……4-5
Учебный план…… 6-7
Рабочая программа…… 8-10
Содержание обучения…… 10-12
Оценочные и методические материалы……13-16
Оценочные материалы……13
Формы контроля……..13
Сроки проведения……13
Критерии, параметры и показатели оценки……..13-14
Формы фиксации результатов……14-15
Варианты контрольно-измерительных материалов……15
Методические материалы……...16
Педагогические методики и технологии……...16
Дидактические материалы……...…...16-17
Информационные источники……..…17-19
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……...20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы - социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества и государства. Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования.

Воспитание культуры безопасного поведения возможно только при конгломерации усилий дошкольного образовательного учреждения, семьи и воспитательной службы. Занятия в утренних группах студии творческого развития дошкольников предполагают, что дети, посещающие их, не ходят в детским сад, таким образом, такие традиционные занятия для дошкольных образовательных учреждений как: «Правила поведения пешехода», «Алгоритм действий про пожаре» и т.д. для ребят, посещающих занятия в студии, остаются не освещенными, а ведь именно в дошкольном возрасте ребенок знакомиться с большинством норм, правил, требований.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является ее ориентированность на дошкольников, не посещающих детский сад, будущих первоклассников. Занятия, знакомящие детей с основными правилами безопасности, проходят в игровой форме - путешествия по Острову Безопасности.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 6-7 лет., любого пола, не обладающих специальными знаниями и навыками по программе.

Уровень освоения программы - общекультурный уровень.

Срок и объем реализации программы

Программа «Островок безопасности» рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 учебных часов.

Цель:

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование у обучающихся системы основных знаний правил безопасного поведения.
- Формирование навыков безопасного поведения.
- Формирование умения детей применять полученные знания в практической жизни.

Развивающие:

- Развитие у детей самостоятельности в оценке происходящего в ситуациях.
- Развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память.

Воспитательные

- Воспитание культуры безопасного поведения детей.
- Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других людей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации - русский

Форма обучения - очная

Условия набора и формирования групп – наличие договора на обучение с законными представителями ребенка.

Количество детей в группе - численный состав группы не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проходят 1 раз в неделю в течении одного года, занятие длится 30 минут в просторном классе, разделенном на две зоны: зона с партами и игровая для подвижных игр; также для успешного проведения занятий требуется мультимедийное оборудование.

Формы организации занятий: групповые аудиторные, учебные занятия, игра, мастер-класс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение

Видеоматериалы, плакаты, дидактическая игра: «Опасно-неопасно», дидактическая игра «Правильно-неправильно», дидактическая игра «Сбор мусора», жезл, накидки, стенды по ПДД, макеты светофоров. карточка с творческим заданием, набор демонстрационных знаков дорожного движения, площадка автогородка, двухколесный и четырехколесный велосипед, площадка автогородка, самокат.

Мультимедийное, демонстрационное оборудование.

Кадровое обеспечение **–**программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам должности, в реализации программы участвует концертмейстер, соответствующий квалификационным характеристикам должности

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

В результате освоения программы учащиеся будут знать по предмету:

- отличие между опасной ситуацией и неопасной;
- видеть моменты неоправданного риска в повседневности;
- принимать решение и соответственно реагировать;
- виды взаимодействия с людьми;
- как избежать преследования;
- алгоритм действий в случае, если ребенок потерялся;
- основы безопасности, в случае, если остался один дома;
- правила поведения вблизи водоемов;
- правила поведения при пожаре;
- понятие «экология»;
- особенности природы Ленинградской области и Санкт-Петербурга;
- правила личной гигиены;
- элементы дороги и их назначение, назначение поребрика, пешеходных ограждений;
- что такое пешеходный переход, обозначение переходов, правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;
- что такое перекрёсток, типы перекрёстков, различие между регулируемыми и нерегулируемыми перекрёстками, правила перехода проезжей части на них;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- назначение и название наиболее распространённых знаков дорожного движения и дорожной разметки, необходимых пешеходу;
- правила поведения пешеходов на тротуаре, правила поведения при движении в группе;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими

видами транспорта;

- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в детский сад и домой;
- где разрешается играть, где можно ездить на самокатных средствах.
- уметь по предмету:
- оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно»;
- грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке;
- бережно относиться к живой природе;
- действовать, согласно установленным алгоритмам в чрезвычайных ситуациях;
- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть под наблюдением и в сопровождении взрослых;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднения при переходе дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- уметь выбирать безопасный маршрут;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- владеть основной терминологией по правилам дорожного движения в рамках образовательной программы дополнительного образования.

Кроме того, в результате освоения программы у каждого обучающего по программе будут сформированы и оценены следующие компетенции:

метапредметные:

- сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность;
- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- уметь находить аналогии и осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи.

личностные:

- умение контролировать свое поведение на занятиях и перемене;
- самостоятельность - умение готовиться к занятию, организовывать свое рабочее место;
- умение продуктивно общаться в коллективе;
- умение задавать вопросы и т.п.

Учебный план образовательной программы
«Островок безопасности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Безопасность.	1	1		Наблюдение во время тематической игры
2.	Я и незнакомцы	2	2		Наблюдение во время тематической игры
3.	Я потерялся!	1	1		Ролевые игры «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся».
4.	Я - один дома	1	1		Наблюдение во время тематической игры
5.	Безопасность у воды и на воде	1	1		Беседа, анализ выполненных работ.
6.	Пожарная безопасность	2	2		Наблюдение во время беседы
7.	Экология и эколята	6	4	2	Наблюдение во время ролевой игры
8.	Опасность! Микробы!	2	2		Наблюдение во время дидактической игры
9.	Промежуточное занятие «Я и мир вокруг меня»	1		1	Анализ результатов участия каждого в подвижной игре. Активность во время беседы.
10.	Я – участник дорожного движения	1	1		Активность участия учащихся в викторине, качество

					ответов во время игры.
11	Элементы дороги. Виды дорог	1	1		Наблюдение во время ролевой игры.
12	Я – пешеход	2	1	1	Наблюдение во время дидактической игры.
13	Правила перехода проезжей части	3	2	1	Наблюдение во время ролевой игры.
14	Я – пассажир. Виды транспорта.	3	3		Наблюдение во время ролевой игры.
15	Светофор и его сигналы.	1	1		Наблюдение во время игры Лото.
16	Знаки дорожного движения.	4	3	1	Наблюдение во время выполнения творческого задания.
17	Я – велосипедист.	1	1		Наблюдение во время выполнения практических заданий.
18	Я и железная дорога.	1	1		Наблюдение за точность выполнения рекомендация во время практического занятий в автогородке
19	Итоговое занятие. Итоговая игра «Приключения на острове Безопасности».	2		2	Наблюдение во время проведения викторины.
		36	**28**	**8**	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 №66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Островок Безопасности»

Особенности программы и организации образовательного процесса

Занятия, знакомящие детей с основными правилами безопасности, проходят в игровой форме - путешествия по Острову Безопасности, для успешной реализации программы необходимо мультимедийное оборудование, а также наличие места для проведения подвижных игр в классе.

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи: Обучающие:

- Формирование у обучающихся системы основных знаний правил безопасного поведения.
- Формирование навыков безопасного поведения.
- Формирование умения детей применять полученные знания в практической жизни.

Развивающие:

- Развитие у детей самостоятельности в оценке происходящего в ситуациях.
- Развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память.

Воспитательные

- Воспитание культуры безопасного поведения детей.
- Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других людей.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

В результате освоения программы учащиеся будут знать по предмету:

- отличие между опасной ситуацией и неопасной;
- видеть моменты неоправданного риска в повседневности;
- принимать решение и соответственно реагировать;
- виды взаимодействия с людьми;
- как избежать преследования;
- алгоритм действий в случае, если ребенок потерялся;
- основы безопасности, в случае, если остался один дома;
- правила поведения вблизи водоемов;
- правила поведения при пожаре;
- понятие «экология»;
- особенности природы Ленинградской области и Санкт-Петребурга;
- правила личной гигиены;

- элементы дороги и их назначение, назначение поребрика, пешеходных ограждений;
- что такое пешеходный переход, обозначение переходов, правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;
- что такое перекрёсток, типы перекрёстков, различие между регулируемыми и нерегулируемыми перекрёстками, правила перехода проезжей части на них;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- назначение и название наиболее распространённых знаков дорожного движения и дорожной разметки, необходимых пешеходу;
- правила поведения пешеходов на тротуаре, правила поведения при движении в группе;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в детский сад и домой;
- где разрешается играть, где можно ездить на самокатных средствах.
- уметь по предмету:
- оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно»;
- грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке;
- бережно относиться к живой природе;
- действовать, согласно установленным алгоритмам в чрезвычайных ситуациях;
- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть под наблюдением и в сопровождении взрослых;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднения при переходе дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- уметь выбирать безопасный маршрут;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- владеть основной терминологией по правилам дорожного движения в рамках образовательной программы дополнительного образования.

Кроме того, в результате освоения программы у каждого обучающего по программе будут сформированы и оценены следующие компетенции:

метапредметные:

- сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность;
- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- уметь находить аналогии и осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи.

личностные:

- умение контролировать свое поведение на занятиях и перемене;
- самостоятельность - умение готовиться к занятию, организовывать свое рабочее место;
- умение продуктивно общаться в коллективе;
- умение задавать вопросы и т.п.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Понятия «опасность и «безопасность».

Теория. Знакомство с требованиями по охране труда и безопасными приемами работы в кабинете, при проведении массовых мероприятий, в автогородке. Общее знакомство с программой обучения и правилами внутреннего распорядка. Знакомство с определением «опасность» и «безопасность». Игра «опасное-неопасное».

2. Я и незнакомцы.

Теория. Виды взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами. Дидактические игры: «Опасно-неопасно», ролевые игры «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся».

3. Я потерялся!

Теория. Алгоритм действий в случае если ребенок «потерялся». Игра «правильно-неправильно».

4. Я – один дома!

Теория. Как не попасть в беду, если ребенок остался один дома: если позвонили в дверь, впускать ли незнакомцев в дом, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту. Составление памятки «Если я один дома!»

5. Безопасность у воды и на воде.

Теория. Правила поведения вблизи водоемов. Правила безопасного купания. Ролевая игра «Купальщики»

6. Пожарная безопасность.

Теория. Огонь. Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Игра «Пожарная эвакуация».

7. Экология и эколята.

Теория. Понятие «экология», вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Природа-вокруг тебя. Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Взаимодействие ребенка и природы. Влияние на природу деятельности человека. Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями). Раздельный сбор мусора.

Практика. Изготовление кормушек для птиц. Дидактическая игра «Сбор мусора».

8.Опасность! Микробы!

Теория. Гигиена. Микробы и бактерии. Правила личной гигиены.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка. Ценность здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Подвижная игра «Зарядка».

9.Промежуточное занятие «Я и мир вокруг меня».

Практика. Игра «Я мир вокруг меня».

10. Я – участник дорожного движения.

Теория. Участники дорожного движения. ГИБДД. Игра «Превращения» (смена социальных ролей – пассажир, пешеход, водитель).

11. Элементы дороги. Виды дорог.

Теория. Пешеходы. Тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходная дорожка. Игра «Элементы дороги».

12. Я – пешеход.

Теория. Правила поведения на пешеходной дорожке. Правила поведения на тротуаре при движении в группе. Правила для пешеходов.

Практика. Выполнение практических заданий на определение опасного поведения пешеходов на тротуаре, опасных для пешеходов мест в жилых зонах и на дворовых территориях. Выполнение приёмов разминки встречающихся пешеходов.

13.Правила перехода проезжей части.

Теория. Пешеходные переходы, в том числе подземные и надземные. Обозначение пешеходных переходов знаками и разметкой. Остановочный и тормозной путь велосипеда и автомобиля, нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, регулировщик и его сигналы, железнодорожный регулируемый и нерегулируемый переезд, обязанности пешеходов при проезде автомобилей оперативных служб.

Где разрешается переходить дорогу. Как переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением. Как переходить дорогу при движении к маршрутному транспорту и от него. Как при пользовании личным транспортом.

Практика. Определение наиболее безопасных мест для перехода проезжей части. Ролевая игра «Правила пересечения перекрёстка пешеходом.

14. Я – пассажир. Виды транспорта.

Теория. Какие средства передвижения являются транспортными. Велосипед и автомобиль. Автобус, троллейбус, трамвай. Метро. Другие виды транспорта: маршрутное такси, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед и мопед, электропоезд. Правила поведения пассажира. Особенности посадки и высадки пассажиров в различные виды транспорта. Лото «Когда я пассажир».

15. Светофор и его сигналы.

Теория. Назначение светофора. Обозначение сигналов светофора. Нарисовать светофор. Показать нужный сигнал светофора.

16. Знаки дорожного движения.

Теория. Основные группы дорожных знаков. Взаимосвязь дорожных знаков и разметки. Основные дорожные знаки для пешеходов. Игра «Угадай знак». Отработка маршрутов в автогородке с учётом дорожных знаков.

17. Я – велосипедист.

Теория. Водитель велосипеда, защитная одежда для движения на велосипеде, маневрирование, движение на велосипедистов до 7 лет, от 7 до 14 лет и после 14 лет после получения прав. Правила движения по тротуарам, велодорожкам, по проезжей части, преодоления перекрестков, перевозка пассажиров и грузов. Дорожные знаки для

велосипедистов. Движение на четырёхколёсном велосипеде. Движение на двухколёсном велосипеде. Отработка навыков юного велосипедиста в автогородке. Полоса препятствий для велосипедиста.

18. Я и железная дорога.

Теория. Железная дорога. Экономичный вид транспорта. Железная дорога, как источник повышенной опасности. Правила пользования железной дорогой. Викторина «Маленькое путешествие на большом поезде».

19. Итоговое занятие. Игра «Приключения на острове Безопасности».

Теория. Повторение правил безопасности дорожного движения. Ролевая игра в автогородке. (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы

Формы контроля предусматривают входной, текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии и осуществляется по результатам наблюдения за учащимися во время ролевой игры-сказки.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме блиц-опроса по пройденным темам, а также в форме анализа творческих работ учащихся и их вовлеченности, правильности выполнения заданий игр.

Пример контрольно-измерительных материалов по текущему контролю – вопросы для проведения блиц-опроса:

1. Где может передвигаться пешеход?
2. Как пешеход может пересечь проезжую часть?
3. Что делать пешеходу, если ему необходимо остановится на тротуаре и достать какой-либо предмет из сумки/портфеля?

Промежуточный контроль предусматривает мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы с помощью теоретических и практических инструментов.

Итоговый контроль предполагает проведение обобщающих и открытых занятий в конце учебного года.

Сроки проведения:

Входной контроль – на первом занятии;

Текущий контроль – на каждом занятии;

- промежуточный контроль – по каждым темам;
- итоговый контроль – в конце учебного года.

Для оценки результативности освоения программы (мониторинг предметных результатов) предусмотрены игры, в рамках которых происходит оценка результативности освоения программы:

- ролевые игры «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»;
- тематические дидактической игры (пазлы, лото, найди пару, сортировка);
- викторина;
- наблюдение за точность выполнения рекомендация во время практического занятий в автогородке.

Пример контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля – контрольный тест:

Сказочная безопасность.

Каждой команде предлагается по 2 слайда с иллюстрациями из сказок. Задача детей – определить, какое правило безопасности нарушено, и подумать, как можно было избежать беды.

1-й слайд «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Какое правило безопасности нарушено? *(Иванушка не послушался взрослых)* Как можно было бы избежать беды? *(взять попить из дома)*

2-й слайд «Колобок»

Какое правило безопасности нарушено? *(Убежал от взрослых, разговаривал с незнакомцами)* Как можно было бы избежать беды? *(не шуметь на весь лес, не привлекать к себе внимания)*

3-й слайд «Волк и семеро козлят»

Почему с козлятами из сказки «Волк и семеро козлят приключилась беда? *(Козлята не проверили, кто стоит за дверью)* Как им надо было поступить?

(Выглянуть из окошка и убедиться, что это мама. Спросить, как зовут козлят, это знала только Коза). Как вы помогли бы козлятам избежать беды? *(Сделали «глазок» в двери)*

4-й слайд «Кот, петух и лиса»

Какое правило безопасности нарушено? *(Петушок разговаривал с незнакомцем, ничего нельзя брать у них)*

5-й слайд «Красная шапочка»

Какие правила безопасности нарушила Красная Шапочка в лесу? *(Заговорила с незнакомым волком, ответила на все интересующие его вопросы)* Как можно было избежать беды? *(Не ходить в лес без взрослых, не шуметь в лесу, не привлекать к себе внимание, не рассказывать волку о бабушке)*

6-й слайд «Белоснежка»

Какое правило безопасности нарушено? *(Белоснежка разговаривала с незнакомцем, ничего нельзя брать у них)*

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения:

1. 3- балла –высокий уровень, команда (участники) ответили более 4 ответов правильно;
2. 2 балла – средний уровень, команда (участники) ответили более 2 ответов правильно;
3. 1 балл – низкий уровень, команда ответила правильно менее чем на 1 балл.

Практический компонент

Лист оценки навыков юного велосипедиста в автогородке.

№ п/п	**ФИ ребенка**	**Объект наблюдения**				
		«Точный старт»	**«Змейка»**	**Соблюдение полосы движения**	**Соблюдение знаков ДД**	**Точный финиш**

3 балла – высокий уровень, ребенок выполнил более 4 заданий точно.
2 балла – средний уровень, ребенок выполнил более 2 задание точно
1 балл – низкий уровень, ребенок выполнил 1 задание точно.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов проводится посредством наблюдения и анализа действий учащихся.

Таблица наблюдения для оценки метапредметных результатов

№	Фамилия,	Объект наблюдения

	имя	самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути	способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами,	оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в	эффективно работать и в группе. и самостоятельно	уметь находить аналогии и осуществлять	устанавливать причинно-следственные

Оценка - по 0,5 балла за каждый отмеченный критерий
3 балла – высокий уровень
2 балла – средний уровень,
1 балл – низкий уровень

Таблица наблюдений для оценки личностных результатов

№	Фамилия, имя	Объект наблюдения			
		умение контролировать свое поведение на занятиях и перемене	самостоятельно сть - умение готовиться к занятию, организовывать свое рабочее место	умение продуктивно общаться в коллективе	умение задавать вопросы и

Оценка - по 0,5 балла за каждый отмеченный критерий
3 балла – высокий уровень
2 балла – средний уровень
1 балл – низкий уровень

Дополнительные методы выявления результатов реализации программы:

- наблюдение;
- беседы с детьми;
- беседы с родителями.

Формы фиксации результатов реализации программы: таблицы наблюдений, ведомости результатов контрольных работ, карты результативности.

Методические материалы

Приёмы и методы организации образовательного процесса:

- демонстрация презентации.
- игра-импровизация. ролевые игры дидактическая игра, викторина
- рассказ, диалог-беседа.
- практическое занятие в автогородке.

При реализации данной программы целесообразно использование следующих форм:

- *Традиционное занятие* – (изучение теоретического материала, практические задания, рассказ, беседа);
- *Игра* – (познавательная, ролевая, дидактические, игры-импровизация),
- *Тематические викторины, лото, карточки.*
- *Конкурс рисунков и т.п.*
- К методам проведения занятий можно отнести:
- С*ловесные* (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.);
- *Наглядные* (показ видеоматериалов, компьютерные презентации по ОБЖ, иллюстраций, наблюдение и т.д.);
- *Практические* (решение задач по теме безопасности, занятия в Автогордке, изготовление кормушек для птиц, светофоров и т.д.).

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики

к разделам программы

№ п/п	**Тема или раздел программы**	**Форма занятий.**	**Дидактический материал и техническое оснащение**
1.	Вводное занятие. Безопасность.	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы, плакаты.
2.	Я и незнакомцы	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы, плакаты, дидактическая игра: «Опасно-неопасно».
3.	Я потерялся!	Беседа, информационное сообщение.	Видеоматериалы, плакаты, дидактическая игра «Правильно-неправильно».
4.	Я - один дома	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы.
5.	Безопасность у воды и на воде	Беседа, демонстрация презентации, ролевая игра «Купальщики»	Видеоматериалы
6.	Пожарная безопасность.	Беседа, информационное сообщение, демонстрация презентации.	Видеоматериалы.
7.	Экология и эколята.	Беседа, информационное сообщение, практические задания	Видеоматериалы, плакаты, литература, материалы для изготовления кормушек для птиц, дидактическая игра «Сбор мусора».

8.	Опасность! Микробы!	Информационное сообщение, беседа, диалог.	Видеоматериалы, плакаты.
9.	Промежуточное занятие «Я и мир вокруг меня».	Игровое занятие, викторина.	Видеоматериалы, карточки для ответов
10.	Я – участник дорожного движения.	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы, жезл, накидки
11.	Элементы дороги. Виды дорог.	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы. Стенды по ПДД. Дидактическая игра «Как устроена дорога»
12.	Я – пешеход.	Беседа, информационное сообщение, ролевая игра	Видеоматериалы. Стенды по ПДД.
13.	Правила перехода проезжей	Беседа, информационное сообщение, ролевая игра.	Видеоматериалы. Стенды по ПДД.
14.	Я – пассажир. Виды транспорта	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалов. Игра Лото
15.	Светофор и его сигналы.	Беседа, информационное сообщение, творческое задание.	Видеоматериалы. Макеты светофоров. Карточка с творческим заданием.
16.	Знаки дорожного движения.	Беседа, информационное сообщение, практическое занятие в автогородке	Видеоматериалы. Стенды по ПДД, набор демонстрационных знаков дорожного движения, площадка автогородка
17.	Я – велосипедист.	Беседа, информационное сообщение, практические задания в автогородке	Видеоматериалы. Стенды по ПДД, двухколесный и четырехколесный велосипед, площадка автогородка.
18.	Я и железная дорога.	Беседа, информационное сообщение, викторина.	Видеоматериалы. Стенды по ПДД.
19.	Итоговое занятие. Итоговая игра «Приключения на острове Безопасности».	Игровое занятие - игра по станциям по изученному материалу.	Площадка автогородка, двухколесный и четырехколесный велосипед.

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

4. Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г., №996-р.

10. Распоряжение Комитета по образованию от 25.12.2017 г. №3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».

11. Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета

по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.12.2015 г. №6041-р.

12. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления

и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.

13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

15. Положение об организации текущего и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

16. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265 Введены в действие с 1.07.2003 года с поправками 2017 года.

<u>Список литературы для использования педагогом:</u>

1. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения вблизи дороги» - СПб. 2014.

2. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов.-М.: Изд. ООО «ГринАртВидео», 2007.

3. «Профилактика детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях». Вашкевич А. В., Толочко Е. И., Исакова М. М. Университет МВД России, 2012.

4. Методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах». Козловская Е. А., Козловский С. А. Москва, 2007.

5. Методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». Козловская Е. А., Козловский С. А. Москва. Третий Рим, 2007.

6. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения». Скорлупова О. А. Москва 2004.

7. «Школа дорожных наук». Старцева О. Ю. Москва. Сфера. 2009.

8. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Хромцова Т. Г. Москва. Центр педагогического образования, 2007.

Информационные источники в адрес учащихся и родителей:

1. Бедарев О. «Если бы…», «Азбука безопасности»

2. Гинзбург Н. «Колесо»

3. Гончарова Е. «Машинки»

4. Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

5. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

6. Кончаловская Н. «Самокат»

7. Малахов С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».

8. Никитина Н. «Правила маленького пешехода»

9.Носов Н. «Автомобиль»

10. Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».

Перечень интернет-источников *(дата обращения к источникам 26.08.2023)*:

1. http://www.dddgazeta.ru/about/ - «Добрая Дорога Детства» - газета.

2. http://sakla.ru/ - САКЛА - портал по безопасности дорожного движения.

3. http://www.pdd24.com/ - Правила дорожного движения 2021/2020 РФ.

4. https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ - юид.рф - официальный сайт Движения юных инспекторов.

5. https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/ - Экспертный центр «Движение без опасности».

6. http://www.obzh.ru/ - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности.

7. http://xn--90akw.xn--p1ai/ - обж.рф - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности. Гафнер В.В.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 №66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«*Островок Безопасности*»
(название)
на *2023-2024* учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	**01.09.2023**	**24.05.2024**	**36**	**36**	**1ч 1 раз в неделю**