Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРЛАМЕНТ»

Срок освоения: **3 года**
Возраст обучающихся: **9-15 лет**

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Иванова Олеся Николаевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический парламент» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Поколение, которое сейчас ходит в школу, к 2030 году займет в обществе ключевые позиции. Именно тогда по оценкам экспертов, обострятся все проблемы, связанные с состоянием окружающей среды. Речь идет не просто о проблеме качества жизни. Речь идет о выживании человечества и сохранении на планете Земля жизни как таковой. И именно этому поколению придется распутывать чрезвычайно сложный клубок проблем. К этому нужно быть готовым и психологически, и интеллектуально.

Для этого необходимо сформировать у нового поколения новые мировоззренческие ориентации, экологически сообразную модель поведения, умение предвидеть и прогнозировать, «мыслить самостоятельно», плодотворно сотрудничать со специалистами другого профиля, понимать и воспринимать другую точку зрения, совместно решать проблемы.

Учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для формирования личности с новым типом поведения в окружающей среде, обеспечения духовного и творческого развития, создания условий для осознанного выбора профессии, адаптации личности в социуме.

Важно, чтобы каждый ребенок, подросток, юноша понимали, что необходимо вносить свой, пусть небольшой, но личный вклад в решение тех или иных проблем в обществе. Осознание детьми своей причастности к позитивным изменениям в обществе будет способствовать становлению их гражданственности, социальной зрелости.

Направленность программы

Образовательная программа «Экологического парламента» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.** Программа ориентирована на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, заключающегося в формировании у школьников:

- экологических знаний в области охраны окружающей среды и здоровья человека;
- экологической культуры;
- гражданской ответственности, правового самосознания;
- инициативности, самостоятельности;
- профориентации, способности к успешной социализации в обществе.

Экологический парламент (далее ЭкоПарламент), поможет детям достигнуть заданной цели, а также реализовать все поставленные задачи.

Основными **целями** работы ЭкоПарламента являются:

- содействие выявлению и решению экологических проблем, привлечение детей, юношества, родителей к принятию экологически значимых решений;
- формирование приоритета нравственных гуманистических ценностей;
- воспитание экологической культуры.

Деятельность членов экологического парламента направлена на:

- экологическое просвещение школьников по проблемам защиты окружающей природной и городской среды;
- пропаганду экологически грамотного поведения среди школьников и взрослого населения Санкт-Петербурга;
- практико-ориентированную деятельность по защите окружающей среды;

- пропаганду здорового образа жизни;
- участие в общественно-полезных и социально-значимых делах.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы деятельности Экологического парламента обусловлены соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также востребованностью социумом просветительской, пропагандистской, практико-ориентированной деятельности учащихся, направленной на выявление и решение местных экологических проблем, пропаганду здорового образа жизни.

Содержание программы нацелено на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Новизна программы «Экологический парламент» заключается в том, что она представляет собой программу открытого типа, т.е. ориентированную на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличается разнообразием форм работы с детьми и гибкостью использования. Педагог, работающий по этой программе, может самостоятельно выстраивать деятельность, отвечающую плану работы, условиям конкретного образовательного учреждения, возможностям и интересам различных возрастных групп учащихся, их родителей.

Отличительными особенностями данной программы является содержание деятельности шести блоков программы связано с международными экологическими датами и строится в соответствии с планами мероприятий Дома детского творчества (ДДТ), приуроченных к международным экологическим датам.

Календарно-тематическое планирование составляется педагогом ежегодно в соответствии с содержанием шести блоков программы и с учетом ежегодных изменений в планах организационно-массовых мероприятий ДДТ. При планировании занятий по программе «ЭкоПарламент» педагог может обращаться к материалам того или иного блока несколько раз в течение учебного года.

На прохождение каждого из шести блоков программы отводится примерное количество часов. При календарно-тематическом планировании педагог может самостоятельно распределять часы, исходя из условий и объема работы, возраста и подготовленности учащихся. Календарно-тематическое планирование составляется педагогом на один учебный год, на 240 часов (6 часов в неделю) учебной работы.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 9-15 лет, любого пола, имеющих стремление к получению экологических знаний, не обладающих специальными знаниями.

Уровень освоения программы – базовый.

Срок и объём освоения программы

Образовательная программа рассчитана на 720 учебных часов, 3 года. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю по 3 часа (240 часов в год).

Содержание программы ориентировано на добровольные как одновозрастные, так и разновозрастные группы детей.

Цель программ: формирования экологической культуры учащихся как части культуры общечеловеческой.

Задачи программы заключаются в следующем:

- *Обучающие:*

- углубление и расширение знаний учащихся об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- обучение работе с литературой и прочими источниками научной информации;

- содействие вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность через участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, проектах по проблемам окружающей природной и городской среды, сохранению здоровья;
- стимулирование познавательной активности учащихся;
- применение на практике знаний, полученных в объединении.

- *Развивающие:*

- развитие общих естественнонаучных представлений об окружающем мире,
- повышение общего интеллектуального уровня учащихся;
- развитие навыков практической деятельности;
- формирование и стимулирование познавательной активности учащихся;
- развитие коммуникативных способностей каждого учащегося с учётом его индивидуальности, умению общения в коллективе и с коллективом.

- *Воспитательные:*

- воспитание эколого-биологической культуры как основы нравственных взаимоотношений человека и природы;
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе, осознание ответственности за свои поступки;
- воспитание гражданской активности, выработки коммуникативных качеств, умения работать в сотрудничестве;
- укрепление здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий;
- воспитание у детей умения своевременно, аккуратно и тщательно выполнять и соблюдать все правила ТБ в объединении.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Ожидаемые результаты, которые возможны в целом от реализации программы «Экологический парламент» можно свести к следующей триаде:

- Личностные результаты:

- проявление школьниками социальной активности, гражданской зрелости и готовности внести личный вклад в дело охраны окружающей среды, в улучшение экологической ситуации в родном городе;
- формирование гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- приобретение опыта участия в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, выставках, общественно-полезных делах, умение проводить волонтерскую работу, умение работать в сотрудничестве, вырабатывают коммуникативные качества.
- формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- приобретение навыков безопасного поведения в окружающей среде.

- Метапредметные результаты:

- *коммуникативные*

- умение проводить пропагандистскую и просветительскую работу, среди учащихся и взрослого населения в рамках данной общеразвивающей программы;
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, школьниками, взрослыми (корректное ведение диалога и участие в дискуссии);
- умение привлечь к участию в проектах, акциях, мероприятиях своих сверстников.

- *регулятивные*

- умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- участие в исследовательской деятельности, умение самостоятельно разрабатывать и реализовать экологические проекты, умение презентовать их;
- умение разрабатывать мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности.

- познавательные

- умение использовать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста, такие как формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулирование вывода по результатам исследования;
- понимание и использование информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- Предметные результаты:

- знание основных направлений деятельности экологического парламента;
- усвоение знаний о международных экологических датах, международном экологическом движении;
- расширение информационного пространства учащихся по проблемам экологии, сохранения здоровья;
- повышение уровня экологической культуры школьников их ответственного и бережного отношения к окружающей среде, как природной, так и городской.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- основные экологические термины и понятия;
- о “зелёном” движении и международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды;
- глобальные, региональные и местные экологические проблемы;
- алгоритм разработки экологического проекта;
- методы социального исследования (анкетирование, интервьюирование, экспресс-опрос).
- основы здорового образа жизни.

должны уметь:

- проводить просветительскую работу среди школьников и взрослого населения по актуальным экологическим проблемам;
- пропагандировать правила экологосообразного поведения в окружающей среде;
- разрабатывать и реализовывать экологические проекты;
- проводить исследования по экологическим проблемам;
- проводить анкетирование, интервьюирование и экспресс-опросы населения;
- формулировать свои мысли, идеи, оценивать результаты;
- вести дискуссию, принимать и воспринимать другую точку зрения, совместно со сверстниками и взрослыми решать проблемы;
- пропагандировать общечеловеческие ценности;
- сотрудничать со средствами массовой информации, с местными органами власти, с другими общественными организациями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации:

Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения: *очная.*

Условия набора учащихся

На обучение по программе принимаются учащиеся в возрасте 9-12 лет независимо от уровня подготовленности, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Медицинская справка не обязательна.

Условия формирования групп

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп, по желанию учащихся. Возможен прием учащихся в группы 2 и 3 годов обучения по результатам собеседования.

Работа с учащимися 1-3 годов обучения (3-5 классы) строится **с учетом психофизиологического развития детей данного возраста**. В ходе реализации программы ЭП педагогом применяется дифференцированный подход с учётом различного возраста детей, занимающихся в одной группе, уровня их подготовки, интересов. Обучаясь по программе ЭП, учащиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других, что сейчас особенно важно в условиях быстро меняющегося современного мира.

Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группе первого года обучения 15 человек, второго года – 12, третьего года - 10 человек. Возможен дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения при наличии опыта результативной исследовательской деятельности, а также участия в профильных олимпиадах, конференциях.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа деятельности Экологического парламента состоит из шести блоков:

1. Береги здоровье смолоду!
2. Охраняем мы природу, птиц, зверей, леса и воду!
3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем.
4. Мой город лучший!
5. Знания во спасение.
6. Мир добрых дел.

Первый блок «Береги здоровье смолоду!» включает теоретические и практические занятия по усвоению учащимися привычек здорового образа жизни, проведение членами экологического парламента пропагандистской и просветительской работы среди сверстников по формированию основ здорового образа жизни.

В рамках Недели здоровья, Международных дней отказа от курения и борьбы со СПИДом, Всемирного дня здоровья - члены парламента, под руководством педагога организуют акции, реализуют проекты, проводят исследования, по профилактике вредных привычек, выпускают листовки, плакаты, проводят лекции, беседы о здоровье, организуют радиопередачи, выставки, театрализованные представления, выступления агитбригад, спортивные игры и соревнования, выступают в средствах массовой информации.

Второй блок «Охраняем мы природу, птиц, зверей, леса и воду!» включает подготовку и проведение членами экологического парламента мероприятий: акций, конкурсов, выставок, викторин, реализацию природоохранных, экологических и социально-значимых проектов, приуроченных к экологическим датам и направленных на защиту окружающей среды. Это такие экологические праздники и акции, как:

«Международный день защиты животных», «Международный день биоразнообразия», «Сохраним елочку!», «Международный день воды», «День птиц», «Всемирный день Земли», «Всемирный день защиты окружающей среды» и др.

Учащиеся в ходе такой деятельности приобретают знания о глобальных, региональных и местных экологических проблемах, учатся работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, овладевают умениями и навыками разрабатывать и реализовывать

экологические проекты, проводить исследования по проблемам защиты окружающей природной среды и природных ресурсов. Дети осваивают разные способы изложения своего мнения через участие в радиопередачах, в подготовке материалов для прессы, в выпуске стенных газет, информационных бюллетеней, памяток, буклетов, брошюр, стикеров.

Третий блок «Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем» включает подготовку и проведение членами ЭП социально-значимых мероприятий, посвященных:

— Дню пожилого человека;
— Дню матери;
— Дню памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах;
— Дню Победы;
— Дню общественных организаций;
— Дню защиты детей.

Этот вид деятельности способствует формированию у учащихся таких качеств личности, как: социальная активность, гражданственность, патриотизм, нравственность, духовность, чувство ответственности за безопасность окружающей среды.

В ходе подготовки мероприятий учащиеся под руководством педагога выпускают информационные листки, проводят беседы, выставки рисунков, плакатов, организуют шествия, анкетирование и интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, Уроки мужества, благотворительные акции, связанные с оказанием помощи городской библиотеке, воспитанникам детских домов, приюта, школы-интерната, пациентам отделения городской больницы.

Четвертый блок «Мой город лучший!» включает практико-ориентированную деятельность учащихся - членов экологического парламента, направленную на благоустройство пришкольных территорий, проведение субботников, высаживание деревьев и кустарников, участие в экологических десантах по приведению в порядок городских парков и скверов, зон отдыха; проведение исследований по изучению экологических проблем города, реализацию социально-экологических проектов.

Пятый блок «Знания во спасение» включает организацию деятельности учащихся, направленную на углубление экологических знаний и умений через участие школьников в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах, экологических олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях, конференциях-чтениях, телекоммуникационных проектах, интернет-акциях, дистанционных интернет-конкурсах.

Шестой блок «Мир добрых дел». Блок направлен на взаимоотношение школьников с миром: на их этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. У детей развиваются нравственные качества личности, коммуникативные, лидерские способности и навыки, появляется чувства чести, достоинства, благородства, ответственности, уважения и доброжелательности, желание дарить добро и любовь. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения проявляется через разнообразные формы досуговой деятельности, помогающие ребятам не только проанализировать нестандартную ситуацию, но и найти выход из неё. К досуговой деятельности относятся такие мероприятия как:

— Международный День мира;
— День улыбки;
— День доброты;
— Международный День Красоты;
— Международный День чая;

— Международный День объятий;
— Международный День Семьи и др..

Форма проведения занятий в объединении: аудиторная

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная (участие в исследовательской деятельности), групповая (участие в минипроектах), коллективная (участие в мероприятии, акции, проекте), фронтальная.

Материально-техническое оснащение программы. Дополнительная общеразвивающая программа Экологический парламент реализуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 252 Красносельского района Санкт-Петербург. Материально-техническая база соответствует содержанию программы, кабинет в школе оснащён необходимыми мебелью и оборудованием: учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Мебель и оборудование	**Материалы**
Парты, стулья, эко-уголок, компьютер, принтер, интерактивная доска, доска, куллер с водой.	Бумага, картон, клей ПВА, ножницы, пластилин. Учебно-наглядные пособия. Раздаточный материал. Информационный материал (соответственно экологической дате).

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Сводный учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Экологический парламент»
1, 2, 3 года обучения

№ п/п	Блок	Количество часов									Формы контроля
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
		Т.	П.	В.	Т.	П.	В.	Т.	П.	В.	
Вводное занятие		2	1	**3**	2	1	**3**	2	1	**3**	Опрос. Наблюдение. Практические задания.
I.	**Береги здоровье смолоду!**	12	18	**30**	12	18	**30**	12	21	**33**	Устный опрос. Отчет. Проекты о ЗОЖ. Тестирование учащихся.
II.	**Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!**	30	42	**72**	30	42	**72**	27	48	**75**	Реферат. Социально-экологический проект. Оформление стендов. Тестирование учащихся.
III.	**Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!**	21	15	**36**	15	21	**36**	15	18	**33**	Творческие работы, Опрос. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся
IV.	**Мой город – лучший!**	6	12	**18**	6	12	**18**	3	12	**15**	Анализ участия учащихся в практических видах деятельности (акции, конкурсы). Оформление проектов. Подведение результатов работы в форме отчета, викторины.

№ п/п	Блок	Количество часов									Формы контроля
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
V.	**Знания во спасение!**	15	18	**33**	15	18	**33**	12	18	**30**	Оформление отчетов, проектов, стендов, альбомов, стенных газет. Выступления.
VI.	**Мир добрых дел!**	18	27	**45**	18	27	**45**	15	33	**48**	Творческие работы по тематике, Опрос. Выступление. Отчёты. Реферат. Социально-экологические проекты
Подведение итогов работы.		**-**	3	**3**	**-**	3	**3**	**-**	3	**3**	Диагностика. Торжественное собрание ЭП. Поощрение самых активных членов детско-юношеского экологического парламента.
ИТОГО:		104	136	**240**	98	142	**240**	86	154	**240**	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический парламент»
первого года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	**3**	**2**	**1**	Опрос. Наблюдение. Практические задания. Анкетирование учащихся.
I.	**Береги здоровье смолоду!**	**30**	**12**	**18**	Устный опрос. Отчет. Проекты о ЗОЖ. Тестирование учащихся.
II.	**Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!**	**72**	**30**	**42**	Реферат. Социально-экологический проект. Оформление стендов. Тестирование учащихся.
III.	**Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!**	**36**	**21**	**15**	Творческие работы, Опрос. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся.
IV.	**Мой город – лучший!**	**18**	**6**	**12**	Анализ участия учащихся в практических видах деятельности (акции, конкурсы). Оформление проектов. Подведение результатов работы в форме отчета, викторины. Выступления.
V.	**Знания во спасение!**	**33**	**15**	**18**	Оформление, отчетов, проектов, стендов, альбомов, стенных газет. Конкурсы, мероприятия. Выступления.
VI.	**Мир добрых дел!**	**45**	**18**	**27**	Творческие работы по тематике, Опрос. Выступление. Отчёты. Реферат. Социально-экологические проекты
	Подведение итогов работы	**3**	**-**	**3**	Диагностика. Торжественное собрание ЭП. Поощрение самых активных членов детско-юношеского экологического парламента.
	Итого часов:	**240**	**104**	**136**	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический парламент»
второго года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	**3**	**2**	**1**	Опрос. Наблюдение. Практические задания. Анкетирование.
I.	**Береги здоровье смолоду!**	**30**	**12**	**18**	Опрос. Отчет. Реферат. Проекты о ЗОЖ. Тестирование учащихся.
II.	**Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!**	**72**	**30**	**42**	Реферат. Исследовательская работа. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся.
III.	**Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!**	**36**	**15**	**21**	Творческие работы, Опрос. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся.
IV.	**Мой город – лучший!**	**18**	**6**	**12**	Анализ участия учащихся в практических видах деятельности (акции, конкурсы). Оформление проектов. Подведение результатов работы в форме отчета, «Круглого стола». Оформление исследовательских работ.
V.	**Знания во спасение!**	**33**	**15**	**18**	Оформление, отчетов, проектов, стендов, альбомов, отчетов, проектов, исследовательских работ, стенных газет. Выступления с докладами.
VI.	**Мир добрых дел!**	**45**	**18**	**27**	Творческие работы по тематике, Опрос. Выступление. Отчёты. Реферат. Социально-экологические проекты
	Подведение итогов работы	**3**	**-**	**3**	Диагностика. Торжественное собрание ЭП. Поощрение самых активных членов детско-юношеского экологического парламента.
	Итого часов:	**240**	**98**	**142**	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический парламент»
третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	**3**	**2**	**1**	Опрос. Наблюдение. Практические задания. Анкетирование.
I.	**Береги здоровье смолоду!**	**33**	**12**	**21**	Опрос. Отчет. Проекты о ЗОЖ. Тестирование учащихся.
II.	**Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!**	**75**	**27**	**48**	Реферат. Исследовательская работа. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся.
III.	**Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!**	**33**	**15**	**18**	Творческие работы, Опрос. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся.
IV.	**Мой город – лучший!**	**15**	**3**	**12**	Анализ участия учащихся в практических видах деятельности (акции, конкурсы). Оформление проектов. Подведение результатов работы в форме отчета, «Круглого стола», викторины. Оформление исследовательских работ. Выступления.
V.	**Знания во спасение!**	**30**	**12**	**18**	Оформление отчетов, проектов, стендов, альбомов, исследовательских работ, стенных газет. Выступления.
VI.	**Мир добрых дел!**	**48**	**15**	**33**	Творческие работы по тематике, Опрос. Выступление. Отчёты. Реферат. Социально-экологические проекты.
	Подведение итогов работы	**3**	**-**	**3**	Диагностика. Торжественное собрание ЭП. Поощрение самых активных членов детско-юношеского экологического парламента.
	Итого часов:	**240**	**86**	**154**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы «Экологический парламент» первого года обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения:

В первый год обучения дети знакомятся с основными направлениями деятельности экологического парламента, усваивают знания о международных экологических датах, приобретают опыт участия в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, выставках, общественно-полезных делах, учатся работать в сотрудничестве, вырабатывают коммуникативные качества. У детей формируется мотивация на здоровый образ жизни, вырабатываются навыки безопасного поведения в окружающей среде.

Цель обучения первого года:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы первого года:

Обучающие задачи:

- получение системных знаний об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- стимулирование собственной познавательной активности учащихся;
- содействие вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность через участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, проектах по проблемам окружающей природной и городской среды, сохранению здоровья.

Развивающие задачи:

- развитие общих естественнонаучных представлений об окружающем мире;
- развитие навыков практической деятельности;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, умение общаться в коллективе и с коллективом, реализация потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные задачи:

- воспитание эколого-биологической культуры как основы нравственных взаимоотношений человека и природы;
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе, осознание ответственности за свои поступки;
- укрепление здоровья учащихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий;
- воспитание умения у детей своевременно, аккуратно и тщательно выполнять и соблюдать все правила ТБ в объединении.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- знание и понимание правил экологически грамотного и безопасного поведения на природе;

окружающего растительного мира, роль растений в жизни людей; существующих в природе взаимосвязей растений, животных и человека;

- знание и умение применить технологию изготовления поделок из природного материала, правила ТБ в объединении;

- умение объяснять роль экологии в практической деятельности людей и самого учащегося, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, влияние вредных привычек на здоровье человека.

Метапредметные:

- умение самостоятельно выявлять учебную проблему;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- умение сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- умение принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Личностные:

- формирование интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование бережного отношения к природе;
- умение ценить свое здоровье и здоровье других людей;
- умение ответственно относится к получению новых знаний в области экологической культуры, к учению, труду, и уважительно относится к одноклассникам, другим людям.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Содержание программы 1 года обучения

Программа «Экологический парламент» состоит из шести блоков:

1. Береги здоровье смолоду!
2. Охраняем мы природу, птиц, зверей, леса и воду!
3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем.
4. Мой город лучший!
5. Знания во спасение.
6. Мир добрых дел.

Вводное занятие

Теория. Беседа по охране труда. Знакомство с деятельностью «Экологический парламент» (ЭкоПарламент), структурой работы, целями и задачами детской организации.

Практические занятия.

Распределение обязанностей. Обсуждение плана мероприятий на учебный год.

Блок 1: Береги здоровье смолоду!

Теория. Декада здоровья. Обсуждение плана мероприятий в рамках Декады здоровья и Всемирного дня здоровья. Что такое привычки здорового образа жизни. Режим дня школьника. Беседа о здоровом питании «Сладкое золото». Беседа о прогулке «Движение - жизнь». Познавательное занятие «Сладкий сюрприз».

Практические занятия. Проведение акций, конкурсов, праздников, спортивных мероприятий в рамках:

- **Декады здоровья** (20-30 ноября). Игра путешествие по станциям;
- **Всемирного дня здоровья** (7 апреля), Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья. Выпуск стенгазеты, посвященной Дню здоровья. Викторина «Свет мой зеркальце скажи»
- **Всемирного дня без табака** (31 мая). Выступление учащихся с беседами о вредных привычках перед школьниками младшего звена. Выпуск листовок, стенгазет;
- **Международного дня прогулок «Движение – жизнь»** (19 июня);
- **Всемирного дня шоколада** (11 июля).

Блок 2. Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!

Теория. Экология, окружающая среда и человек. Охрана природы. Глобальные, региональные и местные экологические проблемы. Подготовка информационных материалов. Обсуждение плана мероприятий.

Подготовка и проведение природоохранных мероприятий в рамках:

- **Международного дня животных** (4 октября). Беседа о роли и значении животных в жизни человека. Международный фонд защиты животных. Красная книга.
- Всемирный день кошек (1 марта)

Практические занятия. Подготовка и проведение конкурсов, викторин, фотовыставок о животных. Участие в конкурсах сочинений, рисунков, кроссвордов о животных. Выступление волонтёров по проблеме ответственного отношения к животным перед учащимися своего класса, школы. Выпуск стенгазет, листовок в защиту животных.

Теория. Акция «Птичья столовая» (октябрь). Беседа о зимующих птицах (многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека). Редкие и исчезающие птицы Санкт-Петербурга. Охрана птиц.

Практические занятия. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц в зимний период. Оформление эко-уголка (выпуск листовок, плакатов, призывающих заботиться о зимующих птицах). Участие в школьных, городских конкурсах по охране птиц.

Теория. Акция «Сохраним Ёлочку» (декабрь). Беседа «Роль хвойных лесов в природе, недопустимость несанкционированной вырубки хвойных деревьев в канун Новогодних праздников».

Практические занятия. Изготовление искусственных ёлочек. Выпуск листовок в защиту хвойных лесов; развешивание листовок в школе №252 и в городе.

Участие в городских конкурсах листовок, плакатов, новогодних и рождественских открыток, букетов, композиций.

Теория. Акция «Первоцветы» (15 марта). Понятие о первоцветах. Охраняемые растения. Редкие и исчезающие растения из Красной книги. Наши зелёные друзья (беседа о комнатных растениях).

Практические занятия. Знакомство с растениями в классе.

Теория Международный день воды (22 марта). Роль воды в природе и жизни человека (запасы пресной воды на Земле, охрана водных ресурсов, необходимость экономии воды дома, в школе и на работе. Мини-проект «Голубая капелька» (сохранение здоровья жителей с помощью доочистки водопроводной воды с помощью бытовых фильтров)

Практические занятия. Участие в акции «Берегите воду». Демонстрация бытовых фильтров «Барьер», «Аквафор» для доочистки водопроводной воды. Выпуск листовок, плакатов, развешивание их в школах, общественных местах;

Теория. День птиц (1 апреля). Беседа о птицах (многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека). Обсуждение плана мероприятий.

Практические занятия. Организация акции «Птицеград». Выпуск листовок, плакатов, стенгазет, радиообращений в защиту птиц.
Выпуск листовок, радиообращений в защиту первоцветов.
Теория. Всемирный день Земли (22 апреля). История праздника «День Земли». Подготовка информационных материалов о Дне Земли. Обсуждение плана мероприятий.
Практические занятия. Проведение творческих конкурсов: листовок, рисунков «Земля – наш дом». Выпуск стенных газет.
Теория. День Солнца (3 мая). Беседа «День Солнца».
Практические занятия. Информационный материал для эко-уголка.
Теория. Международный день биологического разнообразия (22 мая). Красная книга: для чего она? (беседа о биологическом разнообразии)
Практические занятия. Участие в викторинах, конкурсах рисунков, плакатов.
Теория. Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня). «Спасём планету счастья!» Беседа об охране природы Правила поведения в лесу. День эколога.
Практические занятия. Правила поведения в лесу.
Теория. Всемирный день Ветра (15 июня). День ветра, изучаем ветер – 5 уроков на день ветра.
Практические занятия. Проведение опытов и экспериментов.
Теория. Всемирный день китов и дельфинов (23 июля). Беседа об экосистеме, о животных находящихся «в опасности».

Блок 3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!
Понятие о гражданственности, патриотизме, нравственных качествах личности, духовности, Ядерная катастрофа – угроза экологии Земли. Стихийные бедствия: предвидеть и предотвращать. Война: далекая и близкая. Обсуждение плана мероприятий.
Практические занятия. Подготовка и проведение мероприятий в рамках:
День пожилого человека (1 октября), Поздравление ветеранов с Международным днем пожилого человека
Теория. Всемирный день ребенка (20 ноября). Беседа о правах ребёнка. Викторина «Светофор»
Теория. День матери (29 ноября). Беседа о слове «Мама».
Практические занятия. Изготовление открытки ко дню матери;
Теория. Международный день благодарности (11 января). Беседа «Давайте поблагодарим друг друга».
Практические занятия. Тренинг «Внутренний луч»
Теория. День Дедушки (22 января). Беседа о заботе и уважении к старшему поколению.
Практические занятия. Выпуск стенгазеты «Мой любимый дедушка»
Теория. День защитника отечества (23 февраля). Беседа о защитниках отечества.
Практические занятия. Изготовление поздравительных открыток для дедушек и пап.
Теория. День Бабушки (6 марта). Беседа о заботе и уважении к старшему поколению.
Практические занятия. Информационный материал для эко-уголка.
Теория. Международный женский день (8 марта). Беседа о международном женском дне.
Практические занятия Изготовление поздравительных открыток для бабушек и мам.
Теория. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля). Беседа о Чернобыльской АЭС.
Практические занятия. Проведение конкурсов листовок «Чернобыль. Быль и боль».
Теория. День Победы (9мая). Благотворительная акция «День Победы».
Практические занятия. Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днём Победы.
Теория День общественных организаций (19 мая). Беседа о понятии дружба, добрых качествах, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

Практические занятия. Проведение игры «Возьмёмся за руки, друзья!».
Теория. День защиты детей (1 июня). Беседа «День защиты детей».
Практические занятия. Игровая программа «Счастье, солнце, дружба, вот что детям нужно».

Блок 4. Мой город – лучший!
Теория. Местные экологические проблемы. Акция «Неделя плюс…» Роль зелёных насаждений в улучшении экологической обстановки. Благоустройство. Акция «Чистый город». Обсуждение плана мероприятий.
Практические занятия. Организация и проведение субботников по благоустройству пришкольных территорий. Высаживание деревьев и кустарников.

Блок 5. Знания во спасение!
Теория. Роль и значение знаний для формирования экологической культуры человека. Тренинги на сотрудничество, на сплочение, на создание дружеских отношений. Подведение итогов работы.
Практические занятия. Участие учащихся в мероприятиях по расширению и углублению экологических знаний:
- викторинах, акциях, выставках,
- конференции младших и старших школьников;
- олимпиаде по экологии для младших школьников,
- интернет - акциях.

Блок 6. Мир добрых дел!
Теория. Социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности ребёнка.
Практические занятия. Организация и проведение акций, мероприятий, тренингов по осознанию детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время. Рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом, на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях, таких как:
Теория. Международный День мира (15 сентября). Беседа «День мира».
Практические занятия. Праздник «Мир, который нужен нам!».
Теория. День улыбки (7 октября). Беседа об улыбке для человека.
Практические занятия. Акция «Улыбка продлевает жизнь!».
Теория. День доброты (17 февраля). Беседа «Что такое добро?»
Практические занятия. Тренинг «Душа компании».
Теория. Международный День чая (15 декабря). Беседа «Мы за чаем не скучаем!». Беседа о значимости чая в жизни человека.
Практические занятия. Акция «Чайный день».
Теория. Международный День объятий (21 января). Беседа о прекрасном.
Практические занятия. Тренинг «В человеке всё должно быть прекрасно».
Теория. День домового (10 февраля). Беседа о домовом «Преданный помощник».
Практические занятия. Изготовление домового своими руками.
Теория. Международный день семьи (15 мая, 8 июля). Беседа «Моя семья». «Семья – это то, что с тобою навсегда».
Практические занятия. Конкурс фотоколлажей.
Теория. Международный день друзей (9 июня). День друзей, беседа о дружбе.
Практические занятия. Играем вместе.
Теория. День трудоголиков (5 июля). «С головой в работе», знакомство с новым словом.
Практические занятия. Трудимся играя.
Теория. Всемирный День поцелуя (6 июля). Беседа «Откуда взялся поцелуй?»

Практические занятия. Праздничные мероприятия, конкурсы: "Самый долгий", "Самый красивый", "Самый необычный поцелуй" среди участников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический парламент»
2 год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения:

Во второй год занятий по программе ЭП обучающиеся учатся под руководством педагога добывать и анализировать информацию, выступать перед аудиторией, приобретают навыки просветительской и пропагандистской деятельности, учатся проводить анкетирование, экспресс-опросы, интервьюирование, разрабатывать, организовывать и проводить акции, конкурсы, социально-значимые дела, реализовывать экологические проекты. У детей формируется осознание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде, как природной, так и городской.

Цель обучения по программе в текущем году:

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи программы второго года обучения:

Обучающие задачи:

- получение системных знаний об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формирование экологических навыков грамотного и безопасного поведения;
- содействие вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность через участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, проектах по проблемам окружающей природной и городской среды, сохранению здоровья;

Развивающие задачи:

- развитие навыков практической деятельности;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, умения общаться в коллективе и с коллективом, реализации потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развитие эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание эколого-биологической культуру как основы нравственных взаимоотношений человека и природы;
- укрепление здоровья учащихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий;
- воспитание умения у детей своевременно, аккуратно и тщательно выполнять и соблюдать все правила ТБ в объединении.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные:

- знание и понимание правил экологически грамотного и безопасного поведения на природе;
- знание и понимания окружающего растительного мира, роли растений в жизни людей; взаимосвязи растений, животных и человека;

- знание и умение применить технологию изготовления поделок из природного материала, правила ТБ в объединении;
- умение объяснять роль экологии в практической деятельности людей и самого учащегося, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, влияние вредных привычек на здоровье человека.

Метапредметные:

- умение самостоятельно выявлять и формулировать учебную проблему;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- умение сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- умение принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Личностные:

- формирование интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- формирование сознательного и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям, умение общаться;
- формирование основ экологической культуры.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Содержание программы 2 года обучения:

Программа «Экологический парламент» состоит из шести блоков:

1. Береги здоровье смолоду!
2. Охраняем мы природу, птиц, зверей, леса и воду!
3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем.
4. Мой город лучший!
5. Знания во спасение.
6. Мир добрых дел.

Вводное занятие.

Беседа по охране труда. Анализ работы объединения Экологический парламент в прошедшем учебном году. Обсуждение плана работы на новый учебный год.

Блок 1: Береги здоровье смолоду!

Теория. Беседа о традиционном блюде русской кухни. Что такое ЗОЖ? Декада здоровья. Обсуждение плана мероприятий в рамках Декады здоровья и Всемирного дня здоровья.

Беседа о зарядке. Беседа о здоровом питании «Сладкое золото». Беседа о значимости солнца в жизни человека «Солнечные лучи». Беседа о вредных привычках. Выпуск листовок, стенгазет.

Практические занятия. Проведение акций, конкурсов, праздников, спортивных мероприятий в рамках:

- **Декады здоровья** (20-30 ноября). Выпуск листовок «Рецепты хорошего настроения», Стенгазета «Витаминки».

Теория. Всемирный день здоровья (7 апреля), Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья.

Практические занятия. Выпуск стенгазеты, посвященной Дню здоровья. Мероприятие «Хочешь быть здоровым, будь!».

Теория. Всемирный день без табака (31 мая). Выступление учащихся с беседами о вредных привычках перед школьниками.

Практические занятия. Выпуск листовок, стенгазет.

Теория. День защиты детей (1 июня). Беседа о значении праздника.

Практические занятия. Игровая программа.

Блок 2. Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!

Теория. Охрана растительного и животного мира. Экология, окружающая среда и человек. Экологическая культура личности. Глобальные, региональные и местные экологические проблемы. Охрана природных ресурсов. Подготовка информационных материалов. Обсуждение плана мероприятий.

Подготовка и проведение природоохранных мероприятий в рамках (по выбору):

Теория. День работников леса (20 сентября). Беседа о лесе. Кто работает в лесу?

Практические занятия. Праздничное мероприятие «День работников леса».

Теория. Всемирный день моря (26 сентября). Беседа о море.

Практические занятия. Творческие поделки, мастерство кораблей в технике бумажной пластики, а также изображение эмблемы, символизирующей неравнодушное отношение к экологии нашей планеты ЗЕМЛЯ!

Теория. Международный день животных (4 октября). Неделя в защиту животных.

Беседа о роли и значении животных в жизни человека.

Всемирный день кошек (1 марта). Беседа о кошках.

Практические занятия. Проведение веселых перемен с целью привлечения младших школьников любить и заботиться о животных. Фотовыставка «Эти забавные животные». Участие в конкурсах сочинений, рисунков, кроссвордов о животных. Выступление волонтёров по проблеме ответственного отношения к животным перед учащимися своего класса, школы. Выпуск стенгазет, листовок в защиту животных.

Теория. Акция «Птичья столовая» (ноябрь). Беседа о зимующих птицах (многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека).

Практические занятия. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц в зимний период. Оформление эко-уголка (выпуск листовок, плакатов, призывающих заботиться о зимующих птицах). Участие в школьных, городских конкурсах по охране птиц.

Теория. Всемирный день вторичной переработки (15 ноября). Беседа об утилизации и переработке мусора.

Практические занятия. Наведём порядок (уборка в классе).

Теория. Акция «Сохраним Ёлочку» (декабрь). Беседа «Роль хвойных лесов в природе, недопустимость несанкционированной вырубки хвойных деревьев в канун Новогодних праздников».

Практические занятия. Изготовление искусственных ёлочек. Выпуск листовок в защиту хвойных лесов; развешивание листовок в школе №252 и в городе. Участие в городских

конкурсах листовок, плакатов, новогодних и рождественских открыток, букетов, композиций.

Теория. Акция «Первоцветы» (15 марта). Понятие о первоцветах. Охраняемые растения. Редкие и исчезающие растения из Красной книги.

Практические занятия. Знакомство с растениями в классе.

Теория. Международный день воды (22 марта). Проведение бесед об экономии воды, охране водных ресурсов с демонстрацией фильтров для доочистки водопроводной воды, с демонстрацией видеофильмов о воде. Мини-проект «Голубая капелька» (сохранение здоровья жителей с помощью доочистки водопроводной воды с помощью бытовых фильтров).

Практические занятия. Участие в акции «Берегите воду». Демонстрация бытовых фильтров «Барьер», «Аквафор» для доочистки водопроводной воды. Выпуск листовок, плакатов, развешивание их в школах, общественных местах. Мини-проект «Голубая капелька».

Теория. День птиц (1 апреля). Беседа о жизни птиц (многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека). Обсуждение плана мероприятий.

Практические занятия. Организация акции «Птицеград». Выпуск листовок, плакатов, стенгазет, радиообращений в защиту птиц;

Теория. Всемирный день Земли (22 апреля). Бесед об истории праздника «День Земли». Обсуждение плана мероприятий.

Практические занятия. Подготовка информационных материалов о Дне Земли. Обсуждение плана мероприятий. Выпуск и развешивание листовок «Земля – наш общий дом»;

Теория. Всероссийские дни посадки леса. Акция «Посади дерево» (май). Беседа о значимости лиственных и хвойных в жизни человека.

Практические занятия. Озеленение пришкольной территории;

Теория. Международный день биологического разнообразия (22 мая). Красная книга: для чего она? (беседа о биологическом разнообразии)

Практические занятия. Участие в викторинах, конкурсах рисунков, плакатов;

Теория. Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня). Понятие «Окружающая среда». Экологические проблемы Санкт-Петербурга;

Практические занятия. Правила поведения в лесу;

Теория. Всемирный день ветра (15 июня). Изучаем ветер – уроки на день ветра.

Практические занятия. Опыты и эксперименты.

Блок 3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!

Теория. Понятие о гражданственности, патриотизме, нравственных качествах личности, духовности, Социально значимая деятельность. Ядерная катастрофа – угроза экологии Земли. Стихийные бедствия: предвидеть и предотвращать. Война: далекая и близкая. Подготовка информационных материалов. Обсуждение плана мероприятий, распределение обязанностей.

Практические занятия. Подготовка и проведение мероприятий в рамках:

- **Международный день охраны озонового слоя** (16 сентября). Понятие о значении озонового слоя.
- **Теория. День пожилого человека** (1 октября). Беседа об уважительном отношении к пожилым людям.

Практические занятия. Поздравление ветеранов с Международным днем пожилого человека

Теория. День матери (27 ноября). Беседа об уважительном отношении к мамам, бабушками и женщинам. Создание теплого климата между матерями и детьми.

Практические занятия. Мероприятие «Наши мамы лучше всех!».

Теория. Международный День благодарности (11 января). Беседа о сплоченности и взаимопомощи.
Практические занятия. Игра «Спасибо».
Теория. День Дедушки (22 января). Изготовление поделки для дедушек собственными руками.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. День защитника отечества (23 февраля). Беседа о защитниках отечества
Практические занятия. Изготовление поздравительных открыток для дедушек и пап.
Теория. День Бабушек (6 марта). Беседа о заботе и уважении к старшему поколению.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. Международный женский день (8 марта). Беседа «Международный женский день».
Практические занятия. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и мам.
Теория. День Чернобыльской АЭС (26 апреля). День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Беседа о Чернобыльской АЭС.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. День Победы (9мая). Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. День общественных организаций (19 мая). Беседа о понятии дружба, добрых качествах, умение дружить и бережно относиться друг к другу.
Практические занятия. Игра «Возьмёмся за руки, друзья!»

Блок 4. Мой город – лучший!
Местные экологические проблемы. Какие бывают загрязнения? Беседа о том, что люди загрязняют воду, воздух, землю. Благоустройство. Понятие качества жизни. Обсуждение плана мероприятий.
Теория. День по уменьшению опасности стихийных бедствий (14 октября)**.** Беседа о чувстве ответственности за окружающую среду.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Акция «Неделя плюс…» (в течение года). Беседа о помощи и её значимости для человека.
Практические занятия. Поможем навести порядок в классе. Наши плюсы (оформление стенда).
Теория. День России (12 июня). Беседа о родной стране и крае.
Практические занятия. Игры развлечения.

Практические занятия. Организация и проведение субботников по благоустройству пришкольных территорий. Участие в акции «Чистота и порядок – городу наш подарок!». Высаживание деревьев и кустарников. Экологические десанты по приведению в порядок городских парков и скверов. Проведение исследований по изучению проблем загрязнения городской среды и др.

Блок 5. Знания во спасение!
Теория. Роль и значение знаний для формирования экологической культуры человека. Беседа об основах пожарной безопасности. Игровое экологическое занятие в начальной школе на тему «Смелые пожарные». Упражнения по повышению ответственности. Принятие ответственности за свою собственную жизнь. Создание доверительной атмосферы в группе. Подведение итогов работы. Поощрение самых активных членов экологического парламента.
Практические занятия. Участие обучающихся в мероприятиях по расширению и углублению экологических знаний:

- тренингах;
- конкурсах, реферативных работ по изучению биоразнообразия экорегиона;
- викторинах, акциях, выставках;
- реализации исследовательских проектов;
- научно-практических конференциях;
- конференциях-чтениях;
- олимпиадах,;
- телекоммуникационных проектах;
- интернет – акциях;
- играх;
- собраниях.

Блок 6. Мир добрых дел!

Теория. Социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности ребёнка.

Практические занятия. Организация и проведение акций, мероприятий, тренингов по осознанию детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время. Рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом, на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях, таких как:

Теория. Международный день красоты (9 сентября). Акция «Красоту ничем не испортишь». Экспресс-опрос «Что такое, по-вашему, красота? Что она для вас значит?».

Практические занятия. Сбор информации для эко-уголка.

Теория. День мира (15 сентября). Беседа о праздновании дня мира.

Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.

Теория. День улыбки (7 октября). Акция «Улыбка продлевает жизнь». Беседа об улыбке в жизни человека.

Практические занятия. Изготовление улыбок из бумаги (оригами). Экспресс-опрос «Вы любите улыбаться?», «Какую пользу она несет?». Анализ проделанной работы.

Теория. Всемирный день хлеба (16 октября). Беседа о хлебе «Хлеб всему голова».

Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.

Теория. Всемирный день ребёнка (20 ноября). Беседа о правах ребенка.

Практические занятия. Упражнения по повышению ответственности

Принятие ответственности за свою собственную жизнь.

Теория. Международный день чая (15 декабря). Акция «Чайный день». Беседа о любви к русским народным традициям, культуру поведения.

Практические занятия. Выпуск информационной газеты о чае. Организация и проведение чаепития «Мы за чаем не скучаем!».

Теория. Международный день объятий (21 января). Беседа «Зачем нужны объятия?»

Практические занятия. Тренинг «В человеке всё должно быть прекрасно».

Теория. День домового (10 февраля). Беседа о Домовом «Именины Домового».

Практические занятия. Изготовление домового своими руками.

Теория. День доброты (17 февраля). Добрые сообщения другу.

Практические занятия. Браслет дружбы (изготовление браслета).

- **Масленица** (февраль-март). Беседа о значимости праздника.

Теория. День Солнца (3 мая). Беседа «День Солнца».

Практические занятия. Информационный материал для эко-уголка.

Теория. Международный день семьи (15 мая). Беседа: «Моя семья».

Практические занятия. Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности «Солнышко в ладошке». Конкурс листовок и сочинений о семье.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический парламент»
3 год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения:

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экологический парламент» (ЭкоПарламент), рассчитанной на три года. Направленность программы «ЭкоПарламент» - социально-гуманитарная направленность.

В третий год обучения школьники участвуют в исследовательской деятельности, самостоятельно разрабатывают и реализуют экологические проекты, учатся презентовать их, привлекают к участию в проектах своих сверстников, выступают с отчетами, докладами на конференциях, разрабатывают мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности, участвуют в благотворительных акциях, сотрудничают со средствами массовой информации, приобретают лидерские качества. У школьников формируется устойчивый интерес к изучению локальных и глобальных экологических проблем.

Цель обучения по программе в текущем году:

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- получение системных знаний об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- содействие вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность через участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, проектах по проблемам окружающей природной и городской среды, сохранению здоровья;
- умение применять полученные знания на практике.

Развивающие задачи:

- развитие навыков практической деятельности;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, умения общаться в коллективе и с коллективом, реализации потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развитие эмоционального доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание эколого-биологической культуры как основы нравственных взаимоотношений человека и природы;
- воспитание у детей своевременного, аккуратного и тщательного выполнения и соблюдения всех правил ТБ в объединении.

Планируемые результаты 3 года обучения:

Предметные:

- умение использовать информационное пространство по проблемам экологии в целях повышения уровня экологической культуры школьников и взрослого населения города;
- соблюдение правил эколого-сообразного поведения в окружающей природной и городской среде.

Метапредметные:

- умение проводить пропагандистскую и просветительскую работу в рамках данной образовательной программы;
- умение владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, включающей умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- умение владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, доступными для детей: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- умение работать с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей; работа с материалами в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- владение опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии;
- умение работать в группе в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- расширение информационного пространства учащихся по проблемам экологии, сохранению здоровья;
- умение проявлять социальную активность, гражданскую зрелость и готовность;
- умение внести личный вклад в дело охраны окружающей среды, в улучшение экологической ситуации в родном городе;
- формирование основ гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, доброжелательности, способности к успешной социализации в обществе; мотивации здорового образа жизни.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Содержание программы 3 года обучения:

Программа «Экологический парламент» состоит из шести блоков:

1. Береги здоровье смолоду!
2. Охраняем мы природу, птиц, зверей, леса и воду!
3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем.
4. Мой город лучший!
5. Знания во спасение.
6. Мир добрых дел.

Вводное занятие
Беседа по охране труда. Анализ работы объединения Экологический парламент в прошедшем учебном году. Обсуждение плана работы на новый учебный год. Роль лидера в организации деятельности детского общественного движения.

Блок 1: Береги здоровье смолоду!
Теория. Беседа о здоровье человека как единстве морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических факторов. Спорт и здоровье. Секреты долгой жизни. Подготовка информационных материалов. Обсуждение плана мероприятий. Декады здоровья и Всемирного дня здоровья. Беседа о вредных привычках «Курить - здоровью вредить!» Выпуск листовок, стенгазет.
Практические занятия. Проведение акций, конкурсов, праздников, спортивных мероприятий в рамках:
Теория. Декада здоровья (20-30 ноября). Разработка и реализация проектов по профилактике вредных привычек
Практические занятия. Круглый стол «За трезвость разума, за ясность мысли». Круглый стол «Алкоголь. Как победить дракона?».
Теория. Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря). Выступление волонтёров с беседами о здоровом питании, влиянии агрессивной музыки, мобильных телефонов, компьютера на здоровье школьника.
Практические занятия. Организация и проведение акции «Открой глаза! Помоги остановить СПИД!».
Теория. Всемирный день здоровья (7 апреля). Что такое позитивная профилактика употребления подростками и молодежью психоактивных веществ?
Практические занятия. Разработка и реализация проектов по профилактике вредных привычек.

- **Всемирный день Солнца** (3 мая). Беседа «День Солнца». Информационный материал в эко-уголок. Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Трудовой десант;

Теория. Всемирный день без табака (31 мая). Беседа о вредных привычках «Курить - здоровью вредить!».
Практические занятия. Выпуск листовок, стенгазет.

Блок 2. Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!
Теория. Охрана растительного и животного мира. Экология, окружающая среда и человек. Экологическая культура личности. Глобальные, региональные и местные экологические проблемы. Охрана природных ресурсов. Подготовка информационных материалов. Обсуждение плана мероприятий.
Подготовка и проведение природоохранных мероприятий в рамках (по выбору):
Теория. День работников леса (20 сентября). Праздничное мероприятие «День работников леса».
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. Всемирный день моря (26 сентября). Беседа «Кто живёт в море?».
Практические занятия. Поделки морских обитателей!.
Теория. Международный день животных (4 октября). Неделя в защиту животных. Беседа «Животные–помощники ученых». «Животные и приметы».
Практические занятия. Подготовка и проведение для школьников конкурса «Удивительные жители Земли».
Теория. Всемирный день кошек (1 марта). Выставка кошек.
Практические занятия. Проведение веселых перемен с целью привлечения младших школьников любить и заботиться о животных. Участие в конкурсах сочинений, рисунков, кроссвордов о животных. Выступление волонтёров по проблеме ответственного

отношения к животным перед учащимися своего класса, школы. Выпуск стенгазет, листовок в защиту животных.

Теория. Акция «Птичья столовая» (ноябрь). Беседа о многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие птицы Санкт-Петербурга. Охрана птиц.

Практические занятия. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц в зимний период. Оформление эко-уголка (выпуск листовок, плакатов, призывающих заботиться о зимующих птицах). Участие в школьных, городских конкурсах по охране птиц.

Теория. Акция «Сохраним Ёлочку» (декабрь). Проект «Хвойные леса – лёгкие планеты», о вырубке хвойных деревьев в канун Новогодних праздников».

Практические занятия. Изготовление искусственных ёлочек. Выпуск листовок в защиту хвойных лесов; развешивание листовок в школе №252 и в городе. Выступление парламента перед младшими школьниками с пропагандой бережного отношения к хвойным лесам.

Участие в городских конкурсах листовок, плакатов, новогодних и рождественских открыток, букетов, композиций;

Теория. Всемирный день снега (16 января). Беседа «Снежные истории».

Практические занятия. Игра «Поиграем в снежки».

Теория. Акция «Первоцветы» (15 марта). Первоцветы Санкт-Петербурга. Проведение конкурса «По страницам Красной книги» (растения).

Практические занятия. Знакомство с растениями в классе.

Теория. Международного дня воды (22 марта). Роль воды в природе и жизни человека. Запасы пресной воды на Земле. Охрана водных ресурсов. Проведение бесед об экономии воды, охране водных ресурсов с демонстрацией фильтров для доочистки водопроводной воды, с демонстрацией видеофильмов о воде.

Практические занятия. Акция «Глоток жизни».

Теория. Всемирный день метеорологии (23 марта). Беседа о погоде, и её значении в жизни человека;

Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.

Теория. День птиц (1 апреля). Беседа «Встреча пернатых». «Птичий» КВН.

Практические занятия. Выпуск листовок, стенгазет, радиообращений в защиту птиц.

Теория. Всемирный день Земли (22 апреля). Проведение исследований по проблеме загрязнения окружающей природной и городской среды. Анкетирование жителей, развешивание плакатов, листовок по правилам обращения с твердыми бытовыми отходами (ТБО), соблюдение чистоты и порядка в подъездах.

Практические занятия. Проведение экологической акции «Чистое слово». Выпуск и развешивание листовок «Чистое слово». Экологический десант. Уборка на пришкольной территории;

Теория. Международный день биологического разнообразия (22 мая). Беседа о биологическом разнообразии.

Практические занятия. Участие в викторинах, конкурсах рисунков, плакатов;

Теория. Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня). Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Практические занятия. Правила поведения в лесу.

Блок 3. Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!

Теория. Понятие о гражданственности, патриотизме, нравственных качествах личности, духовности, Социально значимая деятельность. Любимый город. Достопримечательности города. Подготовка информационных материалов. Обсуждение плана мероприятий, распределение обязанностей.

Практические занятия. Подготовка и проведение мероприятий в рамках:

Теория. День пожилого человека (1 октября). Беседа об уважительном отношении к пожилым людям.
Практические занятия. Информационный материал для эко-уголка.
Теория. День матери (27 ноября). Беседа об уважительном отношении к мамам, бабушками и женщинам. Создание теплого климата между матерями и детьми.
Практические занятия. Мероприятие «Мама» - это синоним слова «Любовь».
Теория. Международный День благодарности (11 января). Беседа «Благодарность исходит от души».
Практические занятия. Акция «Забота»
Теория. День Дедушки (22 января). Беседа о заботе и уважении к старшему поколению.
Практические занятия. Изготовление поделки для дедушек собственными руками.
Теория. День защитника отечества (23 февраля). Беседа о защитниках отечества.
Практические занятия. Изготовление поздравительных открыток для дедушек и пап;
Теория. День Бабушки (6 марта). Беседа « Бабушкины пирожки». Семейные традиции.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. Международный женский день (8 марта). Беседа «Международный женский день».
Практические занятия. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и мам.
Теория. День Чернобыльской АЭС (26 апреля). День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Беседа о Чернобыльской АЭС «Колокол Чернобыля».
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. День Победы (9мая). Беседа о патриотизме.
Практические занятия. Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы.
Теория. День общественных организаций (19 мая). Беседа о понятии дружба, добрых качествах, умение дружить и бережно относиться друг к другу.
Практические занятия. Игра «Возьмёмся за руки, друзья!».
Теория. День защиты детей (1 июня). Игровая программа для школьников.
Практические занятия. Выпуск информационных листков. Поздравление ветеранов с Международным днем пожилого человека, Днем матери, днями рождения, с Днем защитника Отечества, с праздником Победы. Участие в городских и всероссийских конкурсах.

Блок 4. Мой город – лучший!
Теория. Местные экологические проблемы. Какие бывают загрязнения? Беседа о том, что люди загрязняют воду, воздух, землю. Благоустройство. Понятие качества жизни. Обсуждение плана мероприятий.
Теория. Международный день охраны озонового слоя (16 сентября). Беседа о значении озонового слоя, причинах его разрушения
Практические занятия. Акция «Защитим О3»
Теория. День по уменьшению опасности стихийных бедствий (14 октября)**.** Беседа о чувстве ответственности за окружающую среду.
Практические занятия. Информационный материал в эко-уголок.
Теория. Акции «Неделя плюс…» (в течении года).
Практические занятия. Организация и проведение субботников по благоустройству пришкольных территорий. Участие в акции «Чистота и порядок – городу наш подарок!». Высаживание деревьев и кустарников. Экологические десанты по приведению в порядок городских парков и скверов. Проведение исследований по изучению проблем загрязнения городской среды и др.

Блок 5. Знания во спасение!

Теория. Роль и значение знаний для формирования экологической культуры человека. Беседа об основах пожарной безопасности. Игровое экологическое занятие в начальной школе на тему «Смелые пожарные». День влюблённых. Упражнения по повышению ответственности. Принятие ответственности за свою собственную жизнь. Создание доверительной атмосферы в группе. День экологических знаний. Зеленый наряд нашей планеты. Подведение итогов работы. Поощрение самых активных членов экологического парламента.

Практические занятия. Участие обучающихся в мероприятиях по расширению и углублению экологических знаний:

- тренингах;
- конкурсах, реферативных работ по изучению биоразнообразия экорегиона;
- викторинах, акциях, выставках;
- реализации исследовательских проектов;
- научно-практических конференциях;
- конференциях-чтениях;
- олимпиадах,;
- телекоммуникационных проектах;
- интернет – акциях;
- играх;
- собраниях.

Блок 6. Мир добрых дел!

Теория. Социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности ребёнка.

Практические занятия. Организация и проведение акций, мероприятий, тренингов по осознанию детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время. Рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом, на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях, таких как:

Теория. Международный день красоты (9 сентября). Акция «Красоту ничем не испортишь».

Практические занятия. Сбор информации для эко-уголка.

Теория. День мира (15 сентября). Беседа о праздновании дня мира.

Практические занятия. Сбор информации для эко-уголка.

Теория. День улыбки (7 октября). Акция «Улыбка продлевает жизнь». Беседа об улыбке в жизни человека. Анализ проделанной работы.

Практические занятия. Изготовление улыбок из бумаги (оригами). Дарю вам улыбку, подарки всем школьникам и учителям из оригами в виде улыбки.

Теория. Письмо Деду Морозу. Познавательно–игровое мероприятие «Письмо Деду Морозу».

Практические занятия. Звонок Деда мороза первоклашкам (в роли деда мороза старшеклассники).

Теория. Международный день чая (15 декабря). Акция «Чайный день». Праздник «Мы за чаем не скучаем».

Практические занятия. Выпуск листовок «Полезный чай». Организация и проведение чаепития «Чайный день».

Теория. Международный День благодарности (11 января). Беседа «Просто Спасибо!»

Практические занятия. Акция «Рисуем красками души».

Теория. Международный день объятий (21 января). Беседа о прекрасном.

Практические занятия. Тренинг «В человеке всё должно быть прекрасно».

Теория. День домового (10 февраля). Беседа о Домовом «Именины Домового».

Практические занятия. Изготовление домового своими руками.

Теория. День Влюблённых (14 февраля). Беседа о Любви!
Практические занятия. Изготовление подарков и поздравление с днем влюблённых.
Теория. День доброты (17 февраля). Беседа о доброте.
Практические занятия. Добрые сообщения другу. Сердце дружбы (изготовление браслета).
Теория. Масленица (февраль-март). Беседа «Что такое масленица? Почему пекут блины?».
Практические занятия. Проведение масленицы.
Теория. Международный день семьи (15 мая). Беседа «Кто такая 7-Я?»
Практические занятия. Праздник посвященный Дню семьи, любви и верности «7-Я». Фотоконкурс «7-Я».

Оценочные и методические материалы

<u>Оценочные материалы</u>

Формы контроля:

- анкетирование
- тестирование
- анализ проектов, исследовательских работ
- опрос
- анализ участия в мероприятиях
- наблюдение
- интервьюирование

Знания, навыки и умения, приобретенные учащимися в результате обучения по программе, оцениваются по **результатам участия** учащихся в мероприятиях:

- в экологических акциях, выставках;
- в конкурсах, социально-экологических проектах;
- в организационно-массовых мероприятиях;
- в научно-практических работах;
- в социально-значимых делах.

- ***Сроки проведения:***

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний детей и остаточных знаний для учащихся 2-го и последующих годов обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год в декабре, июне с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

- ***Критерии, параметры и показатели оценки:***

Оценка проводиться по трехбалльной системе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни помогает оценить экологическую культуру учащихся. Структурные компоненты экологической культуры: экологические знания, отношение, сознательность. Уровень экологической культуры диагностируется по компонентам: познавательному (теоретическому), мотивационно-ценностному (метапредметному), личностному и практическому.

Первый компонент — познавательный, связан с количеством усвоенных знаний по экологии, отражает, как ученики знают нормы и правила, как организовать деятельность и вести себя по отношению к природе.

Второй — практический. Участие и проведение акций, викторин, мероприятий, социально-значимых проектов.

Третий — мотивационно-ценностный. Показывает, насколько ученик понимает ценность природы, относится ли к окружающей среде эмоционально-личностно, положительно воспринимает природоохранную работу.

Четвёртый – личностный. Этот компонент поможет понять, как школьник отвечает за свое поведение в окружающей среде, осознает необходимость природоохранной деятельности.

В начале учебного года проводится вводное анкетирование с целью выявления уровня экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней.

Далее экологическая культура учащихся по каждой методике диагностируется дважды. Это позволяет выявить первичный и итоговый уровни сформированности компонентов экологической культуры и проанализировать динамику за учебный год.

Всё это помогает педагогу оценить эффективность программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Результаты оценки помогут скорректировать план работы на будущий учебный год.

Для диагностики результативности освоения программы используются различные методики (см. Приложение 1).

№ п/п	Наименование методики и автор	Цель диагностической методики	Диагностируемые показатели
1 Вводная	***Метод анкетирования используется в сочетании с методом интервью.*** (нет автора)	Выявление полноты, объёма, существенности, обобщённости и системности экологических знаний у учащихся.	Критерии уровней экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней.
2 Теоретическая	***Диагностика экологической грамотности.*** (нет автора)	Выявления имеющихся экологических знаний у учащихся начальных классов.	Осведомленность закономерных связей в природе, многообразие знаний о растениях и животных разных сообществ.
3 Практическая	***Методика изучения социализированности личности учащихся***	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Участие в экологических акциях, конкурсах, массовых мероприятиях, социально-значимых делах.
4 Метапредметные	***Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического воспитания»***	Выявление у учащихся уровня экологического сознания, сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.	Определение как учащиеся воспринимают окружающий мир, проявляют ли они заботу в отношении её, чувствуют ли ответственность. Умеют ли они использовать знания об охране природы в повседневной жизни.
	Методика С.Глазычева «Моё отношение к природе».	Выявление у учащихся мотивов и поступков по отношению к природе ее объектам и предметам.	Определение уровня имеющихся экологических знаний у учащихся.
	Методика Ю. Полещука «Экологические знания».	Выявление сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе.	Осведомленность о закономерных связях в природе. Представление о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе,

			природоохранной деятельности.
5 Личностные	***Методика Л.Н. Колмогорцевой Диагностика нравственной самооценки***	Выявление меры удовлетворенности собой, отражающей эмоционально-ценностное отношение человека к своим личностным качествам, действиям, поступкам.	Готовность личности действовать в соответствии с определенными моральными нормами, принципами, представлениями о добре и зле, о моральной и социальной ответственности, справедливости, честности, совести, долге и т. д.
	Методика М.В. Гребневой «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».	Выявление уровня знаний о способах сохранения здоровья и определение уровня ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся.	Активное и грамотное применение знаний о культуре здоровья в повседневной жизни; инициативность и активность в овладении способами культуры здоровья.
	Методика Н.С. Жестовой. Диагностический опросник.	Выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.	Проявление желания, заботы, бережного отношения к растительному и животному миру, мотивация отношения к природе, устойчивого интереса к окружающему миру.

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через тестирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется ряд диагностик, где главным критерием является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников. Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) - освоил весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период, овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

2 балла (средний уровень усвоения материала) - объем усвоенных теоретических и практических знаний составляет ½. Не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

овладел менее чем ½ объема теоретических и практических знаний, предусмотренных программой – 1 балл.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Форма фиксации результатов: карта результатов освоения программы, таблицы «Результаты диагностики Экологической культуры учащихся», «Динамика уровня достижения планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**.**

Формы предъявления результатов:

- грамоты, дипломы;
- публикации;
- фотографии, аудиовидеозаписи;
- презентации;
- отзывы участников образовательного процесса;
- отзывы и благодарственные письма.

Варианты контрольно-измерительных материалов: тест, задание, анкета, вопросы для собеседования, задания для проектов и исследовательских работ.

<u>Методические материалы</u>

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

1. информационно-справочный, просветительский метод (картотеки, справочная литература, видеоролики и видеофрагменты из фильмов);
2. психодиагностика (личностные опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения); интерактивный метод (игры, тренинги).

Основные методы обучения:

- <u>наглядные</u> (объяснительно-иллюстративный, демонстрация наглядных пособий, альбомов, плакатов, видеофильмов)
- <u>практические</u> (исследование, работа с раздаточным материалом, познавательные игры анкетирование, экспресс-опрос, фотосъемка, выпуск и распространение листовок, плакатов, информационных бюллетеней, памяток, оформление стенных газет, стендов.)
- <u>словесные</u> (рассказ-беседа, диалог-беседа, дискуссия, диспут, анализ, объяснение, опрос)

Формы проведения занятий

лекция, диспут, дискуссия, творческий отчет, деловая игра, «Круглый стол», консультация, научно-практическая конференция, экскурсии, КВН, проведение исследований, реализация проекта.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики:

- плакаты, брошюры, буклеты;
- раздаточный материал, наглядный материал;
- конспекты занятий, информационный и справочный материалы;
- учебные и методические пособия, учебные видеофильмы, презентации;
- методические рекомендации, методические разработки;

- памятки, инструкции, советы, таблицы;
- тематические папки, творческие отчеты;
- проекты, исследовательские работы учащихся;
- тестовые задания, анкеты, диагностические методики;
- сборники заданий и упражнений, сценарии праздников, конкурсов;
- видеоматериалы, дидактический материал, мультимедийные материалы;
- стенд, стенные газеты, каталоги;
- компьютерные программные средства.

Расширенный учебный план, дидактические материалы программы, ключевые слова и понятия, международные экологические даты – представлены в приложении 2.

Методическое обеспечение программы
«Экологический парламент»

№ п/п	Название блока	Форма занятий, мероприятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (ссылка на список литературы)	Наглядное и техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Вводное занятие	Информационное занятие.	Беседа, рассказ.	Вступлении в члены ЭП, Формы проведения мероприятий.// Экологический вестник №1, 2002 С. 6,10,32.)	Календарь экологических дат. Эмблема ЭП	Опрос. Наблюдение. Практические задания.
I.	**Береги здоровье смолоду!**	Подготовка и проведение мероприятий, акций, конкурсов, выставок, радиопередач, реализация проектов. Проведение спортивных игр, соревнований, эстафет.	Рассказ-беседа, объяснительно-иллюстративный, диалог-беседа, дискуссия, диспут, выпуск листовок, плакатов, демонстрация видеофильмов.	Информационно-методические материалы: • по Международному дню борьбы с курением; • по Международному дню борьбы со СПИДом; • по пивному алкоголизму; • по здоровому питанию; • по здоровому образу жизни.	Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр. видеофильмы, видеосюжеты: • Курение, наркомания; • О проблеме СПИДа; • Пивной алкоголизм; Пять самых вредных продуктов Плакаты, брошюры, буклеты, памятки, таблицы.	Устный опрос. Отчет. Конкурсы. Проекты о ЗОЖ. Тестирование учащихся. Защита реферата. Исследовательская работа.
II.	**Охраняем мы природу: птиц, зверей, леса и воду!**	Подготовка и проведение акций, конкурсов, викторин, бесед, экскурсий, праздники, операции, беседы-практикумы,	Рассказ-беседа, диалог-беседа, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, диспут, познавательные игры. , плакатов, информационных бюллетеней, стенных	Сценарии конкурсов, игр, посвященных <u>Международному дню защиты животных:</u> Эти забавные животные • Удивительные жители Земли <u>Информационно-</u>	Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр. видеофильмы, (по каталогу) Плакаты, брошюры, буклеты, памятки, таблицы, раздаточный	Конкурсы. Реферат. Исследовательская работа. Социально-экологический проект. Оформление

№ п/п	Название блока	Форма занятий, мероприятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (ссылка на список литературы)	Наглядное и техническое оснащение	Форма подведения итогов
		радиообращения, трудовые десанты.	газет, оформление стендов, альбомов, демонстрация видеофильмов.	методические материалы по проведению акций: • Сохраним елочку! • Сохраним биоразнообразие планеты. • Помоги птицам зимой. • Птицеград • Первоцветы; Международным экологическим датам в рамках дней защиты от экологической опасности: Дню воды; Дню метеорологии; Дню птиц; Дню Земли; Дню защиты окружающей среды.	материал.	стендов. Тестирование учащихся.
III.	**Помнить о прошлом, ценить настоящее, думать о будущем!**	Подготовка и проведение акций, мероприятий в рамках знаменательных и памятных дат: Уроки мужества. Благотворительные акции. Волонтёрская работа.	Рассказ-беседа, диалог-беседа, лекция, дискуссия, диспут. Тестирование. Анкетирование и интервьюирование ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Выпуск информационных	Сценарии проведения уроков мужества, праздников, акций, литературно-музыкальных композиций, конкурсов, выставок, игр, посвященных: -Дню пожилого человека; -Дню матери; -Всемирному дню	Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр. видеофильмы (по каталогу). Плакаты, брошюры, памятки, таблицы, раздаточный материал.	Творческие работы, Опрос. Социально-экологический проект. Тестирование учащихся.

№ п/п	Название блока	Форма занятий, мероприятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (ссылка на список литературы)	Наглядное и техническое оснащение	Форма подведения итогов
		Социально-значимые виды деятельности. Праздничное шествие, конкурсы, слёты.	листков, рисунков, брошюр, плакатов, демонстрация видеофильмов.	ребенка; -Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; -Дню Победы; -Дню семьи; -Дню общественных организаций; -Дню защиты детей.		
IV.	**Мой город – лучший!**	Практико-ориентированные виды деятельности, направленные на благоустройство пришкольных территорий, городских парков, скверов: выращивание цветочной рассады, высадка деревьев и кустарников. Субботники, трудовые экологические десанты. Реализация проектов, проведение исследований по	Рассказ-беседа, диалог-беседа, дискуссия, диспут, анкетирование, экспресс-опрос выпуск листовок, плакатов, информационных бюллетеней, оформление стендов, стенных газет. Статьи в СМИ, видеосюжеты в интернет-сайты.	Методика работы по экологическим проектам. Методические рекомендации по проведению исследований. Раздаточный материал.	Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр. Плакаты, брошюры, памятки, таблицы.	Анализ участия учащихся в практических видах деятельности (акции, конкурсы). Оформление проектов. Оформление исследовательских работ. Выступления.

№ п/п	Название блока	Форма занятий, мероприятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (ссылка на список литературы)	Наглядное и техническое оснащение	Форма подведения итогов
		изучению проблем загрязнения городской среды, благоустройства территорий и др.				
V.	**Знания во спасение!**	Разработка и реализация экологических проектов, проведение исследований по проблемам окружающей среды и здоровья населения. Участие в мероприятиях по расширению и углублению экологических знаний учащихся: • конкурсах, реферативных работ, • познавательных играх, олимпиадах; • интернет – акциях. Участие в городских,	Рассказ-беседа, диалог-беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с научно-популярной литературой, поисковый, исследовательский. Анкетирование, экспресс-опрос, выпуск листовок, плакатов, информационных бюллетеней.	Методика работы по экологическим проектам Методические рекомендации по проведению исследований. Информационные материалы с интернет-сайтов, периодических изданий.	Компьютер, интерактивная доска музыкальный центр, , видеофильмы (по каталогу) Плакаты, брошюры, памятки, таблицы, раздаточный материал. Библиографические списки научно-популярной литературы. Глоссарий экологических терминов и понятий.	Оформление, отчетов, проектов, стендов, альбомов, отчетов, проектов, исследовательских работ, стенных газет. Конкурсы, мероприятия. Выступления с докладами.

№ п/п	Название блока	Форма занятий, мероприятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (ссылка на список литературы)	Наглядное и техническое оснащение	Форма подведения итогов
		областных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, акциях, марафонах.				
VI.	**Мир добрых дел!**	Проведение акций, мероприятий в рамках духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Благотворительные акции. Волонтёрская работа. Социально-значимые виды деятельности.	Рассказ-беседа, диалог-беседа, выпуск листовок, плакатов, информационных бюллетеней, демонстрация видеофильмов. Оформление стендов, альбомов, стенных газет.	Методические рекомендации по проведению исследований. Раздаточный материал. Сценарии проведения Уроков праздников, акций, литературно-музыкальных композиций, конкурсов, выставок, игр, КВН, посвященных: - День красоты; - День мира; - День добра; - День улыбки; - День чая; - День объятий; - Всемирный день спасибо; - День семьи.	Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, видеофильмы (по каталогу). Плакаты, брошюры, памятки, таблицы, раздаточный материал.	Творческие работы по тематике, Выступление. Отчёты. Реферат. Социально-экологические проекты
	Подведение итогов	Праздничное мероприятие.	Выступления педагога и участников	Сценарий праздничного мероприятия	Диски с записью сюжетов о	Диагностика. Отчеты.

№ п/п	Название блока	Форма занятий, мероприятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (ссылка на список литературы)	Наглядное и техническое оснащение	Форма подведения итогов
	работы		мероприятия.	«Экологический Оскар» по подведению итогов работы по программе.	проведенных мероприятиях, деятельности членов ЭП. Оформление помещения: стенд, стенная газета, альбом и др.	Подведение результатов работы в форме отчета, «Круглого стола». Поощрение самых активных членов детско-юношеского экологического парламента.

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом

1. Гайворон, Т.Г, Калинин, В.Б. Устойчивое развитие. Игры и упражнения. Материалы к тренингам для общественных организаций и учреждений образования [Текст]/ Т.Г. Гайворон, В.Б. Калинин // Вестник АсЭкО. - 2003. – №1.- С. 3-9
2. Детский экологический проект «Шаг в XXI век» [Текст]: рекомендации для учителей школ и педагогов дополнительного образования. Раздаточные материалы для учащихся / под редакцией В.Б. Калинина // Вестник АсЭкО. - 1998. - №2. - С. 4 –47.
3. Жавликова, М.А, Кириллов, Н.П., Корякина, Н.И. Мир не обойдётся без тебя (опыт привлечения школьников к участию в экологическом проекте) [Текст]/ М.А. Жавликова, Н.П.Кириллов, Н.И. Корякина // Внешкольник .-2000.- №9.-С.15-17.
4. Лапшина, С.А. Как подготовить успешный проект [Текст]/ С.А. Лапшина // Вестник АсЭкО.- 2000.- №3.- С.33-38.
5. Калинин, В.А. Устойчивое развитие в схемах и пояснениях [Текст]/ В.А. Калинин // Вестник АсЭкО.- 2003.- №4(36).- С. 2-16.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии 1-4 классы. Педагогика. Психология. Управление. [Текст]/ В.И. Ковалько.- М.: ВАКО, 2004. – 296с.
7. Кузин, В.С. Психология. [Текст] / В.С.Кузин.- М.: «Высшая школа», 1982. – 255 с.
8. Миркин, Б.М., Наумова, Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей [Текст] / Б.М. Миркин, Л.Г.Наумова.- М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
9. Обухова, Л.А., Лемяскина, Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья [Текст]/ Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина.- М.: ВАКО, 2004. – 240с.
10. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей [Текст]: Приложение к письму Департамента молодежной полититки, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844// Внешкольник.-2007.-№1.- С.19-21
11. Сенкевич, В.М., Суравегина, И.Т. Экология и мир. Методическое пособие для учителя [Текст]/ В.М.Сенкевич, И.Т. Суравегина. - М.: Новая школа, 1994.- 123с. – Библиограф.:125-126.
12. Скалон, Н.В. Урбоэкология в общеобразовательной школе [Текст]/ Н.В. Скалон.- Кемерово: Кузбассиздат, 1998.- 55 с. – Библиограф. список: С.54-55
13. Цветкова, И.В. Друзья Маленького принца. (Маленький принц Земли) Программа развития экологической культуры детей и подростков [Текст] И.В. Цветкова // Вестник АсЭкО. – 1995.- Вып. 4. – С. 13-33.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. А ты какой оставишь след? Дети отвечают на вопросы ЮНЕП [Текст]: сборник статей// Вестник АсЭкО. -1995.- № 1-2 (5-6).-С. 25-27.
2. Колесов, Д.В., Маш, Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9-10 кл. сред. шк. Факультатив. Курс.[Текст]/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. - М.: Просвещение, 1989. – 192с.
3. Корнелл, Дж. Детям о природе – классическое руководство для учителей и родителей [Текст]/ Дж. Корнелл // Вестник АсЭкО. -1999. - № 2(18).- С.6-21; №3(19).- С.7-32; №4 (20).- С.42-75.
4. Косицкий, Г.И., Дьяконова, И.Н. Резервы нашего организма. Книга для учащихся [Текст] / Г.И.Косицкий, И.Н. Дьяконова.– М.: Просвящение, 1993.-159с. 5.От соперничества к сотрудничеству: практическое руководство по активным методикам в экологическом

образовании [Текст]: сборник коллективных упражнений, игр и методических материалов; под ред. И.А. Молчанова. Пер. с англ.- М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1999.-237с.
5. Чернобыль. Дни испытаний: Книга свидетельств. [Текст]:сборник стихов, очерков, рассказов, отрывков из романов и повестей, интервью; сост. В.Г. Шкода.- Киев.: Рад. Пысмэннык,1988. – 509с.
6. ЭкоГИД: пособие для учащихся [Текст]: сборник статей // Вестник АсЭкО.- 2002.- №2(30).- С.3-12; 2003.- №1(33).- С.5-11; 2003.-№2(34).- С.4-13; 2003.- №3(35).- С.5.

Перечень интернет-источников:

1. http://pedmir.ru/index.php
2. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog79733/igrovoe-yekologicheskoe-zanjatie-v-nachalnoi-shkole-na-temu-smelye-pozharnye.html
3. https://indigo-club.kz/50-dobryh-del-dlya-detej-kotorye-sdelayut-mir-luchshe/
4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/20/plan-raboty-s-roditelyami-po-ekologicheskomu-vospitaniyu
5. https://sites.google.com/site/resurscentrsh1/--diagnostika-ekologiceskoj-kultury-ucasihsa
6. https://deti.parafraz.space/veseloe-poleznoe-programma-subbotnika/
7. https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitatelnoe-meropriyatie-kvestigra-den-ekologicheskih-znaniy-1903837.html

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экологический парламент» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
2 год	01.09. 2023	24.06. 2024	40	80	240	2 раза в неделю по 3 часа

- один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп.