Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок освоения: 4 года

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Тохтунова Светлана Витальевна

I Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность:

Программа «Этикет и культура общения» относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности дополнительного образования.

Актуальность:

Актуальность программы состоит в том, что она помогает развить у детей позитивную внутреннюю мотивацию в понимании себя, в общении со сверстниками и взрослыми людьми, что в свою очередь будет способствовать подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Занятия по программе помогают осознать детям, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность понять других, умение выразить себя – это путь к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца окружающих людей.

Этикет имеет неоценимое значение в развитии духовно-нравственной культуры человека. Этикет связан с понятиями вежливости, общей культуры и интеллигентности. Нравственные ценности – главное содержание его сферы действия. Выбор же этикетного знака – это прием для реализации этих ценностей. Другими словами, этикет соединяет внутренний мир человека с его внешними проявлениями, в его основе лежит уважение к людям. Именно этот аспект является общим связующим звеном становления этикетных норм во всем мире. С другой стороны, культурно-исторические традиции каждой страны накладывают свой отпечаток на формирование правил хорошего тона, в связи с чем, можно говорить о национальном и региональном характере этикета.

Огромный вклад в развитие этикетных норм внесли жители Северной столицы России – Петербурга. Слава об особой петербургской и ленинградской культуре распространялась далеко за пределы нашего города, и даже страны. К сожалению, в последнее время приходится говорить о потере достижений педагогики в вопросе воспитания человека. Поэтому в настоящее время, одной из важнейших воспитательных задач петербургской системы образования становится возрождение, сохранение и преумножение духовно-нравственных традиций Петербурга. Стартовой площадкой для ее реализации могут и должны стать специально организованные занятия этикетом, как на базе общеобразовательных школ, так и в системе дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является ее интеграционный характер - включение в содержание информации из области истории, литературы, истории культуры Санкт-Петербурга. Программа предусматривает органичное сочетание изучения учащимися этикетных норм поведения и осмысления своих личностных особенностей. Важнейшая задача педагога - показать своим воспитанникам, что соблюдение этикетных норм не самоцель, а проявление культуры человеческих взаимоотношений.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучения учащихся (девочек и мальчиков) в возрасте 6-7 лет. Степень сформированности интересов и мотивации, а также наличие базовых знаний и специальных способностей для начала занятий по программе не требуется. Обучение проводится для учащихся, имеющих 1-5 медицинскую группу здоровья (в соответствии с Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период

обучения в них, Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденный приказом Минздрава России от 10.08.2317 № 514Н), т.е. для учащихся с любой группой здоровья, поэтому медицинская справка на обучение по программе не требуется.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объём освоения программы:

Программа «Этикет и культура общения» реализуется в течение 4-х лет обучения в объёме 320 учебных часов: по 80 часов на каждом году обучения.

Цель и задачи программы:

Цели программы:

- создание условий для самовыражения и самореализации школьника, позволяющих ребенку испытать чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих;
- воспитание культуры общения детей на примере всемирного, российского и петербургского культурно-исторического наследия в области нравственных и этикетных норм поведения человека;

Программа ***«Этикет и культура общения»*** направлена на решение *актуальных для современной системы образования задач*.

Задачи *программы:*

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к историческим и современным традициям Санкт-Петербурга, чувства сопричастности к ценностям родного города;
- воспитание уважения к самому себе, уважения и толерантности к окружающим людям, как важнейших проявлений общей культуры личности;
- психологическая подготовка - воспитание качеств: навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими и старшими товарищами, умения конструктивно общаться в коллективе;
- привитие изящных манер, в основе которых лежит соблюдение вежливости, такта и применение освоенных учащимися в различных сферах жизнедеятельности нормативных правил этикета;
- воспитание ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных задач взросления;

Развивающие:

- развитие чувства собственного достоинства у учащегося и уверенности в себе, способствующих наиболее полной самореализации личности в современном мире;
- развитие социальной активности через освоение программы «Этикет и культура общения»;
- развитие основных психических процессов: внимания, памяти, воображения, логического и творческого мышления.
- развитие позитивной внутренней мотивации к изучению хороших манер, потребности к познанию мира и ценностей культуры.

Обучающие:

- знакомство с морально-нравственными нормами современного общества и формирование элементарных умений их применения;
- изучение основ ведущих разделов этикета: речевого, гостевого и др., т.е. знакомство детей с правилами повседневного этикета – приветствием, знакомством, светской беседой, поведением в транспорте, школе и т.п., как внешними проявлениями культуры общения;

- обучение учащихся этикетным нормам поведения в обществе;
- формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству;
- формирование у учащихся способов поведения, свидетельствующих об искренности, правдивости, заинтересованности в другом человеке;
- формирование элементарных навыков постановки цели и нахождения путей её достижения;
- формирование элементарных навыков поиска информации, структурирования и обобщения материала.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

По итогам освоения программы у учащихся формируются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- готовность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, в т.ч. к обучению по программе «Этикет и культура общения», понимание смысла обучения, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор;
- социальные компетенции: знание, принятие и выполнение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах;
- личностные качества: коммуникабельность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность;
- сформированность основ гражданской идентичности: уважение к Отечеству, малой Родине, предкам, сохранение исторического и культурного наследия, забота о родителях, уважение к родному языку, трудолюбие, забота о своей жизни и здоровье.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

1. *Общеучебные действия*

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- элементарное умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2. *Логические действия:*

- элементарное умение систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию.

Регулятивные:

- целеполагание: умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;
- оценка: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- устойчивое овладение основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- устойчивое овладение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные

- умение слушать, ставить вопросы и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- знание и элементарное владение морально-нравственными нормами современного общества;
- владение языком культуры и способность ориентироваться в культурном пространстве;
- знание и умение применять этикетные нормы в повседневной жизни;
- умение выходить из конфликтных ситуаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме. Может быть реализована в дистанционном формате.

Условия набора учащихся:

Набор школьников 6-11 лет проводится, как по желанию учащихся, так и по желанию их родителей. Наличие специфических знаний и навыков не требуется. Принимаются все желающие. Зачисление на обучение по программе производится на основании письменного заявления от родителя (законного представителя) школьника.

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Возможен прием учащихся в группы 2, 3 и 4 годов обучения по результатам собеседования.

Количество учащихся в группах:

Количество учащихся в группе первого года обучения 15 человек, второго года – 12, третьего и четвертого года - 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей**.**

Программа «Этикет и культура общения» реализуется 4 *года обучения в объеме 320 учебных часов: по 80 часов в год.* Занятия проводятся по два академических часа (продолжительность учебного часа 40 минут) в неделю. При необходимости занятия могут быть проведены в дистанционном формате.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно при подаче теоретического материала (беседа, рассказ, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в

малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, в том числе формирование коммуникативных навыков, оказание помощи в паре – сильный - слабому;

- коллективная: организация взаимодействия между всеми учащимися одновременно (тренинги, игры, разыгрывание ситуаций);
- индивидуальная: организуется для решения индивидуальных задач - формирование познавательных интересов, тренировка логического мышления, а также для коррекции освоения программы отстающими учащимися или при выполнении усложненных задач учащимися, опережающими свою учебную группу.

Материально-техническое оснащение программы:

Для обучения используется кабинет, разделённый на две части. В одной половине размещены парты со стульями (по количеству учащихся), в другой – стулья (по количеству учащихся), расставленные полукругом или по кругу. Для проведения коммуникативных игр пространство может быть освобождено от мебели.

Для проведения занятий необходимо:

1. Техническое оснащение:

- экран;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- флеш-карты.

2. Методические материалы

- Бейджи с именами учащихся группы (по количеству обучаемых).
- Раздаточный материал для практических упражнений:
  - Мяч (1 шт.);
  - клубок ниток (1 шт.);
  - репродукции картин М.Т.Дурново «Портрет мальчика (из рода князей Волконских) и В. А. Серова «Портрет великой княгини Ольги Александровны»;
  - лото «Школа» (по количеству учащихся), «Настроения» (по количеству учащихся), «Волшебная палочка» (по количеству учащихся),, «Традиционный стол» (по количеству учащихся), и «Десертный стол», домино – 3 набора , «Театральные термины» (по количеству учащихся), «Театры нашего города» (набор иллюстраций);
- Мнемотаблицы (по 1 шт.):
  - «Где нужно выполнять правила поведения»;
  - «Правила поведения в Доме творчества, в школе»;
  - «Сказка «Непослушный мячик»;
  - «Сказка «Мятное королевство»;
  - «Сказка «Дед Кифоз»;
  - «Мимоза» С. Михалков;
  - «Неумейка» Я. Аким;
  - «Про мимозу» С. Михалков;
  - «Основные эмоции «Мимика»;
  - «Приятное общение»;
  - «Этикетные нормы приветствия»;
  - «Ситуативность в приветствии»;
  - «Старинные приветствия»;
  - «Как от Тошки отвернулась кошка» И. Они;
  - «Пошёл я гулять» И. Юсупов;
  - «Ссора» А. Барто;

- «Этикетные нормы телефонного разговора»;
- «Правила поведения в транспорте»;
- «Правила поведения в лесу»;
- «Этикетные нормы поведения в театре»;
- «Правила поведения для гостей»;
- «Цветы в подарок»;
- «Подарки».

- Плакаты (по 1 шт.):
  - «Правила чистки зубов»;
  - «Правила безопасного поведения дома»;
  - «Правила игры»;
  - «Правила знакомства с посредником»;
  - «Карта для путешествия в город Вежливости»;
  - «Устройство театра»;
- Видеофрагменты:
  - мультфильма «Разгром»
  - мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»;
  - мультфильма «Красавица и чудовище»;
  - мультфильма «Мешок яблок»;
  - художественного фильма «Мистер Бин»;
  - художественного фильма «Москва слезам не верит», режиссёр В. Меньшов;
  - «Откуда пришла бумага»;
  - видеоролик «Доброта»;
  - видеоролик «Зачем мы идём в театр».
- Презентации:
  - презентация «Правила поведения в школе»;
  - презентация «Заповеди первоклассника»;
  - презентация «Наши дела утром»;
  - презентация «Наши дела вечером»;
  - презентация «Сказка о Непослушном мячике»;
  - презентация «Город Мячей»;
  - презентация «Носовой платок»
  - презентация «Откуда пришла книга»;
  - презентация «История письменности»;
  - презентация «Рыцарский этикет»
  - презентация «Театры Санкт-Петербурга»;
  - презентация «Откуда пришла книга;
  - презентация «Этикет в театре»;
  - презентация «Музеи Санкт-Петербурга».

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

II Учебные планы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Этикет и культура общения» первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда № 1	2	1	1	Беседа
2.	Определение слова этикет Откуда пришли правила	8	3	5	Устная тестовая методика игра «Потопали, похлопали»
3.	Правила поведения в школе	8	3	5	Тестовая методика Наблюдение Самооценка «Я в школе»
4.	Правила поведения дома	4	2	2	Тестовая методика Наблюдение
5.	Санитарно-гигиенические навыки: - общие правила личной гигиены; - наши зубы; - осанка, походка; - носовой платок; - самообслуживание; - режим дня; - в здоровом теле – здоровый дух - обобщение.	**34** 4 6 8 4 4 4 2 2	16 2 3 4 2 2 2 1 -	18 2 3 4 2 2 2 1 2	Тестовое упражнение «Моя осанка» Опрос «А у тебя есть носовой платок?» Итоговая работа «Мой режим дня»
6.	Знакомство с основными способами общения: - **речь**; - мимика; - жесты; - обобщение.	**20** 8 6 4 2	**9** 4 3 2 -	**11** 4 3 2 2	Тестовая методика (иллюстративная) «Назови эмоцию»
7.	Контрольное и итоговое занятие Игровая программа «Откуда берутся грязнули»).	4	-	4	Наблюдение и анализ выступлений учащихся
	ИТОГО:	**80**	**34**	**46**	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»
второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Мотивация изучения правил хорошего тона. Беседа по охране труда №1.	2	1	1	Беседа
2.	Повторение	4	2	2	Опрос по тестовой методике «Правила поведения в школе» Задание «Анаграмма»
3.	Речевой этикет: - Здравствуй и прощай - Спасибо и пожалуйста - Простите, извините - Слова- пожелания	**8** 2 2 2 2	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	Фронтальный опрос Игра «Потопали, похлопали»
4.	Способы общения «Я и другие»: - Вежливость дома - Самый дорогой человек - Бабушки, дедушки - Папа может - Братишки, сестренки - Как выбирать друзей - О дружбе и друзьях - Красота души - Девчонки и мальчишки - Не надо, братцы, драться	**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	**10** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	**10** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Фронтальный опрос
5. 3	Способы общения «Я и другие»: - эмоции радости, печали и гнева - эмоции удивления и интереса - эмоция страха - эмоция отвращения и презрения	**12** 6 2 2 2	**6** 3 1 1 1	**6** 3 1 1 1	Фронтальный опрос Анализ упражнения «Угадай эмоцию»
6. 4	Моральные черты характера: - знакомство с моральными чертами характера, их полярность - доброта – злость	**22** 2 2 2 4	**11** 1 1 1 2	**11** 1 1 1 2	Анализ упражнения «Назови черту характера» Задание «Назови синоним» Задание «Назови антоним»

	- щедрость – жадность - честность – лживость - смелость – трусость - трудолюбие – лень - уважение к людям – высокомерие - аккуратность – неряшливость - обобщение	4 2 2 2 2	2 1 1 1 1	2 1 1 1 1	
7.	Правила дорожного движения: - Мы на улице - «Осторожно! Двери закрываются» - Мы – пешеходы - Мы – водители - Обобщение	**10** 2 2 2 2 2	**5** 1 1 1 1 1	**5** 1 1 1 1 1	Тестовая методика «Мы – на улице» Тестовая методика «Мы в транспорте»
8.	Контрольное и итоговое занятие Обобщение	2	-	2	Тестовая методика «Безопасное поведение» Опрос
	ИТОГО:	80	39	41	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»
третьего года обучения

№ п/п	№ Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Беседа по охране труда № 1	2	-	2	Беседа
2.	Повторение	8	4	4	Диагностические игры Кроссворд Ребусы
3.	Зачем нужны правила	2	1	1	Опрос
4.	История этикета: - этикет в средние века; - «этикет» на Руси - петербургский этикет	**6** 2 2 2	**3** 1 1 1	**3** 1 1 1	Устная тестовая методика игра «Сели - встали» Анализ выполнения упражнения «Анаграммы»
5.	Речевой этикет: - приветствие; - обращение; - знакомство; - благодарности; - просьбы; - отказы; - извинения; - комплименты; - телефонный разговор - светская беседа - обобщение	**46** 8 4 6 4 4 4 4 4 2 4 2	**22** 4 2 3 2 2 2 2 2 1 2 -	**24** 4 2 3 2 2 2 2 2 1 2 2	Анализ разыгрывания ситуаций Тестовая методика
6.	Мир вокруг нас: - «Расскажи мне про покупку…» - беречь и охранять природу - обобщение	**12** 4 6 2	**4** 1 3 -	**8** 3 3 2	Фронтальный опрос
7.	Контрольные и итоговые занятия: «Путешествие в город Вежливости»	4	-	4	Анализ разыгрывания ситуаций Наблюдение
	ИТОГО:	80	34	46	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»
четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 1.	Вводное занятие Беседа по охране труда №1	2	1	1	Беседа
2.	Повторение - правила приветствия - обращения, просьбы, благодарности - из истории этикета	**6** 2 2 2	**3** 1 1 1	**3** 1 1 1	Фронтальный опрос Диагностические игры
3.	Как учиться вежеству	2	1	1	Анализ заполнения «Карты вежливости»
4.	Мир вокруг нас: - книга в нашей жизни; - мы в музее и на экскурсии; - «И, взвившись, занавес шумит».	**14** 4 2 8	**6** 2 1 3	**8** 2 1 5	Анаграммы Тестовая методика «Мы – в музее» Анализ разыгранных ситуаций
5.	Застольный этикет: - «Хлеб – всему голова»; - салфетки; - столовая посуда; - столовые приборы; - чайный (десертный стол); - сервировка стола к обеду; - сервировка стола к ужину; - правила поведения за столом.	**24** 2 4 2 2 6 2 2 4	**10** 1 1 1 1 2 1 1 2	**14** 1 3 1 1 4 1 1 2	Анализ выполнения упражнения «Анаграммы» Тестовая методика
6.	Гостевой этикет: - приглашение; - мы идем в гости; - обязанности хозяев; - подарки; - обобщение.	**20** 4 4 4 6 2	**7** 2 1 2 3 -	**13** 2 3 2 3 2	Анализ выполнения упражнения «Оформи приглашение» Тестовая методика «Мы в гостях»
7.	Танцевальный этикет	4	2	2	Фронтальный опрос
8.	«Я к Вам пишу…»	4	2	2	Анализ выполнения упражнения «Составь письмо другу»
9.	Контрольное и итоговое занятие Обобщение - игра-конкурс «День рождения	2	-	2	Наблюдение Анализ выполнения упражнений: «Выбери посуду для десертного

	Мальвины» Повторение.	2	-	2	стола», «Десертный стол» Тестовая методика «Правила для гостей»
	ИТОГО:	**80**	32	48	

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»
Первый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса

Особенностью рабочей программы первого года обучения является формирование механизма поведения школьника от наблюдения к пониманию тех или иных поступков литературных героев и реальных персонажей, адаптация ребенка к школе.

Цель: создание условий для получения учащимися элементарных представлений о правилах поведения, о нравственности.

Задачи:

Обучающие

- дать представление о необходимости выполнения правил поведения и важности ведения здорового образа жизни;
- создать условия для усвоения правил поведения в школе, дома, правил чистки зубов, обращения с носовым платком;
- познакомить с общими правилами личной гигиены, режимом дня, с видами речи и способами работы над чёткостью устной речи, правилами во время разговора, со значениями некоторых жестов с допустимыми и недопустимыми жестами в общении;
- сформировать элементарные навыки вежливого поведения.

Воспитательные задачи:

- воспитать уважения к самому себе;
- воспитать уважение и толерантность к окружающим людям.

Развивающие задачи:

- развить терпеливость и усидчивость;
- развить логическое мышление;
- способствовать развитию умения взаимодействовать в малой и большой группе;
- способствовать развитию творческих способностей.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы (освоенный в ходе обучения учебного предмета опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания и его применения):

- знание основ этикетных норм поведения: в школе, дома, правила составления режима дня и его выполнение, правила чистки зубов, правила обращения с носовым платком, основные способы общения;
- умение использовать вежливые слова в защищенной среде (близкие, одноклассники, свой педагог);
- умение применять базовые этикетные нормы поведения: в школе, дома, на улице;
- навыки соблюдения личной гигиены (чистка зубов, использование носового платка, выполнение режима дня);

Личностные результаты:

- понимание смысла обучения, элементарное оценивание усваиваемого содержания;
- социальные компетенции: знание элементарных социальных норм и правил поведения;
- личностные качества: основы самостоятельности, любознательность, доброжелательность, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Познавательные действия

- элементарное умение поиска информации;
- элементарная оценка результатов деятельности.

Логические действия:

- понимание последовательности освоения тем программы;
- умение элементарно систематизировать информацию.

Регулятивные:

- планирование своей учебной деятельности;
- умение формулировать цель с помощью учителя.

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать другого в позиции «учащийся» - «учащийся»;
- умение слышать и понимать задание педагога.

Содержание 1 года обучения:

ТЕМА I Вводное занятие

Теоретическая информация:

Знакомство с группой. Беседа о летнем отдыхе и полученных впечатлениях. Техника безопасности при подходе к школе. Зачем пришли в школу, хотят ли учиться, чего ждут от школы, какие предметы интересуют больше других. Правила техники безопасного поведения в школе. Некоторые правила корректного поведения на занятиях.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Снежный ком».
2. Упражнение «Мои увлечения».
3. Упражнение «Знакомство».
4. Упражнение «Имя и движение».

ТЕМА II Определение слова этикет. Откуда пришли правила

Теоретическая информация:

Определение понятия «этикет». Зачем нужно выполнять правила. Сказка о Непослушном мячике. «Золотое правило нравственности». Где мы соблюдаем правила поведения. Некоторые сведения из истории этикета (рассказ о ежах).

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграмма».
2. Упражнение «Сочинение сказки».
3. Упражнение «Что я люблю делать?»
4. Упражнение «Тебя зовут …. Ты любишь …».
5. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».
6. Упражнение «Путаница».

ТЕМА III Правила поведения в школе

Теоретическая информация:

Этикетные нормы поведения в школе (с использованием мнемотаблицы). Заповеди первоклассника. Стихотворение «В школу ты не опоздай …».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Можно – нельзя».
2. Упражнение «Назови правило» (с мячом).
3. Упражнение «Закончи строчку».
4. Упражнение «Самый внимательный».
5. Игра «Сели-встали».
6. Игра «Путаница».
7. Тестовая методика «Правила поведения в школе»

.

ТЕМА IV Правила поведения дома

Теоретическая информация:

Э. Успенский «Всё в порядке». И. Они «Братья». Правила поведения дома (составление мнемотаблицы).

Практические упражнения:

1. Драматизация стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке».
2. Упражнение «Путаница».
3. Игра «Пустой стул».
4. Упражнение «Я – помощник».
5. Игра «Встаньте, пожалуйста, те, кто любит …».
6. Тестовая методика «Правила поведения дома»

ТЕМА V Санитарно-гигиенические навыки

Общие правила личной гигиены

Теоретическая информация:

Наши дела утром и вечером (с использованием мнемотаблицы). Аккуратность – черта воспитанного человека. Что нам помогает быть аккуратными.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Отгадай загадку».
2. Упражнение «Придумай загадку».
3. Игра «Волшебный мешочек».
4. Рисунки «Правила аккуратности».
5. Игра «Путаница».

Наши зубы

Теоретическая информация:

Сказка «Мятное королевство» (с использованием мнемотаблицы). Зачем чистить зубы. Правила чистки зубов (с использованием иллюстраций). Пол езное и вредное для зубов. Современные зубные щетки.

Практические упражнения:

1. Загадки.
2. Упражнение «Выбери зубную щетку».
3. Игра «Сели-встали».
4. Упражнение «Следи за зубами».
5. Игра «Пустой стул».
6. Тестовая методика «Санитарно-гигиенические навыки»,

Осанка. Походка

Теоретическая информация:

Сказка о Деде Кифозе (с использованием мнемотаблицы). Правила «Береги спину» (с использованием иллюстраций). Походка. Этикетные нормы походки в XIX веке. Этикетные нормы современной походки.

Практические упражнения:

1. Упражнения «Береги спину».
2. Упражнение «Царица Египта».
3. Рисунок «Дед Кифоз».
4. Упражнение «Проверь осанку».
5. Угра «Узнай по походке».

Носовой платок

Теоретическая информация:

Правила использования носового платка (с использованием мнемотаблицы).

Практические упражнения:

1. Загадка.
2. Рисунок «Мой носовой платок».

3. Игра «Сели-встали».

Самообслуживание

Теоретическая информация:

Стихотворение С. Михалкова «Про мимозу». Я. Аким «Неумейка». Разбор. Знакомство с качествами – аккуратность, неряшливость, трудолюбие – лень. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Что я могу делать сам, что я делаю сам. Девиз: «Не говори – не умею, говори – научусь!»

Практические упражнения:

1. Анаграмма «Не говори - не умею, говори – научусь!»
2. Упражнение «Герои любимых сказок».
3. Упражнение «Придумай загадку».
4. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто …».
5. Игра «Барыня прислала 100 рублей».
6. Рисунки к стихотворениям С. Михалкова «Про мимозу» и Я. Акима «Неумейка».

Режим дня

Теоретическая информация:

Что такое режим дня. Для чего он нужен. Обсуждение. А. Барто «Драмкружок, кружок по фото …».

Практические упражнения:

1. Рассказ «Мой обычный день».
2. Рисунки «Мои дела утром», «Мои дела вечером».
3. Упражнение «Мой режим дня». Составление режима выходного дня и в будни.
4. Упражнение «Утро».
5. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто …».

В здоровом теле – здоровый дух

Теоретическая информация:

Что нужно, чтобы не болеть. Причины болезней. Закаливание и его роль. Сон – лучшее лекарство.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Утренняя зарядка»
2. Ребус «В здоровом теле – здоровый дух»
3. Ребус «Подушка – лучшая подружка».
4. Упражнение «Полезные привычки».

Обобщение

Практические упражнения:

1. Игра «Сели-встали» на правила поведения дома.
2. Загадки.
3. Пальчиковые игры.
4. Рисунки «Правила пользования носовым платком».
5. Песня «Мы дружны с водою чистой».

ТЕМА VI Знакомство с основными способами общения

Речь. (Способы общения и виды речи. Функции речи. Этикетные нормы разговора*)*

Теоретическая информация:

Способы общения людей. Слово – основное средство общения. Какая бывает речь (устная, письменная, внутренняя). Четкость, громкость, интонация речи в разговоре. С. Михалков «Сашина каша». Разбор. Функции слова (утешение, огорчение, радость, убеждение). Пословицы и поговорки о значении языка. Этикетные нормы беседы (составление мнемотаблицы). Стихотворение Г. Остера «Если к папе или маме…». Обсуждение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Ежели вы вежливы …». Первый секрет общения: «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового».

Практические упражнения:

1. Игра «Пожалуйста».
2. Упражнение «Скороговорка».
3. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто …».
4. Упражнение «Закончи чистоговорку».
5. Упражнение «Придумай чистоговорку».
6. Игра «Испорченный телефон».
7. Упражнение анаграммы «Пословицы и поговорки о речи, языке».
8. Упражнение «Доскажи словечко».
9. Ролевые игры с имитацией голосов сказочных героев.
10. Упражнение «Тише, Танечка, не плачь».
11. Рисунки «Правила вежливого разговора».

Мимика

Теоретическая информация:

Мимика – выражение лица. Настроение и цвет (с использованием мнемотаблицы). Обсуждение стихотворения Г. Остера «Если к папе или маме…».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Маски».
2. Упражнение «Улыбка».
3. Игра «Магазин красок».
4. Рисунки «Моё настроение».
5. Упражнение «Настроение моего друга».
6. Упражнение «Тише, Танечка, не плачь».

Жесты

Теоретическая информация:

Жесты. Значение жестов в общении. Объяснение смысла некоторых из них. Допустимые и недопустимые жесты.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Иностранец».
2. Игра «Вежливо-невежливо».
3. Игра «Крокодил».
4. Игра «Сели – встали».
5. Упражнение «Царевна-Несмеяна».
6. Упражнение «Я забыл тебе сказать».
7. Упражнение «Найди друга».

Обобщение

Практические упражнения:

1. Упражнение «Настроение».
2. Игра «Магазин красок».
3. Упражнение анаграммы «Пословицы и поговорки о речи, языке».
4. Упражнение «Доскажи словечко».
5. Упражнение «Маски».
6. Упражнение «Найди друга».
7. Тестовая методика «Способы общения»

ТЕМА VII Контрольное и итоговое занятие

Праздник «Откуда берутся грязнули»

Практические упражнения:

1. Чтение стихотворений.
2. Упражнение «Вежливый паровозик».
3. Драматизация стихотворения В. Лифшица «Неряха».

4. Драматизация стихотворения Э. Успенского «Страшная история».
5. Драматизация стихотворения Л. Яхнина «Очень правдивая история».

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»
Второй год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса

Особенностью рабочей программы второго года обучения является формирование механизма поведения школьника от переживания к пониманию и выбору для себя модели поведения в той или иной ситуации.

Цель: создание условий для приобретения учащимися первоначального опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Задачи:

Обучающие

- дать представление о некоторых сведениях по истории этикета (происхождение понятия «этикет», правил – расположение людей при передвижении по лестнице, обращение с головным убором);
- познакомить с эмоциями (радость, злость, удивление, страх, спокойствие, удовольствие, интерес), степенью их интенсивности и отличии от поступков;
- способствовать формированию умения управлять своими эмоциями;
- создать условия для усвоения пяти «секретов общения»;
- познакомить с морально-нравственными чертами характера человека (доброта – злость, честность – лживость, трудолюбие – лень, жадность – щедрость).

Воспитательные задачи:

- воспитать уважение к самому себе;
- воспитать уважение и толерантность к окружающим людям (на уровне класса, в защищённой дружественной среде);
- привить изящные манеры, в основе которых лежит соблюдение вежливости, такта в общении с одноклассниками и учителями.

Развивающие задачи:

- развить терпеливость и усидчивость;
- развить логическое мышление;
- развить умение взаимодействовать в малой и большой группе;
- способствовать развитию творческих способностей.

Особенности 2 года обучения:

Возраст учащихся – от 7 до 8 лет.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- понимание смысла обучения, оценивание усваиваемого содержания;
- знание элементарных социальных норм и правил поведения;
- личностные качества: основы самостоятельности, дисциплинированность;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

1. *Познавательные действия*

- элементарное умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- элементарный контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2. *Логические действия:*

- простейшее умение анализировать объекты с целью выделения признаков;
- умение элементарно систематизировать и обобщать информацию.

Регулятивные

- элементарное овладение основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- элементарное овладение основами саморегуляции в учебной деятельности;

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать задания педагога, ставить вопросы;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- знание этикетных норм речевого этикета: приветствия просьб, благолдарностей, извинений;
- знание ПДД;
- знание основных эмоций и морально-нравственных норм общества;
- умение понимать и владеть своими эмоциями;
- элементарное владение морально-нравственными нормами современного общества (понятия – добро-зло, уважение – высокомерие, смелость-трусость, честность-лживость, щедрость-жадность, трудолюбие – лень);
- умение применять этикетные нормы в повседневной жизни - на дороге в качестве пешехода).

Содержание 2 года обучения:

ТЕМА I Вводное занятие

Теоретическая информация:

Повторение понятия «этикет», зачем нужны правила. Мотивация изучения этикетных норм. Сказка о профессоре Бонусе. «Bon ton» и «move ton».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Приветствие».
2. Ребусы.

ТЕМА II Повторение

Теоретическая информация:

Правила поведения в школе. Стихотворения «Перед входом в этот дом», «На уроках не зевай!». Наш дом и мы в нём. Правила поведения в семье. Обязанности в семье. Личная гигиена. Внешний вид. Пословицы о вежливости, о доброте. Их смысл.

Практические упражнения:

1. Игра «Правда ли?»
2. Упражнение «Тропинка».
3. Игра «Сели- встали».
4. Лото «Сложи пословицу».
5. Загадки.

ТЕМА III Речевой этикет

Здравствуй и прощай

Теоретическая информация:

Вежливые слова приветствия и прощания. Правила приветствия и прощания. Сказка «Вежливый кролик». Извинения. Применение слов-пожеланий в соответствии с правилами хорошего тона.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Случайная встреча».
2. Упражнение «Назови жест»
3. Игра «Испорченный телефон»

Спасибо и пожалуйста

Теоретическая информация:

Основные словесные формы вежливой просьбы и благодарности. Правила их использования. «Страшная сказка про слова спасибо и пожалуйста»

Практические упражнения:

1. Упражнение «Найди слово благодарности».
2. Упражнение «Вежливый сказочный герой».
3. Упражнение «Ситуации».

Простите, извините

Теоретическая информация:

Волшебные слова извинений. Стихотворение В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу». Сказка «Тысячецвет».

Практические упражнения:

1. Анализ стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу».
2. Упражнение «Закончи фразу».
3. Упражнение «Анаграмма».
4. Анализ сказки «Тысячецвет»

Слова-пожелания

Теоретическая информация:

Формы слов-пожеланий. Правила их употребления. Отрывок из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».

Практические упражнения:

1. Анализ отрывка из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»
2. Упражнение «Пожелание сказочному герою»
3. Игра «Волшебный зайчик».

ТЕМА IV Способы общения «Я и другие»

Вежливость дома

Теоретическая информация:

Рассказ « Как попугай Таню вежливости учил». Стихотворение С. Погорельского «Вот кто вежливость у нас…»

Практические упражнения:

1. Упражнение «Найди ошибки»
2. Драматизация сказки.
3. Упражнение «Узор по клеточкам».
4. Рисунок «Семейный этикет».

Самый дорогой человек

Теоретическая информация:

Стихотворение М. Скребцовой «Мама думает о нас…». Основные правила этикета по отношению к маме. Что такое любовь. Сказка «Фея любви».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Объяснись в любви к маме».
2. Упражнение «Сюжет сказки в иллюстрациях».
3. Сценка «Блюдо для мамы».

Бабушки, дедушки

Теоретическая информация:

Рассказ «Ваня и бабушка». Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Пословицы о мудрых людях.

Практические упражнения:

1. Составление правил вежливости по отношению к бабушке и дедушке.
2. Анализ рассказа «Ваня и бабушка».
3. Ответы на вопросы к рассказу В. Осеевой «Просто старушка».
4. Упражнение «Дополни пословицу иллюстрацией».

Папа может

Теоретическая информация:

Стихотворение О. Чусовитиной «Может он в футбол играть…». Что может папа. Рассказ «Как Петя ленился».

Практические упражнения:

1. Загадки.
2. Упражнение «Найди лишнее".
3. Упражнение «Правило наоборот».
4. Упражнение «Найди отличия».
5. Упражнение «Я – папа».

Братишки, сестренки

Теоретическая информация:

Стихотворение М. Артамоновой «Очень я люблю игрушки». Умение общаться с братом или сестрой. Стихотворение Н. Анишиной «С братом делим мы игрушки». Произведение «Настоящий друг».

Практические упражнения:

1. Игра «Потопаем, похлопаем».
2. Игра «Тропинка».
3. Упражнение «Вежливо-невежливо».
4. Анализ ситуаций.

Как выбирать друзей

Теоретическая информация:

Правила выбора друзей. Сказка И. Караваевой «Заметь хорошее».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Настоящий друг».
2. Анализ ситуаций.
3. Упражнение «Комплимент».
4. Упражнение «Паззл-иллюстрация к сказке»

О дружбе и друзьях

Теоретическая информация:

Сказка о дружбе С. Снеговой. Правила дружбы. Стихотворение Г. Семенова «У меня игрушек на крыльце…». Стихотворение О. Григорьева «Яма».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Ситуации».
2. Упражнение «Угадай предмет».
3. Упражнение «Дерево дружбы».

Красота души

Теоретическая информация:

Красота внешняя и внутренняя. А. Барто «Синенькая юбочка». Общие правила культурного поведения. Стихотворения Ю. Морица «Букет котов». Индийская сказка «Чьи руки краше». Пословицы и поговорки.

Практические упражнения:

1. Игра «Потопаем, похлопаем».
2. Рисунок «Сердце».
3. Игра «Колечко красоты».
4. Упражнение «Найди лишнюю пословицу.
5. Упражнение «Красивый сказочный герой».

Девчонки и мальчишки

Теоретическая информация:

Сказка М.А. Панфиловой «Дружная страна». Различия в образе жизни девочек и мальчиков. Советы мальчикам и девочкам.

Практические упражнения:

1. Задачи из задачника Г. Остера.
2. Ребус «Комплимент».

Не надо, братцы, драться

Теоретическая информация:

Стихотворение В. Орлова «Отправляла мама-квочка…». Стихотворение Р. Сефа «Поссорились чашка и блюдце». Недопонимание в отношениях. Способы решения конфликтных ситуаций. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».

Практические упражнения:

1. Инсценировка диалогов.
2. Упражнение «Ситуации».
3. Упражнение «Мирилка».
4. Анализ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

ТЕМА V Способы общения «Я и другие»

Эмоции радости, печали и гнева

Теоретическая информация:

Эмоция. Что это такое. Различие между эмоциями и поступками. Кто может переживать те или иные эмоции. Эмоции героев на сюжетных картинках. Чему может радоваться Баба Яга. Как она выражает свою радость. Чему может радоваться Золушка, Бармалей. Как они выражают свою радость. Беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем и нашими поступками (нет хороших и плохих эмоций, есть хорошие или плохие реальные действия, поступки). Эмоции радости, гнева, удивления и печали. Роль жестов и голоса в проявлении настроения.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграммы»
2. Упражнение «Определи эмоцию».
3. Упражнение «Маски».
4. Упражнения «Моя радость», «Моя печаль».
5. Упражнение «Доброе животное».
6. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».
7. Рисунок «Моё настроение сейчас».
8. Упражнение «Улыбка».
9. Упражнение «Пошли эмоцию взглядом».
10. Упражнение «Угадай эмоцию».
11. Упражнение «Лото настроений».
12. Упражнение «Синонимы».
13. Рисунки эмоций радости, гнева, печали, удивления.
14. Этюды «Новая кукла», «Баба Яга», «Фокус», «Золушка», «Наша Таня громко плачет».
15. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто …»

Эмоции удивления и интереса

Теоретическая информация:

Беседа о ситуациях, в которых мы выражаем удивление. Особенности изображения данной эмоции в рисунке. Эмоция удивления и этикетные нормы. Знакомство с эмоцией интереса. Любознательность и любопытство. Разница между понятиями. Чем мы интересуемся. «Сказка про Кляксу» С. П. Кремнёвой.

Практические упражнения:

1. Этюд «Фокус».
2. Упражнение «Назови синонимы».
3. Упражнение «Маски».

4. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто …»
5. Этюд «Лисичка подслушивает».
6. Этюды «Ребёнок, потерявшийся в лесу», «Заяц, увидевший волка», «Котёнок, на которого лает собака», «Интерес».
7. Упражнение «Назови синонимы».
8. Упражнение «Интенсивность эмоций».
9. Упражнение «Лото настроений».

Эмоция страха

Теоретическая информация:

Страх. Когда он возникает. Разная степень интенсивности страха. Проявление страха в мимике, пантомимике, голосе. Сказка С. П. Кремневой про Кляксу.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Назови синонимы».
2. Упражнение «Анаграммы».
3. Упражнение «Расскажи свой страх».
4. Игра «Магазин красок».
5. Этюды «Один дома», «В лесу».
6. Рисунок «Мой страх».
7. Этюды «Один дома», «В лесу».

Эмоции отвращения и презрения

Теоретическая информация.

Знакомство с эмоцией отвращения (с использованием иллюстраций, пиктограмм). Характерные признаки. В каких случаях возникает эмоция отвращения. Знакомство с эмоцией презрения (с использованием иллюстраций и пиктограмм). Сказка С. П. Кремневой «О птицах».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Как ты сегодня себя чувствуешь».
2. Этюды «Хмурая осенняя туча», «Рассерженный человек», «Злая волшебница», «Улыбка кота на солнце», «Улыбка солнца», «Улыбка Буратино», «Улыбка хитрой лисы», «Улыбка радостного ребёнка», «Улыбка человека, который увидел чудо», «Солёный чай», «Сломанная кукла».
3. Этюды на выражение страха, радости («Чунга-Чанга»), удовольствия, интереса.
4. Этюд «Солёный чай».
5. Упражнение «Назови синонимы».
6. Упражнение «Интенсивность эмоций».
7. Этюды «Ребёнок, у которого отняли мороженое», «Два барана на мосту», «Человек, которого ударили», «Новая девочка», «Гадкий утёнок», «Дуремар и Тортила».
8. Этюд «Дюймовочка и майский жук».
9. Упражнение «Нарисуй эмоцию».
10. Упражнение «На что похоже настроение».
11. Упражнение «Подарок другу».

ТЕМА VI Моральные черты характера

Знакомство с моральными чертами характера, их полярность

Теоретическая информация:

Знакомство с моральными чертами характера, понятие об их полярности. Рассказ и анализ сказки «Золушка». Выделение и обсуждение героев с различными чертами характера. Как черты характера сестёр Золушки проявляются в жизни каждого из нас.

Практические упражнения:

1. Драматизация эпизодов сказки «Золушка».

2. Упражнение «Синонимы».
3. Игра «Скажи наоборот».
4. Игра «Сказка на новый лад».
5. Игра «Кто больше?»
6. Упражнение «Закончи рисунок».
7. Анализ рисунков.
8. Тестовая методика «Морально-нравственные черты»,

Доброта – злость

Теоретическая информация:

Рассказ и анализ сказки «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо». Выделение и обсуждение черт характера Ивана (какой он?), его братьев. Беседа – кто о ком заботится (родители и воспитатели – о детях, дети – о животных, цветах). Правила доброты. Обсуждение этюдов. Рассказ В. Осеевой «Синие листочки». Разбор.

Практические упражнения:

1. Этюд с неопределенным концом «Потерянная варежка».
2. Упражнение «Герой другой сказки».
3. Игра «Курица и цыплята».
4. Упражнение «Останови волка или добрый медведь».
5. Этюд «Курочка Ряба».
6. Упражнение «Правила доброты».
7. Упражнение «Я умею, я хочу, я могу …».
8. Упражнение «Рассыпанные игрушки».
9. Игра «Пожалуйста».

Щедрость – жадность

Теоретическая информация:

Рассказ «Добрый поступок Вани». Обсуждение. История «Про зайку», «Мышь и золотые рожки». Анализ. Сказка «Два жадных медвежонка» (показ с использованием настольного театра). Выделение и обсуждение черт героев. Какой черты характера не хватает героям. Какого человека мы называем жадным, щедрым. Я. Аким «Жадина». Обсуждение. Разбор реальных ситуаций.

Практические упражнения:

1. Драматизация истории «Про зайку».
2. Драматизация истории «Мышь и золотые рожки».
3. Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» (с использованием настольного театра).
4. Этюды «Жадный поросёнок», «Вкусная шоколадка», «У тебя попросили любимую игрушку».
5. Игра «Сравни героев сказок».
6. Упражнение «Назови похожее».
7. Рисунки по разыгранным этюдам.
8. Игра «Кот и мыши».
9. Упражнение «Улыбка».
10. «Упражнение «Доброе животное».

Честность – лживость

Теоретическая информация:

Рассказ Л. Н. Толстого «Пастух и волки». Обсуждение. Выделение черт характера героев. Правила честности.

Практические упражнения:

1. Драматизация рассказа Л. Н. Толстого «Пастух и волки».
2. Упражнение «Жадный-щедрый сказочный герой».
3. Упражнение «Когда я был щедрый».

4. Этюд «Забытый зонтик».
5. Упражнение «Поломка любимой игрушки».
6. Упражнение «Назови героя сказки».
7. Упражнение «Придумай название».
8. Упражнение «Скажи наоборот».

Смелость – трусость

Теоретическая информация:

Сказка «Заюшкина избушка» или «Заячьи слёзы» И. Соколова-Микитова. Обсуждение. Выделение черт характера героев.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграмма» (название сказки).
2. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».
3. Упражнение «Синонимы».
4. Упражнение «Назови смелого сказочного героя»
5. Упражнение «Письмо герою сказки».
6. Игра «Путаница».
7. Рисунок «Самый смелый сказочный герой».

Трудолюбие – лень

Теоретическая информация:

Сказка «Три поросёнка» (показ с помощью наручных кукол). Обсуждение. Выделение черт характера героев.

Практические упражнения:

1. Драматизация сказки (с использованием масок).
2. Упражнение «Мой страх».
3. Упражнение «Телеграмма героям сказки».
4. Игра «Сказка на новый лад».
5. Упражнение «Кто больше».
6. Рисунки героев сказки.
7. Этюды «Не мешайте мне трудиться!», «Уборка территории».

Уважение к людям – высокомерие

Теоретическая информация:

Сказка «Король Дроздобород». Выделение и обсуждение черт характера героев. Сказка «Подарки феи».

Практические упражнения:

1. Этюды «Айога», «У ручья», «Высокомерная принцесса».
2. Рисунки Принцессы в начале и в конце сказки.
3. Анализ рисунков.
4. Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?»
5. Драматизация сказки «Подарки феи».
6. Игра «Колечко».

Аккуратность – неряшливость

Теоретическая информация:

Сказка «Госпожа Метелица». Обсуждение различий в характере героев. Отрывки из В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Называние черт героев.

Практические упражнения:

1. Этюды «Разговор с госпожой Метелицей».
2. Упражнение «Я – сам»
3. Упражнение «Разговор по телефону с героями сказки».
4. Упражнение «Назови похожее».

Обобщение

Теоретическая информация:

Морально-нравственные черты характера.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Опиши своего друга»
2. Назови положительных сказочных героев.
3. Упражнение «Имя и черта характера.
4. Тестовая методика «Способы общения».

ТЕМА VII Правила дорожного движения

Мы на улице

Теоретическая информация:

Участники дорожного движения. ПДД для пешеходов. Дорожные знаки. Г. Остер «Убегая от трамвая…». Загадки.

1. Загадки.
2. Игра «Это – я, это – я…»
3. Игра «Светофор».
4. Игра «Сели-встали».
5. Упражнение «Ситуации».
6. Упражнение «Найди ошибку».
7. Упражнение «Дорожный знак».

«Осторожно! Двери закрываются»

Теоретическая информация:

ПДД для пассажиров. С. Михалков стихотворение «Автобус №26». Обсуждение. Правила поведения в транспорте (с использованием мнемотаблицы). Повторение третьего и четвёртого секрета общения: «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя», «Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его!»

Практические упражнения:

1. Загадки.
2. Упражнение «Автобус».
3. Упражнение «Найди соответствие».
4. Упражнение «Доскажи словечко».
5. Игра «Сели-встали».

Мы – пешеходы

Теоретическая информация:

Загадки. Правила для пешеходов. Мотивация соблюдения правил.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Найди безопасный путь»
2. Упражнение «Перейди дорогу с двухсторонним движением»
3. Упражнение «Перейди дорогу с односторонним движением»
4. Упражнение «Составь алгоритм»

Мы – водители

Теоретическая информация:

Участники дорожного движения. ПДД для велосипедистов. Жестовые знаки велосипедистов.

Практические упражнения:

1. Загадки.
2. Упражнение «Найди ошибку».
3. Упражнение «Несуществующий дорожный знак».
4. Найди ошибку.
5. Упражнение «Найди отличия».
6. Тестовая методика «Правила дорожного движения».

ТЕМА VIII Контрольное и итоговое занятие
Обобщение

Практические упражнения:

1. Шуточная разминка «Дорожный знак».
2. Упражнение «Доброе животное».
3. Упражнение «Черты характера».
4. Упражнение «Назови черту характера».
5. Упражнение «Смелый сказочный герой».
6. Упражнение «Трусливый сказочный герой».
7. Упражнение «Лживый сказочный герой».
8. Упражнение «Честный сказочный герой».
9. Упражнение «Добрый сказочный герой».
10. Упражнение «Трудолюбивый сказочный герой».
11. Упражнение «Я – самый-самый!».
12. Этюд «Уборка сада»
13. Упражнение «Угадай сказочного героя».
14. Этюды «Как бы ты поступил».
15. Упражнение «Синонимы».
16. Упражнение «Безопасный путь».
17. Лото «Правила дорожного движения».

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»

Третий год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса

Особенностью рабочей программы третьего года обучения является выраженная практическая направленность. На занятиях создается среда, в которой формируются речевые навыки, соответствующие этикетным нормам поведения в обществе, совершенствуется нравственно-этическое поведение школьников.

Цель: создание условий для получения учащимися элементарных представлений о правилах поведения, о нравственности.

Задачи:

Обучающие

- формирование системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных) – способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- усвоение правил речевого этикета (приветствия, знакомства, обращения, просьбы, отказа, благодарности, извинения, знакомства);
- формирование хороших манер при посещении леса;
- знание правил и формирование умения выхода из конфликтной ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к богатым традициям и современности Санкт-Петербурга, России;
- воспитание уважения к самому себе;
- воспитание уважения и толерантности к окружающим людям, как важнейших проявлений общей культуры личности;
- привитие изящных манер, в основе которых лежит соблюдение вежливости, такта.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельности и дисциплинированности;
- развитие логического мышления;
- развитие умения взаимодействовать в малой и большой группе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- понимание смысла обучения, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор;
- социальные компетенции: знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в защищённой группе;
- личностные качества: самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Познавательные действия

- элементарное умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные

- целеполагание: элементарное умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;
- устойчивое овладение основами саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности):

- умение слушать, ставить вопросы и вступать в диалог;
- умение организовывать совместную деятельность со своим педагогом и сверстниками;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- знание и умение применять этикетные нормы приветствия, обращения, знакомства;
- знание и умение применять этикетные нормы телефонного разговора;
- знание и умение применять правила поведения в лесу;
- умение выходить из конфликтных ситуаций.

Содержание 3-го года обучения

ТЕМА I Вводное занятие. Беседа по охране труда № 1

Практические упражнения:

1. Беседа «Как я выполняю правила».
2. Кроссворд «Вежливые слова».
3. Ребусы.
4. Упражнение «Мой добрый поступок».

ТЕМА II

Повторение

Теоретическая информация:

Повторение понятия слова «этикет». Понятия «этика», «эстетика». А. Барто «Вежливый поступок», «Медвежлнок-невежа». Разбор. Повторение происхождения обычаев рукопожатия при приветствии, снятия головного убора мужчинами при входе в помещение, приподнимание шляп мужчинами при встрече со знакомыми на улице, правил движения по лестнице. Повторение правил поведения дома и в школе. Участники дорожного движения. Правила поведения для пешеходов и велосипедистов. Доброта \, как морально-нравственная черта характера.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Приветствие».
2. Анаграмма «ЭТИКЕТ».
3. Упражнение «Собери стихотворение».
4. Упражнение Атомчики».
5. Упражнение «Мой партнёр».
6. Упражнение «Тропинка».
7. Игра «Испорченный телефон».
8. Упражнение «Самый внимательный».
9. Лото «Школа».
10. Игра «Запрещённое движение».
11. Упражнение «Почему это произошло».
12. Упражнение «Анаграммы» по теме «Доброта».

ТЕМА III Зачем нужны правила

Теоретическая информация:

Мотивация изучения и выполнения этикетных норм. Г. Остер, стихотворения. Есть ли среди нас современные рыцари.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграмма».
2. Игра «Бегающий зайчик».
3. Сочинение сказки «Мир без этикета».

ТЕМА IV История этикета

Этикет в средние века

Теоретическая информация:

Рыцари, их умения. Закон рыцарской чести. Посвящение в рыцари. Правила современных рыцарей. Правила игры. Разбор «рыцарских» выражений.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграмма».
2. Ролевая игра «Посвящение в рыцари».
3. Ролевая игра «Рыцарские умения».
4. Игра «Я – рыцарь».
5. Упражнение «Посвящение в рыцари».
6. Упражнение «Комплименты».
7. Упражнение «Вежливо – невежливо».
8. Игра «Армрестлинг».
9. Рисунок «Рыцари».

Этикет на Руси

Теоретическая информация:

Воспитание детей во времена Александра Невского. Поучение Владимира Мономаха детям своим. «Домострой».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграммы».
2. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто…».
3. Ребусы.
4. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто…»
5. Игра «Сели – встали».

Петербургский этикет

Теоретическая информация:

Знакомство с реформами Петра Первого. Ассамблеи и балы. «Юности честное зерцало».

Практические упражнения:

1. Упражнения «Анаграммы».
2. Упражнение «Отгадай дату».
3. Игра «Волчки».
4. Игра «Барыня прислала 100 рублей».
5. Ребус.

ТЕМА V Речевой этикет

Приветствие

Теоретическая информация:

Исторические приветствия. Б. Заходер «Приятная встреча». Разбор. Правила приветствия (с использованием мнемотаблицы). Стихотворения А. Барто «Что такое здравствуй» и «Лизавета, здравствуй». Ситуативность в приветствии (разбор с использованием мнемотаблицы). Этикетные нормы жестового приветствия. Приветствия разных народов.

Практические упражнения:

1. Драматизация стихотворений «Приятная встреча».
2. Упражнение «Здравствуйте на все лады».
3. Драматизация стихотворения «Лизавета, здравствуй».
4. Упражнение «Ситуации».
5. Упражнение «Слова приветствия» (с мячом).
6. Игра «Сели-встали».

7. Игра «Пожалуйста».

Обращение

Теоретическая информация:

Рассказ И. Они «Как от Тошки отвернулась кошка» (с использованием мнемотаблицы). Этикетные нормы обращения к незнакомым людям, к знакомым, друзьям. Обсуждение. Значения имён. Повторение пятого секрета общения: «Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе также».

Практические упражнения:

1. Игра «Испорченный телефон».
2. Игра «Сели-встали».
3. Упражнение «Моё имя - любимое».
4. Игра «Запрещённое движение».

Знакомство

Теоретическая информация:

Что такое знакомство. Когда оно необходимо. Виды знакомства (представление и самопредставление). Этикетные нормы знакомства без посредника. Роли в ситуации знакомства. Этикетные нормы знакомства с посредником (с использованием плакатов).

Практические упражнения:

1. Игра «Барыня прислала 100 рублей».
2. Упражнение «Ситуации».
3. Игра «Пересядьте, пожалуйста, те, кто…».

Благодарности

Теоретическая информация:

Смысл слов благодарности. И. Токмакова стихотворение – загадка «Маша знала слов немало …». Когда, кому и за что говорят слова благодарности? Этимологическое значение слова «спасибо». В. Татаринов «Лидочка». Обсуждение.

Практические упражнения:

1. Анализ речевых ситуаций.
2. Упражнение «Вежливая благодарность».
3. Упражнение «Подарок другу».
4. Упражнение «Найди лишнее слово».
5. Упражнение «Реши-ка».

Просьбы

Теоретическая информация:

Сказка №1 про Зайку. Формы выражения просьбы и вызываемые ими эмоциональные состояния. Скрытая просьба и прямая. Правила просьбы. Сказка №2 про Зайку. Обсуждение. Ситуации, в которых просьба недопустима. Уместность и целесообразность просьбы. Сказка №3 про Зайку. Обсуждение. Выявление чувств, испытываемых героями. Наши действия, когда другому человеку нужна помощь.

Практические упражнения:

1. Драматизация сказки №1про Зайку.
2. Упражнение «Попроси вежливо».
3. Игра «Крокодил».
4. Драматизация сказки №2 про Зайку.
5. Драматизация сказки №3 про Зайку.
6. Упражнение «Ситуации».

Отказы

Теоретическая информация:

Сказка «Снегурочка». Обсуждение эмоциональных состояний участников, их коммуникативных действий. Зависимость испытываемых чувств от выбранной формы

отказа. Б. Заходер «Муравей». Разбор пословиц по теме. Правила вежливого отказа. Л. Квитко «Анна - Ванна – Бригадир».

Практические упражнения:

1. Драматизация сказки «Снегурочка».
2. Упражнение «Случай из моей жизни».
3. Упражнение «Ситуации».
4. Упражнение «Прикосновения».
5. Упражнение «В гостях у подводного царя».
6. Упражнение «Отказы».

Извинения

Теоретическая информация:

И. Юсупов «Пошёл я гулять». Разбор. Ситуации, в которых необходимы слова извинения. Разбор ситуаций («Сломанная игрушка» и «Потерянная книга»). А. Барто «Ссора». Разбор. Правила поведения в конфликтной ситуации. Корректные пути выхода из конфликтных ситуаций.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Извинения» (с мячом).
2. Упражнение «Ситуации».
3. Упражнение «Ромашка».

Комплименты

Теоретическая информация:

Что такое комплимент. Его отличие от лести. Какие бывают комплименты. Что можно хвалить, что нельзя. Запретная зона комплимента (плакат). Правила произнесения и принятия комплимента. Повторения второго секрета общения: «Будь вежлив, и у тебя будет много друзей».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Комплимент».
2. Упражнение «Волшебный стул».
3. Лото «Комплименты».

Телефонный разговор

Теоретическая информация:

Сведения из истории телефона. К. Чуковского «Телефон». Обсуждение и разбор ошибок Этикетные нормы телефонного разговора. по телефону (с использованием мнемотаблицы). Г. Остер «Если вас по телефону …». «Мобильный» этикет».

Практические упражнения:

1. Загадка.
2. Драматизация стихотворения К. Чуковского «Телефон».
3. Упражнение «Ситуации».
4. Игра «Испорченный телефон».

Светская беседа

Теоретическая информация:

Правила ведения светской беседы. Допустимые и разрешенные жесты. Запрещенные темы бесед. Г. Остер «Если к папе или маме тетя взрослая пришла...»

Практические упражнения:

1. Упражнение «Разговорный ручеек».
2. Беседа за столом.
3. Упражнение «Составь правила разговора»
4. Упражнение «Начни беседу».

Обобщение

Практические упражнения:

1. Разыгрывание ситуаций по темам «Приветствие « и «Знакомство»
2. Упражнение «Продолжи разговор».
3. Игра «Том Сойер».
4. Игра «Испорченный телефон».
5. Тестовая методика «Речевой этикет»

ТЕМА VI Мир вокруг нас

«Расскажи мне про покупку…»

Теоретическая информация:

Виды магазинов. Правила корректного поведения в магазине (с использованием мнемотаблицы). Г. Остер «Если мама в магазине …». Разбор.

Практические упражнения:

1. Игра «Отгадай слово».
2. Игра «Супермаркет».
3. Игра. «Магазин игрушек».
4. Упражнение «Ситуации».
5. Тестовая методика «Мы в магазине»,

Беречь и охранять природу

Теоретическая информация:

Беседа «Зачем мы ходим в лес. Дары леса». Правила корректного обращения с цветами, грибами и лесными обитателями: насекомыми, птицами, зверями (с использованием мнемотаблицы). Мы идём в поход. Мусор в лесу. С. Михалков «Что мы сажаем, сажая леса?..» Разбор.

Практические упражнения:

1. Загадки.
2. Упражнение «Защитник цветочной поляны».
3. Мини-сочинение: обращение к детям от лица какого-либо цветка.
4. Упражнение «Лучший постовой леса».
5. Упражнение «Загадочный лист».
6. Тестовая методика «Правила поведения в лесу»,

Обобщение

Теоретическая информация:

Город и природа. Надо ли беречь природу в городе. Что мы можем сделать для своего района.

Практические упражнения:

1. Рисунок «Мой район в будущем».
2. Прогулка в парк.
3. Тестовая методика «Мы на улице»
4. Тестовая методика «Дорога и транспорт».

ТЕМА VII Контрольные и итоговые занятия

Обобщение: игра «Путешествие в город вежливости»

Практические упражнения:

1. Упражнение ситуации по теме «Приветствие».
2. Упражнение «Сказочный лес».
3. Упражнение «Болото».
4. Упражнение «Волшебное поле», «Гора благодарностей» (разыгрывание ситуаций по темам благодарности, обращение).

5. Песня В. Шаинского «Улыбка».

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Этикет и культура общения»
Четвертый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса

Особенностью рабочей программы является выраженная практическая направленность. На занятиях создается среда, в которой формируется механизм поведения ребенка по принятию и выполнению правил поведения в обществе. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме тренингов, проигрывания ситуаций, игровых упражнений на развитие коммуникативных навыков.

Цель: создание условий для получения учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни (только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком), т.е. для достижения третьего уровня воспитательных результатов, что обеспечит появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащтимися- формирование основ российской идентичности, усвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Задачи:

Обучающие

- сформировать знание правил и хорошие манеры при посещении театра, музея, библиотеки;
- сформировать знания и умение выполнять этикетные нормы поведения при приеме гостей, в гостях и за столом.

Воспитательные задачи:

- воспитать уважительное отношение к богатым традициям и современности Санкт-Петербурга, России;
- воспитать уважение к самому себе;
- воспитать уважение и толерантность к окружающим людям, как важнейших проявлений общей культуры личности;
- привить изящные манеры, в основе которых лежит соблюдение вежливости, такта.

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию к обучению;
- развить самостоятельность и дисциплинированность;
- развить умение взаимодействовать в малой и большой группе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- понимание смысла обучения, элементарное оценивание усваиваемого содержания;
- социальные компетенции: знание и применение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах;
- личностные качества: самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Познавательные действия

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности.

Регулятивные

- целеполагание: умение самостоятельно сформулировать познавательную цель;
- устойчивое овладение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.

Коммуникативные:

- устойчивое умение слушать и слышать, ставить вопросы и вступать в диалог с педагогом и сверстниками;
- умение инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- владение морально-нравственными нормами современного общества;
- знание и умение применять этикетные нормы (в библиотеке, музее, в театре, за столом, в гостях, при принятии гостей) в повседневной жизни.

Содержание 4-го года обучения

ТЕМА I Вводное занятие. Беседа по охране труда № 1

Теоретическая информация:

Стихотворение Э. Мошковской «Кто?». Значение и происхождение слова этикет. Вежливые слова и их значение в общении людей. Правила движения по лестнице в паре (мужчина и женщина). Секреты общения. Правила поведения в школе. Беседа по охране труда.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Пропущенная буква».
2. Кроссворд.
3. Буриме «Школа».

ТЕМА II Повторение

Теоретическая информация:

Приветствие. Происхождение рукопожатия. Происхождение обычая снятия головного убора при входе мужчины в дом. Приподнимание шляпы мужчиной при приветствии знакомых на улице. Обращение. Правила выражения просьбы. Благодарности. Рыцари и их правила. Разбор выражений: «Рыцарь плаща и кинжала», «Рыцарь без страха и упрёка», «Ехать стремя в стремя», «Рыцарь на час», «Стрелять из пушки по воробьям». Петровские ассамблеи. Книга «Юности честное зерцало или показания к житейскому обхождению».

Практические упражнения:

1. Игра «Армрестлинг».
2. Упражнение «Анаграмма».
3. Кроссворд.
2. Игра «Барыня прислала 5 рублей».
3. Игра «Именной пустой стул».

ТЕМА III Как учиться вежеству

Теоретическая информация:

«Вежа» и «невежда». Самооценка. Самонаблюдение. Три условия воспитанности. Вежливость в поступках. Пословицы и поговорки о хороших манерах.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Ситуации».
2. Упражнение «Опиши друга».
3. Упражнение «Маленький художник».
4. Упражнение «Анаграмма».

ТЕМА IV Мир вокруг нас

Книга в нашей жизни

Теоретическая информация:

Откуда пришла книга (с использованием мнемотаблицы). Правила обращения с книгой. Составление письма ребятам от имени старого учебника по математике. Библиотека. Пословицы о поговорки о книге.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Ситуации».
2. Упражнение «Анаграмма».

Мы в музее и на экскурсии

Теоретическая информация:

Что такое музей. Музеи нашего города. Первые правила для посетителей музея (плакат). Современные этикетные нормы посещения «храмов муз».

Практические упражнения:

1. Составление правил посещения музея.
2. Игра «Экскурсия».
3. Упражнение «Да-нет».
4. Тестовая методика «Музей»

«И, взвившись, занавес шумит»

Теоретическая информация:

Зачем мы идём в театр. Некоторые сведения из истории театра. Театры нашего города (с использованием иллюстраций театров Петербурга). Устройство театра. Кто работает в театре. Знакомство с театральными терминами. Современные этикетные нормы поведения в театре

Практические упражнения:

1. Лото «Театральные термины».
2. Упражнение «Найди ошибку».
3. Упражнение «Ситуации».
4. Упражнение «Анаграмма».
5. Упражнение «Составь кодекс правил поведения в театре -составление мнемотаблицы.
6. Тестовая методика «Этикет в театре».

ТЕМА V Застольный этикет

«Хлеб – всему голова»

Теоретическая информация:

Откуда приходит хлеб. В. Данько «Откуда хлеб берется», «Бабушка хлеба». Этикетные нормы обращения с хлебом за столом. Пирожковая тарелка. Сказка о «Девочке, наступившей на хлеб».

Практические упражнения:

1. Игра «Отгадай слово».
2. Загадка.
3. Ребус.
4. Упражнение «Анаграмма».

Салфетки

Теоретическая информация:

Г. Остер «Если руки за обедом …». Сведения из истории салфетки. Виды салфеток, используемых за столом. Правила обращения с салфетками. Способы складывания салфеток.

Практические упражнения:

1. Игра «Да – нет».
2. Игра «Тропинка».
3. Кроссворд.
4. Упражнение «Сложи салфетку».

Столовая посуда

Теоретическая информация:

Посуда индивидуальная и общего назначения. История тарелки.

Практические упражнения:

1. Игра «Волшебный мешочек».
1. «Пересядьте, пожалуйста, те, кто …».

Столовые приборы

Теоретическая информация

История ножа, вилки, ложки. Виды приборов. Правила обращения со столовыми приборами. «Язык» столовых приборов.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Анаграмма».
2. Упражнение «Передай прибор».
3. Игра «Волшебный мешочек».

Чайный (десертный) стол

Теоретическая информация:

Десерт. Что это. Как правильно есть фрукты. Знакомство с понятиями: меню, сервировка, суфле. Сервировка десертного стола.

Практические упражнения:

1. Игра «Назови прибор».
2. Упражнение «Язык столовых приборов».
3. Кроссворд.
4. Игра «Сели-встали».
5. Игра «Бегающий зайчик».

Сервировка стола к обеду

Теоретическая информация:

Меню обеда. Сервировка обеденного стола. Порядок подачи блюд.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Закончи пословицу».
2. Лото «Сервировка».
3. Упражнение «Составь меню обеда».
4. Упражнение «Составь сервировку по заданному меню».
5. Упражнение «Составь меню по сервировке».
6. Упражнение «Сервировка».

Сервировка стола к ужину

Теоретическая информация:

Меню ужина. Меню ужина. Сервировка стола к ужину. Порядок подачи блюд.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Закончи пословицу».
2. Лото «Сервировка».
3. Упражнение «Составь меню ужина».
4. Упражнение «Составь сервировку по заданному меню».

5. Упражнение «Составь меню по сервировке».
6. Упражнение «Сервировка».

Правила поведения за столом

Теоретическая информация:

Г. Остер «Если Вас зовут обедать …». Подход к столу. Правила рассадки детей за столом. Уровень посадки. Удаленность от стола. Положение рук. Начало обеда. Рассаживание детей в парах: манеры мальчиков и девочек. Обязанности мальчиков за столом. Правила вежливого поведения за столом. «Нельзя» во время еды.

Практические упражнения:

1. Упражнение « Посадка за столом».
2. Домино «Правила поведения за столом».
3. Упражнение «Ситуации».

ТЕМА VI Гостевой этикет

Приглашение

Теоретическая информация:

Гостеприимство на Руси. Значение выражений «избушка на курьих ножках». «Тютелька в тютельку». Приглашение в гости. Необходимость приглашения. Виды приглашений. Сроки приглашений.

Практические упражнения:

1. Кроссворд.
2. Упражнение «Приглашение».
3. Изготовление пригласительной открытки для сказочного героя.
4. Изготовление пригласительной открытки для друга.

Мы идём в гости

Теоретическая информация:

Черта человека, который любит и умеет принимать гостей. Гостеприимство разных народов (самоанцы, скандинавы в средние века, чукотские и эскимосские селения, кавказцы, абхазы, русские). Пословицы и поговорки. Разбор смысла. Обсуждение восточной мудрости: «Гость подобен воздуху – без него не прожить. Но если воздух входит и не выходит, то человек задыхается». Текст «Добро пожаловать». Разбор ошибок, допущенных героями рассказа. Правила для гостей (с использованием мнемотаблицы). Стихотворение «Дом с колокольчиком».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Я – гость».
2. Составление мнемотаблицы «Правила для гостя».
3. Упражнение «Когда я прихожу в гости, я не забываю …».

Обязанности хозяев

Теоретическая информация:

Хозяин и хозяйка. Их обязанности. Кодекс поведения хозяина (приветливость, внимательность и т. д. – неотъемлемые черты). Г.Остер «Когда роняет чашку гость». Организация досуга гостей.

Практические упражнения:

1. Упражнение «Составь пословицу».
2. Упражнение «Ситуации».
3. Упражнение «Я – хозяин».

Подарки

Теоретическая информация:

Виды подарков. Цветы в подарок. Правила выбора, преподнесения цветов (с использованием мнемотаблицы). Правила принятия букета. Язык цветов.
Подарки. Даритель. Б. В. Бушелева «Ты – мне, я – тебе». Можно ли отказаться от подарка. Правила выбора, вручения и принятия подарков (с использованием мнемотаблицы). Г. Остер «Если друг на день рожденья …».

Практические упражнения:

1. Упражнение «Найди слово».
2. Упражнение «Выбери букет» (маме, папе, бабушке, сестре, учителю).
3. Упражнение «Вручение букета».
4. Упражнение «Подарок другу».
5. Составление мнемотаблицы «Правила выбора и вручения подарков».
6. Упражнение «Выбери подарок».
7. Упражнение «Вручи подарок».

Обобщение

Практические упражнения:

1. Упражнение «Выбери подарок»: маме на 8 марта, другу на день рождения, бабушке на Новый год, папе на 23 февраля.
2. Упражнение «Составь поздравление дедушке – с Днем Победы
3. Упражнение «Ты идешь в гости».
4. Упражнение «Встреча гостей».

ТЕМА VII Танцевальный этикет

Теоретическая информация:

Краткие сведения из истории некоторых танцев и петербургских балов. Этикетные нормы современного танца. Правила поведения на дискотеке.

Практические упражнения:

1. Ситуация «Приглашение на танец».
2. Кроссворд «Танец».
3. Упражнение «Ответь быстро и чётко».
4. Упражнение «Приглашение».
5. Игра «Самая элегантная пара».
6. Игра «Сели-встали».

ТЕМА VIII «Я к вам пишу …»

Теоретическая информация:

Краткие сведения из истории письма. Зачем пишут письма. О чём. Виды писем. Этикетные нормы написания писем. А. П. Чехов «Письмо». В. Драгунский «Фантомас». Ошибки написания. Бумага. Как правильно выбрать чернила, как сложить письмо и выбрать конверт.

Практические упражнения:

1. Загадки.
2. Упражнение «Найди ошибку».
3. Упражнение «Закончи предложение».
4. Игра «Пустой именной стул».
5. Письмо в газету.

ТЕМА IX Контрольное и итоговое занятие

Обобщение. Игра-конкурс «День рождения Мальвины»

Практические упражнения:

1. Конкурс «Приглашение».

2. Конкурс «Отгадай пословицу» (перевёртыши).
3. Конкурс «Приглашение к танцу».
4. Конкурс «Лидер».
5. Лото «Игры для гостей».

Повторение

Практические упражнения:

1. Тестовая методика «Застольный этикет».
2. Тестовая методика «Гостевой этикет».

III. Оценочные и методические материалы к программе «Этикет и культура общения»

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы контроля и промежуточной аттестации по каждой теме указаны в учебных планах программы.

- *Формы контроля:*
  - учебное тестирование (тестовая методика);
  - фронтальный опрос;
  - анализ итоговой работы;
  - анализ разыгранных ситуаций;
  - анализ выполненных упражнений;
  - наблюдение, анализ выполнения заданий.
- *Сроки проведения:*

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и третьего годов обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, тестовой методики, анализа выполнения выполнения упражнений, анализа выступлений учащихся.

Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы осуществляется в конце четвертого года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

- *Критерии, параметры и показатели оценки:*

Оценка проводиться по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

- *Критерии оценки знаний:*

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов, правильно отвечает на вопросы тестовых методик (соответствие высокому уровню).

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога, допускает ошибки, отвечая на вопросы тестовых методик (соответствие среднему уровню).

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога, допускает много ошибок, отвечая на вопросы тестовых методик (соответствие низкому уровню).

- *Критерии оценки умений:*

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

По итогам *первого года* обучения педагог проводит:

- учебное тестирование по пройденным темам:
  - ✓ тестовая методика «Правила поведения в школе»
  - ✓ тестовая методика «Правила поведения дома»
  - ✓ тестовая методика «Санитарно-гигиенические навыки»,

  Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
  «1» – 1 - 13 правильных ответов низкий уровень)
  «2» – 14 - 18 правильных ответов (средний уровень)
  «3» – 19 - 20 правильных ответов (высокий уровень),
  - ✓ тестовая методика «Способы общения»

  Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
  «1» – 1 - 6 правильных ответов низкий уровень)
  «2» – 7 - 9 правильных ответов (средний уровень)
  «3» – 10 правильных ответов (высокий уровень)
- защита творческих работ учащимися;
- наблюдение за обучаемыми на занятиях;
- контроль качества выполнения самостоятельных и групповых заданий;
- результаты и анализ участия в конкурсных мероприятиях;
- познавательная игра «Откуда берутся грязнули».

По итогам *второго года* обучения педагог проводит:

- учебное тестирование по пройденным темам:
  - ✓ тестовая методика «Правила дорожного движения»

  Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
  «1» – 1 - 13 правильных ответов низкий уровень)
  «2» – 14 - 18 правильных ответов (средний уровень)
  «3» – 19 - 20 правильных ответов (высокий уровень)
  - ✓ тестовая методика «Морально-нравственные черты»,
  - ✓ тестовая методика «Способы общения».

  Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
  «1» – 1 - 6 правильных ответов низкий уровень)
  «2» – 7 - 9 правильных ответов (средний уровень)
  «3» – 10 правильных ответов (высокий уровень)
- защита творческих работ учащимися;
- наблюдение за обучаемыми на занятиях;
- контроль качества выполнения самостоятельных и групповых заданий;
- результаты и анализ участия в конкурсных мероприятиях;

По итогам *третьего года* обучения педагог проводит:

- учебное тестирование по пройденным темам:

  тестовая методика «Речевой этикет»

  Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
  «1» – 1 - 13 правильных ответов низкий уровень)

«2» – 14 - 18 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 19 - 20 правильных ответов (высокий уровень)
тестовая методика «Мы на улице»
Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
«1» – 1 - 10 правильных ответов (низкий уровень)
«2» – 11 - 15 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 16 правильных ответов (высокий уровень),
тестовая методика «Мы в магазине»,
Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
«1» – 1 - 11 правильных ответов (низкий уровень)
«2» – 12 - 16 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 17 - 18 правильных ответов (высокий уровень)

- ✓ тестовая методика «Правила поведения в лесу»,

«1» – 1 - 5 правильных ответов низкий уровень)
«2» – 6 - 9 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 10 правильных ответов (высокий уровень)
тестовая методика «Дорога и транспорт».
Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
«1» – 1 - 10 правильных ответов (низкий уровень)
«2» – 11 - 15 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 16 правильных ответов (высокий уровень)
По итогам *четвёртого года* обучения педагог проводит:

- учебное тестирование по пройденным темам:
  - ✓ тестовая методика «Этикет в театре»
  - ✓ тестовая методика «Застольный этикет»,

Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
«1» – 1 - 13 правильных ответов низкий уровень)
«2» – 14 - 18 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 19 - 20 правильных ответов (высокий уровень)

- ✓ тестовая методика «Музей»

Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
«1» – 1 - 10 правильных ответов (низкий уровень)
«2» – 11 - 15 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 16 правильных ответов (высокий уровень)

- ✓ тестовая методика «Гостевой этикет»

Итоги подводятся в соответствии с ***критериями оценки***:
«1» – 1 - 11 правильных ответов (низкий уровень)
«2» – 12 - 16 правильных ответов (средний уровень)
«3» – 17 - 18 правильных ответов (высокий уровень).

- *Формы фиксации результатов:*

информационная карта, бланк ответов на вопросы тестовых методик.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тестовая методика, упражнения, анкета, вопросы для бесед.

Методические материалы

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:

Технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного и электронного обучения;
- групповые и индивидуальные методы обучения с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы.

Методы

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр видеороликов, чтение рассказов, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия разыгранных ситуаций, тестирование и пр.)

Для реализации целевых установок и содержательных аспектов программы используется *широкий спектр педагогических методов и приемов*. Это: нравственно-мотивационные беседы, анализ прочитанных художественных произведений, моделирование и анализ ситуации общения, разнообразные упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, метод незаконченных ситуаций, демонстрация и анализ видеосюжетов. Ведущим же методом при обучении детей по программе является игра. Самое широкое применение на занятиях находят игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и музыкальные игры; игра-сказка приходит к детям уже на первом занятии, используются пальчиковые игры.

Почему именно игра? Она наиболее других видов деятельности соответствует природе детей младшего школьного возраста. Игра вызывает интерес и активность ребенка, делает его соавтором творческого процесса. Преимуществом игровой формы обучения является ее способность сочетать коллективный характер работы с индивидуальным подходом. В игре учащиеся с удовольствием и быстро осваивают коммуникативные навыки и умения. Именно игра позволяет учащимся без специальных усилий вступать в партнерские отношения с ровесниками и педагогами.

Разные варианты игр, а также специальные тематические занятия помогают эмоциональному развитию детей. Этому уделяется особое внимание, так как в младшем школьном возрасте эмоциональное развитие тесно связывают с развитием познавательных способностей. Чем лучше развиты эмоции ребенка, тем лучше ему дается обучение, тем проще наладить общение в группе сверстников. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр и инсценировок учат детей умению сопереживать, т.е. эмпатии.

Оптимальному усвоению материала способствует и *метод мнемотехники*. Его особенность заключается в том, что он задействует три канала восприятия: слуховой (рассказ педагога по картине), зрительный (ребенок видит таблицу, соответствующую рассказу педагога) и кинестетический - канал осязания (дети зарисовывают таблицу в альбомы). Кроме того, мнемотехника помогает в значительной степени развивать память учащихся.

- *Формы проведения занятий:*

Основной формой проведения занятий является традиционное занятие. Но используются и такие формы: акция, презентация, игровая программа, тренинг.

- *Перечень дидактических средств:*

Для реализации программы 1 года обучения

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа	Клубок ниток, мяч.
2.	Определение слова этикет. Откуда пришли правила.	Беседы, игры	Мнемотаблица «Где нужно выполнять правила поведения». Мини-таблицы с анаграммами (по количеству учащихся).
3.	Правила поведения в школе.	Беседы, игры, экскурсия по школе	Рабочие листы (по количеству обучаемых). Цветные карандаши, ластик.
4.	Правила поведения дома.	Беседы, игры	Видеоролик Рабочие листы (по количеству обучаемых). Цветные карандаши, ластик. Иллюстрация к стихотворению «Всё в порядке» (1 шт.). Иллюстрации «Предметы для уборки дома (по 1 шт.).
5.	Санитарно-гигиенические навыки: - общие правила личной гигиены; - наши зубы; - осанка, походка; - носовой платок; - самообслуживание; - режим дня; - обобщение.	Беседы, игры	Рабочие листы (по количеству обучаемых). Цветные карандаши, ластик. Лист-задание «Выбери зубную щетку» (по количеству обучаемых). Мнемотаблица «Сказка Мятное королевство» Лист «Правила чистки зубов» (по количеству обучаемых). Лист-задание « Правила обращения с зубами» (по количеству обучаемых). Карта-задание «Правила аккуратности» (по количеству обучаемых). Мнемотаблица «Сказка про деда Кифоза» (1 шт.) Книга для упражнения «Правильная осанка» (1 шт.) Лист-задание «Береги спину». Иллюстрации верблюда, пожилого человека (по 1 шт.) Карта-задание «Осанка». Мнемотаблица «Носовой платок» Мнемотаблица «Самообслуживание»

			Предметы личной гигиены: мыло, зубная щетка, расчёска, носовой платок, полотенце, мочалка, губка, зеркало (по 1 шт.) Карта – иллюстрация. «Просьбы мамы» (1 шт.) Карты с изображениями милиционера, почтальона, врача; женщины (по 1 шт.) Кукла «Грязнуля» (1 шт.) Иллюстрация Грязнуля XII (1 шт.) «Волшебный сундучок Мойдодыра» (1 шт.) Карта-задание «Наши дела вечером» (по количеству обучаемых). Конверт с письмом от Мойдодыра (1 шт.)
6.	Знакомство с основными способами общения: - речь; - мимика; - жесты.		Лист-задание «Вежливый жест» (по количеству учащихся). Мини-таблицы с анаграммами «С способы общения» (по количеству учащихся). Набор пиктограмм (по количеству обучаемых).
7.	Контрольные и итоговые занятия Игровая программа «Откуда берутся грязнули»).		Текст по ролям «Откуда берутся грязнули» (по количеству учащихся) Листы с оценочными тестовыми методиками: «Правила поведения в школе», «Правила поведения дома» (по количеству учащихся).

<u>Для реализации программы 2 года обучения</u>

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Мотивация изучения правил хорошего тона. Повторение.	Беседа, игры	Презентация – иллюстрация сказки о профессоре Бонусе
2.	Речевой этикет - Здравствуй и прощай. - Спасибо и пожалуйста. - Простите, извините. - Слова- пожелания.	Беседа, игры	Рабочие листы. Цветные карандаши. Ластик. Авторучка.
3.	Способы общения «Я и другие» - Вежливость дома.	Беседа, игры	Рабочие листы. Цветные карандаши. Ластик. Авторучка.

	- Самый дорогой человек. - Бабушки, дедушки. - Папа может. - Братишки, сестренки. - Как выбирать друзей. - О дружбе и друзьях. - Красота души. - Девчонки и мальчишки. - Не надо, братцы, драться		
4.	Способы общения «Я и другие»: - эмоции радости, печали и гнева; - эмоции удивления и интереса; - эмоция страха; - эмоция отвращения и презрения.	Беседа, игры	Анаграммы «Эмоции радости, печали и гнева». Иллюстрации картин русских художников. Карточки-задания «Эмоции». Карты-задания «Интенсивность эмоций» Карточки с этюдами для разыгрывания
7.	Моральные черты характера: - знакомство с моральными чертами характера, их полярность; - доброта – злость; - щедрость – жадность; - честность – лживость; - смелость – трусость; - трудолюбие – лень; - уважение к людям – высокомерие; - аккуратность – неряшливость; - обобщение.		Тексты сказок: «Золушка», «Два жадных медвежонка», «Мышь и золотые рожки», «Госпожа Метелица», «Подарки феи», «Два зайца» Конверты с наборами букв для составления пословиц и поговорок по теме: «Добро-зло» (по количеству обучаемых). Мини-таблицы: Анаграммы «Синонимы к теме: «Смелость-трусость» Анаграммы «Синонимы к теме: «Честность - лживость» Зонт (1 шт.)
8.	Правила дорожного движения. - Мы на улице.	Беседа, игра	Рабочие листы. Цветные карандаши. Ластик. Авторучка. Карточки с ситуациями для

	- «Осторожно! Двери закрываются»		разыгрывания. Набор кругов трёх цветов – красный, зелёный, желтый (1 шт).
9.	Контрольное и итоговое занятие Обобщение	Путешествие в мир вежливости	Карточки для разыгрывания ситуаций из «Айболита» Карты-задания «Безопасный путь» Тестовая методика «Правила поведения на дороге и в транспорте»

Для реализации программы 3 года обучения

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие.	Беседа, игры	Мяч. Клубок ниток.
2.	Повторение.	Беседа, игры	Лото «Школа». Рабочие листы. Цветные карандаши. Ластик.
2.	Зачем нужны правила.	Беседа, игры	Капта – иллюстрация «Человек на необитаемом острове»
3.	История этикета: - этикет в средние века; - «этикет» на Руси - петербургский этикет.	Беседа, игры	Карты-задания с ребусами. Анаграммы. Карта с рисунком для раскрашивания «Рыцарский замок» Карта «Если ты рыцарь» Анаграммы идиом про рыцарей. Иллюстрации «Петербургский бал»
	Речевой этикет: - приветствие; - обращение; - знакомство; - благодарности; - просьбы; - отказы; - извинения; - комплименты; - телефонный разговор; - светская беседа; - обобщение.	Беседа, игры	Мнемотаблицы: «Исторические приветствия», «Этикетные нормы приветствия» Карта «Знакомство с посредником» и «Самопредставление». Карточки задания с вопросами по теме: «Приветствие» Карточки задания с вопросами по теме: «Знакомство» Карточки-задания с ситуациями по теме: «Приветствие» Карточки-задания с ситуациями по теме: «Знакомство» Карточки-задания с ситуациями по теме: «Телефонный разговор» Текст Сказки про Зайку №1 Текст Сказки про Зайку №2 Текст Сказки про Зайку №3 «Телефонный разговор» Костюм гнома (1 шт.) Платок Бабы-Яги (1 шт.) Русский сарафан (1 шт.) Рубашка – косоворотка (1 шт.) Корзиночка (1 шт.)

			Колпак Буратино (1 шт.) Коробка «Мёд» (1 шт.) Маски волка, лисы, медведя, зайца, лисёнка, бельчонка (по 1 шт.). Наручные игрушечные часы (1 шт). Набор картонных ромашек с иллюстрациями ситуаций (1 шт.) Картонные куклы (кот Леопольд, Муха-Цокотуха, Карлсон, Буратино, гном) (по 1 шт.) Набор наручных кукол для драматизации сказок (1 шт.)
4.	Мир вокруг нас: - «Расскажи мне про покупку…»; - беречь и охранять природу. - Обобщение	Беседа, игры	Мнемотаблица «Правила поведения в магазине». Рабочие листы. Цветные карандаши. Ластик. Мнемотаблица «Правила поведения в лесу». Набор предметов для упражнения «Мы в магазине» (1 шт.) «Волшебная корзина» для грибов (1 шт.) Грибы из картона (10 штук.)
5.	Контрольные и итоговые занятия. Обобщение. «Путешествие в город Вежливости».	Игра-путешествие	Карточки с ситуациями для разыгрывания по темам «Приветствие», «Обращение», «Знакомство». Карточки для упражнения «Как бы ты поступил, если …».

<u>Для реализации программы 4 года обучения</u>

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Повторение.	Беседа, игры	Карточки с ситуациями для разыгрывания по теме «Приветствие», «Знакомство». Рабочие листы (по количеству обучаемых). Цветные карандаши. Ластик. Авторучка. Карточки для буриме «Школа» (по количеству обучаемых).
2.	Из истории этикета.	Беседа, игры	Рабочие листы (по количеству обучаемых). Цветные карандаши. Ластик. Авторучка.
3.	Как учиться вежеству.	Беседа, игры	Текст для изучения. Карта-задание (по количеству обучаемых).
4.	Мир вокруг нас: - книга в нашей		Карта с правилами обращения с книгой и правилами поведения в

	жизни; - мы в музее и на экскурсии; - «И, взвившись, занавес шумит».		библиотеке(по количеству обучаемых).. Конверты с наборами букв для составления пословиц и поговорок по теме: «Правила обращения с книгой» (по количеству обучаемых). Иллюстрации петербургских музеев и театров 1 набор). Конверты с набором карт для задания «Внешний вид театрала» (по количеству обучаемых). Карта-буклет «Правила поведения на экскурсии» (по количеству обучаемых). Мнемотаблица «Правила поведения в театре» (1 шт.) Рабочие листы (по количеству обучаемых).. Цветные карандаши. Ластик. Авторучка. Карточки-задания с ситуациями для разыгрывания по правилам поведения в театре (1 набор). Номерки, бинокль, афиша, театральные билеты (1 набор). Карты с планами залов петербургских театров (6 штук).
5.	Застольный этикет: - хлеб – всему голова; - салфетки; - столовая посуда; - столовые приборы; - чайный (десертный стол); - сервировка стола к обеду; - правила поведения за столом.		Рабочие листы (по количеству обучаемых).. Цветные карандаши. Ластик. Авторучка. Конверты с анаграммами пословиц по теме «Хлеб». Матерчатые салфетки (12 штук). Карты со схемами складывания салфеток (12 штук). Столовые приборы (1 набор). Карты с меню (1 набор). Посуда. Лото «Столовые приборы» (по количеству обучаемых). Карточки с ситуациями для разыгрывания (1 набор).
6.	Гостевой этикет: - приглашение; - мы идем в гости; - обязанности хозяев; - подарки.		Текст для изучения (по количеству обучаемых).. Лист для оформления приглашения (по количеству обучаемых).. Авторучка. Цветные карандаши. Мнемотаблица «Цветы в подарок» Мнемотаблица «Подарки» Мнемотаблица «Мы – гости» Мнемотаблица «У нас гости» Коробки для оформления подарка (2

			шт.) Искусственные цветы. Бумага для упаковки искусственных цветов (2 набора); Предметы, имитирующие подарки (1 набор); Набор карточек для игры «Яблонька» (1 шт.); Рабочие листы (по количеству обучаемых).. Авторучка. Простой и цветные карандаши. Ластик. Листы с оценочной тестовой методикой «Этикет за столом». Карточки с ситуациями для разыгрывания (1 набор). Конверты с наборами букв для составления пословиц и поговорок по теме: «Гостевой этикет» (по количеству обучаемых);
7.	Танцевальный этикет.	Беседа, игры	Карта с текстом для изучения правил танцевального этикета (по количеству обучаемых). Карточки с ситуациями для разыгрывания (1 набор).
8.	«Я к Вам пишу».	Беседа, игры	Текст «Виды писем» (по количеству обучаемых).. Листы, авторучка
9.	Контрольные и итоговые занятия. Обобщение - игра-конкурс «День рождения Мальвины».	Игра-конкурс	Карта с кроссвордом «Сказочные герои» (по количеству обучаемых). Посуда для чайного стола.(1 набор) Карта-задание «Чайный стол» (6 штук) Карточки с названиями предметов сервировки чайного стола (6 штук). Листы с оценочной тестовой методикой (по количеству обучаемых).

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом

1. Агафонова И. Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет Я и Мы». - СПб, 2003. – 48 с.

   Буровик К. А. «Родословная вещей». - М., «Знание», 1991. – 218 с.
2. Гольдникова А. «Хорошие манеры в рисунках». - М., Молодая гвардия, 1987. – 159 с.
3. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4 - 6 лет». – М., «КноРус», 2016. – 138 с.
4. Забозлаева Т.Б. «Искусство хороших манер». - СПб, Лениздат, 2015. – 159 с.
5. Калинина Р. Р. «В гостях у Золушки». – Псков, изд-во псковского областного инст-та усоверш. учителей, 1997. – 87 с.

6.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.	«Школа вежливости». – М., «Просвещение», 1995. – 169 с.
7.	Клюева Н. В. Касаткина Ю. В.	«Учим детей общению». - Ярославль «Академия развития», 1996. – 39 с.
8.	Кряжева Н. Л.	«Развитие» эмоционального мира детей». - Ярославль, «Академия развития», 1996. – 167 с.
9.	Петровский В. А.	«Учимся общаться с ребёнком». – М., «Просвещение», 1993. – 128 с.
10.	Соколова О. А.	«Мир общения», - СПб, «КАРО», 2003. - 112 с.
11.	Сорокоумова Е.А.	«Уроки общения в начальной школе». - СПб, АО «Мэрия», 1994. – 34 с.
12.	Тарабарина Т. И.,Елкина Н. В.	«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль, Академия развития», 2016. - 215 с.
13.	Туник Е.Е.	Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. -49 с.
14.	Черемошкина Л. В.	«Развитие памяти детей». - Ярославль, Академия развития», 2016. - 38 с.
15.	Шемшурина А. И.	«Этическая грамматика». - Л., 2013. – 86 с.
16.	Шипицына Л. М. и др.	«Азбука общения»». – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 136 с.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1.	Анисимова И. М.	«Хорошие манеры для детей». - СПб, «Аквариум», «Дельта», 1996. – 218 с.
2.	Бушелева Б.В.	«Поговорим о воспитанности». - М., Просвещение, 1989. – 136 с.
3.	Гольдникова А.	«Хорошие манеры в рисунках». - М., Молодая гвардия, 1987. – 159 с.
4.	Ёлкина Н. В., Тарабарина Т. И.	«1000 загадок». – Ярославль, «Академия развития», 2016. – 215 с.
5.	Ладыженская Т. А., Сорокина Г. И.	«Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах». - М., «Просвещение», 2015. – 123 с.
6.	Они И.	«Спасибо, пожалуйста, здравствуйте». - Л., «Лениздат», 1991. – 168 с.
7.	Стихи для детей, сказки, рассказы.	
8.	Тарабарина Т. И., Елкина Н. В.	«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль, Академия развития», 2016. – 215 с.
9.	Хаткина Н. В. Хаткина М. А. (составители)	«Академия Вежливых наук Профессора Бонуса». - Д.: Сталкер, 1997. - 228 с.

Перечень интернет-источников

1. Горный замок» Абат-Черкасов Владимир [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://artnow.ru/ru/gallery/3/431/picture/0/670306.html свободный.
2. Ералаш - Школа моей мечты [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=oH8y5XkDbA4 свободный.
3. Ералаш – Школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=WyrmwTpi79w свободный.
4. Ералаш «Повесть о первой любви» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=HRpAYb9_VP8 свободный.

5. Ералаш «Ненормативная лексика» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=w7SMAPIHBh4 свободный.
6. Ералаш «День вежливости» [Электронный ресурс].- Режим доступа: Ералаш 2014 -- (238) Настоящий рыцарь [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=3h4zJRC8PZg свободный.
7. Золотое правило нравственности. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/402/%D0%97%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%95 свободный.
8. Иллюстрация: репродукция картины Риго Гиацинта «Людовик 14, король Франции», 1701 [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/Louvre-2/127.htm свободный.
9. ЛитМир Электронная библиотека. Кановская М. Б. 1000 загадок обо всём на свете [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.litmir.net/ свободный.
10. Мультфильм «Бим, Бам, Бом и волк» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=P80MEdzJy4M свободный.
11. Мультфильм «Дудочка и кувшинчик» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=nmu1Iv7bACU свободный.
12. Мультфильм «Золушка [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=kwjsb5lpVuQ свободный.
13. Мультфильм «Капризная принцесса» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=0haMLyy8A34 свободный.
14. Мультфильм «Лиса и заяц» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=oyeb72wq55Y свободный.
15. Мультфильм «Разгром» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://rutube.ru/video/21762d9a23b63ce0aa998b04bf56a63b/ свободный.
16. Мультфильм «Стрекоза и муравей» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=iEfFmyCk7Cg свободный.
17. Мультфильм «Три поросёнка» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=ZYdh-S-JtHM свободный.
18. Мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=fCfvrs8RV4g свободный.
19. Мультфильм «Чудо» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=8FdljGx_7u8 свободный.
20. «Рыцарь средневековья». А. и И. Поповы [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://blog.i.ua/community/1952/681490/ свободный. (Дата обращения к сайту 02.09.2319)
21. Рыцарские доспехи. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://berkanar.com/store/armor/ свободный (Дата обращения к сайту 02.09.2319)
22. Серия мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.youtube.com/watch?v=BwzXJH3lsPc&list=PLGwEhLZAymWFjzl3IsfNSuAjpf7kLRmj9 свободный. (Дата обращения к сайту 11.09.2319)
23. Стихи русских поэтов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://stihi-russkih-poetov.ru/ свободный.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор
_____
М.Д. Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Этикет и культура общения» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, гр. 3150 (ср.),	06.09	26.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, гр. 3151 (ср.),	06.09	26.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, гр. 3152 (пт.),	01.09	28.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
2 год, гр. 3253 (вт)	05.09	11.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
3 год, гр. 3346 (вт)	05.09	11.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
4 год, гр. 3447 (пн)	05.09	03.07	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
4 год, гр. 3448 (пн)	04.09	17.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа
4 год, гр. 3449 (пт)	01.09	28.06	40	40	80	1 раз в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул.