



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 31.08.2022
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д.Иваник

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Шатковская Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы «Английский язык для дошкольников»: *социально-педагогическая (социально-гуманитарная)*.

Актуальность программы обусловлена созданием условий для обучения английскому языку детей в сензитивном периоде, начиная с раннего возраста – 4-7 лет, как наиболее благоприятного возраста для усвоения иностранной речи. Характерной особенностью дошкольного возраста является особая чуткость к языку, появление интереса к осмыслению своего речевого опыта.

Новизна программы заключается в систематизации существующих методик обучения детей раннего возраста английскому языку, в сочетании современных, актуальных пособий в области английского языка для дошкольников.

Программа предполагает использование разнообразных тематических наглядных материалов, включая мультимедийные материалы по истории и культуре Великобритании, аудио- и видеозадания на CD- и DVD-дисках, авторские игровые разработки, а также материалы зарубежных изданий (учебные комплекты - учебник и рабочая тетрадь), направленные на формирование и развитие у детей лингвистических и коммуникативных навыков. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, направленными на формирование целостного восприятия языкового многообразия, приобщение к языковой культуре, преодоление языкового барьера и формирование доброжелательного отношения к окружающему миру.

Отличительными особенностями данной программы являются акцентирование внимания на познавательном развитии детей, формировании коммуникативной культуры учащихся и доброжелательного отношения к другим языковым культурам, организация постоянного контроля за изменением речи ребенка, расширенные разработки в области игровых технологий, а также широкие межпредметные связи.

Адресат образовательной программы: дети в возрасте 4-7-лет.

Уровень освоения – общекультурный.

Срок и объем реализации программы - 2 года (112 учебных часов): 1 год – 56 учебных часов; 2 год- 56 учебных часов.

Программа по английскому языку предусматривает реализацию общей для студии цели: гармоничное развитие познавательных, лингвистических, художественных и коммуникативных способностей детей-дошкольников, пробуждение их креативности и подготовку к школе. Кроме того, программа решает и специфические для своей направленности цель и задачи.

Цель - развитие представления о многообразии языкового поля на примере английского языка.

Задачи. Указанная цель обуславливает постановку следующих **задач** программы:

Обучающие:

1. формирование общих речевых навыков;
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. формирование эмоциональной окраски и правильного темпа речи;
4. развитие познавательного интереса;
5. развитие слухового внимания и речевого слуха;
6. формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

1. развитие фонематического слуха;
2. развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
3. развитие активного словаря;
4. развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. воспитание интереса к изучению английского языка;
2. содействие формированию коммуникативной культуры;
3. содействие формированию доброжелательного отношения к другим языковым культурам;
4. содействие усвоению социальных норм и правил поведения.

Специфические:

1. изучение тематической лексики;
2. развитие фонетического восприятия слова;
3. формирование фонетического образа слова;
4. развитие умения сопоставлять вербальную форму с невербальной (рисунки, картинки и т.д.) как основы лингвистических средств перевода;
5. изучение элементарных языковых конструкций (I'm, I've got, I have, I can, I can't, I like, I don't like, It's);
6. изучение английского алфавита: произношение букв и звуков, написание букв, подбор слов на буквы;
7. обучение элементарным разговорным навыкам (уметь рассказать о себе, уметь представить свой рисунок и т.д.).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора учащихся на программу: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 4-7 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп: одновозрастные группы детей от 4 до 7 лет.

Количество детей в группе: до 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в два этапа – первый и второй год обучения; на каждом году обучения предусмотрено изучение восьми тематических модулей; занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения: учащиеся, успешно прошедшие обучение по программе 1 года обучения, переводятся на 2 год обучения; возможен прием учащихся на 2 год обучения, не занимавшихся на 1 году обучения, по итогам собеседования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет;

CD-проигрыватель, ноутбук, мультимедиа-установка, магнитная доска.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты по программе «Английский язык для дошкольников» для первого года обучения:

Личностные:

1. формирование интереса к изучению английского языка;
2. формирование коммуникативной культуры;
3. усвоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные:

1. выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, аудиозадания и др.);
2. выполнение заданий индивидуально и в группе;
3. ведение диалога со сверстниками.

Предметные:

1. понимание детьми многообразия языкового поля на примере английского языка;
2. усвоение лексики в объеме около 200 слов по тематическим разделам для первого

года обучения;

3. развитие фонематического слуха и произношения английских слов;
4. знание элементарных языковых конструкций, предусмотренных по тематическим разделам для первого года обучения;
5. умение применить знания английского языка (поздороваться, представиться, ответить на элементарные вопросы, поблагодарить и т.д.)
6. знание наизусть несколько песен в рамках программы;
7. осмысленное восприятие элементарной английской речи в рамках программы от педагога и с CD-диска;
8. участие в играх с использованием английских слов (в основном делается акцент на игры, предполагающие физическую активность, игры с флэшкартами, игры в кружке, игры, предполагающие отождествление картинки с фонетическим образом слова).

Планируемые результаты по программе «Английский язык для дошкольников» для второго года обучения:

Личностные:

1. формирование интереса к изучению английского языка;
2. формирование коммуникативной культуры;
3. формирование доброжелательного отношения к другим языковым культурам;
4. усвоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные:

1. выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, аудиозадания и др.);
2. выполнение заданий индивидуально и в группе;
3. ведение диалога со сверстниками;
4. отличие основной информации от второстепенной.

Предметные:

1. усвоение, помимо перечисленных выше пунктов, новых, более сложных языковых конструкций;
2. расширение лексического запаса до 400-450 слов;
3. знание английского алфавита: умение читать буквы и произносить звуки, умение подбирать слова на указанные педагогом буквы английского алфавита;
4. восприятие лингвистического образа слова (совокупность букв) на уровне узнавания;
5. четкое, правильное произношение английских слов;
6. умение представить свой рисунок в виде краткого рассказа;
7. умение применить знания английского языка для ведения беседы, ответов на вопросы и т.д.;
8. участие в играх с использованием английских слов (акцент смещается в сторону логических игр, предполагающих построение синонимических рядов; игр, предполагающих отождествление лингвистического образа слова с фонетическим).

**Учебный план образовательной программы
«Английский язык для дошкольников»
1 года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в английский язык. Знакомство, приветствие. Беседа по охране труда.	1	1		
2	Английский язык вокруг нас. Государственный флаг Великобритании. Символы Великобритании.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры • беседы с родителями
3	Starter Unit – «Hello, Pandy!». Новые слова. Песня.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
4	Unit 1 – «Me and my family». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
5	Unit 2 – «My bedroom». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
6	Unit 3 – «Colours!». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
7	Занятие «story»: «The lost boy». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры
8	Unit 4 – «My toys». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
9	Unit 5 – «My pet». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
10	Unit 6 – «My breakfast». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий

11	Занятие «story»: «Pandy's Picnic». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры
12	Unit 7 – «Hot and cold!». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
13	Unit 8 – «Day and night». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
14	Занятие «story»: «Pandy's Birthday». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
15	Итоговое занятие. «Каникулы английского языка».	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
ИТОГО		56	31	25	

**Учебный план образовательной программы
«Английский язык для дошкольников»
2 года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Приветствие. Беседа по охране труда.	1	1		
2	Английский язык вокруг нас. Символы Великобритании. Достопримечательности Лондона.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры • беседы с родителями
3	Starter Unit – «Hello, my friends!». Новые слова. Песня.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
4	Unit 1 – «This is my family». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
5	Unit 2 – «My body». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие. Буквы: A, B, C, D, E.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
6	Unit 3 – «My house». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие. Буквы F, G, H, I, J.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
7	Занятие «story»: «Where's Granny?». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания. Буква K.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры
8	Unit 4 – «My lunch». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие. Буквы L, M, N, O, P.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
9	Unit 5 – «A farm». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие. Буквы Q, R, S, T, U.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
10	Unit 6 – «My toys». Новые слова. Аудиозадания.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями

	Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие. Буквы V, W, X, Y, Z.				<ul style="list-style-type: none"> • анализ выполнения творческих заданий
11	Занятие «story»: «Don't feed the animals!». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры
12	Unit 7 – «My clothes». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
13	Unit 8 – «The weather». Новые слова. Аудиозадания. Песня. Игровые задания. Творческое задание. Диагностическое занятие.	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
14	Занятие «story»: «Clean clothes». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
15	Итоговое занятие. «Каникулы английского языка».	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • диагностические игры • беседы с родителями • анализ выполнения творческих заданий
ИТОГО		56	31	25	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы контроля предусматривают входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии и осуществляется по результатам наблюдения за учащимися в контексте проявления интереса к изучению английского языка, развития речевых и коммуникативных навыков и др.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме блиц-опросов и опросов по лексике по пройденным темам: My family, My bedroom, My breakfast и др.

Пример контрольно-измерительных материалов по текущему контролю - вопросы для проведения блиц-опроса:

- What's your name?
- How are you?
- How old are you?

Промежуточный контроль предусматривает мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы с помощью теоретических и практических инструментов.

Итоговый контроль предполагает проведение обобщающих и открытых занятий в конце учебного года.

Сроки проведения:

- входной контроль – на первом занятии;
- текущий контроль – на каждом занятии;
- промежуточный контроль – по каждой теме;
- итоговый контроль – в конце учебного года.

Для оценки результативности освоения программы (мониторинг предметных результатов) предусмотрены творческие задания по каждой теме: My family, My bedroom, My favourite toy и др.



Пример контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля для первого года обучения – творческое задание по теме «My family» (нарисовать и представить свою семью)



Пример контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля для второго года обучения – творческое задание по теме «My family tree» (нарисовать и представить семейное «дерево»)

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Шкала оценки по контрольным тестам:

- 1 балл – правильное выполнение одного задания (Starters – «начинающие» - низкий уровень);
- 2 балла – выполнение двух заданий (Movers – «продвинутые» - средний уровень);
- 3 балла – выполнение трех/четырех заданий (Flyers – «уверенные» - высокий уровень).

Практический компонент в рамках мониторинга предметных результатов предусматривает блиц-опросы и опросы по лексике.

Шкала оценки по блиц-опросу и лексическому опросу:

- 1 балл – правильный перевод и произношение одного слова;
- 2 балла – правильный перевод и произношение двух слов;
- 3 балла – правильный перевод и произношение трех слов.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов проводится посредством наблюдения и анализа действий учащихся.

Таблица наблюдений для оценки метапредметных результатов

№	Фамилия, имя	Объект наблюдения		
		выполнение заданий в различных форматах	выполнение заданий индивидуально и в группе	развитие монологической и диалогической речи
1				

2					
3					

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

Таблица наблюдений для оценки личностных результатов

№	Фамилия, имя	Объект наблюдения			
		формирование интереса к изучению английского языка	формирование коммуникативной культуры	формирование доброжелательного отношения к другим языковым культурам	усвоение социальных норм и правил поведения
1					
2					
3					

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

Дополнительные методы выявления результатов реализации программы:

- наблюдения;
- беседы с родителями, анкетирование родителей на предмет удовлетворенности занятиями;
- методика «Цветограмма» (выявление отношения учащихся к занятиям).

Формы фиксации результатов реализации программы: таблицы наблюдений, ведомости результатов контрольных работ, карты результативности.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения. Формы проведения занятий

Настоящая программа обучения предусматривает следующие методы и формы обучения.

1. Работа по учебным комплектам по тематическим разделам, что способствует аккумуляции активного и пассивного лексического запаса.

2. Работа над произношением, где предлагается использовать имитативный способ усвоения. Основной прием – повторение детьми (хором и поодиночке) за педагогом отдельных слов, выражений, стихов, считалок, песенок, речевых штампов, речевых моделей.

3. Работа с игрушкой, с флэшкартами, с цветными картинками, с мячом. Яркая красочная наглядность – лучший помощник педагога при обучении детей младшего школьного возраста. Данный метод является примером нелингвистических средств перевода, заложенных в основу обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

4. Разучивание песенок, песенок с образами, стихов, договорок и т.д., что полезно для фонетической отработки звуков и слов, накопления и усвоения лексических единиц. Однако не все слова и фразы, рассматриваемые в качестве лексического материала

данной программы, должны входить в словарный запас и могут служить только для общего понимания. В качестве примеров можно привести выражения, используемые педагогом для формирования у детей навыков учебной деятельности:

- Hello, children! The lesson begins. – Здравствуйте, ребята! Занятие начинается.
- Sit down, please. – Садитесь, пожалуйста.
- Let's prepare for the lesson. – Готовимся к занятию.
- Let's check pupils, who are here. – Проверим, кто из учеников пришел.
- Stop talking / Keep silence! – Тише!
- Let's meet Pandy! – Встретим Пэнди!
- Table time / Time for class! – Время заниматься!
- Exercise-time! – Время сделать зарядку!
- Open your books. – Откройте книжки.
- Take your pencils. – Возьмите карандаши.
- Close your books. – Закройте книжки.
- Let's sing a song! – Споем песню!
- Let's play game! – Поиграем в игру!
- The lesson is over. Thank you for your attention! – Занятие закончено. Спасибо за внимание.
- Please pack your bags and make a line. – Пожалуйста, собираем портфели и строимся.

5. Проведение зарядки для отдыха, двигательной активности и повторения движений на английском языке. Зарядка способствует профилактике умственного перенапряжения путем смены деятельности, помогает «оживить» занятие, способствует лучшему усвоению языкового материала, позволяет комбинировать различные игровые приемы и разнообразить деятельность.

Пример зарядки:

Clap, clap, clap	Хлоп, хлоп, хлоп
Tap, tap, tap	Топ, топ, топ
Turn around	Поворачиваемся вокруг себя
Bend to the left	Наклон влево
Bend to the right	Наклон вправо
Touch your nose	Дотронуться до носа
Sit down	Садимся

При проведении зарядки можно также применять варианты игровых методик Open and Close, Touch ..., Point to ..., One, Two, Three Jump, Traffic Lights e.t.c. (см. далее).

6. Представление рисунков, выполненных дома или в классе. Этот метод способствует развитию коммуникативных навыков ребенка. Может реализовываться в двух вариантах:

- а. краткий рассказ (участвует только ребенок) – This is my family. It's big. It's my Daddy. It's my Mummy. (Это моя семья. Она большая. Это мой папа. Это моя мама.)
- б. вопрос-ответ (участвует педагог и ребенок) – What's in your picture? Is it your family? Is it Mummy or Daddy? (Что нарисовано на картинке? Это твоя семья? Это твоя мама или твой папа?).

Желательно, чтобы при ответе на поставленный педагогом вопрос ребенок отвечал полным предложением: Yes, it's my family. (Да, это моя семья.)

7. Игры являются важнейшим приемом обучения дошкольников, так как вызывают интерес, чувство удовольствия, радости, формируют навыки групповой игры, способствуют лучшему запоминанию лексического материала.

Технологии обучения.

Настоящая программа предполагает реализацию следующих видов игровых технологий:

A). Total physical response (TPR) games – игры, предполагающие комплексную физическую обратную связь: телесные движения, ритм, имитация, ориентация в пространстве и понимание речи на слух.

a. *Open and Close* – по командам *Open* (открыть) и *Close* (закрыть) дети открывают/закрывают глаза, рот, сжимают/разжимают пальцы рук и т.д. Данная игра способствует повторению лексического материала.

b. *Twist around или Point to* (указать на) – дети по команде, например, *Point to the window* (указать на окно), должны указать рукой на предмет. Чаще всего применяется такая тематика как мебель, школьная тематика, части тела и т.д.

c. *Touch something ...* - игра аналогична предыдущей, однако можно использовать тематику цветов, например, *Touch red* (дотронься до красного цвета) – соответственно, расширяется зона игры, а также имеет место четкое выделение категории вещей красного цвета.

d. *One, Two, Three Jump* – игра может проводиться как составная часть зарядки. В зависимости от команды, например, *One Jump*, дети прыгают один раз; *Two Jump* – два раза и т.д. Можно применять игру и другими глаголами: *Clap* (хлопать), *Tap* (топать) и т.д.

e. *Saymon says ...* (Саймон говорит), в качестве альтернативы можно применять имена героев учебников в отличие от классической версии игры, например, *Pandy says ...*, *Rocky says ...*. Идея игры заключается в том, что по команде, содержащей в начале такие слова: «*Saymon/Pandy/Rocky says ...*», а далее непосредственное действие, которое необходимо сделать, например «... *touch the table*» (дотронуться до стола), дети выполняют данную команду. Если же в команде нет первых слов «*Saymon/Pandy/Rocky says ...*», а имеет место только непосредственное действие, то дети стоят на месте и ничего не делают. Тот, кто ошибается, по правилам выходит из игры. По ходу игры можно увеличивать темп, с которым педагог дает команды.

f. *On/Under* – игра заключается в определении местоположения предмета – например, карандаша, который находится на парте. Дети должны определить, где он находится – *On* (на) или *Under* (под), и хором сказать.

g. *Traffic Lights* – игра заключается в определении действий на красный, желтый и зеленый свет светофора. Игра совмещает повторение лексического материала и двигательную активность. Так, например, при свете *Red* дети говорят *Stop*, стоят, руки находятся в положении крест-накрест. При свете *Yellow* – *Wait*, хлопаем в ладоши. При свете *Green* – *Go* и идем на месте. Данную игру можно комбинировать с заданием *Sing and Do* (песня на CD-диске), а также подкреплять наглядным материалом (светофор из цветных картинок). Игра может быть применена как составная часть зарядки.

h. *I'm ...* - игра направлена на повторение лексического материала по тематике «*Animals*» (Животные), «*Transport*» (Транспорт). Например, по команде «*I'm a cat*» (Я – кошка) дети начинают демонстрировать животных с помощью движений и звуков. Игру можно модифицировать до версии «*Sea is waving one, sea is waving two, sea is waving three, sea statue is standing still*» (по аналогии с игрой «*Море волнуется раз ...*»).

B). Games in a circle (игры в кружке):

a. *Happy Helper Game* – имитация действий по темам «*My bedroom*», «*My house*», например, *make the bed* (постелить/застелить кровать), *push the chair* (задвинуть стул), *clean the table* (вытереть стол). Можно комбинировать с заданием *Sing and Do* (песня на CD-диске).

b. *Ball games* – игры с мячом:

- *Colours* (Цвета) – педагог бросает мяч ребенку и называет любой цвет на английском языке, ребенок ловит мяч и бросает обратно педагогу с названием этого цвета на русском языке.
- *Colours up and down* (Цвета наоборот) – игра, аналогичная предыдущей, но наоборот – перевод происходит не с английского языка на русский, а с русского языка на английский.
- *Yes/No Game* (Да/Нет) – игра, аналогичная игре «съедобное – несъедобное».
- *Day/Night Game* (День/Ночь) – игра, аналогичная игре «съедобное – несъедобное».

c. *Heads or Tails* – (Головы или Хвосты) – игра с монетой, в процессе необходимо предугадать выпадение лицевой стороны монеты (голова) или обратной стороны (хвоста). Если дети угадывают, то продвигаются по полю с клеточками на один ход. При осуществлении хода необходимо назвать по-английски то, что изображено. Также возможен вариант, когда необходимо наклеить наклейку на пропущенное изображение. Если дети не угадывают, то ход переходит к педагогу, далее игра проходит по аналогии.

C). Production Games (логические игры):

a. *Odd one out* (Исключить лишнее слово из ряда) – например: eyes (глаза), nose (нос), bed (кровать).

b. *Add a word* (Добавить слово в ряд) – например: eyes (глаза), nose (нос), ears (уши).

c. *Picture Bingo* (Бинго с картинками) – игра, аналогичная лото. Может проводиться в двух формах: 1. На основе показа картинок, когда дети видят картинку и воспринимают фонетический образ слова. 2. На основе показа лингвистического образа слова (обратная сторона картинок), когда дети видят слово как совокупность букв и воспринимают фонетический образ слова.

d. *Verb Bingo* (Бинго по глаголам) – игра, аналогичная предыдущей.

e. *Hunt a baby* (Найти малыша) – игра заключается в нахождении карточек «mummy and baby» (мама и ребенок) по категориям животных. Например, «cat-kitten» (кошка-котенок). В процессе игры легко запоминается лексика по теме «Animals» (Животные), а также формируется представление о категориях животных.

D). Flashcards Games (игры с флэшкартами)

a. *What's missing?* (Что пропало?) - одна из версий данной игры - Missed Colour. В процессе игры раскладываются цветные флэшкарты (цвета), дети называют их по-английски, далее на счет «One, two, three – close your eyes» закрывают глаза, один цвет изымается из цветового ряда. На счет «One, two, three – open your eyes» открывают глаза. Далее дети отгадывают потерянный цвет, называют его по-английски. В конце игры осуществляется проверка, правильно ли дети угадали цвет.

b. *Who/What is it?* (Кто/Что это?) - игра проходит в форме показа флэшкарт определенной тематики/разной тематики и ответах детей на вопросы педагога по поводу изображенных на флэшкартах картинок. Обычно дети отвечают на вопросы хором, можно применять версию игры, где каждый из детей отвечает на вопросы по очереди.

c. *Echo Game* (Эхо) – игра, аналогичная предыдущей, однако предполагает повторение слов за педагогом. Данный вид деятельности эффективен с точки зрения отработки произношения звуков.

d. *Hunt a family* (Найти семью) – в классе происходит поиск трех флэшкарт (mummy, daddy and baby – мама, папа и ребенок), игра, аналогичная игре «горячо – холодно». Педагог помогает детям подсказками «hot» (горячо) или «cold» (холодно).

8. Проведение аудиозаданий (аудирование) для развития слуховых навыков: работа в учебнике или рабочей тетради со звуковым сопровождением (CD-диск).

Пример задания:

Listen and circle (послушай и обведи)

What's your name? (Как тебя зовут?)

I'm Pandy! (Я Пэнди)

Circle Pandy! Circle Pandy! (Обведи Пэнди)

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
3. Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические №26 требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г., №996-р.
9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.12.2017 г. №3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
10. Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.12.2015 г. №6041-р.
11. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
13. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
14. Положение об организации текущего и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Информационные источники для использования педагогом

1. Английский для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. В двух частях. Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА».

2. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Цифры и счет. – М. : РИПОЛ классик, 2012.
3. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Животные. – М. : РИПОЛ классик, 2012.
4. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Мой дом. – М. : РИПОЛ классик, 2012.
5. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Фрукты, овощи, продукты. – М. : РИПОЛ классик, 2012.
6. Гурин Ю.В. Английский язык. Основы чтения и письма. Первый год обучения. СПб.: ИД «Литера», 2011.
7. Демонстрационный материал. Лондон. Достопримечательности, Айрис-Пресс, 2012.
8. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. СПб.: ИД «Литера», 2011.
9. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: ИД «Литера», 2012.
10. Полянская М. Читаем и пишем по-английски. – М.: Детская книга, 2010.
11. Jennifer Heath. Andy's Alphabet Action Book, New Editions, Cengage Learning, 2007.
12. Mady Musiol, Magaly Villarroel «Merry Team 2» с CD- и DVD-дисками (Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Guide), ELI s.r.l., Italy, 2007.
13. Magaly Villarroel, Nina Lauder. Pandy the Panda 1, 2, 3. English for very young learners с CD-диском (Student's Book, Activity Book, Teacher's Guide), ELI s.r.l., Italy, 2010.

Информационные источники в адрес учащихся и родителей

1. Первый год обучения:
 - учебные комплекты «Pandy the Panda 1. English for very young learners» с CD-диском (Student's Book and Activity Book), авторы Magaly Villarroel, Nina Lauder, ELI s.r.l., Italy, 2010;
 - тематические флэшкарты;
 - тематические постеры;
 - CD- и DVD- диски, презентации, видеосюжеты.
2. Второй год обучения:
 - учебные комплекты «Pandy the Panda 2. English for very young learners» с CD-диском (Student's Book and Activity Book), авторы Magaly Villarroel, Nina Lauder, ELI s.r.l., Italy, 2010;
 - Alphabet Worksheets (английские прописи);
 - тематические флэшкарты;
 - тематические постеры;
 - демонстрационный материал с методическим приложением «Лондон. Достопримечательности» (Big Ben, Buckingham Palace, 10 Downing Street, Trafalgar Square, London Eye, Tower Bridge, Tower of London, The White Tower, Palace of Westminster, Westminster Bridge, The Globe Theatre, Westminster Abbey, 30 St. Mary Axe, St. Paul's Cathedral), Айрис-Пресс, 2012;
 - CD- и DVD- диски, презентации, видеосюжеты

Перечень интернет-источников

1. *Английский язык детям [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bilingual.ru, свободный.*
2. *Английский для детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.englishforkids.ru, свободный.*
3. *Изучение английского языка онлайн и бесплатно [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lovelylanguage.ru, свободный.*

4. *Сайт для преподавателей английского языка Мурзиновой И.А. [Электронный ресурс]*
– Режим доступа: www.englishhobby.ru, свободный.



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для дошкольников»
на 2022–2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.10.22	27.04.23	28	56	2 раза в неделю по 1 учебному часу
2 год	06.10.22	27.04.23	28	56	2 раза в неделю по 1 учебному часу



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для дошкольников»
1 год обучения**

Особенностями данной программы являются акцентирование внимания на познавательном развитии детей, организация постоянного контроля за изменением речи ребенка, расширенные разработки в области игровых технологий, а также широкие межпредметные связи.

Программа предусматривает реализацию общей для студии цели: гармоничное развитие познавательных, лингвистических, художественных и коммуникативных способностей детей-дошкольников, пробуждение их креативности и подготовку к школе. Кроме того, программа решает и специфические для своей направленности цель и задачи.

Цель программы - развитие представления о многообразии языкового поля на примере английского языка.

Задачи. Указанная цель обуславливает постановку следующих *задач* программы:

Обучающие:

1. формирование общих речевых навыков;
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. развитие познавательного интереса;
4. формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

1. развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
2. развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. воспитание интереса к изучению английского языка;
2. содействие усвоению социальных норм и правил поведения.

Специфические:

1. изучение тематической лексики;
2. развитие фонетического восприятия слова;
3. изучение элементарных языковых конструкций (I'm, I've got, I have, It's);
4. изучение английского алфавита: произношение букв и звуков, написание букв;
5. обучение элементарным разговорным навыкам (уметь представиться, уметь представить свой рисунок и т.д.).

Планируемыми результатами по программе «Английский язык для дошкольников» для первого года обучения являются:

Предметные:

1. понимание детьми многообразия языкового поля на примере английского языка;
2. усвоение лексики в объеме около 200 слов по тематическим разделам для первого года обучения;
3. развитие фонематического слуха и произношения английских слов;
4. знание элементарных языковых конструкций, предусмотренных по тематическим разделам для первого года обучения;
5. умение применить знания английского языка (поздороваться, представиться, ответить на элементарные вопросы, поблагодарить и т.д.)
6. знание наизусть несколько песен в рамках программы;
7. осмысленное восприятие элементарной английской речи в рамках программы от педагога и с CD-диска;
8. участие в играх с использованием английских слов (в основном делается акцент на игры, предполагающие физическую активность, игры с флэшкартами, игры в кружке, игры, предполагающие отождествление картинки с фонетическим образом слова).

Личностные:

1. формирование интереса к изучению английского языка;
2. усвоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные:

1. выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, аудиозадания и др.);
2. выполнение заданий индивидуально и в группе;

Содержание программы

Вводное занятие. Беседа по охране труда

Вводное занятие. Введение в английский язык. Знакомство, приветствие.

Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества. Решение проблемных ситуаций.

Занятия по тематическим разделам (теория – лексика и речевые образцы)

1). English around us (Английский язык вокруг нас):

English – английский язык

Great Britain – Великобритания

flag – флаг

2). Hello, Pandi! (Здравствуй, Пэнди!)

Pandi – Пэнди

Ben – Бен

Gina – Джина

Hello – привет, здравствуйте

Good bye/Bye-bye – пока, до свидания

I'm Pandi/Ben/Gina – Я Пэнди/Бен/Джина

Playhouse – игровой домик

3). Me and my family (Я и моя семья)

mummy – мама

daddy – папа

baby – ребенок

family – семья

happy – счастливый, радостный

me – я

brother – брат

open – открыть, открыто

close – закрыть, закрыто

4). My bedroom (Моя спальная комната)

bedroom – спальная

bed – кровать

table – стол

chair – стул

door – дверь

window – окно

book – книга

pencil – карандаш

make the bed - постелить/застелить кровать

push the chair – задвинуть стул

clean the table – вымыть стол

messy – беспорядок

tidy – порядок

sleepy – сонный

point to – указать на

one – 1

two – 2

three – 3

four – 4

five – 5

5). Colours! (Цвета)

red – красный

yellow – желтый

green – зеленый

traffic lights – светофор

colour – цвет

stop – стоять

wait – ждать

go – идти

blue – синий

pink – розовый

orange – оранжевый

purple – фиолетовый

brown – коричневый

white – белый

black – черный

grey - серый

dice – кубик

crayon – мелок

rainbow – радуга

6). Story 1 – The lost boy (О потерянном мальчике)

sad – грустный, расстроенный

Is this your family? – Это твоя семья?

No, it isn't. This isn't my family. – Нет это не моя семья.

What's your name? I'm ... - Как тебя зовут? Меня зовут ...

7). My toys (Мои игрушки)

robot – робот

ball – мяч

kite – воздушный змей
I've got ... - У меня есть ...
teddy bear – плюшевый мишка
doll – кукла
turn around – повернуться вокруг себя
touch the ground – дотронуться до пола
bounce a ball – играть с мячом
fly a kite – запустить воздушного змея
hug a doll – обнять куклу
say goodnight – пожелать спокойной ночи
puzzle – пазл, мозаика
big – большой
small – маленький
share – собирать
good – хороший
bad – плохой
on – на
under – под

8). My pet (Мой питомец)

rabbit – кролик
cat – кошка
bird - птица
mouse – мышка
fish – рыба
dog – собака
grass – трава
water – вода
six – 6
seven – 7
eight – 8
nine – 9
ten – 10

9). My breakfast (Мой завтрак)

milk – молоко
biscuits – печенье
apple – яблоко
breakfast – завтрак
yummy – вкусно, ням-ням
juice – сок
cereal – хлопья
yuck – невкусно
wall – стена
fall – падение, падать
Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
I like! – Я люблю.
hungry – голодный

10). Story 2 – Pandy's Picnic (Пикник у Пэнди)

basket – корзина
picnic – пикник

11). Hot and cold (Жарко и холодно)

coat – пальто
scarf – шарф
gloves – перчатки
cold – холодно
put on – одеть (одежду)
sandals – сандалии
sunhat – панамка
jacket – куртка
hot – жарко
sunny – солнечно
animals – животные
food – еда
take off – снять (одежду)

12). Day and night (День и ночь)

moon – луна
stars – звезды
night – ночь
it's time for bed – время спать
day – день
sun – солнце
cloud – облако
Pandy's sleeping – Пэнди спит
Pandy's dancing – Пэнди танцует
Good morning – доброе утро
Good night – доброй ночи
I am awake – я проснулся
I sleep – я сплю

13). Story 3 - Pandy's birthday (День рождения Пэнди)

Happy Birthday – с днем рождения
Thank you – спасибо

Итоговое занятие. «Каникулы английского языка». Путешествие по Англии (Лондон): обзор достопримечательностей.

Занятия по тематическим разделам (практика)

Unit 1 – My family

Творческие задания по теме «Моя семья».

Unit 2 – My bedroom

Творческие задания по теме «Моя спальная комната».

Unit 3 – Colours

Творческие задания по теме «Цвета».

Unit 4 – My toys

Творческие задания по теме «Мои игрушки».

Unit 5 – My pet

Творческие задания по теме «Мой питомец».

Unit 6 – My breakfast

Творческие задания по теме «Мой завтрак».

Unit 7 – Hot and cold

Творческие задания по теме «Жарко/Холодно».

Unit 8 – Day and night

Творческие задания по теме «День и ночь».

Итоговое занятие. «Каникулы английского языка». Выполнение кроссворда на основе лексики по пройденным темам.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.22 №67-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для дошкольников»
на 2022-2023 учебный год
для 41 группы
педагога Шатковской Ольги Владимировны

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	06.10.22		Вводное занятие. Введение в английский язык. Знакомство, приветствие. Беседа по охране труда.	1	
2	11.10.22		Английский язык вокруг нас. Государственный флаг Великобритании. Символы Великобритании.	1	
3	13.10.22		Starter Unit – «Hello, Pandy!». Новые слова.	1	
4	18.10.22		Starter Unit – «Hello, Pandy!». Песня.	1	
5	20.10.22		Unit 1 – «Me and my family». Новые слова.	1	
6	25.10.22		Unit 1 – «Me and my family». Аудиозадания.	1	
7	27.10.22		Unit 1 – «Me and my family». Песня.	1	
8	01.11.22		Unit 1 – «Me and my family». Игровые задания.	1	
9	03.11.22		Unit 1 – «Me and my family». Творческое задание.	1	
10	08.11.22		Unit 1 – «Me and my family». Диагностическое занятие.	1	
11	10.11.22		Unit 2 – «My bedroom». Новые слова.	1	
12	15.11.22		Unit 2 – «My bedroom». Аудиозадания.	1	
13	17.11.22		Unit 2 – «My bedroom». Песня.	1	
14	22.11.22		Unit 2 – «My bedroom». Игровые задания.	1	
15	24.11.22		Unit 2 – «My bedroom». Творческое задание.	1	
16	29.11.22		Unit 2 – «My bedroom». Диагностическое занятие.	1	
17	01.12.22		Unit 3 – «Colours!».	1	

			Новые слова.		
18	06.12.22		Unit 3 – «Colours!». Аудиозадания.	1	
19	08.12.22		Unit 3 – «Colours!». Песня.	1	
20	13.12.22		Unit 3 – «Colours!». Игровые задания.	1	
21	15.12.22		Unit 3 – «Colours!». Творческое задание.	1	
22	20.12.22		Unit 3 – «Colours!». Диагностическое занятие.	1	
23	22.12.22		Занятие «story»: «The lost boy». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	
24	27.12.22		Unit 4 – «My toys». Новые слова.	1	
25	29.12.22		Unit 4 – «My toys». Аудиозадания. Беседа по охране труда.	1	
26	10.01.23		Unit 4 – «My toys». Песня.	1	
27	12.01.23		Unit 4 – «My toys». Игровые задания.	1	
28	17.01.23		Unit 4 – «My toys». Творческое задание.	1	
29	19.01.23		Unit 4 – «My toys». Диагностическое занятие.	1	
30	24.01.23		Unit 5 – «My pet». Новые слова.	1	
31	26.01.23		Unit 5 – «My pet». Аудиозадания.	1	
32	31.01.23		Unit 5 – «My pet». Песня.	1	
33	02.02.23		Unit 5 – «My pet». Игровые задания.	1	
34	07.02.23		Unit 5 – «My pet». Творческое задание.	1	
35	09.02.23		Unit 5 – «My pet». Диагностическое занятие.	1	
36	14.02.23		Unit 6 – «My breakfast». Новые слова.	1	
37	16.02.23		Unit 6 – «My breakfast». Аудиозадания.	1	
38	21.02.23		Unit 6 – «My breakfast». Песня.	1	
39	28.02.23		Unit 6 – «My breakfast». Игровые задания.	1	
40	02.03.23		Unit 6 – «My breakfast». Творческое задание.	1	

41	07.03.23		Unit 6 – «My breakfast». Диагностическое занятие.	1	
42	09.03.23		Занятие «story»: «Pandy's Picnic». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	
43	14.03.23		Unit 7 – «Hot and cold!». Новые слова.	1	
44	16.03.23		Unit 7 – «Hot and cold!». Аудиозадания.	1	
45	21.03.23		Unit 7 – «Hot and cold!». Песня.	1	
46	23.03.23		Unit 7 – «Hot and cold!». Игровые задания.	1	
47	28.03.23		Unit 7 – «Hot and cold!». Творческое задание.	1	
48	30.03.23		Unit 7 – «Hot and cold!». Диагностическое занятие.	1	
49	04.06.23		Unit 8 – «Day and night». Новые слова.	1	
50	06.04.23		Unit 8 – «Day and night». Аудиозадания.	1	
51	11.04.23		Unit 8 – «Day and night». Песня.	1	
52	13.04.23		Unit 8 – «Day and night». Игровые задания.	1	
53	18.04.23		Unit 8 – «Day and night». Творческое задание.	1	
54	20.04.23		Unit 8 – «Day and night». Диагностическое занятие.	1	
55	25.04.23		Занятие «story»: «Pandy's Birthday». Новые слова. Рассказ истории. Дискуссия. Аудиозадания.	1	
56	27.04.23		Итоговое занятие. «Каникулы английского языка».	1	
			Всего часов	56	



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 67-од

Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для дошкольников»
(название программы)

на 2022-2023 учебный год

педагога Шатковской Ольги Владимировны

(фамилия, имя, отчество)

I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию и творчеству.
2. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Игровая программа «Русские и английские имена»	1	сентябрь	ДДТ	
2	Викторина «Рождественские традиции в Великобритании»	1	декабрь	ДДТ и онлайн	
3	Традиции чаепития в Великобритании	1	апрель	ДДТ	

2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества					
1	Онлайн литературный час «В гостях у сказки»	1	сентябрь	онлайн	
2	Новогодние утренники	1	декабрь	ДДТ	
3	Праздник – гуляние «Широкая Масленица»	1	март	ДДТ	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Консультации	1	первый вторник месяца (сентябрь - июнь)	ДДТ, каб.17	
2	Анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг	1	май	ДДТ и онлайн	

Согласована:

Заведующий отделом _____ (С.Н.Шатковская)
(подпись) (ФИО)

Дата согласования «31» августа 2022