



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 31.08.2022
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д.Иваник

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

Возраст учащихся: **6-10 лет**

Срок реализации: **2 года**

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Шатковская Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы «Диалог культур»: *социально-педагогическая (социально-гуманитарная).*

Актуальность программы обусловлена созданием условий для обучения английскому языку детей в возрасте 6-10 лет, как наиболее благоприятного возраста для усвоения иностранной речи. Целесообразность реализации программы обусловлена практически повсеместным отсутствием уроков английского языка в первых классах общеобразовательных школ, что затрудняет обеспечение преемственности программ по изучению английского языка для детей дошкольного и школьного возраста. В этой связи разработка настоящей программы полностью соответствует социальному запросу на образовательные услуги.

Новизна программы заключается в систематизации существующих методик обучения детей младшего школьного возраста английскому языку, в сочетании современных актуальных пособий в области английского языка для младших школьников.

Программа предполагает использование разнообразных тематических наглядных материалов, включая материалы по обучению чтению на английском языке, аудио- и видеозадания на CD- и DVD-дисках, авторские игровые разработки, материалы зарубежных изданий (учебные комплекты), материалы для интерактивной доски, направленные на формирование и развитие у учащихся лингвистических и коммуникативных навыков. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, направленными на формирование целостного восприятия языка как общественного явления, основ иноязычной грамотности, приобщение к культуре стран изучаемого языка, преодоление языкового барьера и формирование доброжелательного отношения к современному поликультурному полилингвальному обществу.

Отличительными особенностями данной программы являются развитие познавательного интереса учащихся в области изучения английского языка, контроль за динамикой речевого развития ребенка, сочетание проектных и игровых технологий, широкие межпредметные связи.

Адресат образовательной программы: дети в возрасте 6-10-лет.

Уровень освоения – общекультурный.

Срок и объем реализации программы – 2 года (160 учебных часов).

Программа по английскому языку «Диалог культур» предусматривает формирование базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе посредством формирования лингвистических и коммуникативных навыков, обеспечения коммуникативно-психологической адаптации к миру английского языка, развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка, приобщения к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Кроме того, программа решает и специфические для своей направленности цель и задачи.

Цель – повышение иноязычной грамотности учащихся на примере английского языка.

Задачи. Указанная цель обуславливает постановку следующих **задач** программы:

Обучающие:

1. формирование общих речевых навыков;
2. формирование правильного звукопроизношения, постановка интонаций;
3. формирование эмоциональной окраски и правильного темпа речи;
4. развитие познавательного интереса;
5. развитие слухового внимания и речевого слуха (аудирование);
6. формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

1. развитие фонематического слуха;
2. развитие активного и пассивного лексического запаса;
3. развитие навыков чтения методом звуко-буквенных и буквенно-звуковых соотнесений;
4. развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
5. развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. воспитание интереса к изучению английского языка;
2. содействие формированию коммуникативной культуры;
3. содействие формированию доброжелательного отношения к другим языковым культурам;
4. содействие усвоению социальных норм и правил поведения.

Специфические:

1. изучение тематической лексики;
2. развитие фонетического восприятия слова;
3. формирование фонетического образа слова;
4. развитие умения сопоставлять вербальную форму с невербальной (рисунки, картинки и т.д.) как основы лингвистических средств перевода;
5. изучение элементарных языковых конструкций и речевых моделей (I'm, I've got, I have, I can, I can't, I like, I don't like, It's);
6. изучение английского алфавита: произношение букв и звуков, написание букв, подбор слов на буквы;
7. обучение элементарным разговорным навыкам (уметь рассказать о себе, уметь представить свой рисунок и т.д.) в рамках диалогической и монологической речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора учащихся на программу: на обучение по программе принимаются дети в возрасте 6-10 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп: разновозрастные группы детей 6-10 лет.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в течение двух лет; занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет; CD-проигрыватель, ноутбук, мультимедиа-установка, магнитная доска.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты по программе «Диалог культур» для первого года обучения.

Личностные:

1. формирование интереса к изучению английского языка;
2. усвоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные:

1. выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, аудиозадания, задания на интерактивной доске и др.);
2. выполнение заданий индивидуально и в группе.

Предметные:

1. понимание учащимися поликультурного полилингвального состава общества на примере английского языка;

2. усвоение лексики в объеме около 100-150 слов и выражений по тематическим разделам;
3. усвоение букв и звуков английского алфавита;
4. развитие фонематического слуха и формирование правильного произношения английских слов и интонаций;
5. знание и использование элементарных языковых конструкций и речевых моделей, предусмотренных по тематическим разделам;
6. умение применить знания английского языка (поздороваться, представиться, ответить на элементарные вопросы, поблагодарить и т.д.);
7. участие в играх с использованием английских слов (в основном делается акцент на игры, предполагающие физическую активность, игры с флэшкартами, игры в кружке и др.)

Планируемые результаты по программе «Диалог культур» для второго года обучения.

Личностные:

1. формирование коммуникативной культуры;
2. формирование доброжелательного отношения к другим языковым культурам.

Метапредметные:

1. развитие монологической и диалогической речи.

Предметные:

1. усвоение лексики в объеме около 200-250 слов и выражений по тематическим разделам;
2. развитие навыков чтения CVC-слов и слов с буквосочетаниями;
3. осмысленное восприятие элементарной английской речи в рамках программы от педагога и с CD-диска;
4. участие в играх с использованием английских слов (в основном делается акцент на игры, предполагающие отождествление картинки с фонетическим образом слова, лото и др.).

**Учебный план образовательной программы
«Диалог культур»
1 года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение
2	Unit 1. Hello	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
3	Unit 2. In class	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
4	Unit 3. Colours and shapes	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
5	Unit 4. Toys	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
6	Unit 5. Family and friends	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
7	Unit 6. Animals	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий

8	Unit 7. Clothes	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
9	Unit 8. Face and body	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
10	Unit 9. Food	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
11	Unit 10. At the park	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
12	Итоговое занятие.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
ИТОГО		80	39	41	

**Учебный план образовательной программы
«Диалог культур»
2 года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение
2	Unit 1. Can you draw?	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
3	Unit 2. Weather	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
4	Unit 3. I'm happy	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
5	Unit 4. Jobs	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
6	Unit 5. My week	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
7	Unit 6. My house	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий

8	Unit 7. My day	11	7	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
9	Unit 8. Where's Pong?	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
10	Unit 9. I like fruit	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
11	Unit 10. Holidays	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • анализ творческих работ • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
12	Итоговое занятие.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • диагностические игры • блиц-опросы • беседы с родителями • анализ выполнения итоговых заданий
ИТОГО		80	39	41	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы контроля предусматривают входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии и осуществляется по результатам наблюдения за учащимися в контексте проявления интереса к изучению английского языка, развития речевых и коммуникативных навыков и др.

Текущий контроль проводится на занятиях в формах наблюдения, диагностических игр, блиц-опросов; бесед с родителями - по пройденным темам: *I'm happy, Weather, Jobs* и др., а также в форме анализа творческих работ учащихся.

Пример контрольно-измерительных материалов по текущему контролю - вопросы для проведения блиц-опроса:

- What's the weather like today?
- How are you?
- What's your job?

Анализ творческих работ осуществляется в форме их защиты на занятии (учащийся представляет свою работу (рисунок, фотографию, аппликацию и др.).

Спектр диагностических игр очень широк (*Bingo Games, Yes/No, Traffic Lights* и др.) – см. ниже «*Технологии обучения. Игровые технологии*».

Промежуточный контроль предусматривает мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы с помощью теоретических и практических инструментов. Мониторинг предметных результатов проводится посредством анализа итоговых работ по каждой теме и контрольных тестов *Review* по каждым двум темам (5 контрольных тестов):

Для первого года обучения:

- *Review 1* – по темам *Hello u In class*;
- *Review 2* – по темам *Colours and shapes u Toys*;
- *Review 3* – по темам *Family and friends u Animals*;
- *Review 4* – по темам *Clothes u Face and body*;
- *Review 5* – по темам *Food u At the park*.

Для второго года обучения:

- *Review 1* – по темам *Can you draw? u Weather*;
- *Review 2* – по темам *I'm happy u Jobs*;
- *Review 3* – по темам *My week u My house*;
- *Review 4* – по темам *My day u Where's Pong*;
- *Review 5* – по темам *I like fruit u Holidays!*



Пример контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля - контрольный тест Review 1

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Шкала оценки по контрольным тестам:

- 1 балл – правильное выполнение одного задания (Starters – «начинающие» - низкий уровень);
- 2 балла – выполнение двух заданий (Movers – «продвинутые» - средний уровень);
- 3 балла – выполнение трех/четырёх заданий (Flyers – «уверенные» - высокий уровень).

Практический компонент в рамках мониторинга предметных результатов предусматривает опрос по лексике и работу в группах (игра «вопрос-ответ»; игры с карточками и др.).

Шкала оценки по лексическому опросу:

- 1 балл – правильный перевод и произношение одного слова;
- 2 балла – правильный перевод и произношение двух слов;
- 3 балла – правильный перевод и произношение трех слов.

Шкала оценки по работе в группах:

- 1 балл – правильная формулировка 1 вопроса (или 1 ответа);
- 2 балла – правильная формулировка 2 вопросов (или 2 ответов);
- 3 балла – правильная формулировка 3 вопросов (или 3 ответов).

Мониторинг метапредметных и личностных результатов проводится посредством наблюдения и анализа действий учащихся.

Таблица наблюдений для оценки метапредметных результатов

№	Фамилия, имя	Объект наблюдения		
		выполнение заданий в различных форматах	выполнение заданий индивидуально и в группе	развитие монологической и диалогической речи
1				
2				
3				

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

Таблица наблюдений для оценки личностных результатов

№	Фамилия, имя	Объект наблюдения			
		формирование интереса к изучению английского языка	формирование коммуникативной культуры	формирование доброжелательного отношения к другим языковым культурам	усвоение социальных норм и правил поведения
1					
2					
3					

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

Итоговый контроль предполагает проведение обобщающих и открытых занятий в конце учебного года.

Сроки проведения:

- входной контроль – на первом занятии;
- текущий контроль – на каждом занятии;
- промежуточный контроль – по каждому двум темам в первом и втором полугодии;
- итоговый контроль – в конце учебного года.

Дополнительные методы выявления результатов реализации программы:

- наблюдения;
- беседы с родителями, анкетирование родителей на предмет удовлетворенности занятиями;
- методика «Цветограмма» (выявление отношения учащихся к занятиям).

Формы фиксации результатов реализации программы: таблицы наблюдений, ведомости результатов контрольных работ, карты результативности.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения. Формы проведения занятий

Настоящая программа обучения предусматривает следующие методы и формы обучения.

1. Работа по учебным комплектам по тематическим разделам, что способствует аккумуляции активного и пассивного лексического запаса.
2. Работа над произношением, где предлагается использовать имитативный способ усвоения. Основной прием – повторение детьми (хором и поодиночке) за педагогом отдельных слов, выражений, стихов, считалок, песенок, речевых штампов, речевых моделей.
3. Работа с игрушкой, с флэшкартами, с цветными картинками, с мячом. Яркая красочная наглядность – лучший помощник педагога при обучении детей младшего школьного возраста. Данный метод является примером нелингвистических средств перевода,

заложенных в основу обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

4. Разучивание песенок, песенок с образами, стишков, договорок и т.д., что полезно для фонетической отработки звуков и слов, накопления и усвоения лексических единиц. Однако не все слова и фразы, рассматриваемые в качестве лексического материала данной программы, должны входить в словарный запас и могут служить только для общего понимания. В качестве примеров можно привести выражения, используемые педагогом для формирования у детей навыков учебной деятельности:

- Hello, children! The lesson begins. – Здравствуйте, ребята! Занятие начинается.
- Sit down, please. – Садитесь, пожалуйста.
- Let's prepare for the lesson. – Готовимся к занятию.
- Let's check pupils, who are here. – Проверим, кто из учеников пришел.
- Stop talking / Keep silence! – Тише!
- Let's meet Pandy! – Встретим Пэнди!
- Table time / Time for class! – Время заниматься!
- Exercise-time! – Время сделать зарядку!
- Open your books. – Откройте книжки.
- Take your pencils. – Возьмите карандаши.
- Close your books. – Закройте книжки.
- Let's sing a song! – Споем песню!
- Let's play game! – Поиграем в игру!
- The lesson is over. Thank you for your attention! – Занятие закончено. Спасибо за внимание.
- Please pack your bags and make a line. – Пожалуйста, собираем портфели и строимся.

5. Проведение зарядки для отдыха, двигательной активности и повторения движений на английском языке. Зарядка способствует профилактике умственного перенапряжения путем смены деятельности, помогает «оживить» занятие, способствует лучшему усвоению языкового материала, позволяет комбинировать различные игровые приемы и разнообразить деятельность.

Пример зарядки:

Clap, clap, clap	Хлоп, хлоп, хлоп
Tap, tap, tap	Топ, топ, топ
Turn around	Поворачиваемся вокруг себя
Bend to the left	Наклон влево
Bend to the right	Наклон вправо
Touch your nose	Дотронуться до носа
Sit down	Садимся

При проведении зарядки можно также применять варианты игровых методик Open and Close, Touch ..., Point to ..., One, Two, Three Jump, Traffic Lights e.t.c. (см. далее).

6. Представление рисунков, выполненных дома или в классе. Этот метод способствует развитию коммуникативных навыков ребенка. Может реализовываться в двух вариантах:

- а. краткий рассказ (участвует только ребенок) – This is my family. It's big. It's my Daddy. It's my Mummy. (Это моя семья. Она большая. Это мой папа. Это моя мама.)
- б. вопрос-ответ (участвует педагог и ребенок) – What's in your picture? Is it your family? Is it Mummy or Daddy? (Что нарисовано на картинке? Это твоя семья? Это твоя

мама или твой папа?).

Желательно, чтобы при ответе на поставленный педагогом вопрос ребенок отвечал полным предложением: Yes, it's my family. (Да, это моя семья.)

7. Игры являются важнейшим приемом обучения дошкольников, так как вызывают интерес, чувство удовольствия, радости, формируют навыки групповой игры, способствуют лучшему запоминанию лексического материала.

Технологии обучения.

Настоящая программа предполагает реализацию следующих видов игровых технологий:

A). Total physical response (TPR) games – игры, предполагающие комплексную физическую обратную связь: телесные движения, ритм, имитация, ориентация в пространстве и понимание речи на слух.

a. *Open and Close* – по командам Open (открыть) и Close (закрыть) дети открывают/закрывают глаза, рот, сжимают/разжимают пальцы рук и т.д. Данная игра способствует повторению лексического материала.

b. *Twist around или Point to* (указать на) – дети по команде, например, Point to the window (указать на окно), должны указать рукой на предмет. Чаще всего применяется такая тематика как мебель, школьная тематика, части тела и т.д.

c. *Touch something ...* - игра аналогична предыдущей, однако можно использовать тематику цветов, например, Touch red (дотронься до красного цвета) – соответственно, расширяется зона игры, а также имеет место четкое выделение категории вещей красного цвета.

d. *One, Two, Three Jump* – игра может проводиться как составная часть зарядки. В зависимости от команды, например, One Jump, дети прыгают один раз; Two Jump – два раза и т.д. Можно применять игру и другими глаголами: Clap (хлопать), Tap (топать) и т.д.

e.. *Saymon says ...* (Саймон говорит), в качестве альтернативы можно применять имена героев учебников в отличие от классической версии игры, например, Pandy says ..., Rocky says Идея игры заключается в том, что по команде, содержащей в начале такие слова: «Saymon/Pandy/Rocky says ... », а далее непосредственное действие, которое необходимо сделать, например «... touch the table» (дотронуться до стола), дети выполняют данную команду. Если же в команде нет первых слов «Saymon/Pandy/Rocky says ... », а имеет место только непосредственное действие, то дети стоят на месте и ничего не делают. Тот, кто ошибается, по правилам выходит из игры. По ходу игры можно увеличивать темп, с которым педагог дает команды.

f. *On/Under* – игра заключается в определении местоположения предмета – например, карандаша, который находится на парте. Дети должны определить, где он находится – On (на) или Under (под), и хором сказать.

g. *Traffic Lights* – игра заключается в определении действий на красный, желтый и зеленый свет светофора. Игра совмещает повторение лексического материала и двигательную активность. Так, например, при свете Red дети говорят Stop, стоят, руки находятся в положении крест-накрест. При свете Yellow – Wait, хлопаем в ладоши. При свете Green – Go и идем на месте. Данную игру можно комбинировать с заданием Sing and Do (песня на CD-диске), а также подкреплять наглядным материалом (светофор из цветных картинок). Игра может быть применена как составная часть зарядки.

h. *I'm ...* - игра направлена на повторение лексического материала по тематике «Animals» (Животные), «Transport» (Транспорт). Например, по команде «I'm a cat» (Я – кошка) дети начинают демонстрировать животных с помощью движений и звуков. Игру можно модифицировать до версии «Sea is waving one, sea is waving two, sea is waving three, sea statue is standing still» (по аналогии с игрой «Море волнуется раз ...»).

B). Games in a circle (игры в кружке):

a. *Happy Helper Game* – имитация действий по темам «My bedroom», «My house», например,

make the bed (постелить/застелить кровать), push the chair (задвинуть стул), clean the table (вытереть стол). Можно комбинировать с заданием Sing and Do (песня на CD-диске).

b. Ball games – игры с мячом:

- *Colours* (Цвета) – педагог бросает мяч ребенку и называет любой цвет на английском языке, ребенок ловит мяч и бросает обратно педагогу с названием этого цвета на русском языке.
- *Colours up and down* (Цвета наоборот) – игра, аналогичная предыдущей, но наоборот – перевод происходит не с английского языка на русский, а с русского языка на английский.
- *Yes/No Game* (Да/Нет) – игра, аналогичная игре «съедобное – несъедобное».
- *Day/Night Game* (День/Ночь) – игра, аналогичная игре «съедобное – несъедобное».

c. Heads or Tails – (Головы или Хвосты) – игра с монетой, в процессе необходимо предугадать выпадение лицевой стороны монеты (голова) или обратной стороны (хвоста). Если дети угадывают, то продвигаются по полю с клеточками на один ход. При осуществлении хода необходимо назвать по-английски то, что изображено. Также возможен вариант, когда необходимо наклеить наклейку на пропущенное изображение. Если дети не угадывают, то ход переходит к педагогу, далее игра проходит по аналогии.

C). Production Games (логические игры):

a. Odd one out (Исключить лишнее слово из ряда) – например: eyes (глаза), nose (нос), bed (кровать).

b. Add a word (Добавить слово в ряд) – например: eyes (глаза), nose (нос), ears (уши).

c. Picture Bingo (Бинго с картинками) – игра, аналогичная лото. Может проводиться в двух формах: 1. На основе показа картинок, когда дети видят картинку и воспринимают фонетический образ слова. 2. На основе показа лингвистического образа слова (обратная сторона картинок), когда дети видят слово как совокупность букв и воспринимают фонетический образ слова.

d. Verb Bingo (Бинго по глаголам) – игра, аналогичная предыдущей.

e. Hunt a baby (Найти малыша) – игра заключается в нахождении карточек «mummy and baby» (мама и ребенок) по категориям животных. Например, «cat-kitten» (кошка-котенок). В процессе игры легко запоминается лексика по теме «Animals» (Животные), а также формируется представление о категориях животных.

D). Flashcards Games (игры с флэшкартами)

a. What's missing? (Что пропало?) - одна из версий данной игры - Missed Colour. В процессе игры раскладываются цветные флэшкарты (цвета), дети называют их по-английски, далее на счет «One, two, three – close your eyes» закрывают глаза, один цвет изымается из цветового ряда. На счет «One, two, three – open your eyes» открывают глаза. Далее дети отгадывают потерянный цвет, называют его по-английски. В конце игры осуществляется проверка, правильно ли дети угадали цвет.

b. Who/What is it? (Кто/Что это?) - игра проходит в форме показа флэшкарт определенной тематики/разной тематики и ответах детей на вопросы педагога по поводу изображенных на флэшкартах картинок. Обычно дети отвечают на вопросы хором, можно применять версию игры, где каждый из детей отвечает на вопросы по очереди.

c. Echo Game (Эхо) – игра, аналогичная предыдущей, однако предполагает повторение слов за педагогом. Данный вид деятельности эффективен с точки зрения отработки произношения звуков.

d. Hunt a family (Найти семью) – в классе происходит поиск трех флэшкарт (mummy, daddy and baby – мама, папа и ребенок), игра, аналогичная игре «горячо – холодно». Педагог помогает детям подсказками «hot» (горячо) или «cold» (холодно).

8. Проведение аудиозаданий (аудирование) для развития слуховых навыков: работа в учебнике или рабочей тетради со звуковым сопровождением (CD-диск).

Пример задания:

Listen and circle (послушай и обведи)
What's your name? (Как тебя зовут?)
I'm Ping! (Я Пинг)
Circle Ping! Circle Ping! (Обведи Пинга)

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
4. Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г., №996-р.
9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.12.2017 г. №3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
10. Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.12.2015 г. №6041-р.
11. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
13. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
14. Положение об организации текущего и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Информационные источники для использования педагогом

1. Английский для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. В двух частях. Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА». – 68 с.
2. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Цифры и счет. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 36 с.
3. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Животные. – М. : РИПОЛ классик,

2012. – 42 с.
4. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Мой дом. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 45 с.
 5. Вангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Фрукты, овощи, продукты. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 28 с.
 6. Гурин Ю.В. Английский язык. Основы чтения и письма. Первый год обучения. СПб.: ИД «Литера», 2011. – 62 с.
 7. Демонстрационный материал. Лондон. Достопримечательности, Айрис-Пресс, 2012. – 48 с.
 8. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. СПб.: ИД «Литера», 2011. – 102 с.
 9. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: ИД «Литера», 2012. – 97 с.
 10. Полянская М. Читаем и пишем по-английски. – М.: Детская книга, 2010. – 46 с.
 11. Jennifer Heath. Andy's Alphabet Action Book, New Editions, Cengage Learning, 2007. – 74 с.
 12. Mady Musiol, Magaly Villarroel «Merry Team 2» с CD- и DVD-дисками (Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Guide), ELI s.r.l., Italy, 2007. – 80 с.
 13. Magaly Villarroel, Nina Lauder. Pandy the Panda 1, 2, 3. English for very young learners с CD-диском (Student's Book, Activity Book, Teacher's Guide), ELI s.r.l., Italy, 2010. – 84 с.

Информационные источники в адрес учащихся и родителей

1. Учебные комплекты «Ping Pong 1» (для первого года обучения) и «Ping Pong 2» (для второго года обучения) с электронной книгой (Pupil's Book and Activity Book), автор Jennifer Heath, Hamilton House Publishers Ltd, England, 2017.
2. Тематические флэшкарты.
3. Тематические постеры.
4. CD- и DVD- диски, презентации, видеосюжеты.
5. Alphabet Worksheets (английские прописи).
6. Демонстрационные лингвострановедческие материалы.

Перечень интернет-источников

1. *Английский язык детям [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bilingual.ru, свободный.*
2. *Английский для детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.englishforkids.ru, свободный.*
3. *Изучение английского языка онлайн и бесплатно [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lovelylanguage.ru, свободный.*
4. *Сайт для преподавателей английского языка Мурзиновой И.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.englishhobby.ru, свободный.*



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
на 2022–2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.22	20.06.23	40	80	80	2 раза в неделю по 1 учебному часу
2 год	01.09.22	20.06.23	40	80	80	2 раза в неделю по 1 учебному часу



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
1 год обучения

Особенностями программы первого года обучения являются развитие познавательного интереса учащихся в области изучения английского языка, сочетание проектных и игровых технологий

Программа предусматривает формирование базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе посредством формирования лингвистических и коммуникативных навыков, обеспечения коммуникативно-психологической адаптации к миру английского языка, развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка, приобщения к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цель – повышение иноязычной грамотности учащихся на примере английского языка.

Задачи. Указанная цель обуславливает постановку следующих *задач* программы:

Обучающие:

1. формирование общих речевых навыков;
2. формирование правильного звукопроизношения, постановка интонаций;
3. развитие познавательного интереса;
4. формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

1. развитие фонематического слуха;
2. развитие активного и пассивного лексического запаса;
3. развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
4. развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. воспитание интереса к изучению английского языка;
2. содействие усвоению социальных норм и правил поведения.

Специфические:

1. изучение тематической лексики (в рамках тематических разделов для первого года обучения);
2. развитие фонетического восприятия слова;
3. формирование фонетического образа слова;
4. развитие умения сопоставлять вербальную форму с невербальной (рисунки, картинки и т.д.) как основы нелингвистических средств перевода;
5. изучение элементарных языковых конструкций и речевых моделей (I'm, I've got, I have, I can, I can't, I like, I don't like, It's);

- б. изучение английского алфавита: произношение букв и звуков, написание букв, подбор слов на буквы.

Планируемые результаты по программе.

Личностные:

1. формирование интереса к изучению английского языка;
2. усвоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные:

1. выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, аудиозадания, задания на интерактивной доске и др.);
2. выполнение заданий индивидуально и в группе;

Предметные:

1. понимание учащимися поликультурного полилингвального состава общества на примере английского языка;
2. усвоение лексики в объеме около 100-150 слов и выражений по тематическим разделам;
3. усвоение букв и звуков английского алфавита;
4. развитие фонематического слуха и формирование правильного произношения английских слов и интонаций;
5. знание и использование элементарных языковых конструкций и речевых моделей, предусмотренных по тематическим разделам;
6. умение применить знания английского языка (поздороваться, представиться, ответить на элементарные вопросы, поблагодарить и т.д.);
7. участие в играх с использованием английских слов (в основном делается акцент на игры, предполагающие физическую активность, игры с флэшкартами, игры в кружке и др.).

Содержание программы

Вводное занятие.

Знакомство, приветствие. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества. Решение проблемных ситуаций.

Unit 1 – Hello

Теория - Новые слова. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: Max, Milly, Ping, Pong, Hello, Bye; *What's your name? I'm ... (Ping)*

Практика - Аудиозадания. Счет. Буквы А, В. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 2 – In class

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: Miss Bell, table, chair, door, window, board, pencil, crayon, pen, book, bag; *What's this? It's a ... (door). Stand up. Sit down.*

Практика – Игровые задания. Аудиозадания. Счет. Буквы С, D. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 3 – Colours and shapes

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, black, white, circle, square, triangle; *What colour is it? It's blue. It's a circle.*

Практика – Аудиозадания. Счет. Геометрические фигуры. Буквы E, F. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 4 – Toys

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: car, kite, train, doll, teddy, skipping rope, bricks, bike, puzzle, scooter; *This is my ... (car). These are my toys.*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы G, H. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 5 – Family and friends

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: mum, dad, grandpa, grandma, brother, sister, friend, aunt, uncle, cousin; *This is my ... (mum). What's his/her name?*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы I, J, K. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 6 – Animals

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: lion, butterfly, giraffe, camel, snake, bird, mouse, rabbit, donkey, goat; *Is it a ... (camel)? Yes, it is. No, it isn't.*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы L, M, N. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 7 – Clothes

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: socks, shoes, T-shirt, trousers, jumper, dress, shirt, coat, skirt, pyjamas; *What are these? They're shoes.*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы O, P, Q. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 8 – Face and body

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: nose, mouth, eyes, ears, arms, legs, fingers, hands, feet, toes; *I have one nose. I have two ears.*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы R, S, T. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 9 – Food

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: pear, banana, date, biscuit, sandwich, ice cream, pizza, juice, water, milk; *I like ... (pears). I don't like ... (bananas).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы U, V, W. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 10 – At the park

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: run, skip, throw, catch, hop, climb, ride a bike, play football, climb a tree, fly a kite; *I can ... (throw). Milly can ... (skip).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Буквы X, Y, Z. Story Time. Диагностическое занятие.

Итоговое занятие. «Пинг и Понг на каникулах». Путешествие по Англии (Лондон). Основные достопримечательности, особенности культуры, традиции и др.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.22 №67-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
на 2022-2023 учебный год
для 3114 группы
педагога Шатковской Ольги Владимировны

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	01.09.22		Вводное занятие.	1	
2	06.09.22		Unit 1. Hello Новые слова.	1	
3	08.09.22		Unit 1. Hello Языковые структуры.	1	
4	13.09.22		Unit 1. Hello Аудиозадания.	1	
5	15.09.22		Unit 1. Hello Счет.	1	
6	20.09.22		Unit 1. Hello Буквы А, В.	1	
7	22.09.22		Unit 1. Hello Занятие «Story Time».	1	
8	27.09.22		Unit 1. Hello Диагностическое занятие.	1	
9	29.09.22		Unit 2. In class Новые слова.	1	
10	04.10.22		Unit 2. In class Песня. Игровые задания.	1	
11	06.10.22		Unit 2. In class Аудиозадания.	1	
12	11.10.22		Unit 2. In class Счет.	1	
13	13.10.22		Unit 2. In class Буквы С, D.	1	
14	18.10.22		Unit 2. In class Занятие «Story Time».	1	
15	20.10.22		Unit 2. In class Диагностическое занятие.	1	
16	25.10.22		Unit 3. Colours and shapes Новые слова.	1	
17	27.10.22		Unit 3. Colours and shapes Песня.	1	
18	01.11.22		Unit 3. Colours and shapes Языковые структуры.	1	
19	03.11.22		Unit 3. Colours and shapes Аудиозадания.	1	

20	08.11.22		Unit 3. Colours and shapes Счет.	1	
21	10.11.22		Unit 3. Colours and shapes Геометрические фигуры.	1	
22	15.11.22		Unit 3. Colours and shapes Буквы E, F.	1	
23	17.11.22		Unit 3. Colours and shapes Занятие «Story Time».	1	
24	22.11.22		Unit 3. Colours and shapes Диагностическое занятие.		
25	24.11.22		Unit 4. Toys Новые слова.	1	
26	29.12.22		Unit 4. Toys Песня.	1	
27	01.12.22		Unit 4. Toys Аудиозадания.	1	
28	06.12.22		Unit 4. Toys Счет.	1	
29	08.12.22		Unit 4. Toys Буквы G, H.	1	
30	13.12.22		Unit 4. Toys Занятие «Story Time».	1	
31	15.12.22		Unit 4. Toys Диагностическое занятие.	1	
32	20.12.22		Unit 5. Family and friends Новые слова.	1	
33	22.12.22		Unit 5. Family and friends Песня.	1	
34	27.12.22		Unit 5. Family and friends Аудиозадания.	1	
35	29.12.22		Unit 5. Family and friends Счет.	1	
36	10.01.23		Unit 5. Family and friends Буквы I, J, K.	1	
37	12.01.23		Unit 5. Family and friends Занятие «Story Time».	1	
38	17.01.23		Unit 5. Family and friends Диагностическое занятие.	1	
39	19.01.23		Unit 6. Animals Новые слова.	1	
40	24.01.23		Unit 6. Animals Песня.	1	
41	26.01.23		Unit 6. Animals Аудиозадания.	1	
42	31.01.23		Unit 6. Animals Счет.	1	
43	02.02.23		Unit 6. Animals Буквы L, M, N.	1	
44	07.02.23		Unit 6. Animals Занятие «Story Time».	1	

45	09.02.23		Unit 6. Animals Диагностическое занятие.	1	
46	14.02.23		Unit 7. Clothes Новые слова.	1	
47	16.02.23		Unit 7. Clothes Песня.	1	
48	21.02.23		Unit 7. Clothes Языковые структуры.	1	
49	28.02.23		Unit 7. Clothes Аудиозадания.	1	
50	02.03.23		Unit 7. Clothes Счет.	1	
51	07.03.23		Unit 7. Clothes Буква O.	1	
52	09.03.23		Unit 7. Clothes Буквы P, Q.	1	
53	14.03.23		Unit 7. Clothes Занятие «Story Time».	1	
54	16.03.23		Unit 7. Clothes Диагностическое занятие.	1	
55	21.03.23		Unit 8. Face and body Новые слова.	1	
56	23.03.23		Unit 8. Face and body Песня.	1	
57	28.03.23		Unit 8. Face and body Языковые структуры.	1	
58	30.03.23		Unit 8. Face and body Аудиозадания.	1	
59	04.04.23		Unit 8. Face and body Счет.	1	
60	06.04.23		Unit 8. Face and body Буква R.	1	
61	11.04.23		Unit 8. Face and body Буквы S, T.	1	
62	13.04.23		Unit 8. Face and body Занятие «Story Time».	1	
63	18.04.23		Unit 8. Face and body Диагностическое занятие.	1	
64	20.04.23		Unit 9. Food Новые слова.	1	
65	25.04.23		Unit 9. Food Песня.	1	
66	27.04.23		Unit 9. Food Языковые структуры.	1	
67	02.05.23		Unit 9. Food Аудиозадания.	1	
68	04.05.23		Unit 9. Food Счет.	1	
69	11.05.23		Unit 9. Food Буква U.	1	

70	16.05.23		Unit 9. Food Буквы V, W.	1	
71	18.05.23		Unit 9. Food Занятие «Story Time».	1	
72	23.05.23		Unit 9. Food Диагностическое занятие.	1	
73	25.05.23		Unit 10. At the park Новые слова.	1	
74	30.05.23		Unit 10. At the park Песня.	1	
75	01.06.23		Unit 10. At the park Аудиозадания.	1	
76	06.06.23		Unit 10. At the park Счет.	1	
77	08.06.23		Unit 10. At the park Буквы I, J, K.	1	
78	13.06.23		Unit 10. At the park Занятие «Story Time».	1	
79	15.06.23		Unit 10. At the park Диагностическое занятие.	1	
80	20.06.23		Итоговое занятие.	1	
			Всего часов	80	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.22 №67-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
на 2022-2023 учебный год
для 3115 группы
педагога Шатковской Ольги Владимировны

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	01.09.22		Вводное занятие.	1	
2	06.09.22		Unit 1. Hello Новые слова.	1	
3	08.09.22		Unit 1. Hello Языковые структуры.	1	
4	13.09.22		Unit 1. Hello Аудиозадания.	1	
5	15.09.22		Unit 1. Hello Счет.	1	
6	20.09.22		Unit 1. Hello Буквы А, В.	1	
7	22.09.22		Unit 1. Hello Занятие «Story Time».	1	
8	27.09.22		Unit 1. Hello Диагностическое занятие.	1	
9	29.09.22		Unit 2. In class Новые слова.	1	
10	04.10.22		Unit 2. In class Песня. Игровые задания.	1	
11	06.10.22		Unit 2. In class Аудиозадания.	1	
12	11.10.22		Unit 2. In class Счет.	1	
13	13.10.22		Unit 2. In class Буквы С, D.	1	
14	18.10.22		Unit 2. In class Занятие «Story Time».	1	
15	20.10.22		Unit 2. In class Диагностическое занятие.	1	
16	25.10.22		Unit 3. Colours and shapes Новые слова.	1	
17	27.10.22		Unit 3. Colours and shapes Песня.	1	
18	01.11.22		Unit 3. Colours and shapes Языковые структуры.	1	
19	03.11.22		Unit 3. Colours and shapes Аудиозадания.	1	

20	08.11.22		Unit 3. Colours and shapes Счет.	1	
21	10.11.22		Unit 3. Colours and shapes Геометрические фигуры.	1	
22	15.11.22		Unit 3. Colours and shapes Буквы E, F.	1	
23	17.11.22		Unit 3. Colours and shapes Занятие «Story Time».	1	
24	22.11.22		Unit 3. Colours and shapes Диагностическое занятие.		
25	24.11.22		Unit 4. Toys Новые слова.	1	
26	29.12.22		Unit 4. Toys Песня.	1	
27	01.12.22		Unit 4. Toys Аудиозадания.	1	
28	06.12.22		Unit 4. Toys Счет.	1	
29	08.12.22		Unit 4. Toys Буквы G, H.	1	
30	13.12.22		Unit 4. Toys Занятие «Story Time».	1	
31	15.12.22		Unit 4. Toys Диагностическое занятие.	1	
32	20.12.22		Unit 5. Family and friends Новые слова.	1	
33	22.12.22		Unit 5. Family and friends Песня.	1	
34	27.12.22		Unit 5. Family and friends Аудиозадания.	1	
35	29.12.22		Unit 5. Family and friends Счет.	1	
36	10.01.23		Unit 5. Family and friends Буквы I, J, K.	1	
37	12.01.23		Unit 5. Family and friends Занятие «Story Time».	1	
38	17.01.23		Unit 5. Family and friends Диагностическое занятие.	1	
39	19.01.23		Unit 6. Animals Новые слова.	1	
40	24.01.23		Unit 6. Animals Песня.	1	
41	26.01.23		Unit 6. Animals Аудиозадания.	1	
42	31.01.23		Unit 6. Animals Счет.	1	
43	02.02.23		Unit 6. Animals Буквы L, M, N.	1	
44	07.02.23		Unit 6. Animals Занятие «Story Time».	1	

45	09.02.23		Unit 6. Animals Диагностическое занятие.	1	
46	14.02.23		Unit 7. Clothes Новые слова.	1	
47	16.02.23		Unit 7. Clothes Песня.	1	
48	21.02.23		Unit 7. Clothes Языковые структуры.	1	
49	28.02.23		Unit 7. Clothes Аудиозадания.	1	
50	02.03.23		Unit 7. Clothes Счет.	1	
51	07.03.23		Unit 7. Clothes Буква O.	1	
52	09.03.23		Unit 7. Clothes Буквы P, Q.	1	
53	14.03.23		Unit 7. Clothes Занятие «Story Time».	1	
54	16.03.23		Unit 7. Clothes Диагностическое занятие.	1	
55	21.03.23		Unit 8. Face and body Новые слова.	1	
56	23.03.23		Unit 8. Face and body Песня.	1	
57	28.03.23		Unit 8. Face and body Языковые структуры.	1	
58	30.03.23		Unit 8. Face and body Аудиозадания.	1	
59	04.04.23		Unit 8. Face and body Счет.	1	
60	06.04.23		Unit 8. Face and body Буква R.	1	
61	11.04.23		Unit 8. Face and body Буквы S, T.	1	
62	13.04.23		Unit 8. Face and body Занятие «Story Time».	1	
63	18.04.23		Unit 8. Face and body Диагностическое занятие.	1	
64	20.04.23		Unit 9. Food Новые слова.	1	
65	25.04.23		Unit 9. Food Песня.	1	
66	27.04.23		Unit 9. Food Языковые структуры.	1	
67	02.05.23		Unit 9. Food Аудиозадания.	1	
68	04.05.23		Unit 9. Food Счет.	1	
69	11.05.23		Unit 9. Food Буква U.	1	

70	16.05.23		Unit 9. Food Буквы V, W.	1	
71	18.05.23		Unit 9. Food Занятие «Story Time».	1	
72	23.05.23		Unit 9. Food Диагностическое занятие.	1	
73	25.05.23		Unit 10. At the park Новые слова.	1	
74	30.05.23		Unit 10. At the park Песня.	1	
75	01.06.23		Unit 10. At the park Аудиозадания.	1	
76	06.06.23		Unit 10. At the park Счет.	1	
77	08.06.23		Unit 10. At the park Буквы I, J, K.	1	
78	13.06.23		Unit 10. At the park Занятие «Story Time».	1	
79	15.06.23		Unit 10. At the park Диагностическое занятие.	1	
80	20.06.23		Итоговое занятие.	1	
			Всего часов	80	



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
2 год обучения

Особенностями программы второго года обучения являются развитие познавательного интереса учащихся в области изучения английского языка, контроль за динамикой речевого развития ребенка (монологическая и диалогическая речь), широкие межпредметные связи.

Программа предусматривает формирование базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе посредством формирования лингвистических и коммуникативных навыков, обеспечения коммуникативно-психологической адаптации к миру английского языка, развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка, приобщения к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Цель – повышение иноязычной грамотности учащихся на примере английского языка.

Задачи. Указанная цель обуславливает постановку следующих *задач* программы:

Обучающие:

1. формирование эмоциональной окраски и правильного темпа речи;
2. развитие слухового внимания и речевого слуха (аудирование).

Развивающие:

1. развитие фонематического слуха;
2. развитие активного и пассивного лексического запаса;
3. развитие навыков чтения методом звуко-буквенных и буквенно-звуковых соотношений;
4. развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
5. развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. содействие формированию коммуникативной культуры;
2. содействие формированию доброжелательного отношения к другим языковым культурам.

Специфические:

1. изучение тематической лексики (в рамках тематических разделов для второго года обучения);
2. развитие фонетического восприятия слова;
3. формирование фонетического образа слова;
4. развитие умения сопоставлять вербальную форму с невербальной (рисунки, картинки и т.д.) как основы нелингвистических средств перевода;

5. обучение элементарным разговорным навыкам (уметь рассказать о себе, уметь представить свой рисунок и т.д.) в рамках диалогической и монологической речи.

Планируемые результаты по программе.

Личностные:

1. формирование коммуникативной культуры;
2. формирование доброжелательного отношения к другим языковым культурам;

Метапредметные:

1. развитие монологической и диалогической речи.

Предметные:

1. усвоение лексики в объеме около 200-250 слов и выражений по тематическим разделам;
2. развитие навыков чтения CVC-слов и слов с буквосочетаниями;
3. осмысленное восприятие элементарной английской речи в рамках программы от педагога и с CD-диска;
4. участие в играх с использованием английских слов (в основном делается акцент на игры, предполагающие отождествление картинки с фонетическим образом слова, лото и др.).

Содержание программы

Вводное занятие.

Знакомство, приветствие. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества. Решение проблемных ситуаций.

Unit 1 – Can you draw?

Теория - Новые слова. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: draw, read, write, count, see, dance, jump, paint, skate, sing; *I can ... (read)*

Практика - Аудиозадания. Счет. Повторение алфавита. Story Time.

Диагностическое занятие.

Unit 2 – Weather

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, shape, rectangle, diamond, star, heart; *It's ... (cloudy)*

Практика – Игровые задания. Аудиозадания. Геометрические фигуры. Счет.

Чтение CVC-слов. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 3 – I'm happy

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: sad, happy, sleepy, scared, hot, cold, hungry, thirsty, sick, well; *I'm ... (hungry)*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение CVC-слов. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 4 – Jobs

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: teacher, farmer, doctor, fisherman, reporter, baker, cleaner, pilot, vet, shopkeeper; *I'm a ... (teacher)*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение CVC-слов. Повторение CVC-слов. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 5 – My week

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; go to school, play with my friends, read a book, make my bed, play a game; *On ... (Monday) I ... (dance).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение буквосочетаний. Повторение буквосочетаний. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 6 – My house

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: bed, sofa, cooker, lamp, shower, bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall; *I'm in the ... (bedroom).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение буквосочетаний. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 7 – My day

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: get up, wash my face, have breakfast, brush my teeth, get the bus; () o'clock, have lunch, go home, watch TV, have dinner, go to bed; *I ... (get up) at ... (7) o'clock.*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение буквосочетаний. Повторение буквосочетаний. Творческое задание. Дискуссия. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 8 – Where's Pong?

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: in, on, under, behind, in front of; shelf, wardrobe, fridge, blanket, armchair; ... *(Pong) is ... (on) the ... (sofa).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение буквосочетаний. Повторение буквосочетаний. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 9 – I like fruit

Теория - Новые слова. Песня. Языковые структуры.

Лексические единицы и речевые образцы: meat, fish, fruit, vegetables, rice, tea, coffee, hot chocolate, lemonade, orange juice; *I like/don't like ... (fish).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение буквосочетаний. Story Time. Диагностическое занятие.

Unit 10 – Holidays!

Теория - Новые слова. Песня.

Лексические единицы и речевые образцы: swimming, horse riding, camping, hiking, cycling, beach, playground, park, zoo, cinema; *I like/don't like ... (hiking).*

Практика – Аудиозадания. Счет. Чтение буквосочетаний. Story Time. Диагностическое занятие.

Итоговое занятие. «Пинг и Понг на каникулах». Путешествие по Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Основные достопримечательности, особенности культуры, традиции и др.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.22 №67-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
на 2022-2023 учебный год
для 3213 группы
педагога Шатковской Ольги Владимировны

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	01.09.22		Вводное занятие. Знакомство, приветствие. Беседа по охране труда.	1	
2	06.09.22		Unit 1. Can you draw? Новые слова.	1	
3	08.09.22		Unit 1. Can you draw? Языковые структуры.	1	
4	13.09.22		Unit 1. Can you draw? Аудиозадания.	1	
5	15.09.22		Unit 1. Can you draw? Счет.	1	
6	20.09.22		Unit 1. Can you draw? Повторение алфавита.	1	
7	22.09.22		Unit 1. Can you draw? Занятие «Story Time».	1	
8	27.09.22		Unit 1. Can you draw? Диагностическое занятие.	1	
9	29.09.22		Unit 2. Weather Новые слова.	1	
10	04.10.22		Unit 2. Weather Песня. Игровые задания.	1	
11	06.10.22		Unit 2. Weather Аудиозадания.	1	
12	11.10.22		Unit 2. Weather Геометрические фигуры.	1	
13	13.10.22		Unit 2. Weather Счет. Чтение CVC-слов.	1	
14	18.10.22		Unit 2. Weather Занятие «Story Time».	1	
15	20.10.22		Unit 2. Weather Диагностическое занятие.	1	
16	25.10.22		Unit 3. I'm happy Новые слова.	1	
17	27.10.22		Unit 3. I'm happy Песня. Аудиозадания.	1	
18	01.11.22		Unit 3. I'm happy Языковые структуры.	1	

19	03.11.22		Unit 3. I'm happy Счет.	1	
20	08.11.22		Unit 3. I'm happy Чтение CVC-слов.	1	
21	10.11.22		Unit 3. I'm happy Занятие «Story Time».	1	
22	15.11.22		Unit 3. I'm happy Диагностическое занятие.	1	
23	17.11.22		Unit 4. Jobs Новые слова.	1	
24	22.11.22		Unit 4. Jobs Песня.	1	
25	24.11.22		Unit 4. Jobs Аудиозадания.	1	
26	29.12.22		Unit 4. Jobs Счет.	1	
27	01.12.22		Unit 4. Jobs Чтение CVC-слов. Повторение CVC-слов.	1	
28	06.12.22		Unit 4. Jobs Занятие «Story Time».	1	
29	08.12.22		Unit 4. Jobs Диагностическое занятие.	1	
30	13.12.22		Unit 5. My week Новые слова.	1	
31	15.12.22		Unit 5. My week Песня.	1	
32	20.12.22		Unit 5. My week Языковые структуры.	1	
33	22.12.22		Unit 5. My week Аудиозадания.	1	
34	27.12.22		Unit 5. My week Счет.	1	
35	29.12.22		Unit 5. My week Чтение буквосочетаний.	1	
36	10.01.23		Unit 5. My week Повторение буквосочетаний.	1	
37	12.01.23		Unit 5. My week Занятие «Story Time».	1	
38	17.01.23		Unit 5. My week Диагностическое занятие.	1	
39	19.01.23		Unit 6. My house Новые слова	1	
40	24.01.23		Unit 6. My house Песня	1	
41	26.01.23		Unit 6. My house Аудиозадания.	1	
42	31.01.23		Unit 6. My house Счет.	1	
43	02.02.23		Unit 6. My house Чтение буквосочетаний.	1	

44	07.02.23		Unit 6. My house Занятие «Story Time».	1	
45	09.02.23		Unit 6. My house Диагностическое занятие.	1	
46	14.02.23		Unit 7. My day Новые слова.	1	
47	16.02.23		Unit 7. My day Песня.	1	
48	21.02.23		Unit 7. My day Языковые структуры.	1	
49	28.02.23		Unit 7. My day Аудиозадания.	1	
50	02.03.23		Unit 7. My day Счет.	1	
51	07.03.23		Unit 7. My day Чтение буквосочетаний.	1	
52	09.03.23		Unit 7. My day Повторение буквосочетаний.	1	
53	14.03.23		Unit 7. My day Творческое задание.	1	
54	16.03.23		Unit 7. My day Дискуссия.	1	
55	21.03.23		Unit 7. My day Занятие «Story Time».	1	
56	23.03.23		Unit 7. My day Диагностическое занятие.	1	
57	28.03.23		Unit 8. Where's Pong? Новые слова.	1	
58	30.03.23		Unit 8. Where's Pong? Песня.	1	
59	04.04.23		Unit 8. Where's Pong? Языковые структуры.	1	
60	06.04.23		Unit 8. Where's Pong? Аудиозадания.	1	
61	11.04.23		Unit 8. Where's Pong? Счет.	1	
62	13.04.23		Unit 8. Where's Pong? Чтение буквосочетаний.	1	
63	18.04.23		Unit 8. Where's Pong? Повторение буквосочетаний.	1	
64	20.04.23		Unit 8. Where's Pong? Занятие «Story Time».	1	
65	25.04.23		Unit 8. Where's Pong? Диагностическое занятие.	1	
66	27.04.23		Unit 9. I like fruit Новые слова.	1	
67	02.05.23		Unit 9. I like fruit Песня.	1	
68	04.05.23		Unit 9. I like fruit Аудиозадания.	1	

69	11.05.23		Unit 9. I like fruit Счет.	1	
70	16.05.23		Unit 9. I like fruit Чтение буквосочетаний.	1	
71	18.05.23		Unit 9. I like fruit Занятие «Story Time».	1	
72	23.05.23		Unit 9. I like fruit Диагностическое занятие.	1	
73	25.05.23		Unit 10. Holidays Новые слова.	1	
74	30.05.23		Unit 10. Holidays Песня.	1	
75	01.06.23		Unit 10. Holidays Аудиозадания.	1	
76	06.06.23		Unit 10. Holidays Счет.	1	
77	08.06.23		Unit 10. Holidays Чтение буквосочетаний.	1	
78	13.06.23		Unit 10. Holidays Занятие «Story Time».	1	
79	15.06.23		Unit 10. Holidays Диагностическое занятие.	1	
80	20.06.23		Итоговое занятие. «Пинг и Понг на каникулах».	1	
			Всего часов	80	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.22 №67-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
на 2022-2023 учебный год
для 3254 группы
педагога Шатковской Ольги Владимировны

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	01.09.22		Вводное занятие. Знакомство, приветствие. Беседа по охране труда.	1	
2	06.09.22		Unit 1. Can you draw? Новые слова.	1	
3	08.09.22		Unit 1. Can you draw? Языковые структуры.	1	
4	13.09.22		Unit 1. Can you draw? Аудиозадания.	1	
5	15.09.22		Unit 1. Can you draw? Счет.	1	
6	20.09.22		Unit 1. Can you draw? Повторение алфавита.	1	
7	22.09.22		Unit 1. Can you draw? Занятие «Story Time».	1	
8	27.09.22		Unit 1. Can you draw? Диагностическое занятие.	1	
9	29.09.22		Unit 2. Weather Новые слова.	1	
10	04.10.22		Unit 2. Weather Песня. Игровые задания.	1	
11	06.10.22		Unit 2. Weather Аудиозадания.	1	
12	11.10.22		Unit 2. Weather Геометрические фигуры.	1	
13	13.10.22		Unit 2. Weather Счет. Чтение CVC-слов.	1	
14	18.10.22		Unit 2. Weather Занятие «Story Time».	1	
15	20.10.22		Unit 2. Weather Диагностическое занятие.	1	
16	25.10.22		Unit 3. I'm happy Новые слова.	1	
17	27.10.22		Unit 3. I'm happy Песня. Аудиозадания.	1	
18	01.11.22		Unit 3. I'm happy Языковые структуры.	1	

19	03.11.22		Unit 3. I'm happy Счет.	1	
20	08.11.22		Unit 3. I'm happy Чтение CVC-слов.	1	
21	10.11.22		Unit 3. I'm happy Занятие «Story Time».	1	
22	15.11.22		Unit 3. I'm happy Диагностическое занятие.	1	
23	17.11.22		Unit 4. Jobs Новые слова.	1	
24	22.11.22		Unit 4. Jobs Песня.	1	
25	24.11.22		Unit 4. Jobs Аудиозадания.	1	
26	29.12.22		Unit 4. Jobs Счет.	1	
27	01.12.22		Unit 4. Jobs Чтение CVC-слов. Повторение CVC-слов.	1	
28	06.12.22		Unit 4. Jobs Занятие «Story Time».	1	
29	08.12.22		Unit 4. Jobs Диагностическое занятие.	1	
30	13.12.22		Unit 5. My week Новые слова.	1	
31	15.12.22		Unit 5. My week Песня.	1	
32	20.12.22		Unit 5. My week Языковые структуры.	1	
33	22.12.22		Unit 5. My week Аудиозадания.	1	
34	27.12.22		Unit 5. My week Счет.	1	
35	29.12.22		Unit 5. My week Чтение буквосочетаний.	1	
36	10.01.23		Unit 5. My week Повторение буквосочетаний.	1	
37	12.01.23		Unit 5. My week Занятие «Story Time».	1	
38	17.01.23		Unit 5. My week Диагностическое занятие.	1	
39	19.01.23		Unit 6. My house Новые слова	1	
40	24.01.23		Unit 6. My house Песня	1	
41	26.01.23		Unit 6. My house Аудиозадания.	1	
42	31.01.23		Unit 6. My house Счет.	1	
43	02.02.23		Unit 6. My house Чтение буквосочетаний.	1	

44	07.02.23		Unit 6. My house Занятие «Story Time».	1	
45	09.02.23		Unit 6. My house Диагностическое занятие.	1	
46	14.02.23		Unit 7. My day Новые слова.	1	
47	16.02.23		Unit 7. My day Песня.	1	
48	21.02.23		Unit 7. My day Языковые структуры.	1	
49	28.02.23		Unit 7. My day Аудиозадания.	1	
50	02.03.23		Unit 7. My day Счет.	1	
51	07.03.23		Unit 7. My day Чтение буквосочетаний.	1	
52	09.03.23		Unit 7. My day Повторение буквосочетаний.	1	
53	14.03.23		Unit 7. My day Творческое задание.	1	
54	16.03.23		Unit 7. My day Дискуссия.	1	
55	21.03.23		Unit 7. My day Занятие «Story Time».	1	
56	23.03.23		Unit 7. My day Диагностическое занятие.	1	
57	28.03.23		Unit 8. Where's Pong? Новые слова.	1	
58	30.03.23		Unit 8. Where's Pong? Песня.	1	
59	04.04.23		Unit 8. Where's Pong? Языковые структуры.	1	
60	06.04.23		Unit 8. Where's Pong? Аудиозадания.	1	
61	11.04.23		Unit 8. Where's Pong? Счет.	1	
62	13.04.23		Unit 8. Where's Pong? Чтение буквосочетаний.	1	
63	18.04.23		Unit 8. Where's Pong? Повторение буквосочетаний.	1	
64	20.04.23		Unit 8. Where's Pong? Занятие «Story Time».	1	
65	25.04.23		Unit 8. Where's Pong? Диагностическое занятие.	1	
66	27.04.23		Unit 9. I like fruit Новые слова.	1	
67	02.05.23		Unit 9. I like fruit Песня.	1	
68	04.05.23		Unit 9. I like fruit Аудиозадания.	1	

69	11.05.23		Unit 9. I like fruit Счет.	1	
70	16.05.23		Unit 9. I like fruit Чтение буквосочетаний.	1	
71	18.05.23		Unit 9. I like fruit Занятие «Story Time».	1	
72	23.05.23		Unit 9. I like fruit Диагностическое занятие.	1	
73	25.05.23		Unit 10. Holidays Новые слова.	1	
74	30.05.23		Unit 10. Holidays Песня.	1	
75	01.06.23		Unit 10. Holidays Аудиозадания.	1	
76	06.06.23		Unit 10. Holidays Счет.	1	
77	08.06.23		Unit 10. Holidays Чтение буквосочетаний.	1	
78	13.06.23		Unit 10. Holidays Занятие «Story Time».	1	
79	15.06.23		Unit 10. Holidays Диагностическое занятие.	1	
80	20.06.23		Итоговое занятие. «Пинг и Понг на каникулах».	1	
			Всего часов	80	



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 67-од

Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог культур»
(название программы)

на 2022-2023 учебный год

педагога Шатковской Ольги Владимировны
(фамилия, имя, отчество)

I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию и творчеству.
2. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Игровая программа «Русские и английские имена»	1	сентябрь	ДДТ	
2	Викторина «Рождественские традиции в Великобритании»	1, 2	декабрь	ДДТ и онлайн	
3	Викторина «Цветочные символы Великобритании»	2	февраль	ДДТ и онлайн	

4	Квест «Прогулка по Лондону»	2	апрель	ДДТ	
5	Традиции чаепития в Великобритании	1, 2	май	ДДТ	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества</i>					
1	День знаний. Праздник «Учение с увлечением»	1, 2	сентябрь	ДДТ	
2	Онлайн литературный час «В гостях у сказки»	1, 2	сентябрь	онлайн	
3	Праздник посвящения в учащиеся ДДТ	1	октябрь	ДДТ	
4	Творческая семейная гостиная «Живые традиции», ко Дню матери	1, 2	ноябрь	ДДТ	
5	Новогодние утренники	1, 2	декабрь	ДДТ	
6	Фестиваль «Говорим правильно»	1, 2	январь	ДДТ	
7	Онлайн-викторина «Мое Отечество», посвященная 23 февраля	1, 2	февраль	онлайн	
8	Праздник – гуляние «Широкая Масленица»	1, 2	март	ДДТ	
9	Итоговый праздник коллективов ДДТ	1, 2	апрель	ДДТ	
10	Онлайн проект «День города Санкт-Петербург»	1, 2	май	онлайн	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Консультации	1, 2	первый вторник месяца (сентябрь - июнь)	ДДТ, каб.17	
2	Анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг	1, 2	июнь	ДДТ и онлайн	

Согласована:

Заведующий отделом _____ (С.Н.Шатковская)
(подпись) (ФИО)

Дата согласования «31» августа 2022