Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст учащихся: **13 - 15 лет**
Срок освоения: **2 года**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Микитась Марина Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

1. Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

3. Актуальность программы

Только такая постановка экономического образования и воспитания детей и только такой подход к овладению экономическими знаниями позволят воспитать полноценных, экономически мыслящих граждан, вооруженных прочными экономическими знаниями и глубокими экономическими убеждениями. Формируя экономическое мировоззрение отдельного ребенка, его экономическую культуру, в конечном счёте, создается фундамент благосостояния общества в целом.

2. Адресат программы

Программа ориентирована на детей 13-15 лет, любого пола, имеющих стремление к изучению финансовой грамотности и экономических дисциплин, не обладающих специальными знаниями и способностями, не имеющих противопоказаний для занятий. По данной программе могут заниматься учащиеся любого пола, заинтересованные в изучении финансовой грамотности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Срок и объем освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения, 320 учебных часов.

Первый год в объеме 160 учебных часа, второй - 160 учебных часов.

Цель программы

- освоить на уровне функциональной грамотности систему финансовых знаний, необходимых для социальной и экономической адаптации; воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду человека;
- обеспечить развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции; экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- сформировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношений.

Задачи программы

Развивающие:

- развить основы экономического мышления и сформировать коммуникативные навыки;
- развивать базовые умения, позволяющие осуществлять проектную деятельность (формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта);
- познакомить с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- обучить приемам поисковой и исследовательской деятельности;
- развить организаторские, творческие способности, лидерские качества у подростков;
- сформировать умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Обучающие:

- дать элементарные знания по экономическим дисциплинам;
- научить исследовательски относиться к экономической действительности;
- научить решать практические экономические задачи;
- познакомить с простейшими экономическими законами: законы спроса и предложения; закон деятельности рынка; закон ценообразования.

Воспитательные:

- воспитать основы стиля делового общения и поведения;
- помочь в социальной адаптации, развития в подростках уверенности и самостоятельности, ответственности и чувство долга.
- приобщить к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- способствовать созданию системы нравственных межличностных отношений в группе;
- обучать вежливому общению.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные:

- развитие лидерских и организаторских качеств, основ стиля делового общения и поведения; развитие чувства уверенности, самостоятельности, ответственности, чувства долга и доброжелательности.
- развитие таких качеств, как: трудолюбие и целеустремлённость;

формирование системы нравственных межличностных отношений в группе.

Метапредметные:

- овладение приемами мыслительной деятельности, такими как: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- владение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- умение мыслить свернутыми структурам; делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- умения обобщать материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном;
- умения планировать свои действия, обдумывать их, предугадывать результат, проявляя при этом творчество.

Предметные:

- овладение конкретными элементарными экономическими знаниями и представлениями;

-умение решать задания проблемного и исследовательского характера;

- умение анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ - русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 13-14 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка). В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2 года обучения комплектуются из детей освоивших программу предыдущего года обучения или прошедшие собеседование и тестирование.

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Возможен прием учащихся в группы 2 года обучения по результатам собеседования.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек, второго года – 12.

Особенности организации образовательного процесса:

1 год – 2 раза в неделю по 2 часа, 2 год – 2 раза в неделю по 2 часа (по 40минут час)

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая, индивидуальная, коллективная, в малых группах – при закреплении полученных знаний.

Материально-техническое оснащение программы:

Технические средства обучения:

•классная доска с креплениями для таблиц;

•магнитная доска;

•компьютер;

•мультимедийный проектор;

•экспозиционный экран размером 180Х150 см

Оборудование кабинета:

•ученические столы двухместные с комплектом стульев;

•стол учительский с тумбой;

•шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

•настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Учебно-практическое оборудование:

•простейшие школьные принадлежности: ручка, карандаш, линейка, ластик, маркеры, материалы, бумага (писчая).

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися среднего школьного возраста.

Учебный план общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»
первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	практика	теория	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Охране труда, пожарной безопасности.	**2**	-	2	опрос
2	Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	**2**	2	-	Наблюдение, тестовое задание
3	I раздел «Что изучает экономика»	**20**	10	10	Устный опрос
4	II раздел «Экономика семьи и семейный бюджет»	**34**	16	18	Викторина
5	III раздел «Производство товаров и услуг»	**20**	10	10	Решение задач
6	IV раздел «Фирма»	**16**	8	8	Деловые игры
7	V раздел «Рынок и конкуренция»	**28**	14	14	Тест
8	VI раздел «Роль государства в экономике»	**16**	**8**	8	Зачет
9	VII раздел «Проектная деятельность» Итоговое занятие	**20**	**10**	10	проект
	Всего:	**160**	**80**	80	

Учебный план общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»
второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Охране труда, пожарной безопасности.	2	1	**3**	**Опрос**
2	Выявление уровня подготовки детей в данном виде деятельности.	-	2	**2**	Тестовое задание
3	I раздел «Деньги»	12	12	**24**	Деловая игра
4	II раздел «Банки и их роль в экономике»	12	12	**24**	Зачет
5	III раздел «Финансы государства»	12	12	**24**	Решение кейсов
6	IV раздел «Рынок труда»	12	12	**24**	Решение задач
7	V раздел «Рынок ценных бумаг»	12	12	**24**	Зачет
8	V раздел «Экономический рост»	12	8	**20**	Викторина
9	Контрольные и итоговые занятия	1	14	**15**	Защита проекта
	Всего:	**75**	**85**	**160**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» первого года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения

Средний возраст учащихся – 13 - 15 лет. На первом году занятия проходят в разных формах, происходит знакомство финансовой грамотностью, основными терминами, раскрываются перспективы обучения.

Цель первого года обучения

обеспечить условия для освоения учащимися на уровне функциональной грамотности системы финансовых знаний, необходимых для социальной и экономической адаптации в обществе; формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношений.

.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- сформировать у учащихся понятия: «потребность», «благо», «экономическая система», «ликвидность», «издержки», «прибыль», «логотип», «фирма».
- научить исследовательски относиться к экономической действительности;
- научить решать практические экономические задачи;
- познакомить с простейшими экономическими законами: законы спроса и предложения; закон деятельности рынка; закон ценообразования.

Развивающие:

- развить основы экономического мышления и сформировать коммуникативные навыки;

- развивать базовые умения, позволяющие осуществлять проектную деятельность (формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта);
- познакомить с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- обучить приемам поисковой и исследовательской деятельности;
- развить организаторские, творческие способности, лидерские качества у подростков;
- сформировать умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- воспитать основы стиля делового общения и поведения;
- помочь в социальной адаптации, развития в подростках уверенности и самостоятельности, ответственности и чувство долга.
- приобщить к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- способствовать созданию системы нравственных межличностных отношений в группе;
- обучать вежливому общению

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности на занятиях
- знание основных экономических понятий, предусмотренных программой I года обучения.

Метапредметные результаты:

- умение делать осознанный выбор в различных ситуациях и находить правильный путь решения проблемы.
- умение находить и использовать для решения поставленных задач необходимую информацию.
- умение анализировать экономические ситуации, умение разбираться в финансовой проблематике.
- умение общаться в коллективе;
- умение решать поставленные задачи.

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; чувства справедливости, ответственности;
- самостоятельность суждений, независимости и нестандартность мышления.
- знания о правилах поведения в коллективе, на занятиях, при посещении заведений.

Содержание первого года обучения:

1. Вводное занятие. Инструктаж по Охране труда, пожарной безопасности.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности Правила пожарной безопасности. Знакомство с традициями и правилами объединения, с расписанием занятий. Правила поведения на занятии.

2. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Практика:

Выполнение тестового задания.

3. I раздел «Что изучает экономика»

Теория:

Потребности, их многообразие и неограниченность. Блага как средство удовлетворения потребностей. Блага свободные и экономические. Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан государства. Типы экономических систем. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры. Взаимосвязь хозяйственной деятельности человека и развития цивилизации. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность. Труд - как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация.

Практика:

Заполнение таблицы «Блага». Работа в мини-группах по подготовке проектов «Типы и виды экономических систем». Тренинг «Мы делаем выбор» и деловая игра «Выбор». Кроссворд «Профессии и квалификации».

4. II Раздел «Экономика семьи и семейный бюджет»

Теория:

Связь экономики и бережливости. Помощь ребенка родителям в сохранности доходов семьи. Труд и обязанности учащихся в школе и дома. Экономика семьи. Понятия: дорого, дешево, бесплатно. Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семейный бюджет. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Права потребителя и защита прав потребителя.

Практика:

Заполнение таблицы «Доходы моей семьи», решение задач по теме: «Доходы». Заполнение таблицы «Расходы моей семьи». Кроссворд по теме: «Расходы». Решение задач по теме «Расходы». Решение экономических задач. Разбор экономических ситуаций «Что вы посоветуете?». Деловая игра «Семья».

5.III раздел «Производство товаров и услуг»

Теория:

Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг. Основы торговли. Ликвидность товара. Экономические ресурсы и факторы производства. Производитель. Производительность труда. Издержки производства и прибыль. Спрос и предложение товаров и услуг. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса и предложения.

Практика:

Заполнение таблицы «Различия товаров и услуг». Деловая игра «Эко». Анализ деловой игры «Эко». Решение экономических задач. Разбор экономических ситуаций. Построение графиков функций.

6. **IV раздел «Фирма»**

Теория:

Понятие фирмы. Различие фирм по размерам, структуре, географии специализации. Цель создания фирмы. Из чего складываются доходы фирмы. Что такое цена, себестоимость. Понятие прибыли фирмы. Какие затраты могут быть у фирмы. Виды затрат. Понятие бюджета. Сбалансированный бюджет фирмы. Что такое дефицит бюджета. Расчеты бюджета. Понятие баланса. Имидж фирмы. Логотип. Товарный знак.

Практика:

Решение экономических задач. Работа с печатными изданиями. Подготовка выступлений «Фирмы и виды их деятельности сегодня на рынке». Решение задач «Прибыль. Затраты. Решение задач «Расчет бюджета фирмы». Обсуждение экономических ситуаций. Проектная работа «Товарный знак».

7. **V раздел «Рынок и конкуренция»**

Теория:

Обмен, его экономическая сущность, предпосылки его возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как форма торговли и обмена. Бартер.

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок как взаимодействие интересов покупателей и продавцов. Конкуренция. Рынок продавца и рынок покупателя.

Практика:

Деловая игра «Бартер». Разбор экономических ситуаций. Решение задач.

8. **VI раздел «Роль государства в экономике»**

Теория:

Роль государства в экономике

Практика:

Разбор экономических ситуаций. Решение задач.

9. **VII раздел «Проектная деятельность»**

Теория:

Определение целей и задач индивидуальной проектной деятельности. Создание бизнес-плана.

Практика:

Работа над проектом. Презентация проекта.

10. **Заключительное занятие.**

Практика:

Итоговая конкурс проектных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» второго года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Средний возраст учащихся – 11 - 15 лет.

Цель второго года обучения

обеспечить условия для освоения учащимися на уровне функциональной грамотности системы финансовых знаний, необходимых для социальной и экономической адаптации в обществе; формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношений.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- сформировать у обучающихся понятия: «деньги», «банковская система», «рынок труда», «экономический рост».
- научить исследовательски относиться к экономической действительности;
- научить решать практические экономические задачи;
- знать законы спроса и предложения; закон деятельности рынка; закон ценообразования.

Развивающие:

- развить умение формулировать самостоятельные суждения по экономическим вопросам с опорой на научное знание;
-овладеть умением проводить элементарный экономический анализ;
- развивать базовые умения, позволяющие осуществлять проектную деятельность (формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта);
- познакомить с приемами мыслительной деятельности, как умени сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- обучить приемам поисковой и исследовательской деятельности;
- развить организаторские, творческие способности, лидерские качества у подростков;
- сформировать умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- воспитать основы стиля делового общения и поведения;
- помочь в социальной адаптации, развития в подростках уверенности и самостоятельности, ответственности и чувство долга.
- приобщить к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- способствовать созданию системы нравственных межличностных отношений в группе;
- обучать вежливому общению.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- чувство справедливости, ответственности;

- самостоятельность суждений, независимости и нестандартность мышления.

-имеет активную жизненную позицию, может определить цели и средства собственной деятельности.

- соблюдение правил поведения в коллективе, на занятиях, на выездах.

Предметные результаты:

- знание основных экономических понятий, предусмотренных программой II года обучения.

- - знание правил поведения в нестандартных ситуациях всфере применения финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- умение делать осознанный выбор в различных ситуациях и находить правильный путь решения проблемы.

- умение находить и использовать для решения поставленных задач необходимую информацию.

- умение анализировать экономические ситуации, умение разбираться в финансовой проблематике.

- умение работать в коллективе;
- умение решать поставленные задачи.

Содержание второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по Охране труда, пожарной безопасности.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной безопасности. Знакомство с программой 2 года обучения, с расписанием занятий. Правила поведения на занятии.

Тема 2. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Практика:

Выполнение уровня знаний. Выполнение тестового задания.

Тема 3. «Деньги»

Теория: Причины изобретения денег. Понятие о бартере и проблемы, с которым он сопряжен. Понятие цены. Виды денег. Причины и закономерности возникновения монет. История российской монетной системы. История возникновения бумажных денег. Эмиссия денег. Закон Грэшема. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сбережений в форме наличных денег.

Практика: Практическая работа «Причины и закономерности появления монет, бумажных денег». Разбор экономических ситуаций. Практическая работа «Функции денег». Решение экономических задач. Презентация решения экономической задачи. Тесты.

Тема 4. «Банки и их роль в экономике»

Теория: Причины возникновения банков. Развитие российских банков. Особенности банков как важнейшего элемента рыночной экономики. Основные виды банков Услуги, оказываемые банком. Понятие о кредите. Структура цены банковского кредита. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Центральный банк и его функции.

Практика: Практическая работа «Основные виды банков». Разбор экономических ситуаций. Решение экономических задач. Презентация решения экономической задачи. Практическая работа «Виды банковских депозитов». Тесты.

Тема 5. «Финансы государства»

Теория: Понятие финансов. Сущность и роль финансов государства. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов. Ставка налогов. Бюджет государства: понятие и структура. Способы оптимизации бюджета. Государственный долг и причины его формирования.

Практика: Дискуссия «Роль финансов государства в экономики страны». Разбор экономических ситуаций. Решение экономических задач. Презентация решения экономической задачи. Практическая работа «Способы оптимизации бюджета». Тесты.

Тема 6 «Рынок труда»

Теория: Государственное регулирование оплаты труда. Виды доходов. Механизмы повременной оплаты и вознаграждений работников. Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие премии. Особенности рынка труда. Спрос на труд и предложение труда. Благосостояние. Безработица и ее виды.

Практика: Практическая работа «Виды доходов». Разбор экономических ситуаций.

Решение экономических задач. Презентация решения экономической задачи. Дискуссия «Спрос на труд и предложение труда».

Тема 7. «Рынок ценных бумаг»

Теория: Рынок ценных бумаг. Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекулянты. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

Практика: Деловая игра «Рынок ценных бумаг». Практическая работа «Факторы, влияющие на курс акции». Дискуссия «Биржевые спекулянты – кто это?». Разбор экономических ситуаций. Решение экономических задач. Презентация решения экономической задачи.

Тема 8. «Экономический рост»

Теория: Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Механизмы экономического роста. Темпы экономического роста. Основные показатели экономического роста. ВВП.

Практика: Практическая работа «Основные показатели уровня благосостояния». Разбор экономических ситуаций. Решение экономических задач. Презентация решения экономической задачи. Практическая работа «Основные показатели экономического роста».

Тема 9. Контрольные и итоговые занятия

Теория: Определение целей и задач индивидуальной проектной деятельности.

Практика: Работа над проектом. Презентация и защита проекта.

Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

- *Формы контроля:*
  - опрос, самостоятельная работа, диагностическая игра;
  - наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.
- *Сроки проведения:*

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго года обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце второго года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

- *Критерии, параметры и показатели оценки:*

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

- *Формы фиксации результатов:*
  - ведомость, отчет.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:* задание, вопросы для собеседования.

Для успешной реализации программы при обучении будут использованы следующие технологии:

•Развитие критического мышления – разбор экономических заданий и ситуаций

•Технология «мозговой штурм»

•Информационные технологии – использование Интернета для поиска материала, диски с заданиями.

•Личностно-ориентированные технологии – использование заданий разного уровня по степени подготовленности учащихся

Методы обучения

•Словесный

•Наглядный

•Практический

- ***Формы проведения занятий:***
- Все занятия организуются в **форме беседы, дискуссии, деловой игры.**

Дидактические и методические материалы

- тесты, карточки с разноуровневыми заданиями, информационные плакаты.

- *Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Охране труда, пожарной безопасности.	Беседы	Инструкция по Охране труда, пожарной безопасности.
2.	Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	Тематические задания	Тестовые задания
3.	I раздел «Что изучает экономика»	Тематические задания по подгруппам	Специально разработанные задания для работы в группе по темам радела
4.	II раздел «Экономика семьи и семейный бюджет»	Учебная игра, ролевая игра	Раздаточный материал, настольная игра
5.	III раздел «Производство товаров и услуг»	Тематические задания по подгруппам	Описание игр, необходимое снаряжение для них, мячи, кегли, скакалки
6.	IV раздел «Фирма»	Учебная игра	Фотоаппарат, картон, клей, цветная бумага, ручки, фломастеры

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
7.	V раздел «Рынок и конкуренция»	коллективное творческое дело (КТД)	Фотоаппарат, картон, клей, цветная бумага, ручки, фломастеры
8.	VI раздел «Роль государства в экономике»	Тематические задания по подгруппам	Специально разработанные задания для работы в группе по темам радела
9.	VII раздел «Проектная деятельность»	защита творческого проекта	Мультимедийный проектор, компьютор
10.	Итоговое занятие		

Информационные источники

Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816);
- Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р);
- Устав ДДТ;
- Положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ДДТ;
- другие локальные акты ДДТ.

Список литературы для использования педагогом:

- Ф. Сандерс и др. «Основные экономические понятия. Структура преподавания». - М.: Аспект-пресс. 1998
- Киреев А. «Экономика. 10-11 кл». - М.: Вита-пресс. 2007
- Лебедев О.Т. и др. «Основы экономики». – СПб: ИД «МиМ». 1998
- Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульфов Б. З. «Экономическое воспитание учащихся». М., 2008
- АвтономовА. Я., Малышев, М. Л. «Совершенствование экономического воспитания учащихся»//Педагогика – 2007. - №8, с. 53 — 57.
- Ахметшина Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. «Экономическое воспитание учащихся: формы и методы». Казань, 2007, с. 146 - 155.
- Валиева З. А., Розов, В. К., Барило, И. А., Кулакова, Н. П. «Роль семьи в экономическом воспитании детей». М., 2008.

- Васильев Ю. К., Левчук З. К. «Формирование экономической воспитанности школьников». М., 2008, с. 91 - 101.
- Зарецкая И., Чернер, С. «Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников». // Школа - 2008. - №4, с. 34 - 52.
- Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране Экономика». М., "Вита-пресс", 2006.
- Липсиц И. В. «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности». - М., "Вита-пресс", 2014

Список литературы в адрес учащихся и родителей:

- Корлюгова Ю.Н. Рабочая тетрадь по экономике для 5-8 классов «Путеводитель по стране Экономика». - М.: ВИТА-Пресс. 2013
- Гудкова Н.Ф «Деловые игры по экономике». - СПб: 1999.
- Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. Тетрадь творческих заданий «Экономика: моя семья», - М.: ВИТА-Пресс. 2016
- Рубе В.А. Шабельник Е.С.. «Зачем нужны налоги?» - М.: ВИТА-Пресс. 1999
- Максимов А., Усова Л. «Деньги дикие и домашние». - М.: ВИТА-Пресс. 2007
- Максимов А., Усова Л. «Чудеса в кошельке». – СПб: ИИЦ «Деловая Жизнь». 1994
- Заиченко Н.А. Рабочая тетрадь для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Опорный конспект школьника по экономике. - М., "Вита-пресс", 2016

- *Перечень интернет-источников:*

1. Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ddtks.ru, свободный.
2. http://www.kremlin.ru/
3. https://minfin.gov.ru/
4. https://fas.gov.ru/
5. https://www.nalog.gov.ru/rn77/
6. https://www.consultant.ru/
7. https://expert.ru/
8. https://www.rbc.ru/
9. https://www.moex.com/
10. https://spbexchange.ru/

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2023 № 66-од

Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	04.09. 2023	20.06. 2024	40	80	160	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	В этом году не реализуется					

***** - один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, экспедиций, сборов.