Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ»

Возраст учащихся: **7 - 10 лет**
Срок освоения: **3 года**

Разработчики программы: педагоги дополнительного образования
Мессарош Светлана Анатольевна
Румянцева Ксения Эдуардовна
методист
Егорова Мария Викторовна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

Оглавление

Пояснительная записка **4**
Основные характеристики программы 4
Направленность программы 4
Актуальность программы 4
Отличительные особенности программы 4
Адресат программы 4
Уровень освоения программы 4
Срок и объем освоения программы 4
Цель программы 4
Задачи программы 4
Организационно-педагогические условия реализации программы 5
Язык реализации 5
Форма обучения 5
Условия набора учащихся 5
Условия формирования групп 5
Количество детей в группах 5
Особенности организации образовательного процесса 5
Формы организации деятельности учащихся на занятии 6
Материально-техническое оснащение программы 6
Кадровое обеспечение программы 6
Планируемые результаты освоения учащимися программы 6
Учебные планы **7**
первого года обучения 7
второго года обучения 8
третьего года обучения 9
Рабочие программы **10**
первый год обучения 10
Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения 10
Цель первого года обучения 10
Задачи первого года обучения 10
Планируемые результаты 1 года обучения 10
Содержание первого года обучения: 10
второй год обучения 12
Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения 12
Цель второго года обучения 12
Задачи второго года обучения 12

Планируемые результаты второго года обучения 12
Содержание второго года обучения 13
третий год обучения 15
Особенности программы и организации образовательного процесса третьего года обучения 15
Цель третьего года обучения 15
Задачи третьего года обучения 15
Планируемые результаты третьего года обучения 15
Содержание третьего года обучения 15
Оценочные и методические материалы 18
Оценочные материалы 18
Формы контроля 18
Сроки проведения 18
Критерии, параметры и показатели оценки 18
Критерии оценки знаний: 18
Критерии оценки умений: 18
Формы фиксации результатов 19
Варианты контрольно-измерительных материалов 19
Методические материалы 19
Педагогические методики и технологии 19
Дидактические материалы 19
Информационные источники 20
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 22

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена просьбами родителей младших школьников уделять больше времени в дополнительном образовании изучению родного края; недостатком двигательной активности у современных школьников.

Новизна программы заключается в том, что в ней учитываются возрастные особенности учащихся начальной школы, которые хотят заниматься туризмом. Опыт работы в Доме творчества Красносельского района показывает, что учащихся 1-2 классов необходимо плавно подводить к занятиям туризмом. Именно поэтому была написана данная программа, в которой в занятиях с младшими школьниками уделяется значительная часть прогулкам, экскурсиям, походам в музеи и т.д. На третьем году обучения программа предусматривает однодневные выезды в лес с отработкой основных туристских навыков. Особенное внимание в программе уделяется общефизической подготовке, что позволяет в дальнейшем учащимся приступить к занятиям туризмом.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что к занятиям непосредственно туризмом дети привлекаются очень постепенно: первые туристские темы начинаются на втором году обучения. Учащиеся, успешно закончившие программу, могут продолжить обучение по другим программам отдела (физкультурно-спортивной или туристско-краеведческой направленности).

Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-10 лет), любого пола, имеющих стремление к познанию окружающего мира, не имеющих противопоказаний для занятий, связанных с физической нагрузкой.

Уровень освоения программы

Уровень освоения данной программы – базовый.

Срок и объем освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения, 640 учебных часов. Первый год в объеме 160 учебных часов, второй и третий по 240 учебных часов ежегодно.

Цель программы

Основной целью данной программы является воспитание у школьников коллективизма, нравственности, любви к природе и бережного отношения к ней; интеллектуальное, духовное и физическое развитие учащихся посредством занятий туризмом и изучения родного края.

Задачи программы

- *Обучающие задачи*:

- знакомство с основами туризма;
- знакомство с родным краем, начиная с района;
- изучение знаменательных мест района, города и ближайших пригородов;
- обучение умению работать в команде.

- *развивающие задачи:*
- развитие любознательности;
- формирование физического и духовного здоровья учащихся.
- *воспитательные задачи:*
- воспитание любви к родному краю;
- приобщение детей к миру природы и здоровому образу жизни;
- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

Для обучения набираются учащиеся 7-8 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Возможен прием учащихся в группы 2 и 3 годов обучения по результатам собеседования.

Количество детей в группах

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек, второго года – 12, третьего года – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Для детей младшего школьного возраста нецелесообразно проводить отдельные теоретические занятия, поэтому на первом году обучения все теоретические занятия проводятся совместно с практическими. Особое внимание уделяется игровым формам занятий и наглядности.

Для младших школьников целесообразно проводить занятия в игровых формах и беседах. Наиболее применяемые на первом году обучения формы: игры, тренировки, прогулки, экскурсии. На втором и третьем годах: игры, тренировки, беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, выезды.

Занятия проводятся на базах школ, на спортивной площадке, в парках и в ДДТ Красносельского района. Прогулки и экскурсии проводятся по району, городу и Ленинградской области.

Программа предусматривает следующий режим занятий:

1 год обучения: 2 занятия в неделю по 1 и 2 часа, 1 раз в месяц четырехчасовой выезд (экскурсия, прогулка, выезд и т.д.).

2 год обучения: 2 занятия в неделю по 2 часа, 2 раза в месяц четырехчасовой выезд (экскурсия, прогулка, выезд в лес, поход выходного дня).

3 год обучения: 2 занятия в неделю по 2 часа, 2 раза в месяц четырехчасовой выезд или один восьмичасовой выезд (экскурсия, прогулка, выезд в лес, поход выходного дня).

Вне сетки часов предусматриваются выезды учащихся на школьных каникулах в форме экспедиций, экскурсионных поездок, учебно-тренировочных сборов.

Часть учебного материала может быть реализована с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная (при подаче теоретического материала, при показах и объяснениях), коллективная (игры, экскурсии, физические упражнения), групповая (при выполнении заданий), индивидуальная (при контрольных мероприятиях, при работе с отстающими учащимися или учащимися, проявившими выдающиеся способности).

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, ноутбук, интерактивная доска);
- туристское снаряжение и спортивное оборудование для занятий, полевых и учебно-тренировочных сборов, тренировок и соревнований;
- оборудованный класс для теоретических занятий (с учетом возраста детей);
- оборудованный спортивный зал для практических занятий и занятий по общей физической культуре (с учетом возраста детей).

Кадровое обеспечение программы

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста, иметь опыт походов выходного дня и организации полевого быта.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки общения.

- *личностные результаты:*
  - умение соблюдать правила социума;
  - стремление к дальнейшему совершенствованию;
  - формирование гражданской идентификации.
- *метапредметные результаты:*
  - умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
  - умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
  - умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- *предметные результаты:*
  - знание истории и достопримечательностей родного края;
  - опыт безопасного проживания в полевых условиях;
  - начальные навыки ориентирования, техники пешеходного и лыжного туризма;
  - знание основных видов туризма для выбора дальнейшей программы обучения.

Учебный план
дополнительно общеразвивающей программы
«Край, в котором ты живешь»
первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1,5	0,5	**2**	Беседа
2	Техника безопасности	3,5	0,5	**4**	Наблюдение, беседа
3	Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга	12	24	**36**	Устный опрос, наблюдение
4	Прогулки по району	12	24	**36**	Викторина
5	Подвижные игры на природе	1	23	**24**	Наблюдение
6	Общая физическая подготовка	2	54	**56**	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений
7	Итоговое занятие	1	**1**	**2**	Диагностическая игра
	Всего:	**33**	**127**	**160**	

Учебный план
дополнительно общеразвивающей программы
«Край, в котором ты живешь»
второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1,5	0,5	**2**	Беседа
2	Техника безопасности	3,5	0,5	**4**	Наблюдение, беседа
3	Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга	8	16	**24**	Устный опрос, наблюдение
4	Прогулки по району и городу	8	16	**24**	Викторина
5	Подвижные игры на природе		20	**20**	Наблюдение
6	Общая физическая подготовка	2	58	**60**	Наблюдение за правильностью выполнения упражнений
7	Основы ориентирования	8	24	**32**	Наблюдение за правильностью выполнения заданий
8	Основы туризма	8	64	**72**	Наблюдение за правильностью выполнения заданий
9	Итоговое занятие	1	1	**2**	Диагностическая игра
	Всего:	**40**	**200**	**240**	

Учебный план
дополнительно общеразвивающей программы
«Край, в котором ты живешь»
третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	**2**	Беседа
2	Техника безопасности	2	2	**4**	Наблюдение, тестирование Викторина
3	Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга	4	16	**20**	Фотоотчет, опрос, наблюдение
4	Подвижные игры на природе	1	19	**20**	Опрос
5	Общая физическая подготовка	2	48	**50**	Сдача физическихнормативов
6	Основы ориентирования	8	44	**52**	Выполнение контрольных заданий. Мини-соревнования
7	Основы туризма	10	80	**90**	Наблюдение за правильностью выполнения заданий. Викторина
8	Итоговое занятие	1	1	**2**	Диагностическая игра
	Всего:	**29**	**211**	**240**	

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Край, в котором ты живешь»
первый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения

Средний возраст учащихся – 7-8 лет. На первом году занятия проходят в игровых формах, происходит знакомство с районом, раскрываются перспективы обучения.

Цель первого года обучения

Создание условий для мотивации учащихся к занятиям по программе.

Задачи первого года обучения

- знакомство с безопасностью на дороге;
- знакомство с флорой и фауной Санкт-Петербурга;
- знакомство с культурно-досуговыми заведениями Санкт-Петербурга;
- знакомство с районом и его достопримечательностями;
- компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья;
- воспитание чувства коллективизма, любви к Малой родине;
- навыки общения со сверстниками, руководителем.

Планируемые результаты 1 года обучения

- *предметные результаты:*
  - знание правил техники безопасности на занятиях;
  - знание правил дорожного движения;
  - знание деревьев Ленинградской области;
  - знание географии микрорайона;
  - знание некоторых культурных заведений города;
  - умение построить маршрут до заданного объекта;
  - умение составить простейший отчет по изученному материалу;
  - умение ходить на лыжах по равнинной местности;
  - умение отжиматься от скамейки;
  - умение ловить мяч и бросать его в цель;
  - умение выполнять кувырки вперед, упражнение «свечка»;
- *метапредметные результаты:*
  - умение общаться в коллективе;
  - умение решать поставленные задачи.
- *личностные результаты:*
  - знания о правилах поведения в коллективе, на занятиях, при посещении заведений.

Содержание первого года обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство. Краткое содержание программы первого года обучения. Планы поездок. Правила поведения на занятиях и выездах. Краеведение и туризм.

Практика:

Просмотр фотографий и слайд-фильмов. Беседа о технике безопасности. Беседа о краеведении и туризме.

Тема 2. Техника безопасности

Теория:

Техника безопасности на занятиях, прогулках, в транспорте. Правила дорожного движения.

Действия в случае обнаружения подозрительных предметов и в чрезвычайных ситуациях.

Практика:

Беседа о технике безопасности и правилах дорожного движения.

Тема 3. Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга

Теория:

Разнообразие культурно-досуговых заведений Санкт-Петербурга. Правила поведения в культурно-досуговых заведениях. Предстоящие поездки.

Практика:

Посещение культурно-досуговых заведений. Беседа о предстоящих поездках. Опрос о посещенных заведениях Санкт-Петербурга.

Тема 4. Прогулки по району

Теория:

Знакомство с районом: улицы, парки, достопримечательности. Знакомство с деревьями и птицами парков. Правила поведения в транспорте, на природе.

Практика:

Прогулки по паркам района. Викторина «Знаешь ли ты свой район?».

Тема 5. Подвижные игры на природе

Теория:

Подвижные игры. Правила, техника безопасности.

Практика:

Различные подвижные игры (догонялки, казаки-разбойники, кошки-мышки, ручеек, взятие крепости и т.п.).

Тема 6. Общая физическая подготовка

Теория:

Правила техники безопасности. Правила поведения в спортивном зале. Правила обращения с лыжами.

Практика:

Упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата.

Подвижные игры.

Эстафеты, закрепляющие полученные навыки.

Упражнения с мячом, упражнения со скакалкой.

Ходьба на лыжах по равнинной местности.

Тема 7. Итоговое занятие

Теория:

Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.

Практика:

Диагностическая игра.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Край, в котором ты живешь»
второй год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Средний возраст учащихся – 8-9 лет. Добавлены темы «Основы туризма» и «Основы ориентирования», увеличено количество часов на отработку практических тем.

Цель второго года обучения

Вовлечение детей в туристскую деятельность.

Задачи второго года обучения

- знакомство достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- знакомство с туристским снаряжением;
- знакомство с культурно-досуговыми заведениями Санкт-Петербурга;
- знакомство с туристским снаряжением;
- освоение техники туризма и ориентирования;
- компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья;
- воспитание чувства коллективизма, любви к Санкт-Петербургу;
- развитие навыков общения со сверстниками, руководителем.

Планируемые результаты второго года обучения

- *предметные:*
  - знание правил поведения в лесу и в нестандартных ситуациях;
  - знание правил пожарной безопасности;
  - знание большинства культурно-досуговых заведений;
  - знание основных достопримечательностей города;
  - знание некоторых лекарственных растений Ленинградской области;
  - знание основных условных знаков спортивных карт;
  - знание видов туризма;
  - умение работать с туристским снаряжением;
  - умение составить список снаряжения и перекус на однодневный выезд;
  - умение работать в команде;
  - умение спускаться на лыжах со склона и подниматься «лесенкой»;
  - умение отжиматься от пола;
  - умение выполнять упражнения «мостик», «стойка на лопатках»;
  - умение вязать узлы в пределах программы и знание области их применения;
  - навыки работы с картой и компасом;
  - навыки преодоления элементарных туристских препятствий.
- *метапредметные:*
  - умение работать в коллективе;
  - умение решать поставленные задачи.
- *личностные:*
  - соблюдение правил поведения в коллективе, на занятиях, на выездах.

Содержание второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Подведение итогов летних мероприятий. Краткое повторение материала прошлого года. Программа на учебный год. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

Практика:

Инструктаж по охране труда. Беседа по материалам прошлого года.

Тема 2. Техника безопасности

Теория:

Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, выездах. Обращение с колюще-режущими предметами. Поведение в нестандартных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми. Техника безопасности при работе с туристским снаряжением, на занятиях по ориентированию, правила поведения в лесу.

Практика:

Тестовое задание.

Тема 3. Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга

Теория:

Многообразие культурно-досуговых заведений Санкт-Петербурга. Правила поведения в культурно-досуговых заведениях. Правила поведения в транспорте, на объекте. Планировка маршрута.

Практика:

Посещение культурно-досуговых заведений Санкт-Петербурга. Обсуждение результатов поездки. Устный опрос по посещённым заведениям.

Тема 4. Прогулки по району и городу

Теория:

Правила безопасности на прогулках, в общественном транспорте. Знакомство с районом и городом: главные площади, памятники архитектуры.

Практика:

Прогулки по району и городу. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Тема 5. Подвижные игры на природе

Теория:

Техника безопасности. Правила игры.

Практика:

Активные игры.

Тема 6. Общая физическая подготовка

Теория:

Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в спортивном зале. Необходимость физических занятий.

Практика:

Упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата.
Основы акробатики.
Подвижные игры.
Эстафеты, закрепляющие полученные навыки.
Упражнения с мячом, со скакалкой.

Тема 7. Основы ориентирования

Теория:

Техника безопасности. Знакомство со сторонами горизонта, «роза ветров», компас и работа с ним, знакомство со спортивной картой, основные условные знаки спортивных

карт. Особенности ориентирования в зале и парке.

Практика:

Ориентирование в зале и парке.

Тема 8. Основы туризма

Теория:

Техника безопасности на занятиях. Знакомство с видами туризма. Знакомство с ядовитыми растениями Ленинградской области.

Снаряжение: личное снаряжение, правила укладки рюкзака, снаряжение для однодневного выезда.

Питание: гигиена питания, приготовление и транспортировка перекуса. Приготовление чая на костре.

Техника пешеходного туризма: узлы и их применение, страховочная система, этапы – «перестежка», «путанка», бревно, спуск и подъем с опорой на веревку.

Основы скалолазания: «три точки опоры», ходьба по «шведской стенке» по маркированным перекладинам, умение проходить «скалолазную стенку» по горизонтали.

Основы лыжной подготовки. Техника безопасности при спусках: правильное падение. Способы спуска на лыжах со склонов.

Практика:

Сбор рюкзака.

Приготовление чая на костре.

Отработка технических этапов пешеходного туризма. Вязание узлов, отработка навыков правильного использования страховочной системы.

Спуск на лыжах со склонов. Освоение правильного падения. Проезд в «воротики». Подъем по склону «лесенкой».

Отработка технических элементов скалолазания на шведской стенке.

Тема 9. Итоговое занятие

Теория:

Подведение итогов года. Планы на летние каникулы и следующий учебный год.

Практика:

Диагностическая игра «Что я знаю, что умею».

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Край, в котором ты живешь»
третий год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса третьего года обучения

Средний возраст учащихся – 9- 0 лет. Прошли обучение в течение двух лет, на каникулах участвовали в выездных многодневных мероприятиях. Идет углубление тем «Основы туризма» и «Основы ориентирования». Формирование мотивации для дальнейших занятий туризмом.

Цель третьего года обучения

Подготовка к обучению по программам туристско-краеведческой деятельности.

Задачи третьего года обучения

- знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга и пригородов;
- начальная туристская подготовка и основы ориентирования.

Планируемые результаты третьего года обучения

- *предметные результаты:*

- знания о наиболее распространенных ядовитых грибах и растениях Ленинградской области;
- знание архитектурных ансамблей Ленинградской области;
- знание рек и каналов города и основных памятников архитектуры;
- умение распознавать опасных насекомых;
- умение собрать материал по предстоящей экскурсии;
- умение ориентироваться на местности;
- умение самостоятельно разжечь костер, напилить дров, поставить палатку;
- умение приготовить обед в походных условиях;
- умение работать с туристским снаряжением;
- умение оказывать первую помощь при тепловых ожогах, ушибах, порезах;
- навыки преодоления элементарных туристских препятствий;
- навыки передвижения на лыжах.

- *метапредметные результаты:*

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию;
- умение работать индивидуально, парами и в команде.

- *личностные результаты:*

- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- формирование гражданской идентификации.

Содержание третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Подведение итогов двух лет обучения и летних мероприятий. Перспективы на учебный год. Рассказ о возможности продолжить обучение в туристских объединениях.

Практика:

Беседа по материалам прошлого учебного года (достопримечательности, термины ориентирования и туризма).

Тема 2. Техника безопасности

Теория:

Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, выездах. Действия при чрезвычайных ситуациях, при обнаружении незнакомых предметов. Безопасная ночевка в полевых условиях. Наиболее распространенные ядовитые грибы и растения, опасные насекомые и пресмыкающиеся.

Практика:

Инструктаж по охране труда. Викторина «Не ешь меня». Тестирование по правилам безопасности.

Тема 3. Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга и области

Теория:

Многообразие культурно-досуговых заведений Ленинградской области. Правила поведения в культурно-досуговых заведениях. Правила поведения в транспорте, на природе. Планирование маршрута, список необходимого снаряжения и перекуса.

Практика:

Посещение культурно-досуговых заведений области. Устный опрос по результатам поездки. Фотоотчет.

Тема 4. Подвижные игры на природе

Теория:

Разнообразие игр. Правила игр.

Практика:

Подвижные игры.

Тема 6. Общая физическая подготовка

Теория:

Техника безопасности в спортзале, при работе со спортивными снарядами. Необходимость хорошей физической подготовки для туристов.

Практика:

Упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата.
Основы акробатики.
Подвижные игры.
Эстафеты, закрепляющие полученные навыки.
Упражнения с мячом и скакалкой.
Сдача физических нормативов.

Тема 6. Основы ориентирования

Теория:

Техника безопасности. Формы рельефа и их изображение на спортивной карте, способы защиты карты от непогоды, понятие «азимут», азимутальный ход, аварийный азимут, ориентирование в заданном направлении, ориентирование по выбору, ориентирование по местным объектам.

Практика:

Ориентирование в зале и парке. Выполнение контрольных заданий. Мини-соревнования.

Тема 7. Основы туризма

Теория:

Техника безопасности на занятиях. Знакомство со съедобными растениями Ленинградской области.

Снаряжение: личное и групповое снаряжение, уход за снаряжением, укладка снаряжение в туристский рюкзак, снаряжение для летних и зимних выездов.

Питание: гигиена питания, приготовление пищи в полевых условиях, транспортировка и хранение продуктов.

Туристский быт: виды костров и их назначение. Выбор места костра и его розжиг,

постановка палатки, заготовка дров.
Техника пешеходного туризма: узлы и их применение, приемы обращения с веревкой, типы и назначение карабинов, этапы – бревно «маятником», «параллельная переправа».
Основы скалолазания: страховка участника, подъем и спуск по скалодрому.
Медицина: требования гигиены к обуви и одежде. Ожоги, охлаждения, ушибы, порезы.
Техника лыжного туризма: подъем по склону «лесенкой», «елочкой», спуск «плугом», поворот и торможение на склоне, разворот на месте на 180 градусов.

Практика:

Укладка рюкзака.
Приготовление пищи на костре.
Отработка технических этапов пешеходного и лыжного туризма.
Установка палатки, заготовка дров.
Отработка технических приемов на скалодроме.
Викторина «Эти знакомые растения».

Тема 8. Итоговое занятие

Теория:

Подведение итогов учебного года, планы на лето. Планы на дальнейшее обучение по программам туристско-краеведческой или спортивно-туристской направленностей.

Практика:

Диагностическая игра «Кто пойдет в поход».

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы (итоговый контоль). Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование, сдача физических нормативов, викторина;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и наблюдения за действиям детей для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся следующих годов обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры, викторины, выполнения физических нормативов.

Итоговый контроль. Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце третьего года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки

Оценка проводиться по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией ; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; знает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; не знает алгоритма действий; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, учащийся не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Формы фиксации результатов
информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии.

Варианты контрольно-измерительных материалов
тест, задание, норматив, анкета, вопросы для беседы и т.п.

Методические материалы

Педагогические методики и технологии

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, учебные пособия, наглядные пособия (фильм, фото и т.д.));
- репродуктивный и идеомоторный (воспроизведение знаний полученных ранее, направлен на формирование навыков и умений через выполнений заданий);
- метод проблемного изложения (постановка задачи и показ способов ее решения педагогом);
- проблемно-поисковый (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных задач);
- практический (многократное повторение движений, для овладения техникой в целом);
- творческие (развивающие игры, организация культурно-воспитательных событий, создание фотоотчетов);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ действия на выездных мероприятиях).

Дидактические материалы

№	Тема или раздел программы	Формы занятия и контроля	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа	Фотографии, видеофильмы
2.	Техника безопасности	Беседа, тестирование	Викторина, тест по ТБ
3.	Культурно-досуговые заведения Санкт-Петербурга	Экскурсия, отчет, опрос, беседа	Сайт достопримечательностей СПб и ЛО. Вопросы к опросу. Компьютер и проектор
4.	Прогулки по району	Цикл занятий "Мы гуляем по району" Викторина. Экскурсия. Беседа	Карты и контурные карты района, карты парков и пригородов. Викторина
5.	Подвижные игры на природе	Подвижная игра, авантюрно-приключенческая игра	Описание игр, необходимое снаряжение для них, мячи, кегли, скакалки
6.	Общая физическая подготовка	Тренировка, соревнование, спортивная игра, эстафета, сдача нормативов	Лыжи, мячи, скакалки. Физические нормативы
7.	Основы ориентирования	Тренировка, мини-соревнование, дидактическая игра, диагностическая игра, беседа, рассказ, показ	Карты, компасы, призмы. Дидактические и диагностические игры Правила соревнований. Комплект карточек с заданиями

№	Тема или раздел программы	Формы занятия и контроля	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
8.	Основы туризма	Беседа, тренировка, игра, соревнование, эстафета, выезд. Викторина	Туристское снаряжение, карты, фотографии, видеоклипы, тесты, викторина
9.	Итоговое занятие	Беседа. Диагностическая игра	Диагностическая игра

Информационные источники

- *список литературы для использования педагогом*

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999. – 56 с.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: Центр детско-юношеского туризма. 1996. – 144 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. — М.: Просвещение, 1973. - 176 с.
4. Верзилин Н.. По следам Робинзона. - Л.: Детская литература. 1974. – 319 с.
5. Гордецова К.И.. Краеведение и туризм в школе. Методическое пособие. - Л.: Лениздат, 1962. – 37 с.
6. Кацюба Д.В.. Вопросы и задания по краеведению. Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1977. – 79 с.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники №1,2. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 60 с.
8. Рыжавский Г.Я. Биваки. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 112 с.
9. Стрижев Ю.А. — Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986. – 176 с.
10. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 160 с.
11. Хазанович. К.К. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1982. – 79 с.
12. Хлатин С.А. Я иду по лесу. - М.: Лесная промышленность, 1973. – 144 с.
13. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974. – 104 с.
1. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. — М., Профиздат, 1975. – 103 с.

- *Список литературы в адрес учащихся и родителей*

2. Верзилин Н.. По следам Робинзона. Научно-художественная книга. - Детская литература. Ленинград. 1974 – 319 с.
3. Штюрмер Ю.А. «Охрана природы и туризм» – М.: 'Физкультура и спорт', 1974 – 104 с.
4. Наша Родина зимой. ред. А. Н. Михайлов. - Гидрометеоиздат. Ленинград. 1969. – 80 с.
5. Рыжавский Г.Я. Биваки. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 112 с.
6. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986. – 176 с.
7. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 160 с.
8. Хазанович К.К.. Геологические памятники Ленинградской области. - Издательство "Лениздат". Ленинград. 1982 – 79 с.
9. Хлатин С.А.. Я иду по лесу. "Лесная промышленность". Научно-познавательное издание. Москва. 1973 – 144 с.

- *перечень интернет-источников:*

1. Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ddtks.ru, свободный.
2. Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.balticbereg.ru, свободный.

3. Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.google.ru, свободный.
4. Достопримечательности Ленинградской области. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-leningradskoj-oblasti/. свободный.
5. Культурно-досуговые учреждения в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.orgpage.ru/sankt-peterburg/kulturnodosugovye-uchrezhdeniya/. свободный.
6. Достопримечательности Красносельского района Санкт-Петербурга. https://yandex.ru/maps/20286/krasnoselsky-district/category/landmark_attraction/89683368508/?ll=30.142898%2C59.821058&sll=30.142898%2C59.820384&z=10https://yandex.ru/maps/20286/krasnoselsky-district/category/landmark_attraction/89683368508/?ll=30.142898%2C59.821058&sll=30.142898%2C59.820384&z=10, свободный.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2023 № 66-од

Директор

_____

М.Д. Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Край, в котором ты живешь» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий*
1 год	В этом учебном году не реализуется					
2 год	В этом учебном году не реализуется					
3 год	01.09	29.05	40	84	240	2 раза в неделю по 2 часа, один раз в месяц 8 часов

* - Один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, сборов.