



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____ М.Д.Иваник

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«СПОРТИВНО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

педагог дополнительного образования
Тарасова Наталья Александровна

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность

Программа «Спортивно-подвижные игры» относится к программам **социально-гуманитарной направленности** дополнительного образования детей.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для решения проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- недостатком двигательной активности у дошкольников;
- необходимостью профилактики у детей нарушений осанки (сколиозы, лордозы, кифозы);
- необходимостью развития коммуникативных навыков у дошкольников (особенно не посещающих детские дошкольные учреждения);
- необходимостью воспитания толерантности, начиная с раннего возраста через изучение игр разных народов;
- поддержанием интереса детей к различным видам спорта.
- подготовка к успешному обучению в школе

Отличительные особенности

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра признана ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника. Игровая деятельность вызывает активную работу мысли, способствует расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. Дети получают от игры огромное удовольствие, легко вживаются в образ. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, учит умело и непосредственно подчеркнуть в образе характер персонажей и их действия, что требует от детей активной умственной деятельности. Подвижные игры для детей ценны и в педагогическом отношении. Они оказывают большое влияние на развитие внимания, характера, воли, развивают нравственные чувства, побуждают интерес к творчеству, развивают ловкость, силу, глазомер, чувство ритма, быстроту реакции, сопереживание.

Программа «Спортивно-подвижные игры» - занятия для детей старшего дошкольного возраста, подготовка детей к занятиям физической культурой в школе.

Она развивает мышление, воображение, чувство ритма, учит соблюдать правила, особенно действовать в изменяющейся игровой ситуации, подчиняться требованиям, быть искренним, хорошим товарищем, сопереживать и помогать друг другу, активизирует дыхание, обменные процессы, кровообращение, память, фантазию, формирует быстроту, силу, выносливость, чувство справедливости, дисциплинированность. Помогает овладеть пространственной терминологией, познавать окружающий мир, освоиться в коллективе, пополняет словарный запас детей.

Использование данной программы способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ребенка,

В программе использованы игры и для совершенствования речевого аппарата, коллективные игры с водящим.

Спецификой предмета является и его интегративность, так как на уроках реализуются межпредметные связи и в содержании программы включены игры, непосредственно связанные с предметами: математика, развитие речи, этикет, музыкальные занятия, ИЗО, пропедевтикой которых и является предмет "подвижные игры".

Адресат (участники) программы:

Программа ориентирована на детей 6-7 лет, не обладающих специальными знаниями, не имеющих противопоказаний для занятий, связанных с физической нагрузкой..

Уровень освоения программы

Уровень освоения данной программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 учебных часов в год.

Цель программы.

Основной целью данной программы является укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- разучить правила подвижных игр, направленных на развитие коммуникативных, сенсорных способностей и опыта восприятия, произвольного и непроизвольного внимания, воображения, театральные способности;
- актуализировать знания, полученные детьми на других занятиях;
- формировать основы здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить психические процессы ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастом;
- пробудить и развить креативность ребенка;
- развить эмоциональную сферу ребенка;
- развить коммуникативные способности ребенка.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, настойчивость к достижению результата;
- развить позитивную познавательную мотивацию;
- воспитать чувство коллективизма.

Реализация этих задач осуществляется через подбор различных игр:

- спортивных (с различными предметами), - музыкальных, - соревновательных.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения по программе принимаются дети в возрасте 6 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество детей в группах

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Теоретической основой программы являются разработанные в зарубежной и отечественной педагогике концепции игры и значение ее в дошкольном возрасте.

Игра на занятиях "Спортивно-подвижные игры" - это педагогическая форма развития интеллекта, позитивной познавательной мотивации, актуализации знаний, опыта индивидуального и коллективного творчества детей в деятельности соответствующей природе игры с помощью эвристических, проблемных и игровых методов.

Функции игры:

1. *Познавательная* - приобретение и углубление знаний в различных областях культуры.
2. *Мотивирующая* - побуждение к учебной (познавательной) деятельности.
3. *Эвристическая* - опыт творчества.
4. *Коммуникативная* – опыт коллективной деятельности, установление эмоциональных контактов.
5. *Релаксационная* - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
6. *Развлекательная* - создание благоприятной атмосферы на занятиях. Превращение занятия из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

Все занятия носят импровизационный характер. Структура каждого занятия зависит от предшествующего опыта, уровня развития замысла и каждое занятие является "произведением" результата педагогического творчества. Структура занятия ненормативна, ее логика в сочетании различных игр свободна. Гармоничное сочетание различных игр на одном занятии позволяет решить и общие задачи студии, и конкретные задачи предмета. В основе программы лежит принцип возможности сочетания решения комплексных и доминирующих задач через одни и те же игры на разных занятиях.

Данная программа составлена так, что побуждает к творческой активности педагога, в поиске оптимальных средств обучения и развития детей, импровизации занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час для дошкольников составляет 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно при подаче теоретического материала (беседа, рассказ, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная: организация взаимодействия между всеми учащимися одновременно (тренировочный процесс, спортивные игры);

Игра; игра-конкурс; праздник; игра-путешествие.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованный класс для занятий;
- технические средства обучения:
 - CD-диски
 - Магнитофон
 - Флэш-карта
- реквизит:
 - Мячи: надувные, «хопы»
 - Скакалки
 - Обручи
 - Гимнастические палки
 - Гимнастические маты
 - Игровые наборы «Кузнечик»
 - Игровые наборы «Лесные тропинки»
 - Массажные дорожки «Топ-топ»
 - Массажный ковер
 - Самокаты
 - Набор Ходилка (деревянный)
 - Набор Ходилка (лапы животных)

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

1. Оказывание помощи друг другу и педагогу во время занятий;
2. Поддерживание товарищей, имеющих слабые результаты;
3. Быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий;
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
6. Умение соблюдать правила социума
7. Стремление к дальнейшему совершенствованию

Метапредметные результаты:

коммуникативные

1. Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий

регулятивные

2. Умение планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Умение адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
4. Умение оценивать правильность выполнения действия по результату;
5. Умение в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
6. Умение формулировать собственное мнение и позицию;
7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

познавательные

8. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
9. Умение применять полученные знания в повседневной жизни

Предметные результаты:

1. Построение в колонну по одному
2. Ходьба обычная, на носках, на пятках; ходьба с перешагиванием через предметы; «змейкой»
3. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами
4. Прыжки на двух ногах; с продвижением вперед (3-4 м); через предметы высотой 5-10 см.
5. Катание мяча, обруча между предметами; бросание мяча вверх и ловля (3-4 раза подряд); бросание мяча друг другу двумя руками снизу и ловля его (расстояние 1,5 м); отбивание мяча об пол не менее 5 раз подряд
6. Правила изученных подвижных игр и функции водящего
7. Бег на носках; с высоким подниманием колен; через и между предметами; со сменой темпа.
8. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см); впрыгивание на предметы высотой до 20 см.
9. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся; через короткую скакалку, вращая её вперед и назад.
10. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу с отбивкой о землю.
11. Правила изученных подвижных игр и способы выбора ведущего.
12. Самостоятельное проведение знакомой подвижной игры.
13. Бег спиной вперед, сохраняя направление и равновесие.

14. Бег со скакалкой, с мячом.
15. Сочетание бега с ходьбой, прыжками, преодолением препятствий.
16. Перепрыгивание на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.
17. Прыжки через длинную скакалку, пробегать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места.
18. Отбивание, передавание, подбрасывание мяча разными способами. Точное поражение цели (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс)
19. Организация игры с подгруппой сверстников.
20. Контролировать свои действия в соответствии с правилами игр.

Итогом работы по программе «Спортивно-подвижные игры» будет развитие и укрепление физических качеств учащегося, овладение техническими элементами и навыками упражнений, выработка моральноволевых качеств: смелости, воли, настойчивости, инициативы, трудолюбия и дисциплинированности, умение работать в команде.

Основными способами проверки результативности являются наблюдения на занятиях, беседы.

Формы выявления результатов и подведения итогов:

Основными способами проверки результативности являются:

- наблюдения на занятиях, беседы
- проведение открытых занятий
- участие в играх-конкурсах, праздниках студии

**Учебный план образовательной программы
«Спортивно-подвижные игры»
(36 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Удивительный мир игр». Беседа по охране труда	1	0,5	0,5	
2	Игры на развитие воображения	2	1	1	- беседы с родителями - наблюдение за правильностью выполнения заданий
3	Игры на развитие театральных способностей	2	1	1	- беседы с родителями - наблюдение за правильностью выполнения заданий
4	Народные игры	9	1	8	- беседы с родителями - наблюдение за правильностью выполнения заданий - участие в играх-конкурсах и праздниках студии
5	Игры с различными предметами	9	1	8	- беседы с родителями - наблюдение за правильностью выполнения заданий - участие в играх-конкурсах и праздниках студии
6	Лидер и его команда (командные игры)	3	1	2	- беседы с родителями - наблюдение за правильностью выполнения заданий
7	Эстафетные игры	9	1	8	- беседы с родителями - наблюдение за правильностью выполнения заданий - участие в играх-конкурсах и праздниках студии
8	Итоговое занятие «Наши любимые игры»	1	0,5	0,5	
	ИТОГО ЧАСОВ:	36	6	28	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивно-подвижные игры»

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения
Особенности контингента учащихся данной группы детского объединения.

Возрастные особенности детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Ребенок 6-7 лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений). Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час для дошкольников составляет 30 минут в группе до 12 человек.

Цели и задачи программы.

Укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- разучивание подвижных игр, направленных на развитие коммуникативных, сенсорных способностей и опыта восприятия, произвольного и непроизвольного внимания, воображения, театральных способностей;
- актуализация знаний, полученных на других занятиях;
- формирование основ здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие психических процессов ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастом;
- пробуждение и развитие креативности ребенка;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, настойчивости к достижению результата;
- развитие позитивной познавательной мотивации;
- воспитание чувства коллективизма.

Реализация этих задач осуществляется через подбор различных игр: спортивных (с различными предметами), музыкальных, соревновательных.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы должно стать сформированность двигательной активности и коммуникативных навыков ребенка.

Освоив программу, учащиеся **будут знать:**

- технику безопасности на занятиях
- правила поведения на занятиях, праздниках студии
- типы и виды подвижных игр

Приобретут навыки и умения:

- координации движений под музыку
- коллективной деятельности
- Бег на носках; с высоким подниманием колен; через и между предметами; со сменой темпа.
- Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см); впрыгивание на предметы высотой до 20 см.
- Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся; через короткую скакалку, вращая её вперед и назад.
- Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу с отбивкой о землю.
- Правила изученных подвижных игр и способы выбора ведущего.
- Самостоятельное проведение знакомой подвижной игры.

Содержание программы

1. Вводное занятие «Удивительный мир игр». Знакомство детей с миром игр. Все любят играть. Какие бывают игры. Игры с правилами. Игры с предметами. Мои любимые игры.

Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре, при обнаружении незнакомых предметов. Безопасные подходы к Дому творчества.

2. Игры на развитие воображения

Воображение – одна из самых волшебных способностей человеческой психики. Творчества без воображения просто не существует. Память становится бедной, слабой, если её лишить тех зацепочек, которые дает воображение.

Можно сказать, и так – счастье человеческое почти целиком основано на воображении. И, следовательно, если мы хотим видеть ребенка счастливым, давайте уделим внимание развитию «условия его счастья» - воображению!

Игры:

- «Живая скульптура»
- «Телепатия»
- «Воображаемый карандаш»

3. Игры на развитие театральных способностей

Некоторые считают, что театральные способности нужны только будущим актерам. Это совсем не так. Сказал ведь Шекспир, что жизнь – это просто большой театр и все мы в нем актеры на сцене. Социологи скажут (ибо это установленный наукой факт), что человек всю жизнь играет вполне определенные роли, постоянно их меняя.

Без умения разыгрывать роли общение может быть затруднено, потому что окружающие люди ориентируются на определенный тип стандартов поведения, задаваемый ролью. Поэтому, совершенно необходимо, чтобы ребенок в какой-то мере овладел навыками профессионального актера.

Игры:

- «Живая скульптура»
- «Насос и мяч»
- «Живые картины»
- «Зеркальное королевство»

4. Народные игры

Спросите себя: где начинаются игры? Самые замечательные, самые волнующие и увлекательные из них возникли в далекой древности. Авторов самых древних игр теперь уже невозможно установить, они считаются народными.

В играх каждого народа отражается его душа, его истоки, его история. В играх бессознательно дети усваивают многие особенности Отчества, то, что невозможно объяснить словами, то, что переливается в душу ребенка без нравочений и нотаций.

Народные игры хороши не только тем, что развивают разнообразные качества, например, быстроту, силу, ловкость, но они также учат уважению к самому себе, как к частице своего народа, и к другим народам Земли. Каждый народ велик по-своему – эту истину несут детям народные игры.

Игры:

1. Русские народные игры

- «Пустое место»
- «Челночок»
- «Колечко»
- «Коршун»
- «Бояре»
- «Стадо»

- «Корзинки»
- «Щука и караси»
- «Стоп!»
- «Горячее место»

2. Игры разных народов

- «Дракон» (китайская игра)
- «Раю-раю» (мордовская игра)
- «Ловля рыб» (литовская игра)
- «Водяной» (удмуртская игра)
- «Утушка» (чеченская игра)
- «Отдай платочек» (азербайджанская игра)
- «Черное и белое» (эстонская игра)

5. Игры с различными предметами.

Мяч, скакалка, обруч есть почти в каждом доме. Но где-то все эти вещи пылятся в дальнем углу. А сколько замечательных игр есть с этими простыми предметами!

Игры с мячом:

- «Четыре стихии»
- «Защита укрепления»
- «Охотники и лисицы»
- «Зевака»

Игры с обручем:

- «Сквозь обруч»
- «Из обруча в обруч»
- «Успей встать в обруч»

Игры со скакалкой:

- «Рыбак и рыбки»
- «Чемпионы скакалки»
- «Зеркало»»

6. Лидер и его команда (командные игры)

Дружба – великая ценность. Но и дружбе нужно учиться. И нет лучшего учителя общения, чем игры, прежде всего – командные игры, где ты чувствуешь плечо партнера по команде, где общий выигрыш зависит не только от тебя одного или от игры друга, но и от вашего взаимодействия.

Командные игры бесспорно важны для развития личности ребенка. Они учат правильному, благожелательному отношению к окружающим. Ребенок должен научиться многому, в том числе и совместной с другими людьми жизни, взаимодействию, общению. Он должен уметь смотреть на себя со стороны.

Игры:

- «Веретено»
- «Тяни-толкай»
- «Борьба за свободу»
- «На одном дыхании»
- «Захвати сокровище»

8. Эстафетные игры

На Руси в старину эстафетой называли почту, которую доставлял гонец. Раньше так и говорили – «доставлена эстафета», «отправить с эстафетой». Гонец мчался от одной почтовой

станции до другой, здесь он передавал послание следующему, который на свежих лошадях вез его дальше, пока бумага не доходила до места назначения. В наше время эстафетой называют игру для детей или спортивное соревнование команд в беге, в котором на определенном участке пути бегун сменяется товарищем и передает ему условленный предмет (палочку, мяч, флажок и т.д.). Эстафеты бывают линейные, встречные и круговые.

Игры:

- «Эстафета с катанием мячей»
- «Эстафета «Прыжок за прыжком»
- «Ритмичная эстафета»
- «Эстафета парами»
- «Эстафета «Веревочка под ногами»
- «Эстафета со скакалкой над головой»
- «Эстафета с прыжками через препятствие»
- «Встречная эстафета»
- «Эстафета с обручами»
- «Рак пятится назад»
- «Пингвин с мячом»

9. Итоговое занятие «Наши любимые игры»

Повторение и обобщение пройденного за учебный год. Наиболее любимые игры.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

- наблюдение за детьми в процессе занятий;
- открытые занятия для родителей (2 раза в год);
Открытые занятия призваны, прежде всего, продемонстрировать родителям и гостям основные методы и формы работы, а также показать, чему успели научиться учащиеся объединения к этому моменту. Для самих же ребят это является активизирующим моментом, который заставляет их собраться как в эмоциональном, так и в физическом плане. А также открытые занятия дают студийцам возможность предстать перед, пожалуй, самой душевной и доброжелательной публикой - их родными и друзьями.
- беседы с родителями
- участие детей в играх-конкурсах и праздниках студии

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- Сроки проведения:

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Текущая диагностика и контроль – январь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и игры для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, мероприятии в форме наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме открытых занятий (январь) и участия в играх-конкурсах, праздниках студии.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года обучения в форме открытых занятий (апрель) и участия в играх-конкурсах, праздниках студии.

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

- Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – понимает и хорошо запоминает правила игр, уверенно владеет игровой терминологией, отвечает без сомнений и правильно на вопросы; свободно ориентируется в игровом пространстве, хорошо действует с игровыми предметами и реквизитом.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не сразу понимает и запоминает правила игр, не всегда правильно использует игровые термины, с трудом ориентируется в игровом пространстве, действует не со всеми игровыми предметами и реквизитом, периодически требуются подсказки и помощь педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не понимает и не запоминает правила игр, не знает игровой терминологии; не ориентируется в игровом пространстве, не действует с игровыми предметами не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки и помощь педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; ребенок знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

- *Формы фиксации результатов:*
информационная карта.
- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*
проведение открытых занятий

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

Современные образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Групповые технологии:

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

Формы проведения занятий:

Основные формы проведения занятий: игра; эстафета; игра-конкурс; праздник;

Особенности построения занятий (при необходимости):

Все занятия начинаются с игр-разминок и носят импровизационный характер.

Структура каждого занятия зависит от предшествующего опыта, уровня развития замысла и каждое занятие является "произведением" результата педагогического творчества. Структура занятия ненормативна, ее логика в сочетании различных игр свободна. Гармоничное сочетание различных игр на одном занятии позволяет решить и общие задачи студии, и конкретные задачи предмета. В основе программы лежит принцип возможности сочетания решения комплексных и доминирующих задач через одни и те же игры на разных занятиях.

Перечень дидактических средств:

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие «Удивительный мир игр». Беседа по охране труда	Беседа, игры	Магнитофон с флэш-картой
2.	Игры на развитие воображения	Беседа, игры	Магнитофон с флэш-картой
3.	Игры на развитие театральных способностей	Беседа, игры	Магнитофон с флэш-картой
4.	Народные игры	Беседа, игры "	Магнитофон с флэш-картой
5.	Игры с различными предметами	Беседа, игры	Магнитофон с флэш-картой, мячи, кегли, скакалки, обручи
6.	Лидер и его команда (командные игры)	соревнования, эстафеты, игры,	Магнитофон с флэш-картой, кегли, мячи, скакалки
7.	Эстафетные игры	эстафеты соревнования, игры	Магнитофон с флэш-картой, кегли, самокаты, ,
8.	Итоговое занятие «Наши любимые игры»	Беседа, игры, эстафеты	Туристское снаряжение, карты, фотографии, видеоклипы, тесты

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
4. Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г., №996-р.
10. Распоряжение Комитета по образованию от 25.12.2017 г. №3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
11. Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.12.2015 г. №6041-р.
12. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.
13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
15. Положение об организации текущего и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Литература для педагога:

1. Аникеева Н.П., Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987.
2. Беляков Е.А., 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
3. Выготский Л.С., Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. – М. 1966.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. – СПб.: Акцидент, 1996.
5. Елицина Т.В., Игры в летнем лагере. – Чебоксары: Клио, 1997.
6. Кенеман А.В., Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1989.
7. Козак О.Н., Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб: Союз, 2000.
8. Кравцова Е.Е., Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
9. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М.: Айрис-пресс, 2003.

10. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986.
11. Лукачи А., Игры детей мира. – М.: Молодая гвардия, 1977.
12. Минский Е.М., От игры к знаниям. – М.: 1982.
13. Никитин Б.П., Интеллектуальные игры". Серия книг "Вместе учимся, играем". – М.: 1994.
14. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
15. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: 1993.
16. Самоукина Н.В., Игры в школе и дома. – М.:1983.
17. Тимофеева Е.А., Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
18. Топалова Е.П., Развивающие игры. От 3 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2007.
19. Фатеева Л.П., 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
20. Фомина А.И., Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
21. Эльконин Д.Б., Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
22. Яковлев В.Г., Ратников В.П., Подвижные игры. – М.: Просвещение, 1977.



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивно-подвижные игры»
(название)
на 2023 - 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2023г	23.05.2024г	36	36	1 раз в неделю по 1 уч. часу