Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ»

Возраст учащихся: **9-11 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчики программы: педагоги дополнительного образования
Мессарош Светлана Анатольевна
методист
Егорова Мария Викторовна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

Оглавление

Пояснительная записка **3**
Основные характеристики программы 3
Направленность программы 3
Актуальность программы 3
Адресат программы 3
Уровень освоения программы 3
Срок и объем реализации программы 3
Цель программы 3
Задачи программы 3
Организационно-педагогические условия реализации программы 3
Язык реализации 3
Форма обучения 4
Условия набора учащихся 4
Условия формирования групп 4
Количество детей в группах 4
Особенности организации образовательного процесса 4
Формы организации деятельности учащихся на занятии 4
Материально-техническое оснащение программы: 4
Кадровое обеспечение программы: 4
Планируемые результаты освоения учащимися программы 4
Учебный план **6**
Рабочая программа **7**
Содержание обучения: 7
Оценочные и методические материалы **9**
Оценочные материалы 9
Формы контроля 9
Сроки проведения 9
Критерии, параметры и показатели оценки 9
Формы фиксации результатов 9
Варианты контрольно-измерительных материалов 9
Методические материалы 10
Педагогические методики и технологии 10
Дидактические материалы 10
Информационные источники 10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **12**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена просьбами родителей младших школьников уделять больше времени в дополнительном образовании изучению родного края; недостатком двигательной активности у современных школьников, необходимостью предварительной подготовки учащихся младшего возраста, желающих заниматься туризмом.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 9-11 лет, имеющих стремление к познанию окружающего мира, не имеющих противопоказаний для занятий, связанных с физической нагрузкой.

Уровень освоения программы

Уровень освоения данной программы – общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 160 учебных часов.

Цель программы

Основной целью данной программы является воспитание у детей коллективизма, интереса к изучению географии, бережного отношения к природным объектам; интеллектуальное и физическое развитие учащихся посредством изучения родного края через путешествия и исследовательскую деятельность.

Задачи программы

- *обучающие:*
  - знакомство с основами туризма;
  - знакомство с родным краем;
  - изучение географических, культурно-исторических, природных и ландшафтных памятников Ленинградской области;
  - обучение умению работать в команде;
  - обучение основам исследовательской и проектной деятельности.
- *развивающие:*
  - развитие любознательности;
  - формирование физического и духовного здоровья учащихся.
- *воспитательные:*
  - воспитание любви к родному краю;
  - приобщение детей к миру природы и здоровому образу жизни;
  - формирование навыков общения;
  - воспитание ответственности;
  - воспитание бережного отношения к природе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

Для обучения набираются учащиеся 9-11 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество детей в группах

Количество детей в группе – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Для детей младшего школьного возраста нецелесообразно проводить отдельные теоретические занятия, поэтому все теоретические занятия проводятся совместно с практическими. Особое внимание уделяется игровым формам занятий и наглядности.

Прогулки и экскурсии проводятся по району, городу и Ленинградской области.

Программа предусматривает следующий режим занятий:

1 занятие в неделю 2 часа, два раза в месяц четырехчасовой выезд или 1 раз в месяц восьмичасовой выезд (экскурсия, прогулка, выезд и т.д.).

Часть учебного материала может быть реализована с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Формы организации деятельности:

- фронтальная (при подаче теоретического материала, при показах и объяснениях),
- коллективная (игры, экскурсии),
- групповая (при выполнении заданий),
- индивидуальная (при работе надо проектами, при контрольных мероприятиях, при работе с отстающими учащимися или учащимися, проявившими выдающиеся способности).

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованный класс для теоретических занятий (с учетом возраста детей);
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, ноутбук (5 штук), интерактивная доска, проектор и экран);
- туристское снаряжение для выездов (костровое оборудование, котелки, тент);
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, фломастеры, кисточки, краски, ватман, клей).

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста, иметь опыт походов выходного дня.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат опыт проектной и исследовательской деятельности, приобретут навыки общения.

- *личностные результаты:*
- умение соблюдать правила социума;
- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- формирование гражданской идентификации:
- проявление ответственного и бережного отношения к окружающему миру.
- *метапредметные результаты:*
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- *предметные результаты:*
- знание истории и достопримечательностей родного края;
- знание основных видов туризма для выбора дальнейшей программы обучения;
- знание основ исследовательской и проектной деятельности;
- опыт безопасного пребывания в полевых условиях;
- опыт разработки и презентации проектов.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Туризм и география»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1,5	0,5	2	Беседа
2	География как наука	4	4	8	Беседа
3	Известные путешественники. Их роль в развитии географии	4	4	8	Реферат, презентация
4	Подготовка юного туриста	4	8	12	Наблюдение
5	Геологические памятники Ленинградской области	6	24	30	Диагностическая игра
6	Культурно-исторические памятники Ленинградской области	6	24	30	Реферат, презентация
7	Ландшафтные памятники Ленинградской области	6	24	30	Фотоотчет
8	Исследовательская и проектная деятельность	12	24	36	Защита проекта
9	Итоговое занятие	3,5	0,5	4	Анализ лучших работ
	ИТОГО	**47**	**113**	**160**	

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«География и туризм»

Содержание обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство. География и туризм. Краткое содержание программы обучения. Планы поездок. Просмотр фотографий и слайд-фильмов. Правила безопасности.

Практика:

Беседа о технике безопасности. Беседа о географии и туризме.

Тема 2. География как наука

Теория:

Что изучает география. Географический объект. Географическое явление. Географический процесс. Современная география. Задачи современной географии. Первые карты. Современные карты и способы их составления. Музеи, посвященные географическим открытиям.

Практика:

Экскурсия в музей (Этнографический музей, музей Арктики и Антарктики, Музей Русского Географического общества, Геологический музей).

Беседа об открытиях.

Тема 3. Известные путешественники. Их роль в развитии географии

Теория:

Всемирно-известные путешественники: Христофор Колумб, Джеймс Кук, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Руаль Амундсен. Русские путешественники: Афанасий Никитин, Николай Миклухо-Маклай, Семен Дежнев, Витус Беринг, Иван Крузенштерн, Отто Шмидт, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Василий Головнин. Знаменитые путешественники современности: Жак-Ив Кусто, Тур Хейердал, Юрий Сенкевич, Федор Конюхов, Артур Чилингаров.

Практика:

Реферат, презентация, представление и защита.

Тема 4. Подготовка юного туриста

Теория:

Снаряжение, одежда, обувь юного туриста. Питание на выездах. Основы ориентирования на местности. Правила прохождения маршрута. Правила безопасного поведения в транспорте, на природе.

Практика:

Организация бивака. Приготовление пищи в полевых условиях. Приемы преодоления естественных препятствий.

Тема 5. Геологические памятники Ленинградской области

Теория:

Геологические объекты природы Ленинградской области – Ордовикское плато, Балтийский щит, Вепская возвышенность, Дудергофские высоты. Водные памятники природы (Радоновые озера, озеро Красное, водопады на р. Саблинка и Тосна). Геоморфологические памятники – уникальные формы рельефа (конечно-моренные гряды и валуны, формы рельефа озерно-ледникового происхождения, дюны).

Практика:

Экскурсии по геологическим объектам. Диагностическая игра.

Тема 6. Культурно-исторические памятники Ленинградской области

Теория:

Форт «Красная Горка». Крепость Копорье. Город Кронштадт. Выборгский замок. Музеи-усадьбы.

Практика:

Экскурсии по культурно-историческим объектам. Реферат, презентация.

Тема 7. Ландшафтные памятники Ленинградской области

Теория:

Заповедники. Заказники. Парки. Охраняемые территории. Флора и фауна. Заказник «Линдуловская роща». Парк Монрепо. Вепсский лес.

Практика:

Экскурсии по ландшафтным объектам. Составление фотоотчета.

Тема 8. Исследовательская и проектная деятельность

Теория:

Исследовательская деятельность. Методы исследования. Выбор темы исследования.
Проект как результат исследования. Структура проекта. Выбор темы проекта.

Практика:

Работа с источниками и собранными материалами. Оформление результатов исследования. Презентация проектов.

Тема 9. Итоговое занятие

Теория:

Подведение итогов обучения. Перспективы занятия туризмом.

Практика:

Представление лучших работ учащихся.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля

- практическое задание, самостоятельная работа, диагностическая игра; реферат, проект, презентация, фотоотчет;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения

Входной контроль проводиться на первом занятии в форме беседы с целью выявить основные знания учащихся по теме программы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме беседы, наблюдения, анализа выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры, анализа реферата, презентации, проекта.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки

Оценка проводиться по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; знает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога; нарушает алгоритм действий.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; затрудняется отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; алгоритма действий не знает; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не соблюдает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Формы фиксации результатов

информационная карта, презентация, проект, фотоотчет.

Варианты контрольно-измерительных материалов

задание, анкета, вопросы для беседы, схема анализа проекта.

Методические материалы

Педагогические методики и технологии

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, учебные пособия, наглядные пособия (фильм, фото и т.д.));
- репродуктивный и идеомоторный (воспроизведение знаний полученных ранее, направлен на формирование навыков и умений через выполнений заданий);
- метод проблемного изложения (постановка задачи и показ способов ее решения педагогом);
- проблемно-поисковый (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных задач);
- практический (многократное повторение движений, для овладения техникой в целом);
- творческие (развивающие игры, организация культурно-воспитательных событий, создание фотоотчетов);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ действия на выездных мероприятиях).

Дидактические материалы

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, показ	Фотографии, видеоролики
2.	География как наука	Беседа, рассказ, показ	Карты
3.	Известные путешественники. Их роль в развитии географии	Беседа, рассказ, показ. Экскурсия	Презентация, видеоролики
4.	Подготовка юного туриста	Практическое занятие, самостоятельная работа	Памятка для потерявшихся, список снаряжения, бивачное снаряжение
5.	Геологические памятники Ленинградской области	Беседа, рассказ, показ. Экскурсия	Презентация, видеоролики. Диагностическая игра
6.	Культурно-исторические памятники	Беседа, рассказ, показ. Экскурсия	Презентация, видеоролики
7.	Ландшафтные памятники Ленинградской области	Беседа, рассказ, показ. Экскурсия	Презентация, видеоролики
8.	Исследовательская и проектная деятельность	Беседа, рассказ. Демонстрация	Презентация

Информационные источники

- *список литературы для использования педагогом*

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: Центр детско-юношеского туризма. 1996. – 144 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. — М.: Просвещение, 1973. - 176 с.
3. Верзилин Н.. По следам Робинзона. - Л.: Детская литература. 1974. – 319 с.

4. Гордецова К.И.. Краеведение и туризм в школе. Методическое пособие. - Л.: Лениздат, 1962. – 37 с.
5. Кацюба Д.В.. Вопросы и задания по краеведению. Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1977. – 79 с.
6. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 100 с. ISBN 978-5-00047-556-0
7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с.
8. Стрижев Ю.А. — Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986. – 176 с.
9. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 160 с.
10. Хазанович. К.К. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1982. – 79 с.
11. Хлатин С.А. Я иду по лесу. - М.: Лесная промышленность, 1973. – 144 с.
12. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974. – 104 с.
13. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. — М., Профиздат, 1975. – 103 с.

- *Список литературы в адрес учащихся и родителей*

1. Верзилин Н.. По следам Робинзона. Научно-художественная книга. - Детская литература. Ленинград. 1974 – 319 с.
2. Штюрмер Ю.А. «Охрана природы и туризм» – М.: 'Физкультура и спорт', 1974 – 104 с.
3. Наша Родина зимой. ред. А. Н. Михайлов. - Гидрометеоиздат. Ленинград. 1969. – 80 с.
4. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986. – 176 с.
5. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 160 с.
6. Хазанович К.К.. Геологические памятники Ленинградской области. - Издательство "Лениздат". Ленинград. 1982 – 79 с.
7. Хлатин С.А.. Я иду по лесу. "Лесная промышленность". Научно-познавательное издание. Москва. 1973 – 144 с.

- *перечень интернет-источников:*

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга – официальный сайт: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ddtks.ru, свободный.
2. Каирова, Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л.А. Каирова, О.Е. Рыбина. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – Текст (визуальный) : электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь. ISBN 978-5-907487-25-3
3. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича. – 4-е изд., эл. – 1 файл pdf : 161 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Современная школа: управление и воспитание). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10″. – Текст : электронный. ISBN 978-5-408-05268-4
4. Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.google.ru, свободный.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2023 № 66-од

Директор

_____

М.Д. Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Туризм и география»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	02.09.2023	06.07.2024	40	53	160	1 раз в неделю 2 часа, 1 раз в месяц 8 часов

* - учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп.