Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ДДТ
Решение от 31.08.2020
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 479 от 31.08.2020
Директор ДДТ
_____ М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ДОСУЖЕЕ ВРЕМЯ»

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог дополнительного образования
Астанская Ирина Владимировна

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Подписано цифровой подписью: ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.04.21 14:08:38 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ .....
Учебный план 1-ого года обучения
Учебный план 2-ого года обучения 9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....12
Рабочая программа 1 года обучения.....12
Рабочая программа 2 года обучения.....23
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....30
Оценочные материалы 30
Методические материалы 33
Информационные источники 34
КАЛЕНДАРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ
Календарно-тематические планы педагога Курочкиной Д.М. 43
Для групп 1 года обучения
Календарно-тематические планы педагога Зименко Е.Л. 49
Для группы 2 года обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность. Данная программа предусматривает обучение детей организации полезного досуга детей и подростков для возможности противодействовать негативным проявлениям в современной молодёжной среде, создании оптимальных условий для реализации детской и подростковой активности через получение определённых знаний, умений, навыков. В программу вводятся занятия, ориентированные на участие в них детей с ограниченными возможностями здоровья и попавшими в трудную жизненную ситуацию. С целью социальной адаптации осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, районе, городе. Такие мероприятия направлены на формирование толерантного отношения к людям: стендовая информация, разнообразные конкурсы, участие в Фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях, благотворительных акциях. Планируется участие обучающихся в волонтёрском движении и добровольческих акциях.

Отличительные особенности:

Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления.

Детская общественная организация по своим воспитательным возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Детская организация создает условия для включения старших школьников в социально значимую деятельность. Она является социальным институтом, обеспечивающим успешную реализацию социальной активности ребят.

При организации свободного времени учащихся после учебного дня в стенах школы большое значение имеет создание условий для свободного духовного и физического развития ребёнка. Детское движение на современном этапе характеризуется прежде всего разнообразием форм детских объединений. Каждый ребенок может выбрать дело, программу, проект или объединение по душе или отстраниться от любого участия в мероприятиях. Сама возможность выбора создает условия для саморазвития и самоопределения детей. Однако при этом слишком широкий спектр предлагаемых форм (при схожем содержании) - акций, флеш-акций, конкурсов, фестивалей, соревнований и т. д., а также желание (а иногда и требование) участвовать как можно в большем количестве мероприятий, отсутствие воспитательного заказа со стороны общественности- приводит к формализации воспитательного процесса.

Программа «Досужее время» даёт возможность выстроить воспитательный процесс таким образом, чтобы создать условия для соотнесения личностного роста ребенка через освоение им основ игровой деятельности с развитием коллектива. При этом основой воспитательного процесса становится системообразующая социально значимая деятельность.

Данная программа решает задачи комплексного развития творческих способностей через игру, развития и совершенствования основных психических процессов ребёнка (ощущения, восприятия, памяти, эмоций) и производных от них свойств: наблюдательности, фантазии, смелости публичного выступления. Универсальность программы в том, что она способствует оживлению внеурочной работы в школе с опорой на творчество ребят, способствует созданию в школе детского общественного объединения и его социальной активности.

Новизна данной программы заключается в том, что приобретая определённые знания, умения, навыки, учащиеся становятся организаторами досуга и обучают его правильной организации других.

Адресат программы: учащиеся 12-17 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения:

-1 год обучения,12- 14 лет-144 часа

-2 год обучения,14-17 лет -144 часа

Цель программы: создание условий для распространения современных методик по организации качественного уровня досуга среди учащихся, получение ими допрофессиональных компетенций в области деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

Обучающие:

- показать разновидности игр (ролевые, познавательные, творческие, интеллектуальные, экономические, деловые, развивающие);
- расширение общего кругозора детей и осведомлённости в отдельных областях знаний;
- научить самостоятельно составлять игры, с учетом интересов, потребностей, возраста и особенностей (физических и психологических) данного класса;
- освоение технологий оформления игрового пространства;
- научить владеть аудиторией, уметь работать на сцене;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- обучение принципам добровольчества.

Развивающие:

- дать возможность ребёнку развить в себе организаторские, творческие способности, лидерские качества;
- развитие у учащихся мотивации самопознания, самореализации, профессионального самоопределения. развитие познавательной активности и способности к самообразованию;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- помочь в социальной адаптации, развитие в себе уверенности самостоятельности, ответственности, чувства долга, доброжелательности, товарищества;
-воспитать уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, чувство долга, доброжелательность;
- содействовать формированию активной гражданской позиции старших школьников;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- содействовать профессиональной ориентации подростков.

Обучающий компонент - является приоритетным в первый год обучения. В программу этого года включены лекционные и практические занятия. Развивающий компонент является приоритетным во второй год обучения. В программе этого года преобладают такие формы занятий, как деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, защиты проектов, круглые столы и т. д. Программа имеет социально-педагогическую направленность дополнительного образования детей и предполагает общекультурный уровень её освоения.

Программа построена по принципу постепенного углубления знаний и практических навыков.

Программа «Досужее время» рассчитана на реализацию в образовательном учреждении.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора учащихся

В объединение принимаются дети в возрасте 13-17 лет, как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься журналистикой. Прием детей на обучение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество детей в группах:

15 человек на первом году обучения, 12 на втором году обучения

Формы проведения занятий:

Основными формами занятий являются беседы, тренинги, практикумы, деловые игры, практические занятия, выставки, диспуты, дискуссии пресс–конференции, встречи с интересными людьми, игры , праздники, акции. Этим обусловлен практико-ориентированный характер программы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная

Материально-техническое оснащение программы:

— помещение для проведения теоретических занятий

— технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, экран)

— зал и сцена для проведения мероприятий **:**

- разнообразный игровой реквизит;
- призы;
- метроном;
- часы;
- канцелярские принадлежности (ножницы, бумага, краски, карандаши).

Кадровое обеспечение программы: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к обучению по программе «Досужее время», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретут опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

3) работать индивидуально и в группе, находить общее решение, брать на себя ответственность за результат работы.

Регулятивные

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;

Познавательные

7) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению творческих мероприятий мероприятий;

8) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать мероприятия, владеть игровыми и организаторскими методиками;;
- планировать творческий процесс;
- создавать сценарии творческих мероприятий и праздников;
- объективно и аргументировано оценивать результаты своего труда и труда коллег;

В программе устанавливаются два уровня освоения: **«Знаю»** - программа первого года**, «Умею»** - программа второго года обучения, которая характеризуется совершенствованием знаний и умений, полученных на начальном уровне, характеризуется практической деятельностью в общественном объединении, профессиональной ориентации подростков.

Уровень «Знаю»

Уровень «Знаю» подразумевает развитие исполнительских и организаторских ролей ребят, общую позицию коллектива как участника в делах, проводимых и реализуемых взрослыми людьми или другими коллективами, общую позицию коллектива - как организатора небольших дел для небольшого числа людей (не более собственной численности).

Ожидаемые результаты освоения учащимися уровня «Знаю»:

- знают и умеют организовывать 5 игр на знакомство, на установление взаимодействия и доверия в группе;
- знают принципы выработки групповых правил и отслеживают их соблюдение;
- знакомы со структурой класса, объединения, группы, функционалом органов самоуправления;
- знают особенности работы «творческой» группы;
- участвовали не менее чем в 10 формах коллективных творческих дел (далее - КТД);
- знакомы с чередованием традиционных поручений в классе (объединении);
- знают, что такое рефлексия, могут оценить свои действия, выполненное поручение;
- имеют представление о предлагаемых профилях, особенностях деятельности.

Уровень «Умею»

Уровень «Умею» подразумевает организаторские роли ребят, общую позицию коллектива - как организатора больших дел для крупных групп участников. В коллективе существует самоуправление, большая часть дел реализуется на его основе.

Ожидаемые результаты освоения учащимися уровня «Умею»:

- организуют работу «совета дела» и «инициативной группы»;
- могут быть ведущими профильных занятий, лидерами ДОО в школе, лидерами органов ученического самоуправления и т. д.;
- могут быть организаторами общешкольных, районных мероприятий;
- владеют не менее чем 10 формами КТД, игр на знакомство и установление

взаимодействия, доверия в группе;

- планируют деятельность класса, объединения школы на основе анализа предыдущего периода.

Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии подростков. Предложенная система обучения дает каждому учащемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Прогнозируемый результат после освоения программы «Досужее время»:

-создание школьной команды организаторов досуга;

-получение учащимися знаний о культуре и правилах общения, о типах и качествах, стиле работы организатора досуга;

-повышение уровня социальной активности учащихся;

-получение практических знаний по организации коллективной творческой деятельности, игровым и организаторским технологиям;

-развитие творческих способностей;

- повышение уровня социальной активности старшеклассников;

- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

- повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников;

- понимание роли волонтёрского движения.

Способы определения результативности:

наблюдение, систематическое тестирование организаторских способностей, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ.

Формы подведения итогов: зачёт, экзамен, защита сценария, защита проекта, проведение открытого мероприятия.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Отдых в жизни человека. Беседа по технике безопасности	2	2	4	наблюдение, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ.
2.	Делу – время, потехе - час	2	4	6	
3.	Роль игры в жизни школьника	2	4	6	
4.	Разнообразие игр	2	4	6	
5	Игры на знакомство	2	4	6	
6.	Календарные и национальные праздники.	2	4	6	
7.	Игры в учебном процессе	4	4	8	Собеседование
8.	Игры с залом	2	4	6	
9.	Одноразовые игры. Игры-шутки	2	4	6	
10.	Подвижные и спортивные игры	2	4	6	Тест
11.	Знаменательные даты календаря.	4	4	8	
12.	Подготовка и проведение игры в детском коллективе	2	4	6	
13.	От игры к самовоспитанию	2	2	4	
14.	Игры на взаимодействие. Роль игры в сплочении коллектива	2	2	4	Презентация авторской программы
15.	Игры-дискуссии	4	2	6	
16.	Деловые и ролевые игры. Игры на выявление лидерских качеств	2	4	6	
17.	Ораторское искусство	4	2	6	
18.	Пресс-конференция	4	2	6	
19.	Тренинги	4	4	8	
20.	Коллективные творческие дела (КТД)	2	4	6	
21.	Творческие и развлекательные игры	2	4	6	
22.	Музыкальные и танцевальные игровые программы	2	4	6	защита сценария, защита проекта
23.	Театрализованное представление.	2	4	6	
24.	Итоговое занятие	2	4	6	проведение откры-

					того мероприятия.
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	60	84	144	

Учебный план 2-го года обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Беседа по технике безопасности.	4	2	6	
2.	Теория лидерства.	2	-	2	
3.	Государственная и другая символика.	6	4	10	
4.	Личность и коллектив.	2	4	6	
5	Методика организации и проведения коллективно- творческого дела. Основы диагностики.	6	10	16	Тест
6.	Основы школьного самоуправления.	2	4	6	
7.	Игра как инструмент лидера.	4	6	10	Игровая программа
8.	Технология игр и игровых программ.	6	10	16	
9.	Публичные выступления	6	6	12	Защита презентации
10.	Этикет.	4	8	12	
11.	Основы деятельности общественного объединения.	4	6	10	
12.	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.	8	12	20	Защита проекта
13.	Оформление выставки.	6	8	14	
14.	Итоговое занятие. Практикум		4	4	Выставка портфолио
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	60	84	144	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.20 № 47-од
Директор ГБУ ДО ДДТ
_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Досужее время»
(название)
на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год	01.09	05.06	36	72	144	очный

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1-ый уровень «Знаю»

Одной из форм организации досуга является игра. Существуют разные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость, терпение, культуру и т.д. программа 1-го года обучения предполагает знакомство учащихся с различными играми и их возможным применением в стенах школы при организации воспитательных мероприятий. Через любимую деятельность детей – игру – можно помочь ребёнку сформироваться интересной и неординарной личностью.

Содержательные ориентиры: получение учащимися знаний, умений и навыков, связанных с игровым досугом и применение их на практике в качестве игротехников с различными возрастными категориями школьников образовательного учреждения. Много времени отводится развитию коммуникативных способностей учащихся, культуре речи и внешнего вида игротехника.

Игротехника помогает уже на самом раннем этапе становления организации каждому ребёнку раскрыть себя.

Игра - путь к познанию мира и самого себя, своих возможностей и способностей. Детские игры – важное средство самовоспитания. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, неутомимости, они преодолевают в игре трудности, тренируют ловкость, сноровку, развивают способности и ум. Игра учит преодолеть конфликты, разумно организовывать свой отдых.

Формы проведения занятий: лекция, виртуальное путешествие, клубный день, творческая мастерская, видео-просмотр, обсуждение, аукцион, практикум, защита проекта, мастер- класс

Прогнозируемый результат:

приобретение учащимися необходимых знаний и навыков, готовность организовать интересный и содержательный досуг в любых условиях, используя раз-

нообразные игровые формы, приёмы коллективного планирования, организации и анализа проведённого дела, рационального распределения обязанностей, смены поручений, использование современных игровых технологий.

Способы проверки результативности освоения программы: тестовые задания, экспресс-опросы, самооценка и взаимоаттестация учащихся, защита проектов различных игровых программ.

Данный курс рассчитан на 144 часа

- 60 часов - теоретический курс

- 84 часа - практические занятия.

Предполагаются выездные мероприятия (встречи с представителями других детских объединений, посещение игровых программ в ГДТ, ДДТ, других образовательных учреждениях, выезды на лагерные сборы.

Содержание 1-го года обучения по программе «Досужее время»

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Введение. Отдых в жизни человека. Беседа по технике безопасности	Знакомство с правилами поведения на занятиях и инструкциями по технике безопасности, с задачами, перспективами деятельности по программе	-просмотр и обсуждение видео-фильма -работа со словарём
2.	Делу – время, потехе–час.	Понятие «досуг». Что такое организованный досуг. Значение правильно организованного отдыха в жизни человека	-мини-сочинение «Как отдыхает моя семья»
3.	Роль игры в жизни школьника**.**	Как правильно отдыхать после учебного дня. Отдых пассивный и активный. Возможности в организации отдыха петербургского школьника.	-виртуальное путешествие по любимым местам отдыха г. Санкт- Петербурга -тест «Мои интересы»
4.	Разнообразие игр	Классификация игр. Для чего они нужны. Специфика их подготовки и проведения. Участники игры. Место и время проведения разнообразных игр. Примеры проведения разнообразных игр. Общие правила подготовки и проведения игры. Распределение ролей между организаторами игры. Роль ведущего в игре. Азбука организатора игр	-рисунок «Я играю»

5.	Игры на знакомство	Роль и значение игр на знакомство. Особенности их организации и проведения.	-обсуждение игр. -творческие мастерские по проведению различных игровых программ - проведение игр «Снежный ком», «Имена», «Три слова», «А я еду, а я тоже, а я заяц» и т.д.
6.	Календарные и национальные праздники.	История возникновения. Традиции. Формы проведения. Посиделки. Святки. Рождество. Новый год. Масленица. Пасха.	-видео-просмотр -путешествие -творческие мастерские «Наши любимые праздники»
7.	Игры в учебном процессе	Принцип построения игр по различным учебным предметам. Проведение игр в предметные Недели. Выявление школьных знатоков.	-разработка интеллектуальных игр
8.	Игры с залом	Приёмы концентрации внимания аудитории. Принцип последовательности. Этика и эстетика поведения ведущего на сцене. Подбор сопровождающего музыкального материала.	-мастер-класс -аукцион идей - проведение игр: «Гол – мимо», «Чайничек», «Колокола», «Три фразы»
9.	Одноразовые игры. Игры-шутки	Розыгрыш и его последствия. Влияние игр-розыгрышей на развитие способности сопереживать, этика человеческих взаимоотношений	-видео-просмотр -репетиции -проведение игр: «Верблюд», «Аплодисменты», «Идти по часам»
10.	Подвижные и спортивные игры	Специфика проведения спортивно-подвижных игр. Коллективный характер их проведения. Правила судейства. Правильный выбор площадки проведения. «Весёлые старты», «Великолепная пятёрка», «Папа, мама, я – счастливая семья». Реквизит. Техника безопасности.	-обсуждение -игры-соревнования -подвижные игры на свежем воздухе «Весёлые старты», «Великолепная пятёрка», «Папа, мама, я – счастливая семья». Оформление площадки проведения игры
11.	Знаменательные даты календаря.	Светский календарь и государственные праздники. День защитника Отечества, 8 марта, Праздник весны, Новый год, День единства и др. Особенности и нестандартные формы их проведения.	-защита проекта -кроссворд по закреплению знаний
12.	Подготовка и проведение игры в детском коллективе	Игры и возраст их участников. Особенности проведения игр в разных коллективах.	- презентация игровых программ по учебным параллелям

13.	От игры к самовоспитанию	Преодоление комплексов и личностных проблем. Обучение разрешению конфликтов.	- анкетирование
14.	Игры на взаимодействие. Роль игры в сплочении коллектива	Социальная сплочённость, выбор своей команды, причинно-следственные связи обсуждаемого явления	-проблемный стол
15.	Игры-дискуссии	Умение отстаивать собственную точку зрения. Культура ведения спора. Способность принимать самостоятельное решение	-конструирование игры - проведение дискуссии «Поспорим с великим»
16.	Деловые и ролевые игры. Игры на выявление лидерских качеств	Понятия «роль», «маска», «сюжет». Подготовительная работа. Творческие способности. Особенности взаимодействия в игре	-тест «Я - Лидер» -деловая игра -круглый стол -сюжетно-ролевая игра «Робинзонада», деловая игра «Хочу быть лидером»
17.	Ораторское искусство	Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Приёмы привлечения внимания аудитории	-подготовка к выступлениям -репетиционный процесс.
18.	Пресс-конференция.	Специфика проведения. Роль ведущего. Оформление пространства.	-видео-просмотр -проведение пресс-конференции «Встреча со звездой»
19.	Тренинги	Методика проведения. Направленность и задачи тренинга.	-проведение тренинга «Город чудес»
20.	Коллективные творческие дела (КТД)	Методика организации и проведения КТД. Шесть стадий проведения КТД (по И.П.Иванову). Концерт, игра-путешествие, турнир, конкурс, праздник.	-мозговой штурм -репетиции
21.	Творческие и развлекательные игры	Участники. Задания. Критерии оценки. Жюри.. Ведущий. Сценарий. Реквизит. Техника. Зрители. Особенности проведения.	-видео-просмотр и обсуждение известных телевизионных проектов -«Мы начинаем КВН»
22.	Музыкальные и танцевальные игровые программы	Литературная гостиная, музыкальный час, дискотека, музыкальные переменки, история одной песни	-мастер-класс -репетиции - «Приглашаем на дискотеку»
23.	Театрализованное представление.	Особенности их проведения и подготовки. неповторимость. Зрелищность. Массовость. Костюмы. Особенности звукового оснащения. Использование видео-сопровождения	-видео-просмотр -организация театрализованного концерта «Обнимем детством город наш»
24.	Итоговое занятие	Презентация творческих проектов.	-просмотр слайд-проектов -оформление папок

Планируемые результаты реализации программы 1-го года обучения

Предметные результаты:

- знание основных понятий, предусмотренных программой I года обучения.
- знание методики реализации игровой деятельности
- умение организовать театрализованное вступление

Метапредметные результаты:

- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить (знать пути поиска) и использовать для решения поставленных задач необходимую информацию.
- умение анализировать организаторскую роль в проведении досуга, определять формы досуговой деятельности

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.
- чувство справедливости, ответственности.
- опыт продуктивной творческой деятельности: стихи, рассказы, загадки, рисунки и т.п.
- опыт взаимодействия детей друг с другом в процессе коллективной сотворческой деятельности (совместные проекты).
- опыт конструктивного взаимодействия в учебной группе: умение занимать позицию лидера, выполнять поручения, высказывать и отстаивать свою точку зрения, совместно решать поставленные задачи.

Второй год обучения по программе «Досужее время».

2-ой уровень «Умею»

Основное достоинство программы «Досужее время» 2-го года обучения заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности школьного детского объединения. Знания и навыки обучения по программе первого года обучения углубляются и реализуются на практике во время подготовки к школьным, районным, городским мероприятиям различного направления.

Программа предполагает создание условий для расширения знаний в области деятельности детского общественного объединения, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Программа нацелена на активное участие учащихся в волонтёрских, добровольческих, благотворительных акциях.

Содержание 2-го года обучения по программе «Досужее время»

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Беседа по технике безопасности.	Инструктаж по ТБ. Совместное обсуждение плана работы на год.	Деловая игра «Здравствуй, это мы!»-основные направления деятельности работы на год
2.	Теория лидерства.	Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и группа. Завоевание авторитета. Теория и практика проведения собрания. Философия «Метода взаимодействия».	Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств. Круглый стол по проблемам лидерства. Встречи с интересными людьми.
3.	Государственная и другая символика.	Символы России –флаг, герб, гимн. Символы Санкт-Петербурга. Символы школы и школьного объединения.	Выставка «Эмблемы общественных объединений». Защита проекта «Символы моей организации» Встреча с интересными людьми.
4.	Личность и коллектив.	Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент	Упражнения на сплочение коллектива. Тренинги на развитие толе-

		личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А. Н. Лутошкину).	рантности. Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.
5.	Методика организации и проведения коллективно- творческого дела. Основы диагностики	Шесть стадий проведения КТД (по И.П.Иванову).Организация благотворительных акций. Методика социального состояния группы.	Составление «Положение о КТД». Конструирование и проведение школьных КТД. Разработка анкет и проведение тестов.
6.	Основы школьного самоуправления.	Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура общественного объединения. История развития детского самоуправления. Знакомство с историей работы районного Парламента о МДОО С-Пб.и ЛО «Ю.Литер»	Проведение деловых игр, дискуссий для знакомства и обобщения опыта деятельности школьного самоуправления. Создание выставки, информационных стендов о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления.
7.	Игра как инструмент лидера.	Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Инновационные и полидеятельностные игры. Программа СПО-ФДО «Игра - дело серьезное».	Конструирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.
8.	Технология игр и игровых программ.	Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр.	Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, игр-путешествий. Составление пакета вопросов. Защита программ, разработанных учащимися. Проведение показательных программ.
9.	Публичные выступления	Ораторское искусство. Подготовка к конкретному выступлению. Приёмы привлечения внимания аудитории.	Репетиционный процесс
10.	Этикет.	Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах. Представление и знакомство. Особенность делового общения. Внешний вид.	Походы в театр. Игровой тренинг.
11.	Основы деятельности общественного объединения.	Программный подход деятельности детского общественного объединения по материалам работы районного Парламента, МДОО С-Пб.и ЛО «Ю.Литер». Понятие о волонтёрском современном движении.	Оформление выставки «Мы вместе». Участие в волонтёрских программах

12.	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.	Определение понятия «Проект». Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.	Социологический опрос. Анкетирование респондентов. Интервью с различными категориями населения. Экскурсия с фотоаппаратом и видеокамерой. Сбор и анализ информации.
13.	Оформление выставки.	Отбор и классификация материалов	Практическая работа по оформлению выставки
14.	Итоговое занятие.	Обсуждение и анализ деятельности	

Планируемые результаты реализации программы 2-го года обучения

Предметные результаты:

- знание основных понятий, предусмотренных программой II года обучения.
- знание методики ораторского искусства и современного этикета
- умение организовать театрализованное вступление
- понятие организации самоуправления

Метапредметные результаты:

- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить (знать пути поиска) и использовать для решения поставленных задач необходимую информацию.
- умение организовать групповое взпимодействие

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.
- чувство справедливости, ответственности.
- опыт продуктивной творческой деятельности: создание сценариев
- опыт взаимодействия детей друг с другом в процессе коллективной сотворческой деятельности (совместные проекты).

- опыт конструктивного взаимодействия в учебной группе: умение занимать позицию лидера, выполнять поручения, высказывать и отстаивать свою точку зрения, совместно решать поставленные задачи.

Оценочные и методические материалы

Система проведения занятий даёт возможность учащимся приобрести опыт культорганизатора - игротехника через общение со специалистами в различных видах игровой деятельности. Важен и опыт общения мира взрослых и детей. Исключительное значение в освоении программы первого года обучения отдаётся групповым формам работы, позволяющим учащимся проявлять активность, наиболее полно реализовать свои умения и навыки в коллективе:

-игровые тренинги, позволяющие научиться общению,

-упражнения на взаимодействие в группах,

-игры на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств,

-формы анализа личного роста,

-методы взаимодействия в группах: гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей

В процессе усвоения программы педагогом используются:

- видеоматериалы разнообразных игровых программ;
- карточки с заданиями;
- литература по темам;
- аудиозаписи;
- слайд – альбомы по результатам проведённых мероприятий;
- компьютерные презентации;

-методические материалы делегатских сборов и выездов совместно с МДОО Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю.Питер»;

Для более эффективного внедрения программы предусмотрены выездные сборы, встречи, экскурсии, дни общения, где у ребят есть возможность отработать определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума

Результативность освоения программы 1-го года обучения выявляется путём анализа участия детей в следующих формах диагностики:

- Наблюдение
- Анкетирование учащихся

- Учебный тест
- Разработка сценария проведения праздника
- Зачётное проведение показательной игры
- Организация конкурса
- Взаимоаттестация
- Проведение показательной программы дискотеки
- Тестовая методика «Радуга настроения»
- Самопрезентация «Защита проекта игры»
- Анализ работы учащихся педагогом

Методические материалы

№ п/п	Тема	Форма занятий	Использованные приёмы и методы обучения	Полученные знания и умения	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Организационная встреча.	Беседа. Презентация	Словесные методы –объяснение, диалог.	-иметь представление об основах планирования	Составление плана работы
2.	Теория лидерства.	Деловые игры «Восхождение», «Я и мы», Круглый стол по проблемам лидерства. Тренинг «Чемодан лидера»	Методика практической работы – упражнения. Словесные методы – объяснение, диалог. Социологические методы – анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования. Творческие задания.	-иметь представление о типах и стилях работы лидера; - иметь представление о способах изучения и развития лидерских качеств; - иметь представление о сферах применения знаний о лидере; - иметь представление о методах ведения собрания, о ролях его участников: ведущего, летописца, члена и лидера группы	Конкурс «Лидер»
3.	Государственная и другая символика.	Просмотр видеоматериалов, работа с литературой	Словесные методы –объяснение, диалог.	- знать символы своего государства, школы, объединения; - понимают, что такое атрибуты и знаки отличия детских общественных объединений	Конкурс «Символы и святыни»
4.	Личность и коллектив.	Тренинг «Ломка стереотипов», «Комплименты» (А.С.Прудчиков «Школа жизни»)	Словесный метод- беседа, диалог. Метод практической работы. Наглядный метод -таблица, схема. Метод игры. Творческие задания**.**	-иметь представление о направленностях и способностях личности; - иметь представление о способах изучения качеств личности; - формирование мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности	Деловая игра «Выборы»

5.	Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики	Деловая игра «Конструируем КТД», экскурсия, «От песчанной россыпи к горячему факелу»	Словесные методы –объяснение, диалог. Метод практической работы.	-иметь представление о стадиях и плане подготовки КТД; - уметь провести анализ КТД	КТД «Журналистские посиделки»
6.	Основы школьного самоуправления.	Философский стол. Игра «Дом самоуправления»	Словесные методы –объяснение, диалог, рассказ. Наглядный метод –схемы, таблицы. Творческие задания.	-иметь представление об истории детского самоуправления; -иметь представление о самоуправлении в детском коллективе; - знать принципы самоуправления	Создание Положения об органе самоуправления коллектива
7.	Игра как инструмент лидера.	Конкурсная программа «Стар-шоу» Деловая игра «Я и право»	Словесный метод- беседа, рассказ, объяснение, диалог. Проектный метод. Метод игры.	-иметь представление о многообразии игр, о роли игры в обеспечении качественного уровня досуга; -иметь представление об основных принципах конструирования игры	Защита проекта игры
8.	Технология игр и игровых программ.	Игровой марафон	Наглядный метод –схемы, таблицы, видеоматериалы. Использование средств искусств Творческие задания	-иметь представление о существующих формах организации игровых программ; - уметь разработать и наполнить содержанием игровую программу	Разработка и проведение игровой программы
9.	Публичные выступления	Упражнение «Метод взаимодействия» «Дискуссионные качели» Встречи с интересными людьми	Словесный метод- беседа, рассказ, объяснение, диалог. Метод практической работы. Метод проблемного обучения.	-иметь представление об ораторском искусстве; -иметь представление о видах подготовки к публичному представлению; -иметь представление о формах преподнесения материала; -уметь составлять план выступления	Деловая игра «Дебаты»

10.	Этикет.	Упражнение «Метод Джеффа». Поход в театр.	Словесный метод- беседа, рассказ, объяснение, диалог. Наглядный метод. Метод практической работы.	-иметь представление о правилах этикета; -уметь вести себя в общественных местах	Турнир знатоков этикета
11.	Основы деятельности общественного объединения.	Выставка «Мы вместе» Фестиваль прессы «Свой голос» Встречи с представителями муниципальных служб: экологами, юристами. Знакомство с руководителями общественных объединений	Словесный метод- беседа, рассказ, объяснение, консультация. Метод практической работы.	-иметь представление о понятиях «общественное объединение», «волонтёрское движение2, «добровольчество»; -иметь представление о правах и обязанностях подростков; -иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростков; - знать адреса и основные направления деятельности волонтёрских, добровольческих, разнообразных детских общественных объединений города.	Круглый стол
12.	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.	Деловая игра «Карта проекта». Встреча с различными группами населения. Экскурсия с фотоаппаратом и видео-камерой. Сбор и анализ	Метод практической работы. Проектный метод. Социологические методы. Метод проблемного обучения. Наглядный метод.	-иметь представление о проекте; -иметь представление о схеме работы над проектом; - уметь составлять анкеты; - уметь собирать и анализировать информацию; - уметь представиться, вести переговоры	Разработка и защита проекта

		информации			
13.	Оформление выставки.	Практическая работа	Наглядный метод. Метод практической работы		Представление и защита деятельности
14.	Итоговое занятие.	Круглый стол	Социологические методы.		Анализ работы

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
6. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Список литературы для реализации программы 1-го года обучения.

Для педагогов

Авторские игры из брошюры «Круг друзей», май 1995 г. СПб

Азаров Ю.П. Радость учить и учиться.- М.: Политиздат, 198

Биржа идей./Сост. А.В.Волохов.- НПЦ ЦС СПО (ФДО) СССР, 1991

Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка //Вопросы психологии.- 1966, № 6 с.94-101

Гуриков с.р. Методическое пособие с программой по созданию презентаций MS Power Point/ - Красноярск: КОЭК, 2003

Игротека. Лидер 21 века. /сост.Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 г.

Иванов И.П.Звено в бесконечной цепи.- М.: Педагогика, 1982

Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. -М.: Педагогика, 1082

Искусство звучащего слова. – М.:Педагогика, 1982

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. – Кострома: КГУ, 1999

Материалы тематических смен Всероссийского детского центра “Орлёнок»

Николаева Л.А., Конференции старшеклассников. Москва, 1980 г.

Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. Москва, 1993 г.

Свистун. Коммуникативный тренинг. СПб, 1992 г.

Тематические разработки по результатам совместных выездов с МДОО Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю.Питер»;

Трембольский Я.Л. Ваше слово, эрудиты. Москва. 1990 г.

Федоров Е.С. Шпаргалка вожатого. Москва, 1992 г.

Шмаков С.А. Игры – шутки, игры-минутки, Москва, 1993 г.

Шмаков С.А. Ее величество игра. Москва, 1992 г.

Шуркова Н.Е. Собранье пестрых дел, Витебск, 1993 г.

Чекалов И.В. Вечера эрудитов. Минск, 1990 г.

Черный Г.П. Педагогическая технология массового праздника, Москва, 1990 г.

Элштейн М.С. В загородном лагере. Омск, 1992 г.

Список литературы для реализации программы 1-го года обучения.

Для учащихся

Антоновский С., Канардов И. «Тренинг лидерства».- Авторская разработка

Интеллектуально- познавательные игры и игровые методики. М.: Центр Гуманитарной литературы, 2005 г.

Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения). /Сост. АВ.Волохов и др. Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2006 г.

Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие.- М.: Центр Гуманитарной литературы, 2003 г.

Лутошкин А.Н.Как вести за собой. –М, 1992 г.

Материалы тематических смен Всероссийского детского центра “Орлёнок»

Прудчинков А.С. «Школа жизни».- М.: «Новая цивилизация» Педагогическое общество России, 2000 г.

Сценарии школьных праздников.- М.: Школьная пресса, 2002 г.

Сухорукова Игра – дело серьёзное. –Омск, 1992 г.

Тематические разработки по результатам совместных выездов с МДОО Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю.Питер»

Точка, точка, запятая: Праздник круглый год. Выпуск 6,7- Нижний Новгород . изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007 г.

Хочу быть лидером! Выпуск 3.- Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2004 г.

Федорцева В.Г. «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».- Зеленоград, 1993 г.

Фришман И.И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, 1993 г.

Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М., Педагогическое общество России, 2001 г.

Список литературы для реализации программы 2-го года обучения

Для педагогов

Айвазян А.А., Гущин О.В., Нифонтов С.А. Организация труда несовершеннолетних в свободное от учебы время (информационно-методический сборник).-/Айвазян А.А., О.В. Гущин, С.А. Нифонтов.- Екб.: ДДМ, Изд.Дом «Филантроп», 2007.-148с.

Гриценко Г.А. Основы целеполагания.- В кн.: Активу работающей молодежи. Информационно-организационное сопровождение деятельности/ Методическое пособие.- Екб.: УИМ, 2001.-220с.

Гриценко Г.А., С.А. Лагунова, Т.М. Орлова, А.Г. Штанько. Концептуальные подходы к развитию профессионального корпуса специалистов и руководителей сферы молодежной политики.- В кн.: «Россия в III тысячелетии: прогнозы культурного развития. Качество жизни: Наука. Культура. Образование. Искусство. Власть. Производство»: Сб.научн.тр. по материалам научной конференции.-Екб.:Изд-во АМБ, 2002.- 378с.

Неформальное образование детей и молодёжи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов / сост. И.И.Фришман. – Н.Новгород: «Педагогические технологии», 2008. – 92 с.

Тетерский С.В., Ромашина Ю.., Симонович В.Л. «Сделай правильный выбор» Выпуск 2. – г.Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 108 с.

Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104с.

А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман «Система самоуправления в детских общественных учреждениях» – Нижний Новгород, 2007. – 87 с.

– г. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 96 с.

«Тебе, вожатый!» Выпуск 4. Путеводная звезда вожатого – г. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. – 72 с. Автор – составитель: Фришман И.И.

«Тебе, вожатый!» Выпуск 5. – г. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 88 с.

Педагогические технологии Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» «Хочу быть лидером!» Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.

Педагогические технологии «Хочу быть лидером!» Областной лагерь старшеклассников имени А.Н.Лутошкина «Комсорг»: методические материалы для инструктора отряда/Автор-составитель А.И.Тимонин. – Н.Новгород, 2008. – 81с.

«Шаги навстречу». Методические рекомендации организаторам детского движения. Москва, 2009г., ООО «Педагогические технологии», 84 с.

«Шесть шагов к уверенному поведению»/ Программа тренинговых занятий. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 66с. Автор - составитель: социальный педагог Чекина Т.И.

«Школа лидера» Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклссников им. А.Н.Лутошкина «Комсорг»/ Авторы-составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.

Тетерский С.В., Ромашина Ю.., Симонович В.Л. «Я в команде» (Методика подготовки волонтёров «Равный – равному»): Методические рекомендации – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.

Айвазян А.А., Гущин О.В., Нифонтов С.А. Организация труда несовершеннолетних в свободное от учебы время (информационно-методический сборник)

Авторские игры из брошюры «Круг друзей», май 1995 г. СПб

Бейбородова Л.В., Рожков М.И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект // Ярославский педагогический вестник//. –Ярославль, 1994

Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание.- М.:Просвещение, 1998

Детское движение. Выпуск информационно- методических материалов под рук. Т.А.Васильевой.- М.,2004.-96с.

ЗимбардоФ. Застенчивость.-СПб., 1996

Кнебель М.О. Поэзия педагогики.- М., 1946

Ю.В.Колчеев «Театральные игры в школе».- М.: Школьная пресса, 2003.

Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса. Учебное пособие.- Новосибирск: изд-во ГПУ, 1995

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1992

Николаева Л.А., Конференции старшеклассников. Москва, 1980 г.

Н.В.Самоукова. «Игры, в которые играют…». Психологический практикум- г.Дубна, Изд.центр «Феникс», 1996, -160с.

Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей.-М.:ЦГЛ,2003.-413С.

Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. Москва, 1993 г.

Технология игры в 21 веке.- М., 1999

Черный Г.П. Педагогическая технология массового праздника, Москва, 1990 г

Чуркова Н.Е.Собрание пёстрых дел - Владимир,1993.

Шмаков С.А. Ее величество игра. Москва, 1992 г.

Шмаков С.А. Игры – шутки, игры-минутки, Москва, 1993 г.

Шуркова Н.Е. Собранье пестрых дел, Витебск, 1993 г. 8. Смирнов В.ф. Путешествие в страну тайн. Москва, 1993 г.

Список литературы для реализации программы 2-го года обучения

Для учащихся

Авторские игры из брошюры «Круг друзей», май 1995 г. СПб

«Классная компания» Материалы авторской смены. /Авторы-сост. А.В.Юрова и др.- ВДЦ «Орлёнок», 2005г.

Володченков В., Юмашев В.Выходи играть во двор.- М., 1989

Материалы тематических смен Всероссийского детского центра “Орлёнок»

Пугачёв В.П. «Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом».- М.: «Аспект-Пресс», 2002

Титова Е.В. Если знать, как действовать // Книга для внеклассного руководителя//. –М.: Просвещение, 1993

Федоров Е.С. Шпаргалка вожатого. Москва, 1992 г.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига, 1995

Трембольский Я.Л. Ваше слово, эрудиты. Москва. 1990 г.

Чуркова Н.Е.Собрание пёстрых дел - Владимир,1993.

Шмаков С.А. Игры – шутки, игры-минутки, Москва, 1993 г.

Шмаков С.А.Уроки детского досуга.- Омск, 1992

Шмаков С.А., Безбородова Н.Г. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа, 1993

Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М.: Педагогическое общество России, 2001

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 30.09.20 № 47-09
Директор ДДТ
М.Д. Иваник

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Досужее время»
(название)
на 2020-2021 учебный год

для 3 группы 2 года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагога Тарасовой Натальи Александровны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	3.09		**Вводное занятие.** Правила поведения на занятиях и инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы. Вспоминаем «Азы театра».	2	
2	5.09		**Вводное занятие.** Знакомство с задачами, перспективами деятельности по программе.Игры на знакомство.	2	
3	10.09		**Теория лидерства.** Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и группа. Теория и практика проведения собрания.	2	
4	12.09		**Теория лидерства.** Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств.	2	
5	14.09		**Государственная и другая символика.** Символы России – флаг, герб, гимн.	2	
6	19.09		**Государственная и другая символика.** Символы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	2	
7	21.09		**Государственная и другая символика.** Символы школы и школьного объединения.	2	
8	26.09		**Государственная и другая символика.** Защита проектов «Символы моей организации»	2	
9	28.09		**Государственная и другая символика.** Защита проектов «Символы моей организации». Оформление выставки эмблем.	2	

10	03.10		**Личность и коллектив.** Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности.	**2**	
11	05.10		**Личность и коллектив.** Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А. Н. Лутошкину). Упражнения на сплочение коллектива.	**2**	
12	10.10		**Личность и коллектив.** Тренинги на развитие толерантности. Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.	**2**	
13	12.10		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Что такое КТД. Шесть стадий проведения КТД (по И.П.Иванову).	**2**	
14	17.10		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Организация благотворительных акций. Методика социального состояния группы.	**2**	
15	19.10		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Конструирование и проведение школьных КТД.	**2**	
16	24.10		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Школьные традиции. Организация школьных КТД. Составление «Положения о КТД».	**2**	
17	26.10		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Организация школьных КТД. Составление «Положения о КТД».	**2**	
18	31.10		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Разработка анкет и тестов для учащихся.	**2**	
19	02.11		**Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.** Проведение анкет и тестов.	**2**	
20	07.11		**Основы школьного самоуправления.** Понятие самоуправления. История развития детского самоуправления.	**2**	

21	09.11		**Основы школьного самоуправления.** Принципы самоуправления общественного объединения.	**2**	
22	14.11		**Основы школьного самоуправления.** Проведение деловых игр, дискуссий для знакомства и обобщения опыта деятельности школьного самоуправления.	**2**	
23	16.11		**Игра как инструмент лидера.** Основные принципы и структурные компоненты игровой программы.	**2**	
24	21.11		**Игра как инструмент лидера.** «Игра - дело серьезное». Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы.	**2**	
25	23.11		**Игра как инструмент лидера** Конструирование игр. Конструирование игры-путешествия. Деловые и ролевые игры.	**2**	
26	28.11		**Игра как инструмент лидера.** Проведение игры на выявление лидеров в команде. Особенности взаимодействия в игре.	**2**	
27	30.11		**Игра как инструмент лидера.** Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, деловых и ролевых игр.	**2**	
28	05.12		**Технология игр и игровых программ.** Методика организации и проведения конкурсных программ.	**2**	
29	07.12		**Технология игр и игровых программ.** Методика организации и проведения интеллектуально-познавательных игр.	**2**	
30	12.12		**Технология игр и игровых программ.** Составление пакета интересных вопросов по учебным предметам.	**2**	
31	14.12		**Технология игр и игровых программ.** Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике. Составление пакета вопросов.	**2**	
32	19.12		**Технология игр и игровых программ.** Конструирование игр-путешествий по станциям. Квест. Составление пакета вопросов.	**2**	
33	21.12		**Технология игр и игровых программ.** Конструирование конкурсных программ, КВН.	**2**	
34	26.12		**Технология игр и игровых программ.** Защита программ, разработанных учащимися.	**2**	
35	28.12		**Технология игр и игровых программ.** Проведение показательных программ.	**2**	

36	11.01.		**Публичные выступления.** Приёмы привлечения внимания аудитории.	**2**	
37	16.01		**Публичные выступления.** Ораторское искусство. Основы ораторского искусства.	**2**	
38	18.01		**Публичные выступления.** Подготовка к конкретному выступлению.	**2**	
39	23.01		**Публичные выступления.** Репетиционный процесс.	**2**	
40	25.01		**Публичные выступления.** Приёмы привлечения внимания аудитории (создание банка идей).	**2**	
41	30.01		**Публичные выступления.** Подготовка к выступлению. Репетиции выступлений.	**2**	
42	01.02		**Этикет.** Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах.	**2**	
43	06.02		**Этикет**. Представление и знакомство. Особенность делового общения. Внешний вид.	**2**	
44	08.02		**Этикет**. Деловая игра «Посещение театра».	**2**	
45	13.02		**Этикет.** Деловая игра «Посещение выставки», «Посещение делового мероприятия»	**2**	
46	15.02		**Этикет**. Игровой тренинг «Как ты выглядишь в глазах других»	**2**	
47	20.02		**Этикет.** Игровой тренинг «Как ты выглядишь в глазах других».	**2**	
48	22.02		**Основы деятельности общественного объединения.** Программный подход деятельности детского общественного объединения. Понятие о волонтёрском современном движении.	**2**	
49	27.02		**Основы деятельности общественного объединения.** Условия, способствующие самореализации личности волонтеров через общественно- полезную деятельность.	**2**	
50	01.03		**Основы деятельности общественного объединения.** Волонтерское движение в России.	**2**	
51	06.03		**Основы деятельности общественного объединения.** Волонтерское движение в России. Участие в школьных волонтёрских программах: акции, праздники, конкурсы.	**2**	

52	13.03		**Основы деятельности общественного объединения.** Участие в школьных волонтёрских программах: акции, праздники, конкурсы. Условия, способствующие самореализации личности волонтеров через общественно- полезную деятельность в школе.	**2**	
53	15.03		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.** Проект – что это? Виды проектов.	**2**	
54	20.03		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.** Формы продуктов проектной деятельности.	**2**	
55	22.03		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта**. Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом, этапы работы.	**2**	
56	27.03		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.** Понятия: социологический опрос, анкетирование. Проведение социологического опроса.	**2**	
57	29.03		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.** Анкетирование респондентов.	**2**	
58	03.04		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта**. Интервью с различными категориями населения.	**2**	
59	05.04		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.** Сбор необходимой информации. Экскурсия с фотоаппаратом и видеокамерой.	**2**	
60	10.04		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта**. Анализ информации.	**2**	
61	12.04		**Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта**. Анализ информации. Итоговый этап работы над проектом.	**2**	

62	17.04		**Оформление выставки.** Понятие «выставка». Виды выставок.	**2**	
63	19.04		**Оформление выставки.** История появления выставок. Современное выставочное дело.	**2**	
64	24.04		**Оформление выставки.** История появления выставок. Современное выставочное дело.	**2**	
65	26.04		**Оформление выставки.** Всемирные выставки.	**2**	
66	15.05		**Оформление выставки.** Выставочные центры и выставки Санкт-Петербурга.	**2**	
67	17.05		**Оформление выставки.** Практическая работа по оформлению выставки. Отбор и классификация материалов для выставок.	**2**	
68	22.05		**Оформление выставки.** Практическая работа по оформлению выставки	**2**	
69	24.05		**Оформление выставки.** Подведение итогов по работе и по оформлению выставки.	**2**	
70	29.05		**Итоговое занятие**. Обсуждение и анализ деятельности объединения в учебном году.	**2**	
71	31.05		**Итоговое занятие.** Анализ результатов освоения учащимися программы. Представление методических материалов «копилки» учащихся.	**2**	
72	05.06		**Итоговое занятие.** Обсуждение «Мой любимый день в коллективе»	**2**	
			Всего часов	**144**	

План воспитательной работы с учащимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	День Знаний	сентябрь	шк.390	
2	Новогодняя елка для учащихся объединения	январь	шк. №390	
3	Акция «Свеча Памяти»	январь	ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на	
4	Выступление учащихся на родительском собрании	февраль	шк. №390	
5	Ежегодный праздник «Масленица»	Март	ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на	
6	Капустник «Мы артисты и зрители»	март	шк. №390	внутри коллектива
7	Театрализованная конкурсная программа для учащихся начальной школы по ЗОЖ, посвященная Дню здоровья	апрель	шк. №390	в роли ведущих и артистов – учащиеся объединения
8	Открытое занятие для родителей	май	зал шк.390	
9	Итоговый праздник для объединений ДДТ	май	ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание №1	Сентябрь	шк. №390	
2	Анкетирование родителей	Ноябрь	шк. №390	
3	Родительское собрание №2 (выступление детей на родительском собрании класса	Январь Февраль	шк. №390	
4	Посещение родителями занятий объединения	март	шк. №390	
5	Открытое занятие по ЗОЖ: театрализованная конкурсная игра, посвященная Всемирному Дню здоровья	Апрель	шк. №390	
6	Родительское собрание №3	май	шк. №390	
7	Итоговый праздник для объединений ДДТ	май	ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на	

- Индивидуальные консультации для родителей – еженедельно, а также по необходимости.
- Родительские собрания – один раз в триместр.

Согласовано_____

Заместитель директора ДДТ по социокультурной деятельности _____ Прохорова Л.С