Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____ М.Д.Иваник

СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ СОШ №383

_____ И.Н. Головатая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИНГРАМ»

Возраст учащихся: **9-10 лет**
Срок освоения: **1 год**

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Вечерняя Юлия Владимировна

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность программы - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания в реальной жизни. Основы финансовой грамотности позволят учащимся начальных классов сформировать экономические умения, развить экономический образ мышления, а также воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Отличительными особенностями программы «ФинГрам» по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

Адресат программы: дети - мальчики и девочки в возрасте 9 – 10 лет (т.е. 3 – 4 классы).

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок и объем освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год, 160 учебных часов.

Цель программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить младших школьников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- обучение правилам поведения в группе;
- обучение применению теоретических знаний на практике.

Развивающие:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- развитие экономических умений;
- развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления и речи, восприятия, ощущения, внимания);
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- сплочение детского коллектива;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;
- воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе принимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте 9 – 10 лет независимо от уровня подготовленности на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Прием всех желающих без специальной подготовки.

Предельный возраст учащихся – 10 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные группы детей 9 – 10 лет.

Количество детей в группе: 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «ФинГрам» рассчитана на 1 год в объеме 160 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут.

Возможность использования дистанционного обучения на время школьных каникул (осенних, зимних, весенних) https://vk.com/club194900794.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- коллективные;
- индивидуально-групповые.

Материально-техническое оснащение: для обучения используется учебный класс, разделенный на две половины – в одной стоят столы (15 штук), в другой – стулья (15 штук) по кругу.

Кадровое обеспечение программы: Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

Личностные:

- развитие самостоятельности и осознание личностной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- освоение начальных навыков обращения с деньгами;
- осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к деньгам;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- освоение начальных навыков планирования;
- привитие нравственно-этических привычек (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личностными финансами;
- умение проявить уверенность в себе;
- умение ставить и добиваться цели.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, задания на доске и др.);
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- развитие в себе общительности, чувства собственного достоинства, стремления доводить начатое дело до конца;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- выполнение заданий индивидуально и в группе;
- развитие связной речи;
- разрешать трудные и конфликтные ситуации.

Предметные:

- использование экономических умений в повседневной жизни;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роле денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Учебный план программы
ФинГрам

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда	1	1	2	Наблюдение, диагностические игры, самоанализ учащихся
2	Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	1	1	2	Наблюдение, тестовая методика
3	Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	1	1	2	Наблюдение, тестовая методика
4	Диагностика выявления уровня развития экономических умений	1	1	2	Наблюдение, тестовое задание (вопросы педагога)
5	Диагностика выявления уровня развития экономических умений	1	1	2	Наблюдение, тестовое задание (вопросы педагога)
6	**Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись.** Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
7	Товарный обмен. Появление первых денег.	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
8	Товарный обмен. Появление первых денег.	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
9	История монет. Первые монеты разных государств.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся,

					ведение финансового дневника
10	История монет. Первые монеты разных государств.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
11	**Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
12	Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
13	**Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.** Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
14	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
15	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
16	Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
17	**Раздел 4. Современные**	1	1	2	Наблюдение, устный

	деньги России и других стран. Современные деньги России.				опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
18	Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
19	Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
20	Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
21	Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
22	Современные деньги мира. Динары, левы. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
23	Современные деньги мира. Кроны, юани, фунты. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся
24	Дизайн купюры сказочной страны. Создание эскиза. Творческая работа.	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся
25	Дизайн купюры сказочной страны. Создание купюры.	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ

	Творческая работа.				учащихся, ведение финансового дневника
26	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
27	Банковские карты.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
28	Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
29	Как работают пластиковые карты.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
30	Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
32	**Раздел 5. Откуда в семье деньги.** Откуда в семье деньги.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
33	Заработная плата.	1	1	2	Наблюдение, устный

					опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
34	Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Подготовка.	1	1	2	Подготовка к презентации проектов
35	Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Презентация.	1	1	2	Презентация проектов, ведение финансового дневника
36	«Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Беседа по охране труда.	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
37	«Основные доходы в семье». Защита творческой работы.	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
38	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
39	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
40	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
41	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
42	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
43	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
44	**Раздел 6. На что тратятся деньги.** Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
45	Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
46	Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового

					дневника
47	Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 1.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
48	Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 2.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
49	Игра «Магазин». Часть 1.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
50	Игра «Магазин». Часть 2. Беседа по охране труда.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
51	Хобби. Долги. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
52	**Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами.** Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
53	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
54	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	1	2	Наблюдение, диагностические игры, самоанализ учащихся
55	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	1	2	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
56	Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
57	Путешествие в страну Капиталия.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, диагностические игры, самоанализ учащихся
58	Копилки. Коллекционирование.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание,

	Банковский вклад. Что такое мошенничество.				решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
59	Изготовление копилок и денег разных стран.	1	1	2	Защита творческих работ
60	Выставка копилок и денег разных стран.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
61	Инсценировка этюда «Копилка». Распределение ролей. Знакомство с текстом.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
62	Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
63	Игра «Монополия»	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся
64	Игра «Монополия»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
65	Игра «Знатоки финансовой грамотности»	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
66	Бюджет – план доходов и расходов. Способы экономии.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
67	Викторина «Деньги».	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
68	Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
69	Проведение олимпиады по финансовой грамотности.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
70	Экономическая игра. Часть 1.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
71	Экономическая игра. Часть 2.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
72	Экономическая игра. Часть 3.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
73	Экономическая игра. Часть 4.	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
74	Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний)	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, представление заполненного финансового дневника

75	Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2. (проверка практических знаний)	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, представление заполненного финансового дневника
76	Чудесные умения	1	1	2	мини-огонек, самоанализ учащихся, защита творческих работ учащимися, представление заполненного финансового дневника
77	Диагностика выявления уровня развития экономических умений. Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	1	1	2	Наблюдение, тестовая методика
78	Диагностика выявления уровня развития экономических умений	1	1	2	Наблюдение, тестовые задания
79	Подготовка к празднику «Путешествие в Страну ФинГрам».	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
80	Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну ФинГрам».	1	1	2	Наблюдение, самоанализ учащихся
	Итого:	**80**	**80**	**160**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«ФинГрам»

Особенности программы и организации образовательного процесса

Цель программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить младших школьников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- обучение правилам поведения в группе;
- обучение применению теоретических знаний на практике.

Развивающие:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- развитие экономических умений;
- развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления и речи, восприятия, ощущения, внимания);
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- сплочение детского коллектива;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;
- воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Планируемые результаты по программе «Финграм» являются:

Личностные:

- развитие самостоятельности и осознание личностной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- освоение начальных навыков обращения с деньгами;
- осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к деньгам;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- освоение начальных навыков планирования;
- привитие нравственно-этических привычек (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личностными финансами;
- умение проявить уверенность в себе;
- умение ставить и добиваться цели.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, задания на доске и др.);
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- развитие в себе общительности, чувства собственного достоинства, стремления доводить начатое дело до конца;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- выполнение заданий индивидуально и в группе;
- развитие связной речи;
- разрешать трудные и конфликтные ситуации.

Предметные:

- использование экономических умений в повседневной жизни;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роле денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Содержание программы

Тема: 1. Вводное занятие.
Теория: Техника безопасности. Правила поведения в образовательном учреждении и в группе. Понятие об экономических умениях. Что такое финансовая грамотность.
Практика: игра – знакомство. Решение кроссворда.

Тема: 2. Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.
Теория: Правила заполнения тестовой методики. Правила заполнения тестовой методики.
Практика: Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений:
тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.

Тема: 3. Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.
Теория: Правила заполнения тестовой методики. Правила заполнения тестовой методики.
Практика: Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений:
тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.

Тема: 4. Диагностика выявления уровня развития экономических умений.
Теория: Правила заполнения тестового задания.
Практика: Тестовое задание.

Тема: 5. Диагностика выявления уровня развития экономических умений.
Теория: Правила заполнения тестового задания.
Практика: Тестовое задание.

Тема: 6. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.
Теория: Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.
Практика: Показ презентации на тему «Что такое деньги?». Решение кроссворда.

Тема: 7. Товарный обмен. Появление первых денег.
Теория: Что такое товарный обмен. Появление первых денег. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Рисование первых денег и защита творческих работ учащимися.

Тема: 8. Товарный обмен. Появление первых денег.
Теория: Что такое товарный обмен. Появление первых денег. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Рисование первых денег и защита творческих работ учащимися.

Тема: 9. История монет. Первые монеты разных государств.
Теория: История монет. Первые монеты разных государств. Первые русские монеты.
Практика: происхождение названий денег. Сказка про Копеечку.

Тема: 10. История монет. Первые монеты разных государств.
Теория: История монет. Первые монеты разных государств. Первые русские монеты.
Практика: происхождение названий денег. Сказка про Копеечку.
Тема: 11. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.
Теория: Устройство монеты. Купюра. Аверс, Реверс. «Орел», «Решка». Банкнота. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: просмотр презентации на тему: «Устройство монеты. Изобретение бумажных денег». Решение кроссворда. Сказка «История монетки» (автор - Е. Ульева).

Тема: 12. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.
Теория: Что такое защита монет от подделок. Современные монеты. Виды монет. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Практика: просмотр презентации «Монеты и бумажные деньги». Решение кроссворда.

Тема: 13. Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».
Теория: Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли. «Меховые деньги».
Практика: игра «Какие деньги были раньше в России».

Тема: 14. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
Теория: Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.
Практика: игра «Какие деньги были раньше в России».

Тема: 15. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
Теория: Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.
Практика: игра «Какие деньги были раньше в России».

Тема: 16. Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.
Теория: Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.
Практика: подбор пословиц и поговорок про деньги. Трактовка пословиц.

Тема: 17. Современные деньги России.
Теория: Современные деньги России. Национальная валюта России – рубль. Современные деньги мира. Примеры иностранных валют. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: просмотр презентации на тему: «Современные деньги России. Современные деньги мира». Решение кроссворда.

Тема: 18. Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
Теория: Евро – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс.
Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - евро). Игра «Обмен валюты».

Тема: 19. Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
Теория: Евро – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс.
Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - евро). Игра «Обмен валюты».

Тема: 20. Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
Теория: Доллары – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - доллары). Игра «Обмен валюты».

Тема: 21. Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
Теория: Доллары – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - доллары). Игра «Обмен валюты».

Тема: 22. Современные деньги мира. Динары, левы. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
Теория: Динары, левы – иностранные деньги. Валютный курс.
Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли – динары, левы). Игра «Обмен валюты».

Тема: 23. Современные деньги мира. Кроны, юани, фунты. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
Теория: Кроны, юани, фунты - иностранные деньги. Валютный курс. Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.
Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли – кроны, юани, фунты). Игра «Обмен валюты».

Тема: 24. Дизайн купюры сказочной страны. Создание эскиза. Творческая работа.
Теория: Что такое купюра. Что такое эскиз.
Практика: Создание эскиза. Творческая работа.

Тема: 25. Дизайн купюры сказочной страны. Создание купюры. Творческая работа.
Теория: Что такое купюра. Что такое дизайн. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Создание купюры. Творческая работа.

Тема: 26. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.
Теория: Что такое Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Что такое банковский счет.

Практика: просмотр презентации на тему: «Наличные и безналичные деньги». Решение кроссворда.

Тема: 27. Банковские карты.
Теория: Что такое банковская карта. Виды банковских карт. Пин-код. Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Выпуск своей именной банковской карты. Придумывание пин-кода. Творческая работа.

Тема: 28. Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты.
Теория: Что такое банковская карта. Виды банковских карт. Банкоматы. Пин-код.
Практика: презентация на тему: «Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты»

Тема: 29. Как работают пластиковые карты.
Теория: Принцип работы пластиковой карты. Банкоматы. Виды банков. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: игровые ситуации с использованием пластиковых карт разных банков.

Тема: 30. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.
Теория: Принцип работы пластиковой карты. Банкоматы. Виды банков.
Практика: игровые ситуации с использованием пластиковых карт разных банков.

Тема: 31. Наличные, безналичные и электронные деньги.
Теория: Наличные, безналичные и электронные деньги (повторение). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: игровые ситуации с использованием наличных денег и пластиковых карт.

Тема: 32. Откуда в семье деньги.
Теория: Основные источники доходов в семье. Причины различий в заработной плате. Как связаны профессии и образование.
Практика: Основные источники доходов в семье. Решение кроссворда.

Тема: 33. Заработная плата.
Теория: Что такое заработная плата. Источники дохода в семье.
Практика: презентация на тему: «Заработная плата». Решение кроссворда.

Тема: 34. Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Подготовка.
Теория: Как связаны профессии и образование. Вакансии. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Мини-исследование на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Подготовка.

Тема: 35. Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Презентация.
Теория: Как связаны профессии и образование. Вакансии. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Мини-исследование на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Защита проекта.

Тема: 36. «Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Беседа по охране труда.
Теория: Что такое заработная плата. Источники дохода в семье (повторение). Беседа по охране труда.
Практика: «Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Часть 1.

Тема: 37. «Основные доходы в семье». Защита творческой работы.
Теория: Что такое заработная плата. Источники дохода в семье (повторение).
Практика: «Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Часть 2.

Тема: 38. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Теория: Что такое «рубль» (повторение). Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Ознакомление с текстом сказки по ролям.

Тема: 39. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Теория: Что такое «рубль» (повторение).
Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Ознакомление с текстом сказки по ролям.

Тема: 40. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Теория: Что такое «рубль» (повторение). Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.
Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Репетиция показа сказки по ролям.

Тема: 41. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Репетиция показа сказки по ролям.

Тема: 42. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Показ сказки «Заработанный рубль».

Тема: 43. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Показ сказки «Заработанный рубль».

Тема: 44. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы.
Теория: Что такое расходы. Что такое непредвиденные расходы. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Составление перечня основных расходов в семье за день, за месяц (приблизительный). Презентация своих работ. Часть 1.

Тема: 45. Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Теория: На что люди тратят деньги: питание, покупка одежды и обуви, транспорт, связь, медицинское обслуживание, лекарства, образование, отдых, развлечения и т.д. Расходы: необходимые, желательные, престижные. По срокам расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные. Что такое коммунальные платежи.
Практика: Составление перечня основных расходов в семье за день, за месяц (приблизительный). Презентация своих работ. Часть 1.

Тема: 46. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.
Теория: На что люди тратят деньги: питание, покупка одежды и обуви, транспорт, связь, медицинское обслуживание, лекарства, образование, отдых, развлечения и т.д. Расходы: необходимые, желательные, престижные. По срокам расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные (закрепление).
Практика: Составление перечня основных расходов в семье за день, за месяц (приблизительный). Презентация своих работ. Часть 2.

Тема: 47. Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 1.
Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Изготовление товаров для магазина. Часть 1.

Тема: 48. Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 2.
Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр.
Практика: Изготовление товаров для магазина. Часть 2.

Тема: 49. Игра «Магазин». Часть 1.
Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр (закрепление). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Игра «Магазин». Часть 1.

Тема: 50. Игра «Магазин». Часть 2.
Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр (закрепление).
Практика: Игра «Магазин». Часть 2.

Тема: 51. Хобби. Долги. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.
Теория: Что такое хобби. Виды хобби. Как связано хобби и расходы. Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Составление примерной сметы расходов в семье.

Тема: 52. Расходы и доходы. Считаем деньги.
Теория: Что такое расходы (повторение). Что такое доходы.
Практика: Составление примерной сметы расходов в семье.

Тема: 53. Что такое экономия? Кого называют банкротом?
Теория: Что такое экономия? Кого называют банкротом? Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.
Практика: презентация на тему: «Что такое экономия?». Решение кроссворда.

Тема: 54. Игра «Распредели семейный бюджет»

Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Игра «Распредели семейный бюджет».

Тема: 55. Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?
Теория: Что такое сбережения. Куда и как откладывать деньги?
Практика: презентация на тему: «Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?». Решение кроссворда.

Тема: 56. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.
Теория: Что такое минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: игра «Работа и зарплата».

Тема: 57. Путешествие в страну Капиталия.
Теория: Что такое капитал.
Практика: Путешествие в страну Капиталия. Решение экономических задач.

Тема: 58. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Что такое мошенничество.
Теория: Что такое копилки. Для чего они нужны. Коллекционирование. Что можно коллекционировать. Как связано коллекционирование и расходы. Банковский вклад. Что такое мошенничество.
Практика: презентация на тему: «Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Что такое мошенничество». Решение кроссворда.

Тема: 59. Изготовление копилок и денег разных стран.
Теория: Что такое копилки. Для чего они нужны (повторение). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Изготовление копилок и денег разных стран.

Тема: 60. Выставка копилок и денег разных стран.
Теория: Что такое копилки. Для чего они нужны (повторение).
Практика: Выставка копилок и денег разных стран.

Тема: 61. Инсценировка этюда «Копилка».
Теория: Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Распределение ролей. Знакомство с текстом.

Тема: 62. Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.
Теория: Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.

Тема: 63. Игра «Монополия»
Теория: Что такое монополия. Правила игры «Монополия». Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Игра «Монополия».

Тема: 64. Игра «Монополия»
Теория: Что такое монополия. Правила игры «Монополия» (закрепление).

Практика: Игра «Монополия».

Тема: 65. Игра «Знатоки финансовой грамотности».
Теория: Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Игра «Знатоки финансовой грамотности».

Тема: 66. Бюджет – план доходов и расходов. Способы экономии.
Теория: Что такое бюджет. Что такое план доходов и расходов. Способы экономии.
Практика: составление плана расходов и доходов.

Тема: 67. Викторина «Деньги».
Теория: Что такое викторина. Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: проведение викторины «Деньги».

Тема: 68. Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности.
Теория: Что такое олимпиада.
Практика: Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности. Повторение пройденных тем.

Тема: 69. Проведение олимпиады по финансовой грамотности.
Теория: Что такое олимпиада (повторение).
Практика: Проведение олимпиады по финансовой грамотности.

Тема: 70. Экономическая игра. Часть 1.
Теория: Что такое экономика (закрепление). Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.
Практика: Экономическая игра.

Тема: 71. Экономическая игра. Часть 2.
Теория: Что такое экономика (закрепление). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.
Практика: Экономическая игра.

Тема: 72. Экономическая игра. Часть 3.
Теория: Что такое экономика (повторение). Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.
Практика: Экономическая игра.

Тема: 73. Экономическая игра. Часть 4.
Теория: Что такое экономика (повторение).
Практика: Экономическая игра.

Тема: 74. Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний)
Теория: Что такое экзамен.
Практика: Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний).

Тема: 75. Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2.

(проверка практических знаний)
Теория: Что такое экзамен (закрепление).
Практика: Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2. (проверка практических знаний).

Тема: 76. Чудесные умения.
Теория: Повторение и закрепление основных понятий всей программы.
Практика: Огонек, посвященный подведению итогов.

Тема: 77. Диагностика выявления уровня развития экономических умений. Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха
Теория: Правила заполнения тестовой методики.
Практика: Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха

Тема: 78. Диагностика выявления уровня развития экономических умений.
Теория: Правила заполнения тестового задания.
Практика: Тестовое задание.

Тема: 79. Подготовка к празднику «Путешествие в Страну ФинГрам».
Теория: Правила поведения на сцене и в зале.
Практика: Подготовка к празднику «Путешествие в Страну Финграм».

Тема: 80. Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну ФинГрам».
Теория: Правила поведения на сцене и в зале.
Практика: Праздник «Путешествие в Страну Финграм». Посвящение в юных финансистов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

формы контроля и сроки проведения:

<u>В начале и в конце каждого года обучения проводится:</u>

- тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха;
- мини-выставки творческих работ;
- тестовые задания по теме (проверка уровня развития экономических умений).

<u>На каждом занятии педагог осуществляет:</u>

- наблюдение за поведением и реакциями учащихся;
- устные опросы;
- анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх.

<u>По итогам обучения педагог проводит:</u>

- учебное тестирование по пройденным темам;
- защита проекта;
- представление заполненного финансового дневника;
- защита творческих работ учащимися.

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения:

Название экономического или коммуникативного умения / критерия (или конкретные знания)	Тестовая методика/ опрос для измерения критерия	Оценка результатов обучения (показатели)
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; - освоение начальных навыков обращения с деньгами;	Тестовые задания, вопросы педагога по темам	**Низкий уровень развития:** 0 – 1, 5 ср. балла (знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах) **Средний уровень развития:**

- освоение начальных навыков планирования; - использование экономических умений в повседневной жизни; - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роле денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - умение составлять простой семейный бюджет; - умение проводить элементарные финансовые расчеты.		1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в ответах) **Высокий уровень развития:** 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затрунений в ответах)
Умение проявлять творчество	наблюдение, творческие задания	**Низкий уровень развития:** 0 – 1, 5 ср. балла (знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах) **Средний уровень развития:** 1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в ответах) **Высокий уровень развития:** 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затруднений в ответах)
Умение ставить цели и решать задачи	тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	
Умение выражать свою точку зрения		
Умение делать обобщения, выводы после занятия		
Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации		
Умение слушать и вступать в диалог		

Контрольно-измерительные материалы:
- наблюдение;
- диагностические игры;
- тестовые задания;
- решение экономических задач;
- защита творческих работ учащимися;
- анализ творческих работ;
- самоанализ учащихся;
- экзамен.

Формы фиксации результатов реализации программы на основе тестовых заданий; учебного тестирования учащихся; анкетирования педагогом учащихся; анализ результатов тестирования и анкетирования.

Методические материалы

- *методики, методы и приемы, технологии обучения:*

- тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха;
- рабочая тетрадь;
- финансовый дневник;
- тестовые задания;
- экономические задачи разной степени сложности.

- *формы проведения занятий:*

занятия – путешествия; мини-исследование; викторина; олимпиада; обобщающие занятия по прохождению тем; беседа, практическая работа, проекты по темам, ролевая игра, познавательная игра, занятие – игра, репетиция, тестовые задания, тренинг, экскурсия, зачет, выставка, просмотр фильмов, рассматривание предметов и иллюстраций, плакатов, экзамен, спектакль, праздник.

- *перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

- мультфильмы; презентации, видеосюжеты; демонстрационные материалы;
- реквизит для практических упражнений: игра «Монополия», экономическая игра, банкноты и монеты разных стран, книги по истории появления денег.
- различные материалы: белая и цветная бумага, гуашь, ватман, клей ПВА, скотч, тетради.
- инструменты: ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, кисти.
- аппаратура: музыкальный центр, компьютер, диски и аудиокассеты с музыкой, экран;
- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (возможно кабинет для психологического тренинга), мебель (стулья и столы).

Информационные источники

список литературы для использования педагогом

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – СПб: Речь, 2006.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организационные и коммуникативные качества личности. – М.: Просвещение, 2001.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
5. Говорим с детьми о финансах/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ЛЮ. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Каган М.С. Мир общения. – М.: Просвещение, 1988.
7. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. – М.: Просвещение, 1990.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 1997.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Академия развития, 1997.
10. Липсиц И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
11. Матвеев Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. – Пермь: Янус, 2012.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1999.
13. Петровский А.В. Психология. – М.: Просвещение, 2001.
14. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.

16. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019.

17. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008.
18. Шапарь В.Б. Практическая психология. – Ростов-на-Дону: Академик, 2002.
19. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005.
20. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. – Л.: Искусство, 1991.

список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – СПб: Речь, 2006.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
3. Говорим с детьми о финансах/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ЛЮ. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 2002.
5. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: (Электронный документ). Режим доступа: http:|// bobrenok/oc3/ru.
6. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
7. Резник С. Первый бизнес как игра / С. Резник. – М.: Т8 Издательские технологии / RUGRAM, 2019.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
9. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008.
11. Финансовая грамотность: основные термины. Начальная школа / сост. Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович– М.: ВАКО, 2021. (Школьный словарик).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2023 № 66-од

Директор

_____ М.Д.Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ФинГрам»
на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.06.24	40	80	160	2 раза в неделю по 2 учебных часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов.