



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
решение от 31.08.2022  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 67-од  
Директор

\_\_\_\_\_ М.Д.Иваник

СОГЛАСОВАНА  
\_\_\_\_\_ директор ГБОУ СОШ №383  
Головатая И.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ФИНГРАМ»**

Возраст учащихся: **9 - 10 лет**  
Срок реализации: **1 год**

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования  
**Вечерняя Юлия Владимировна**

## Пояснительная записка

**Направленность** образовательной программы «ФинГрам»: социально-гуманитарная (педагогическая).

**Актуальность** образовательной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания в реальной жизни. Основы финансовой грамотности позволят учащимся начальных классов сформировать экономические умения, развить экономический образ мышления, а также воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

**Отличительными особенностями** образовательной программы «ФинГрам» по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

**Адресат** образовательной программы: дети - мальчики и девочки в возрасте 9 – 10 лет (т.е. 3 – 4 классы).

**Уровень освоения** образовательной программы «ФинГрам» - общекультурный.

### **Срок и объем реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год (160 учебных часов).

**Цель программы** – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- познакомить младших школьников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- обучение правилам поведения в группе;
- обучение применению теоретических знаний на практике.

#### Развивающие:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- развитие экономических умений;
- развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления и речи, восприятия, ощущения, внимания);
- развитие уверенности в себе.

#### Воспитательные:

- сплочение детского коллектива;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;
- воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

#### ***Организационно-педагогические условия реализации программы:***

*Условия набора учащихся на программу:* для обучения по программе принимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте 9 – 10 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Прием всех желающих без специальной подготовки.

Предельный возраст учащихся – 10 лет.

*Условия формирования групп:* одновозрастные группы детей 9 – 10 лет.

*Количество детей в группе:* 15 человек.

*Формы занятий:* беседа, практическая работа, проекты по темам, ролевая

игра, познавательная игра, занятие – игра, репетиция, тестовые задания, тренинг, экскурсия, зачет, выставка, просмотр фильмов, рассматривание предметов и иллюстраций, плакатов, экзамен, спектакль, праздник.

*Особенности организации образовательного процесса:*

Программа «ФинГрам» рассчитана на 1 год в объеме 160 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Возможность использования дистанционного обучения на время школьных каникул (осенних, зимних, весенних) <https://vk.com/club194900794>.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:*

- коллективные;
- индивидуально-групповые.

*Материально-техническое оснащение:* для обучения используется учебный класс, разделенный на две половины – в одной стоят столы (15 штук), в другой – стулья (15 штук) по кругу.

*Кадровое обеспечение программы:* реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

***Планируемые результаты*** освоения учащимися программы «ФинГрам» являются:

*Личностные:*

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- освоение начальных навыков обращения с деньгами;
- осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к деньгам;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- освоение начальных навыков планирования;
- привитие нравственно-этических привычек (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личностными финансами;
- умение проявить уверенность в себе;
- умение ставить и добиваться цели.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, задания на доске и др.);
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- развитие в себе общительности, чувства собственного достоинства, стремления доводить начатое дело до конца;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- выполнение заданий индивидуально и в группе;
  - развитие связной речи;
  - разрешать трудные и конфликтные ситуации.

*Предметные:*

- использование экономических умений в повседневной жизни;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роле денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

**Учебный план образовательной программы  
ФинГра**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда	2	1	1	Наблюдение, диагностические игры, самоанализ учащихся
2	Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	2	1	1	Наблюдение, тестовая методика
3	Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	2	1	1	Наблюдение, тестовая методика
4	Диагностика выявления уровня развития экономических умений	2	1	1	Наблюдение, тестовое задание (вопросы педагога)
5	Диагностика выявления уровня развития экономических умений	2	1	1	Наблюдение, тестовое задание (вопросы педагога)
6	<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись.</b> Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
7	Товарный обмен. Появление первых денег.	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
8	Товарный обмен. Появление первых денег.	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
9	История монет. Первые монеты разных государств.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника

10	История монет. Первые монеты разных государств.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
11	<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b> Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
12	Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
13	<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.</b> Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
14	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
15	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
16	Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
17	<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран.</b> Современные деньги России.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры,

					самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
18	Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
19	Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
20	Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
21	Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
22	Современные деньги мира. Динары, левы. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
23	Современные деньги мира. Кроны, юани, фунты. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся
24	Дизайн купюры сказочной страны. Создание эскиза. Творческая работа.	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся
25	Дизайн купюры сказочной страны. Создание купюры. Творческая работа.	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
26	Появление безналичных денег. Безналичные деньги	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание,



	как информация на банковских счетах.				решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
27	Банковские карты.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
28	Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
29	Как работают пластиковые карты.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
30	Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
32	<b>Раздел 5. Откуда в семье деньги.</b> Откуда в семье деньги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
33	Заработная плата.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового

					дневника
34	Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Подготовка.	2	1	1	Подготовка к презентации проектов
35	Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Презентация.	2	1	1	Презентация проектов, ведение финансового дневника
36	«Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Беседа по охране труда.	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
37	«Основные доходы в семье». Защита творческой работы.	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
38	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
39	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
40	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
41	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
42	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
43	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
44	<b>Раздел 6. На что тратятся деньги.</b> Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
45	Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
46	Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
47	Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 1.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
48	Наша мастерская. Изготовление товаров для	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся

	магазина. Часть 2.				
49	Игра «Магазин». Часть 1.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
50	Игра «Магазин». Часть 2. Беседа по охране труда.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
51	Хобби. Долги. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
52	<b>Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами.</b> Расходы и доходы. Считаем деньги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
53	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
54	Игра «Распредели семейный бюджет»	2	1	1	Наблюдение, диагностические игры, самоанализ учащихся
55	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	2	1	1	защита творческих работ учащимися, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
56	Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
57	Путешествие в страну Капиталия.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, диагностические игры, самоанализ учащихся
58	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Что такое мошенничество.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
59	Изготовление копилки и денег разных стран.	2	1	1	Защита творческих работ

60	Выставка копилок и денег разных стран.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
61	Инсценировка этюда «Копилка». Распределение ролей. Знакомство с текстом.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
62	Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
63	Игра «Монополия»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся
64	Игра «Монополия»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
65	Игра «Знатоки финансовой грамотности»	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
66	Бюджет – план доходов и расходов. Способы экономии.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, ведение финансового дневника
67	Викторина «Деньги».	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
68	Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
69	Проведение олимпиады по финансовой грамотности.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
70	Экономическая игра. Часть 1.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
71	Экономическая игра. Часть 2.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
72	Экономическая игра. Часть 3.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
73	Экономическая игра. Часть 4.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
74	Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний)	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, представление заполненного финансового дневника
75	Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2. (проверка практических знаний)	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, тестовое задание, решение кроссворда, диагностические игры, самоанализ учащихся, представление заполненного финансового дневника

76	Чудесные умения	2	1	1	мини-огонек, самоанализ учащихся, защита творческих работ учащимися, представление заполненного финансового дневника
77	Диагностика выявления уровня развития экономических умений. Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	2	1	1	Наблюдение, тестовая методика
78	Диагностика выявления уровня развития экономических умений	2	1	1	Наблюдение, тестовые задания
79	Подготовка к празднику «Путешествие в Страну ФинГрам».	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
80	Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну ФинГрам».	2	1	1	Наблюдение, самоанализ учащихся
	Итого:	160	80	80	

## Оценочные и методические материалы

### ***Оценочные материалы***

*формы контроля и сроки проведения:*

В начале и в конце каждого года обучения проводится:

- тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха;
- мини-выставки творческих работ;
- тестовые задания по теме (проверка уровня развития экономических умений).

На каждом занятии педагог осуществляет:

- наблюдение за поведением и реакциями учащихся;
- устные опросы;
- анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх.

По итогам обучения педагог проводит:

- учебное тестирование по пройденным темам;
- защита проекта;
- представление заполненного финансового дневника;
- защита творческих работ учащимися.

*Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения:*

Название экономического или коммуникативного умения / критерия (или конкретные знания)	Тестовая методика/ опрос для измерения критерия	Оценка результатов обучения (показатели)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;</li> <li>- освоение начальных навыков обращения с деньгами;</li> <li>- освоение начальных навыков планирования;</li> <li>- использование экономических умений в повседневной жизни;</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роле денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- умение составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- умение проводить элементарные финансовые расчеты.</li> </ul>	Тестовые задания, вопросы педагога по темам	<p><b>Низкий уровень развития:</b> 0 – 1, 5 ср. балла (знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах)</p> <p><b>Средний уровень развития:</b> 1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в ответах)</p> <p><b>Высокий уровень развития:</b> 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затруднений в ответах)</p>
Умение проявлять творчество	наблюдение, творческие задания	<b>Низкий уровень развития:</b> 0 – 1, 5 ср. балла

Умение ставить цели и решать задачи	тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	(знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах) <b>Средний уровень развития:</b> 1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в ответах) <b>Высокий уровень развития:</b> 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затруднений в ответах)
Умение выражать свою точку зрения		
Умение делать обобщения, выводы после занятия		
Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации		
Умение слушать и вступать в диалог		

### *Контрольно-измерительные материалы:*

- наблюдение;
- диагностические игры;
- тестовые задания;
- решение экономических задач;
- защита творческих работ учащимися;
- анализ творческих работ;
- самоанализ учащихся;
- экзамен.

*Формы фиксации* результатов реализации программы на основе тестовых заданий; учебного тестирования учащихся; анкетирования педагогом учащихся; анализ результатов тестирования и анкетирования.

### *Методические материалы*

- *методики, методы и приемы, технологии обучения:*
  - тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха;
  - рабочая тетрадь;
  - финансовый дневник;
  - тестовые задания;
  - экономические задачи разной степени сложности.
- *формы проведения занятий:*
  - занятия – путешествия;
  - мини-исследование;
  - викторина;
  - олимпиада;
  - обобщающие занятия по прохождению тем.
- *перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*
  - мультфильмы; презентации, видеосюжеты; демонстрационные материалы;

- реквизит для практических упражнений: игра «Монополия», экономическая игра, банкноты и монеты разных стран, книги по истории появления денег.
- различные материалы: белая и цветная бумага, гуашь, ватман, клей ПВА, скотч, тетради.
- инструменты: ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, кисти.
- аппаратура: музыкальный центр, компьютер, диски и аудиокассеты с музыкой, экран;
- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (возможно кабинет для психологического тренинга), мебель (стулья и столы).

### *Информационные источники нормативная база*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга 17.11.2010 № 7;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г., № 1662-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

### *список литературы для использования педагогом*

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – СПб: Речь, 2006.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организационные и коммуникативные качества личности. – М.: Просвещение, 2001.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.



4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
5. Говорим с детьми о финансах/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ЛЮ. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Каган М.С. Мир общения. – М.: Просвещение, 1988.
7. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. – М.: Просвещение, 1990.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 1997.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Академия развития, 1997.
10. Липсиц И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
11. Матвеев Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. – Пермь: Янус, 2012.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1999.
13. Петровский А.В. Психология. – М.: Просвещение, 2001.
14. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
16. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019.
17. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008.
18. Шапарь В.Б. Практическая психология. – Ростов-на-Дону: Академик, 2002.
19. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005.
20. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. – Л.: Искусство, 1991.

*список литературы в адрес учащихся и родителей*

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – СПб: Речь, 2006.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
3. Говорим с детьми о финансах/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ЛЮ. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 2002.
5. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: (Электронный документ). Режим доступа: [http:// bobrenok/os3.ru](http://bobrenok/os3.ru).
6. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
7. Резник С. Первый бизнес как игра / С. Резник. – М.: Т8 Издательские технологии / RUGRAM, 2019.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.

9. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. – М.: ВАКОША, 2019.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008.
11. Финансовая грамотность: основные термины. Начальная школа / сост. Е.В. Семенова, Л.В. Стахович– М.: ВАКО, 2021. (Школьный словарь).



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН  
приказом от 31.08.2022 № 67-од  
Директор

\_\_\_\_\_ М.Д. Иваник

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
ФинГрам  
на 2022 - 2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2022	23.06.2023 группа 3143	40	80	160	2 раза в неделю по 2 учебных часа

**Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 67-од  
Директор

\_\_\_\_\_ М.Д. Иваник

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** **ФинГрам**

*Особенности программы и организации образовательного процесса:*

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа «ФинГрам» рассчитана на 1 год в объеме 160 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Возможность использования дистанционного обучения на время школьных каникул (осенних, зимних, весенних) <https://vk.com/club194900794>.

**Цель программы** – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- познакомить младших школьников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- обучение правилам поведения в группе;
- обучение применению теоретических знаний на практике.

#### Развивающие:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- развитие экономических умений;
- развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления и речи, восприятия, ощущения, внимания);
- развитие уверенности в себе.

#### Воспитательные:

- сплочение детского коллектива;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;
- воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

### **Планируемые результаты по программе «Финграм» являются:**

#### *Личностные:*

- развитие самостоятельности и осознание личностной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- освоение начальных навыков обращения с деньгами;
- осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к деньгам;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- освоение начальных навыков планирования;
- привитие нравственно-этических привычек (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личностными финансами;
- умение проявить уверенность в себе;
- умение ставить и добиваться цели.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*Коммуникативные:*

- выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, задания на доске и др.);
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- воспитание в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- развитие в себе общительности, чувства собственного достоинства, стремления доводить начатое дело до конца;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- выполнение заданий индивидуально и в группе;
  - развитие связной речи;
  - разрешать трудные и конфликтные ситуации.

*Предметные:*

- использование экономических умений в повседневной жизни;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роле денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчетов.

## Содержание программы первого года обучения

### **Тема: 1. Вводное занятие.**

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в образовательном учреждении и в группе. Понятие об экономических умениях. Что такое финансовая грамотность.

Практика: игра – знакомство. Решение кроссворда.

### **Тема: 2. Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.**

Теория: Правила заполнения тестовой методики. Правила заполнения тестовой методики.

Практика: Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.

### **Тема: 3. Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.**

Теория: Правила заполнения тестовой методики. Правила заполнения тестовой методики.

Практика: Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха.

### **Тема: 4. Диагностика выявления уровня развития экономических умений.**

Теория: Правила заполнения тестового задания.

Практика: Тестовое задание.

### **Тема: 5. Диагностика выявления уровня развития экономических умений.**

Теория: Правила заполнения тестового задания.

Практика: Тестовое задание.

### **Тема: 6. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.**

Теория: Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Практика: Показ презентации на тему «Что такое деньги?». Решение кроссворда.

### **Тема: 7. Товарный обмен. Появление первых денег.**

Теория: Что такое товарный обмен. Появление первых денег. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Рисование первых денег и защита творческих работ учащимися.

**Тема: 8. Товарный обмен. Появление первых денег.**

Теория: Что такое товарный обмен. Появление первых денег. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Рисование первых денег и защита творческих работ учащимися.

**Тема: 9. История монет. Первые монеты разных государств.**

Теория: История монет. Первые монеты разных государств. Первые русские монеты.

Практика: происхождение названий денег. Сказка про Копеечку.

**Тема: 10. История монет. Первые монеты разных государств.**

Теория: История монет. Первые монеты разных государств. Первые русские монеты.

Практика: происхождение названий денег. Сказка про Копеечку.

**Тема: 11. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.**

Теория: Устройство монеты. Купюра. Аверс, Реверс. «Орел», «Решка».

Банкнота. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: просмотр презентации на тему: «Устройство монеты. Изобретение бумажных денег». Решение кроссворда. Сказка «История монетки» (автор - Е. Ульева).

**Тема: 12. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.**

Теория: Что такое защита монет от подделок. Современные монеты. Виды монет. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Практика: просмотр презентации «Монеты и бумажные деньги». Решение кроссворда.

**Тема: 13. Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли. «Меховые деньги».

Практика: игра «Какие деньги были раньше в России».

**Тема: 14. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.**

Теория: Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Практика: игра «Какие деньги были раньше в России».



**Тема: 15. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.**

Теория: Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Практика: игра «Какие деньги были раньше в России».

**Тема: 16. Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.**

Теория: Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.

Практика: подбор пословиц и поговорок про деньги. Трактовка пословиц.

**Тема: 17. Современные деньги России.**

Теория: Современные деньги России. Национальная валюта России – рубль. Современные деньги мира. Примеры иностранных валют. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: просмотр презентации на тему: «Современные деньги России. Современные деньги мира». Решение кроссворда.

**Тема: 18. Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.**

Теория: Евро – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс.

Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - евро). Игра «Обмен валюты».

**Тема: 19. Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.**

Теория: Евро – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс.

Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - евро). Игра «Обмен валюты».

**Тема: 20. Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.**

Теория: Доллары – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - доллары). Игра «Обмен валюты».

**Тема: 21. Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.**

Теория: Доллары – самые известные иностранные деньги. Что такое валютный курс. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли - доллары). Игра «Обмен валюты».

**Тема: 22. Современные деньги мира. Динары, левы. Валютный курс.**

**Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.**

Теория: Динары, левы – иностранные деньги. Валютный курс.

Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли – динары, левы). Игра «Обмен валюты».

**Тема: 23. Современные деньги мира. Кроны, юани, фунты. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.**

Теория: Кроны, юани, фунты - иностранные деньги. Валютный курс. Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.

Практика: Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (рубли – кроны, юани, фунты). Игра «Обмен валюты».

**Тема: 24. Дизайн купюры сказочной страны. Создание эскиза. Творческая работа.**

Теория: Что такое купюра. Что такое эскиз.

Практика: Создание эскиза. Творческая работа.

**Тема: 25. Дизайн купюры сказочной страны. Создание купюры. Творческая работа.**

Теория: Что такое купюра. Что такое дизайн. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Создание купюры. Творческая работа.

**Тема: 26. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.**

Теория: Что такое Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Что такое банковский счет.

Практика: просмотр презентации на тему: «Наличные и безналичные деньги». Решение кроссворда.

**Тема: 27. Банковские карты.**

Теория: Что такое банковская карта. Виды банковских карт. Пин-код. Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Выпуск своей именной банковской карты. Придумывание пин-кода. Творческая работа.

**Тема: 28. Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты.**

Теория: Что такое банковская карта. Виды банковских карт. Банкоматы. Пин-код.

Практика: презентация на тему: «Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты»

**Тема: 29. Как работают пластиковые карты.**

Теория: Принцип работы пластиковой карты. Банкоматы. Виды банков. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: игровые ситуации с использованием пластиковых карт разных банков.

**Тема: 30. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.**

Теория: Принцип работы пластиковой карты. Банкоматы. Виды банков.

Практика: игровые ситуации с использованием пластиковых карт разных банков.

**Тема: 31. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Теория: Наличные, безналичные и электронные деньги (повторение). Понятие о коммуникативном умении – выразить и пережить свои чувства.

Практика: игровые ситуации с использованием наличных денег и пластиковых карт.

**Тема: 32. Откуда в семье деньги.**

Теория: Основные источники доходов в семье. Причины различий в заработной плате. Как связаны профессии и образование.

Практика: Основные источники доходов в семье. Решение кроссворда.

**Тема: 33. Заработная плата.**

Теория: Что такое заработная плата. Источники дохода в семье.

Практика: презентация на тему: «Заработная плата». Решение кроссворда.

**Тема: 34. Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Подготовка.**

Теория: Как связаны профессии и образование. Вакансии. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Мини-исследование на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Подготовка.

**Тема: 35. Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Презентация.**

Теория: Как связаны профессии и образование. Вакансии. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Мини-исследование на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Защита проекта.

**Тема: 36. «Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Беседа по охране труда.**

Теория: Что такое заработная плата. Источники дохода в семье (повторение). Беседа по охране труда.

Практика: «Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Часть 1.

**Тема: 37. «Основные доходы в семье». Защита творческой работы.**

Теория: Что такое заработная плата. Источники дохода в семье (повторение).

Практика: «Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Часть 2.

**Тема: 38. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Теория: Что такое «рубль» (повторение). Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Ознакомление с текстом сказки по ролям.

**Тема: 39. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Теория: Что такое «рубль» (повторение).

Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Ознакомление с текстом сказки по ролям.

**Тема: 40. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Теория: Что такое «рубль» (повторение). Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.

Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Репетиция показа сказки по ролям.

**Тема: 41. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Подготовка к инсценировке сказки «Заработанный рубль». Репетиция показа сказки по ролям.

**Тема: 42. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Показ сказки «Заработанный рубль».

**Тема: 43. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Показ сказки «Заработанный рубль».

**Тема: 44. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы.**

Теория: Что такое расходы. Что такое непредвиденные расходы. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Составление перечня основных расходов в семье за день, за месяц (приблизительный). Презентация своих работ. Часть 1.

**Тема: 45. Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

Теория: На что люди тратят деньги: питание, покупка одежды и обуви, транспорт, связь, медицинское обслуживание, лекарства, образование, отдых, развлечения и т.д. Расходы: необходимые, желательные, престижные. По срокам расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные. Что такое коммунальные платежи.

Практика: Составление перечня основных расходов в семье за день, за месяц (приблизительный). Презентация своих работ. Часть 1.

**Тема: 46. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.**

Теория: На что люди тратят деньги: питание, покупка одежды и обуви, транспорт, связь, медицинское обслуживание, лекарства, образование, отдых, развлечения и т.д. Расходы: необходимые, желательные, престижные. По срокам расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные (закрепление).

Практика: Составление перечня основных расходов в семье за день, за месяц (приблизительный). Презентация своих работ. Часть 2.

**Тема: 47. Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 1.**

Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Изготовление товаров для магазина. Часть 1.

**Тема: 48. Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 2.**

Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр.

Практика: Изготовление товаров для магазина. Часть 2.

**Тема: 49. Игра «Магазин». Часть 1.**

Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр (закрепление). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Игра «Магазин». Часть 1.

**Тема: 50. Игра «Магазин». Часть 2.**

Теория: Что такое магазин. Какие бывают магазины. Что такое торговый центр (закрепление).

Практика: Игра «Магазин». Часть 2.

**Тема: 51. Хобби. Долги. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.**

Теория: Что такое хобби. Виды хобби. Как связано хобби и расходы. Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Составление примерной сметы расходов в семье.

**Тема: 52. Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Теория: Что такое расходы (повторение). Что такое доходы.

Практика: Составление примерной сметы расходов в семье.

**Тема: 53. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Теория: Что такое экономия? Кого называют банкротом? Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.

Практика: презентация на тему: «Что такое экономия?». Решение кроссворда.

**Тема: 54. Игра «Распредели семейный бюджет»**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Игра «Распредели семейный бюджет».

**Тема: 55. Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?**

Теория: Что такое сбережения. Куда и как откладывать деньги?

Практика: презентация на тему: «Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?». Решение кроссворда.

**Тема: 56. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.**

Теория: Что такое минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: игра «Работа и зарплата».

**Тема: 57. Путешествие в страну Капиталия.**

Теория: Что такое капитал.

Практика: Путешествие в страну Капиталия. Решение экономических задач.

**Тема: 58. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Что такое мошенничество.**

Теория: Что такое копилки. Для чего они нужны. Коллекционирование. Что можно коллекционировать. Как связано коллекционирование и расходы.

Банковский вклад. Что такое мошенничество.

Практика: презентация на тему: «Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Что такое мошенничество». Решение кроссворда.

**Тема: 59. Изготовление копилок и денег разных стран.**

Теория: Что такое копилки. Для чего они нужны (повторение). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Изготовление копилок и денег разных стран.

**Тема: 60. Выставка копилок и денег разных стран.**

Теория: Что такое копилки. Для чего они нужны (повторение).

Практика: Выставка копилок и денег разных стран.

**Тема: 61. Инсценировка этюда «Копилка».**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Распределение ролей. Знакомство с текстом.

**Тема: 62. Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.

**Тема: 63. Игра «Монополия»**

Теория: Что такое монополия. Правила игры «Монополия». Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Игра «Монополия».

**Тема: 64. Игра «Монополия»**

Теория: Что такое монополия. Правила игры «Монополия» (закрепление).

Практика: Игра «Монополия».

**Тема: 65. Игра «Знатоки финансовой грамотности».**

Теория: Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Игра «Знатоки финансовой грамотности».

**Тема: 66. Бюджет – план доходов и расходов. Способы экономии.**

Теория: Что такое бюджет. Что такое план доходов и расходов. Способы экономии.

Практика: составление плана расходов и доходов.

**Тема: 67. Викторина «Деньги».**

Теория: Что такое викторина. Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: проведение викторины «Деньги».

**Тема: 68. Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности.**

Теория: Что такое олимпиада.

Практика: Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности. Повторение пройденных тем.

**Тема: 69. Проведение олимпиады по финансовой грамотности.**

Теория: Что такое олимпиада (повторение).

Практика: Проведение олимпиады по финансовой грамотности.

**Тема: 70. Экономическая игра. Часть 1.**

Теория: Что такое экономика (закрепление). Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником, понятие об умении слушать и слышать говорящего.

Практика: Экономическая игра.

**Тема: 71. Экономическая игра. Часть 2.**

Теория: Что такое экономика (закрепление). Понятие о коммуникативном умении – выражать и переживать свои чувства.

Практика: Экономическая игра.

**Тема: 72. Экономическая игра. Часть 3.**

Теория: Что такое экономика (повторение). Понятие о коммуникативном умении – понятно и вежливо излагать свои мысли.

Практика: Экономическая игра.

**Тема: 73. Экономическая игра. Часть 4.**

Теория: Что такое экономика (повторение).

Практика: Экономическая игра.

**Тема: 74. Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний)**

Теория: Что такое экзамен.

Практика: Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний).

**Тема: 75. Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2. (проверка практических знаний)**

Теория: Что такое экзамен (закрепление).

Практика: Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2. (проверка практических знаний).

**Тема: 76. Чудесные умения.**

Теория: Повторение и закрепление основных понятий всей программы.

Практика: Огонек, посвященный подведению итогов.

**Тема: 77. Диагностика выявления уровня развития экономических умений. Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха**



Теория: Правила заполнения тестовой методики.

Практика: Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха

**Тема: 78. Диагностика выявления уровня развития экономических умений.**

Теория: Правила заполнения тестового задания.

Практика: Тестовое задание.

**Тема: 79. Подготовка к празднику «Путешествие в Страну ФинГрам».**

Теория: Правила поведения на сцене и в зале.

Практика: Подготовка к празднику «Путешествие в Страну Финграм».

**Тема: 80. Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну ФинГрам».**

Теория: Правила поведения на сцене и в зале.

Практика: Праздник «Путешествие в Страну Финграм». Посвящение в юных финансистов.

УТВЕРЖДЕН  
приказом от 31.08.2022 № 67-од  
Директор

**Календарный тематический план**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
ФинГрам  
(название)  
на 2022 - 2023 учебный год

для 3143 группы 1 года обучения  
(номер группы) (год обучения)

Педагога Вечерней Юлии Владимировны  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	План	факт			
1	2.09.22		Вводное занятие. Беседа по охране труда	2	
2	7.09.22		Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	2	
3	9.09.22		Диагностика выявления уровня развития коммуникативных умений: тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	2	
4	14.09.22		Диагностика выявления уровня развития экономических умений	2	
5	16.09.22		Диагностика выявления уровня развития экономических умений	2	
6	21.09.22		<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись.</b> Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	
7	23.09.22		Товарный обмен. Появление первых денег.	2	
8	28.09.22		Товарный обмен. Появление первых денег.	2	
9	30.09.22		История монет. Первые монеты разных государств.	2	

10	5.10.22		История монет. Первые монеты разных государств.	2	
11	7.10.22		<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b> Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	2	
12	12.10.22		Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	
13	14.10.22		<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.</b> Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	2	
14	19.10.22		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	2	
15	21.10.22		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	2	
16	26.10.22		Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.	2	
17	28.10.22		<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран.</b> Современные деньги России.	2	
18	2.11.22		Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	
19	9.11.22		Современные деньги мира. Евро – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	
20	11.11.22		Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	
21	16.11.22		Современные деньги мира. Доллары – самые известные иностранные деньги. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	

22	18.11.22		Современные деньги мира. Динары, левы. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	
23	23.11.22		Современные деньги мира. Кроны, юани, фунты. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2	
24	25.11.22		Дизайн купюры сказочной страны. Создание эскиза. Творческая работа.	2	
25	30.11.22		Дизайн купюры сказочной страны. Создание купюры. Творческая работа.	2	
26	2.12.22		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	2	
27	7.12.22		Банковские карты.	2	
28	9.12.22		Расчетные карты (дебетовые). Кредитные карты.	2	
29	14.12.22		Как работают пластиковые карты.	2	
30	16.12.22		Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.	2	
31	21.12.22		Наличные, безналичные и электронные деньги.	2	
32	23.12.22		<b>Раздел 5. Откуда в семье деньги.</b> Откуда в семье деньги.	2	
33	28.12.22		Заработная плата.	2	
34	30.12.22		Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Подготовка.	2	
35	11.01.23		Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Презентация.	2	
36	13.01.23		«Основные доходы в семье». Защита творческой работы. Беседа по охране труда.	2	
37	18.01.23		«Основные доходы в семье». Защита творческой работы.	2	
38	20.01.23		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	
39	25.01.23		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	
40	27.01.23		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	

41	1.02.23		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	
42	3.02.23		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	
43	8.02.23		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	2	
44	10.02.23		<b>Раздел 6. На что тратятся деньги.</b> Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	2	
45	15.02.23		Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	2	
46	17.02.23		Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.	2	
47	22.02.23		Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 1.	2	
48	1.03.23		Наша мастерская. Изготовление товаров для магазина. Часть 2.	2	
49	3.03.23		Игра «Магазин». Часть 1.	2	
50	10.03.23		Игра «Магазин». Часть 2.	2	
51	15.03.23		Хобби. Долги. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	2	
52	17.03.23		<b>Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами.</b> Расходы и доходы. Считаю деньги.	2	
53	22.03.23		Что такое экономия? Кого называют банкротом?	2	
54	24.03.23		Игра «Распредели семейный бюджет»	2	
55	29.03.23		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	2	
56	31.03.23		Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.	2	
57	5.04.23		Путешествие в страну Капиталия.	2	
58	7.04.23		Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Что такое мошенничество.	2	
59	12.04.23		Изготовление копилки и денег разных стран.	2	
60	14.04.23		Выставка копилки и денег разных стран.	2	
61	19.04.23		Инсценировка этюда «Копилка». Распределение ролей. Знакомство с текстом.	2	

62	21.04.23		Инсценировка этюда «Копилка». Показ сценки.	2	
63	26.04.23		Игра «Монополия»	2	
64	28.04.23		Игра «Монополия»	2	
65	3.05.23		Игра «Знатоки финансовой грамотности»	2	
66	5.05.23		Бюджет – план доходов и расходов. Способы экономии.	2	
67	10.05.23		Викторина «Деньги».	2	
68	12.05.23		Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности.	2	
69	17.05.23		Проведение олимпиады по финансовой грамотности.	2	
70	19.05.23		Экономическая игра. Часть 1.	2	
71	24.05.23		Экономическая игра. Часть 2.	2	
72	26.05.23		Экономическая игра. Часть 3.	2	
73	31.05.23		Экономическая игра. Часть 4.	2	
74	2.06.23		Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 1. (проверка теоретических знаний)	2	
75	7.06.23		Экзамен на звание юного знатока финансовой грамотности. Часть 2. (проверка практических знаний)	2	
76	9.06.23		Чудесные умения	2	
77	14.06.23		Диагностика выявления уровня развития экономических умений. Тестовая методика Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха	2	
78	16.06.23		Диагностика выявления уровня развития экономических умений	2	
79	21.06.23		Подготовка к празднику «Путешествие в Страну ФинГрам».	2	
80	23.06.23		Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну ФинГрам».	2	
			<b>Всего часов</b>	<b>160</b>	



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 67-од  
Директор

\_\_\_\_\_ М.Д. Иваник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ФинГрам»**

на 2022-2023 учебный год

педагога Вечерней Юлии Владимировны

**I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**

- Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию и творчеству.
- Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.
- Актуализация социального партнерства ДДТ с учреждениями, организациями, предприятиями как эффективного способа повышения качества воспитания и образования учащихся.
- Формирование гражданской идентичности и патриотизма, гражданской ответственности.
- Освоение учащимися духовно-нравственных и общекультурных ценностей российского многонационального общества.

**II. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Участие в концерте с творческим номером	1 год обучения	Октябрь, 2022	ГБОУ СОШ №383	

	для педагогов «День Учителя» (онлайн)				
2	Отборочный тур к всероссийским олимпиадам по финансовой грамоте (онлайн)	1 год обучения	Октябрь, 2022	ГБОУ СОШ №383	
3	Новогодний праздник	1 год обучения	Декабрь, 2022	ГБОУ СОШ №383	
4	Праздник, посвященный 8 Марта	1 год обучения	Март, 2023	ГБОУ СОШ №383	
5	Смотр достижений учащихся	1 год обучения	Апрель, 2023	ГБОУ СОШ №383	
6	Итоговый праздник «Путешествие в Страну ФинГрам»	1 год обучения	Май, 2023	ГБОУ СОШ №383	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества</i>					
1	День знаний. Праздник «Учение с увлечением»	1 год обучения	Сентябрь, 2022	ДДТ	
2	Праздник посвящения в учащиеся ДДТ	1 год обучения	Октябрь, 2022	ДДТ	
3	Праздники «Новогодняя сказка»	1 год обучения	Декабрь, 2022	ДДТ	
4	Социально-значимая акция, посвященная Дню снятия блокады с Ленинграда	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
5	Акция «Свеча памяти». Концертная программа	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
6	Юбилейный праздник- концерт, посвященный	1 год обучения	Январь,	ДДТ	



	45-летию ДДТ		2023		
7	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
8	Гала-концерт и церемония награждения участников фестиваля- конкурса для детей с ОВЗ «Дети одного неба»	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
9	Итоговый праздник коллективов ДДТ «Счастливые дети на творческой планете»	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
10	Чествование победителей смотра достижений учащихся «Звезда ДДТ», «Первый успех», «Путь к совершенству»	1 год обучения	Май, 2023	ДДТ	
11	Праздничный концерт «Победный май!»	1 год обучения	Май, 2023	ДДТ	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1	День знаний. Праздник «Учение с увлечением»	1 год обучения	Сентябрь, 2022	ДДТ	
2	Праздник посвящения в учащиеся ДДТ	1 год обучения	Октябрь, 2022	ДДТ	
3	Социально-значимая акция, посвященная Дню снятия блокады с Ленинграда	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
4	Акция «Свеча памяти». Концертная программа	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
5	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	

6	Гала-концерт и церемония награждения участников фестиваля-конкурса для детей с ОВЗ «Дети одного неба»	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях в ДДТ, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Всероссийские олимпиады по финансовой грамотности	1 год обучения	В течение года	Инфоурок (онлайн)	
2	Всероссийские конкурсы Центра дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество»	1 год обучения	В течение учебного года (по темам)	Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество»	
3	Районный фестиваль-конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Дети одного неба»	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	

### III. План работы с родителями

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	День знаний. Праздник «Учение с увлечением»	1 год обучения	Сентябрь, 2022	ДДТ	
2	Праздник посвящения в учащиеся ДДТ	1 год обучения	Октябрь, 2022	ДДТ	
3	Все работы хороши, выбирай на вкус. Мини-исследование. Презентация.	1 год обучения	Октябрь, 2022	ГБОУ СОШ № 383	

4	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1 год обучения	Ноябрь, 2022	ГБОУ СОШ № 383	
5	Новогодний праздник	1 год обучения	Декабрь, 2022	ГБОУ СОШ №383	
6	Праздники «Новогодняя сказка»	1 год обучения	Декабрь, 2022	ДДТ	
7	Социально-значимая акция, посвященная Дню снятия блокады с Ленинграда	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
8	Акция «Свеча памяти». Концертная программа	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
9	Юбилейный праздник-концерт, посвященный 45-летию ДДТ	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
10	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
11	Праздник, посвященный 8 Марта	1 год обучения	Март, 2023	ГБОУ СОШ №383	
12	Весенний концерт	1 год обучения	Март, 2023	Центральная библиотека «Радуга»	
13	Гала-концерт и церемония награждения участников фестиваля-конкурса для детей с ОВЗ «Дети одного неба»	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
14	Итоговый праздник «Выпускной»	1 год обучения	Май, 2023	ГБОУ СОШ №383	
15	Консультации для родителей	1 год обучения	1 раз в месяц (по запросу)	ГБОУ СОШ № 383	
16	Анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных	1 год обучения	Май, 2023	ГБОУ СОШ № 383	

	услуг (дистанционно)				
--	-------------------------	--	--	--	--

**Согласован:**

**Заведующий отделом \_\_\_\_\_ (Шатковская С.Н.)**  
(подпись) (ФИО)

Дата: «\_31\_» «\_\_\_августа\_\_\_» 2022 года