Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор
_____ М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХОЧУ БЫТЬ ЛИДЕРОМ»

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Черникова Александра Константиновна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу быть лидером» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу быть лидером» (далее – программа) относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной**)** направленности.

Актуальность

Программа способствует развитию личности ребёнка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Программа даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

Роль лидера в жизни общества неоценима. Процесс «лидерообразования» довольно сложный и трудоёмкий. Формирование лидерской позиции - это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-значимых целей, осознание человеком своих ценностей, установок и умений. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

Отличительные особенности

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются семинарские, практические занятия.

Новизна программы заключается в том, что каждый учащийся по желанию может выбрать интересующий его вид деятельности:

- выступление на семинарском занятии (реферат, дискуссия, коллективное творчество);
- составление обобщающих таблиц;
- составление и решение задач по теме курса;
- сочинение, собственное стихотворение, песня и т.д.;
- презентации результатов работы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения школьников 11-17 лет, мальчиков и девочек, интересующихся развитием лидерских качеств, общественно активных. Наличие базовых знаний и специальных способностей для занятий по программе, а также наличие физической и/или практической подготовки для занятий не требуется. Противопоказания для занятий отсутствуют.

Уровень освоения программы

общекультурный

Срок и объем освоения: 2 года, 288 часов (144 часа – первый год обучения, 144 часа – второй год обучения)

Цель программы

Создание условий для развития лидерства в детских общественных объединениях. Воспитание гражданина с активной жизненной позицией и навыками организаторской деятельности,

Задачи

Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы:

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Потребность сотрудничества со сверстниками.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.
- Умение находить выход из критического положения.
- Умение быстро принимать решение и приводить его в исполнение.
- Доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

- Умение проводить сравнение заданий.
- Умение проявлять индивидуальные творческие способности.
- Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные:

- Умение понимать и принимать учебную задачу.
- Умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные

- Умение работать в группе.
- Умение обращаться за помощью.
- Умение слушать собеседника.
- Умение договариваться и приходить к общему мнению.
- Умение осуществлять взаимный контроль.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.
- Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и наличие у учащихся необходимых знаний и навыков для организации интересного и содержательного досуга в любых условиях с применением разнообразных современных игровых форм, приёмов коллективного планирования.
- Умение организации и анализа коллективной творческой деятельности, проведённого дела, рационального распределения обязанностей, смены поручений, использование современных игровых технологий.
- Наличие правовой грамотности, использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях.
- Социальная активность учащихся и активная гражданская позиция.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 11-16 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Возможен прием учащихся в группы 2 года обучения по результатам собеседования.

Количество детей в группе:

На первом году обучения в группе не менее 15 человек, на втором году обучения – не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает также применение и использования электронного обучения и дистанционных технологий. А также совместную деятельность детей и родителей – почетные караулы, социальные проекты, клубные дни, КВН и др.

В каникулярное время планируются выезды в детские оздоровительные лагеря

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа в группах. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная работа – одновременная работа со всеми учащимися
- Индивидуальная работа– индивидуальное выполнение заданий;
- Индивидуально-фронтальная работа – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповая работа – организация работы в группах.

Материально-техническое оснащение программы

— помещение для проведения теоретических и практических занятий

— технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, видеокамера, фотоаппарат, ноутбук)

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Хочу быть лидером»

первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Беседа по технике безопасности** **Вводное занятие**	**1**	**1**	**2**	Опрос
	История детского движения	**3**	**3**	**6**	
2	**Лидерская позиция в обществе**	**18**	**18**	**36**	**Опрос по тестовой методике**
2.1	Принципы и задачи детского движения.	2	2	4	
2.2	Детские общественные организации, история создания	2	2	4	
2.3	Организаторские способности и пути их развития	2	4	6	
2.4	Коллективное творческое дело»	4	4	8	
2.5	«Секреты» работы организатора	4	4	8	
2.6	Коллектив и лидер. Основы конфликтологии.	4	2	6	
3.	**Формы работы лидера-организатора**	**10**	**14**	**24**	**Зачет по игротехнике и досуговой деятельности**
3.1	Знакомство с проектированием как формой коллективной социально-значимой деятельности.	4	6	10	
3.2	Досуговая деятельность.	2	4	6	
3.3	Игротехника.	4	4	8	

4.	**Творческая деятельность**	**18**	**20**	**38**	**Представление своей агитбригады**
4.1	Агитбригада как форма социализации личности.	4	4	8	
4.2	Основы актерского мастерства.	4	4	8	
4.3	Компоненты поведения. Интонация. Мимика. Жесты	2	4	6	
4.4	Разработка сценария: этапы работы.	4	4	8	
4.5	Значение творческих навыков (оформительских, декоративно-прикладных, музыкальных) в деятельности лидера	4	4	8	
5.	**Деловое общение**	**12**	**14**	**26**	**Организация и проведение своего мастер-класса**
5.1.	Этика делового общения.	2	4	6	
5.2.	Формы организаторской деятельности (дебаты, круглые столы, конференции, ток – шоу, интервью, выступления).	2	4	6	
5.3.	Основы риторики.	2	2	4	
5.4.	Организация мастер-классов.	6	4	10	
6.	**Общественная практика**	**8**	**4**	**12**	**Портфолио лидера**
6.1	Организация деятельности детского актива в образовательном учреждении.	4	2	6	
6.2	Контрольные и итоговые занятия. Портфолио лидера.	4	2	6	
	Всего	**70**	**74**	**144**	

Учебный план дополнительной общеразвивающейпрограммы

«Хочу быть лидером»

второго года обучения

№ п/п	Темы	Всего часов		Всего	Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1.	**Инструктаж по технике безопасности** **Вводное занятие**	**1**	**1**	**2**	Опрос
2.	**Детское самоуправление в современной школе**	**16**	**16**	**32**	**Опрос по тестовой методики**
2.1.	Понятие «школьное самоуправление» и его отличие от понятия «детское объединение».	8	6	14	
2.2.	Формы организации школьного самоуправления.	4	6	10	
2.3.	Принципы работы школьного самоуправления.	4	4	8	
3.	**Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений**	**14**	**14**	**28**	**Тренинг**
3.1	Лидер – человек действия.	4	4	8	
3.2	Развитие навыков выбора и исполнения решений.	4	4	8	
3.3	Ключ к успеху: стремление к самосовершенствованию.	6	6	12	
4.	**Риторика для лидера**	**10**	**10**	**20**	**Публичное выступление**
4.1	Подготовка к публичной речи.	6	4	10	
4.2	Правила композиции выступлений.	4	6	10	
5.	**Этика и культура делового общения**	**10**	**8**	**18**	**Правила делового этикета**
5.1	Правила делового этикета.	4	4	8	
5.2	Имидж лидера.	6	4	10	

6.	**Организация проектной деятельности**	**10**	**8**	**18**	**Алгоритм создания проекта**
6.1	Целеполагание в проектной деятельности.	6	4	10	
6.2	Социальное проектирование.	4	4	8	
7.	**Права и обязанности юных граждан**	**14**	**12**	**26**	**Защита портфолио лидера**
7.1	Ювенальное право.	6	4	10	
7.2	Трудовое право.	4	4	8	
7.3	Защита портфолио лидера.	4	4	8	
Итого		**75**	**69**	**144**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы

«Хочу быть лидером»

первого года обучения

Цель: развитие личностных качеств ученика, его духовного мира, формирование нравственной и эстетической позиции

Задачи первого года обучения

Воспитательные:

- Раскрыть творческую индивидуальность в социальных взаимоотношениях.

- Помочь в социальной адаптации, развитие уверенности в себе, самостоятельности.

- Воспитание ответственности, чувства долга, доброжелательности, товарищества.

Развивающие:

- Дать возможность ребёнку развить в себе организаторские, творческие способности, лидерские качества;

- Научить владеть аудиторией, уметь работать на сцене.

- Развитие у учащихся мотивации самопознания, самореализации, профессионального самоопределения.

Обучающие:

- Показать разновидности игр (ролевые, познавательные, творческие, интеллектуальные, экономические, деловые, развивающие).

- Расширить общий кругозор детей и осведомлённости в отдельных областях знаний.

- Обучить технологиям оформления игрового пространства.

- Рассказать о рождении театра, его разновидностях, показать отличие театра от других видов искусства

- Рассказать о технике сцены, её оформлении.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Потребность сотрудничества со сверстниками.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.

- Доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

- Умение проводить сравнение заданий.
- Умение проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные:

- Умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные

- Умение работать в группе.
- Умение обращаться за помощью.
- Умение договариваться и приходить к общему мнению.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- Развитые личностные качества ученика;
- Сформированная нравственная и эстетическая позиция.
- Умения: фантазировать, замечать и оценивать свои промахи и ошибки.
- Умение устанавливать контакт с окружающей средой.
- Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения.
- Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения, умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы.

Содержание рабочей программы 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Формы контроля
I. Вводное занятие				
1.1	Беседа по технике безопасности. Вводное занятие История детского	Знакомство с правилами поведения на занятиях и инструкциями по технике безопасности, с задачами, перспективами деятельности по программе		

№ п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Формы контроля
	движения	Экскурс в историю		
II. Лидерская позиция в обществе				
2.1.	Принципы и задачи детского движения	Лидерская позиция в современном мире. Принципы детского движения. Детское движение в России в XX-XXI вв	Тесты	
2.2.	Детские общественные организации, история создания	Детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации. Символы и ритуалы детского движения		
2.3.	Организаторские способности и пути их развития	Самоконтроль, эффективная самопрезентация, умения слушать окружающих, навыки.	тест на *организаторские способности* и коммуникабельность онлайн.	Проведение КТД, Ролевая игра
2.4.	Коллективное творческое дело	Работа над ролью-заданием, проведение коллективного творческого дела.	Игры: «Найди свое место», «Скажи шестое», «Мяч за кругом», «Лесенка».	
2.5.	«Секреты» работы организатора	Разработка алгоритма подготовки и проведения дела; вычленить секреты успеха.	Игры "Два корабля", «Молекулы»	Клубный день
2.6.	Коллектив и лидер. Основы конфликтологии	Что такое конфликтная ситуация, как ее предвидеть. Конфликтные ситуации и пути их разрешения.	Тренинги-упражнения: «Картина двух художников», «Как разделить яблоко?».	
III.Формы работы лидера-организатора				
3.1	Знакомство с проектированием как формой коллективной социально-значимой деятельности	Проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту.	Работа с литературой и в интернете.	Защита проектов, конкурс игровых мастерских
3.2	Досуговая деятельность	Как правильно отдыхать после учебного дня. Отдых пассивный и активный. Возможности в организации отдыха петербургского школьника.	Виртуальное путешествие по любимым местам отдыха г.Санкт- Петербурга Тест «Мои интересы»	

№ п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Формы контроля
3.3	Игротехника	Классификация игр. Для чего они нужны. Специфика их подготовки и проведения. Участники игры.	Рисунок «Я играю»	
IV. Творческая деятельность				
4.1	Агитбригада как форма социализации личности	Выступления способствуют сплочению коллектива, формируют чувство ответственности, взаимовыручки.	Сценарии праздников «Движение — это жизнь, которую мы ценим», «Задор», «Да здравствует возраст расцвета!», «Формула успеха» и др.	
4.2	Основы актерского мастерства	Импровизация. Идея. Сценарий. Постановка. Творческий замысел. Как готовиться к публичным выступлениям. Приёмы привлечения внимания аудитории.	Подготовка к выступлениям Репетиционный процесс.	
4.3	Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты	Импровизация. Идея. Сценарий. Постановка. Творческий замысел. Как готовиться к публичным выступлениям. Приёмы привлечения внимания аудитории.	Подготовка к выступлениям-репетиционный процесс.	
4.4	Разработка сценария: этапы работы	Составляющие части сценария. Пролог. Конфликт. Кульминация. Сюжет. Эпилог.	Разработка собственного сценария.	
4.5	Значение творческих навыков (оформительских, декоративно-прикладных, музыкальных) в деятельности лидера	Активизировать каждого члена группы, снять напряженность, создать определенное эмоциональное настроение, умение владеть собой.	КВНчик; игры на внимание: «Гаражи», «Кресты-параллели».	
V. Деловое общение				
5.1	Этика делового общения	Понятия «этика», «деловое общение», специфика и требо-	Подбор необходимого материла по теме «Я	

№ п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Формы контроля
		вания к форме делового общения.	будущий президент», проведение коллективно- творческого дела.	
5.2	Формы организаторской деятельности (дебаты, круглые столы, конференции, ток – шоу, интервью, выступления	Специфика проведения. Роль ведущего. Оформление пространства.	-Видео-просмотр-Проведение пресс-конференции «Встреча со звездой».	
5.3	Основы риторики	Прислушиваясь друг к другу, можно понять очень многое.	Беседа, практическая работа в группах.	Деловая игра
5.4	Организация мастер-классов	Показать несколько фокусов привлечения внимания аудитории. Формирование умения создавать презентации.	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Выбор цветового решения, подбор шрифтов.	
VI. Общественная практика				
6.1	Организация деятельности детского актива в образовательном учреждении	Самоуправление - составная часть воспитательного процесса.	«*Детские*, молодёжные и семейные кафе»; «Ораторская конференция»	
6.2	Портфолио лидера	Презентация творческих проектов, отчетов.	-Просмотр слайд-проектов -Оформление папок.	Защита портфолио

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы

«Хочу быть лидером»

второго года обучения

Занятия второго года обучения представляют собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, входе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

Театральная модель жизненных ситуаций, «проба» ощутить себя в той или иной среде позволяет ребенку приобрести полезные навыки для преодоления конфликтных ситуаций и создания вокруг себя комфортной среды.

Цель: создать условия для проявления индивидуальности ребенка, его творческого и нравственного потенциала через создание системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучаемые будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

Задачи:

Воспитательные:

- помочь в социальной адаптации, развитие в себе уверенности, самостоятельности, ответственности, чувства долга, доброжелательности, товарищества;

- воспитать уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, чувство долга, доброжелательность.

Развивающие:

- дать возможность ребенку развить в себе организаторские, творческие способности, лидерские качества;

- научить владеть аудиторией, развить режиссерские навыки;

- развить у учащихся мотивацию к самопознанию, самореализации, профессиональному самоопределению.

Обучающие:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения, роли и позиции в обществе.

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения:

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Умение находить выход из критического положения.
- Умение быстро принимать решение и приводить его в исполнение.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

- Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные:

- Умение понимать и принимать учебную задачу.

Коммуникативные

- Умение слушать собеседника.
- Умение осуществлять взаимный контроль.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты

- Готовность и наличие у учащихся необходимых знаний и навыков для организации интересного и содержательного досуга в любых условиях с применением разнообразных современных игровых форм, приёмов коллективного планирования.
- Умение организации и анализа коллективной творческой деятельности, проведённого дела, рационального распределения обязанностей, смены поручений, использование современных игровых технологий.
- Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи.
- Наличие правовой грамотности, использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях.
- Социальная активность учащихся и активная гражданская позиция.

Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Формы контроля
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Знакомство с правилами поведения на занятиях и инструкциями по технике безопасности, с задачами, перспективами деятельности по программе просмотр и обсуждение видео		
2. Детское самоуправление в современной школе				
2.1	Понятие «Школьное самоуправление» и его отличие от понятия «детское объединение»	Помочь учащимся глубже овладеть понятиями «детское объединение», «Школьное самоуправление», «детское движение»	Игры: «Индийский вождь»; упражнения: «Идеальный мир»,	
2.2	Формы организации школьного самоуправления	Основы организации школьного самоуправления, разделение их на группы	Игры «Ценности», «Наводнение», «Землетрясение».	
2.3	Принципы работы школьного самоуправления	Принципы равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, демократии	упражнения «Джеффа», «Рассказ про…», «Отказ», «Степной огонь», «Пять добрых слов».	Клубный день
3. Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений				
3.1	Лидер – человек действия	Понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе.	Работа с методической и справочной литературой, тренинги	
3.2	Развитие навыков выбора и исполнения решений	Активизировать каждого члена группы, снять напряженность, создать определенное эмоциональное настроение, умение владеть собой.	КВНчик; игры на внимание: «Гаражи», «Кресты-параллели».	
3.3	Ключ к успеху: стремление к самосовершенствованию	Выработка умения слышать и слушать.	Коммуникативные игры: «Все равно ты молодец, потому что…», «Лаби-	

			ринт».	
4. Риторика для лидера				
4.1	Подготовка к публичной речи	Показать несколько фокусов привлечения внимания аудитории.	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.	
4.2	Правила композиции выступлений	Прислушиваясь друг к другу, можно понять очень многое.	Беседа, практическая работа в группах.	
5. Этика и культура делового общения				
5.1	Правила делового этикета	Понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения.	Подбор необходимого материла по теме «Я будущий президент», проведение коллективно- творческого дела.	
5.2	Имидж лидера	Качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.	Проведение коллективно- творческого дела	
6. Организация проектной деятельности				
6.1	Целеполагание в проектной деятельности	Виды проектов.	Экскурсия в районную библиотеку, тренинги.	
6.2	Социальное проектирование	Проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту.	Работа с литературой и в Интернете.	
7. Права и обязанности юных граждан				
7.1	Ювенальное право	Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции».	Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».	
7.2	Трудовое право	Знакомство с законом по защите прав детей в РФ и в ми-	Подбор материала для творче-	

		ре, гражданское право	ской работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России».	
7.3	Защита портфолио лидера	Презентация творческих проектов, отчетов.	-Просмотр слайд-проектов -Оформление папок.	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

- Опрос по тестовым методикам
- Зачет
- Самопрезентация.
- Самоанализ
- Презентация творческих работ
- Защита сценария, проекта, портфолио,
- Проведение открытого мероприятия,
- Организация похода;
- Дневник достижений обучаемых – портфолио.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго года обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточный контроль проводится по итогам темы и полугодия в декабре в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Итоговая диагностика проводится в апреле-мае.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце второго года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка проводиться по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

1. 3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.
2. 2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

3. 1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

1. 3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.
2. 2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.
3. 1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Формы фиксации результатов:

информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии.

Варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.)

Перечень диагностических методик:

- тестовая методика «Готовность к успеху» для определения уровня организаторских способностей учащихся
- тестовая методика «Насколько вы уверены в себе?», «Коммуникативные и организаторские способности»
- деловые игры «Я и мы», «Метод взаимодействия», «Конструируем КТД», «Дом самоуправления», «Карта проекта», «Дискуссионные качели»
- викторины: «Теория лидерства», «Государственная и иная символика»,
- методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?».

Формы фиксации результатов реализации программы

- тестовые задания по темам: «Лидерская позиция в обществе», «Формы организаторской деятельности», «Детское самоуправление в современной школе»
- экспресс-опросы по темам: «Беседа по технике безопасности», «Этапы КТД», «Правила делового этикета»
- самооценка, самоанализ и взаимоаттестация учащихся,
- зачеты по темам «Игротехника и досуговая деятельность», «Алгоритм создания проектов»
- публичное выступление «Ораторская конференция», «Риторика для лидера»
- тренинг по теме «Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений»
- защита проектов, презентаций, докладов по темам: «Лидер и его команда», «Мой мастер-класс», «Представление своей агитбригады»

- анкетирование обучающихся,
- собеседование.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Программа предусматривает сочетание **информационно – познавательных** методов (предлагающих готовую информацию педагога учащимся в виде лекций, рассказов, показов, экскурсий) с **практически - прикладными** (предполагающими создание учащимися печатной продукции по предложенным педагогом образцам и самостоятельно).

Используются также **проблемно- поисковые** методы (диспуты, круглые столы, ролевые и деловые игры, конкурсы).

Первый год обучения предполагает написание учащимися материалов в большей степени по образцу, тогда как на втором году обучения они чаще выполняют задания самостоятельно, выбирая по желанию определенный информационный, аналитический или художественно – публицистический жанр.

Проблемно – поисковый метод периодически используется на протяжении двухлетнего обучения. Особенно эффективен он при обсуждении новых тем и при подведении итогов практической деятельности, оценке творческих результатов.

Основными ***формами обучения*** являются беседы, лекции, игры, практические занятия, создание творческих работ, участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах юных журналистов.

С целью эффективности реализации программы используются методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр видеороликов, чтение рассказов, демонстрация способов деятельности);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (круглый стол, деловые игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах);
- методы контроля и самоконтроля (анкетирование, самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия разыгранных ситуаций, тестирование и пр.)

Дидактические материалы

- литература по темам занятий, - методическая и специальная литература;
- слайд – альбомы по результатам проведённых мероприятий;
- наглядные пособия по темам занятий (электронные презентации, видеоролики и видеофильмы).
- подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, карточки).

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседы	Фотографии, видеофильмы
2.	Техника безопасности	Беседы, игры, опрос	Игра по ПДД, тесты по ТБ
3.	История детского дви-	Беседы, игры, викто-	Игровая программа, сайты,

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
	жения	рины	электронные презентации и видеофильмы
4.	Формы работы лидера-организатора	Викторины, беседы, игротехника	Игровая программа, сайты, электронные презентации и видеофильмы
5.	Творческая деятельность	Беседы, агитбригада	Игровая программа, сайты, электронные презентации и видеофильмы, карточки
6.	Деловое общение	Дебаты, круглые столы, интервью, выступления, мастер-классы	Игровая программа, сайты, электронные презентации и видеофильмы, карточки. Методическая и специальная литература
7.	Общественная практика	Круглые столы, конференции	Портфолио лидера, сайты, электронные презентации и видеофильмы
8.	Детское самоуправление в современной школе	Круглые столы, конференции	Игровая программа, сайты, электронные презентации и видеофильмы
9.	Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений	Круглые столы, конференции, тренинги	Игровая программа, методическая и специальная литература
10.	Риторика для лидера	Беседа, опрос	Игровая программа, сайты, электронные презентации и видеофильмы, карточки.
11.	Этика и культура делового общения	Опрос, круглый стол, дебаты	Игровая программа, сайты, электронные презентации и видеофильмы, карточки. Методическая и специальная литература
12.	Организация проектной деятельности	Дебаты, круглый стол, беседа	Сайты, электронные презентации и видеофильмы
13.	Права и обязанности юных граждан	Беседа, круглый стол, опрос	Методическая и специальная литература

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом

1. «Тебе, вожатый!» Выпуск 4. Путеводная звезда вожатого – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. – 72 с. Автор – составитель: Фришман И.И.

2. «Тебе, вожатый!» Выпуск 5. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 88 с.

3. «Шаги навстречу». Методические рекомендации организаторам детского движения. Москва, 2009г., ООО «Педагогические технологии», 84 с.

4. «Шесть шагов к уверенному поведению»/ Программа тренинговых занятий. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 66с. Автор - составитель: социальный педагог Чекина Т.И.

5. «Школа лидера» Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря им. А.Н. Лутошкина «Комсорг»/ Авторы-составители А.И. Тимонин, Л.И. Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.

6. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман «Система самоуправления в детских общественных учреждениях» – Нижний Новгород, 2007. – 87 с.

7. Айвазян А.А., Гущин О.В., Нифонтов С.А. Организация труда несовершеннолетних в свободное от учебы время (информационно-методический сборник). - Айвазян А.А., О.В. Гущин, С.А. Нифонтов. - Екб.: ДДМ, Изд. Дом «Филантроп», 2007. - 148с.

8. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.

9. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000

10. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104с.

11. Биржа идей./Сост. А.В.Волохов.- НПЦ ЦС СПО (ФДО) СССР, 1991

12. Володченков В., Юмашев В.Выходи играть во двор.- М., 1989

13. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка //Вопросы психологии.- 1966, № 6 с.94-101

14. Гриценко Г.А. Основы целеполагания. - В кн.: Активу работающей молодежи. Информационно-организационное сопровождение деятельности/ Методическое пособие. - Екб.: УИМ, 2001. - 220с.

15. Гуриков с.р. Методическое пособие с программой по созданию презентаций MS Power Point/ - Красноярск: КОЭК, 2003

16. Детское движение. Выпуск информационно- методических материалов под рук. Т.А.Васильевой.- М.,2004.-96с.

17. Детское движение. Выпуск информационно- методических материалов под рук. Т.А. Васильевой. - М., 2004. - 96с.

18. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.

19. Игротека. Лидер 21 века. /сост.Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 г.

20. Колчеев Ю.В. «Театральные игры в школе».- М.: Школьная пресса, 2003.

21. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

22. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1992

23. Материалы тематических смен Всероссийского детского центра “Орлёнок»

24. Неформальное образование детей и молодёжи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов / сост. И.И. Фришман. – Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2008. – 92 с.

25. Педагогические технологии «Хочу быть лидером!» Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: методические материалы для инструктора отряда/Автор-составитель А.И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008. – 81с.

26. Педагогические технологии Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» «Хочу быть лидером!» Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.

27. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: ЦГЛ,2003. - 413С.

28. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.

29. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.

30. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.

31. Тетерский С.В., Ромашина Ю.., Симонович В.Л. «Сделай правильный выбор» Выпуск 2. – г. Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 108 с.

32. Тетерский С.В., Ромашина Ю.., Симонович В.Л. «Я в команде» (Методика подготовки волонтёров «Равный – равному»): Методические рекомендации – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.

33. Черный Г.П. Педагогическая технология массового праздника, Москва, 2001 г

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. «Классная компания» Материалы авторской смены. /Авторы-сост. А.В.Юрова и др.- ВДЦ «Орлёнок», 2005г.

2. Антоновский С., Канардов И. «Тренинг лидерства».- Авторская разработка, 2010 г.

3. Интеллектуально- познавательные игры и игровые методики. М.: Центр Гуманитарной литературы, 2005 г.

4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.

5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.

6. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения). /Сост. А.В..Волохов и др. Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2006

7. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие.- М.: Центр Гуманитарной литературы, 2003 г.

8. Лутошкин А.Н.Как вести за собой. –М, 1992 г.

9. Материалы тематических смен Всероссийского детского центра «Орлёнок», 2010 г.

10. Пугачёв В.П. «Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом».- М.: «Аспект-Пресс», 2002

11. Точка, точка, запятая: Праздник круглый год. Выпуск 6,7- Нижний Новгород . изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007 г.

12. Хочу быть лидером! Выпуск 3.- Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2004

13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М.: Педагогическое общество России, 2001.

Перечень интернет-источников:

1. Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ddtks.ru, свободный.
2. Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.balticbereg.ru , свободный.
3. Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.google.ru, свободный.
4. Studylib.ru. Документы для учеников и учителей // Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - https://studylib.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Хочу быть лидером»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов*	Режим занятий
1 год	1.09.2023	21.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1.09.2023	21.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

***** - один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов в детские оздоровительные лагеря.