Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 31.08.2020
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 № 47-од
Директор ГБУ ДО ДДТ

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

Возраст учащихся: 9-18 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики программы: педагоги дополнительного образования
Евсеев Денис Сергеевич,
Киселёв Павел Павлович

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
DN: street=улица Пограничника Гарькавого, 11, 2, 1.2.643.100.3=120B303731393838303038393 6, 1.2.643.100.1=120D313032373830343630343632 39, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383037303236363733, email=ddtivanik@gmail.com, c=RU, st=78 Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, o=ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, givenName=Мария Дмитриевна, sn=Иваник, title=Директор, cn=ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.02.16 12:29:50 +03'00'

Пояснительная записка

Настоящая программа является программой ***физкультурно-спортивной направленности.***

Доказано, что занятия шахматами способствуют развитию интеллекта детей. Древняя игра оказывает колоссальное влияние на развитие таких личностных качеств, которые крайне необходимы в современном мире. Например, вырабатывает умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение. Замечено, что шахматисты не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают, ищут выход. Шахматы учат логически мыслить, а увлекающиеся этим спортом дети хорошо учатся. Растет успеваемость не только по математике, но и по другим предметам. Играя в шахматы, ребенок начинает самостоятельно мыслить, у него развивается чувство ответственности за принимаемые решения.

Шахматы обладают особенным коммуникативным свойством. Игра способствует исчезновению расовых, социальных и других барьеров. Шахматы по-настоящему объединяет всех.

Данная программа подготовки шахматистов предназначена для использования в детских шахматных коллективах на этапе спортивного совершенствования (СС) с учетом основополагающих принципов современной спортивной тренировки спортсменов-шахматистов, опыта ведущих тренеров России и мира.

Нормативные сроки обучения по данной программе составляют 3 года:

Актуальность программы заключается в том, что учебные программы этапа спортивного совершенствования в методической базе недостаточно разработаны. Типовая программа по виду спорта «шахматы» создана более 30-ти лет назад (Костьев А.Н., 1978 г., [3]). За тридцать лет многое изменилось, произошел прорыв в методике обучения шахматистов. В типовой программе не могли быть предусмотрены резкое омоложение вида спорта, широкое распространение в подготовке персональных компьютеров, новейших компьютерных технологий.

В детских шахматных клубах появилось большое количество учащихся уровня кандидатов в мастера спорта, что позволило педагогам отрабатывать методики подготовки этих спортсменов, преобразовывать учебный процесс из индивидуального творчества в завершенные технологии подготовки.

Все вышеизложенное создало предпосылки для написания данной авторской программы, коренным образом модифицирующую типовую программу и использующей самые современные возможности подготовки спортсменов - шахматистов.

Образовательная программа по своему предназначению является информационной моделью педагогической системы, представляющей собой организационную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического воздействия на формирование личности с качествами, необходимыми обучающемуся для достижения высоких спортивных результатов.

При составлении программы авторы опирались на следующие общепедагогические принципы:

- Принцип комплексности – все стороны учебно-тренировочного процесса тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга (теоретическая, практическая и общефизическая подготовки, воспитательная работа и педагогический контроль).
- Принцип преемственности - программный материал изложен по годам и этапам обучения, обеспечивая в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, обеспечивая постепенный спортивный рост учащегося.
- Принцип вариативности - широкое применение индивидуальных планов подготовки, средств и методов обучения, учет с помощью вариативности программного материала и самостоятельных занятий индивидуальных особенностей учащегося.
- Принцип доступности – материал программы и предлагаемые способы организации учебно-тренировочного процесса доступны учащимся, широкое применение индивидуальных занятий и педагогического контроля позволяют оперативно корректировать учебно-тренировочный процесс.
- Принцип последовательности – программный материал изучается «от простого к сложному», теоретическая подготовка предшествует практической.

Отличительные особенности программы:

- Широкое применение в учебно-тренировочном процессе шахматных компьютерных программ. Введение в учебный план темы «Использование компьютерных шахматных программ в подготовке», авторская технология преподавания. Разнообразие методов и приемов применения компьютерной техники на групповых, индивидуальных и самостоятельных занятиях;
- Ориентирование при планировании результатов спортивной деятельности не только на достигнутые результаты и выполненные звания, но и на динамику международного рейтинга учащегося;
- Преподавание тем «Социальная функция спорта. История и развитие шахмат» и «Основы судейства» по авторским методическим пособиям;
- Упор в дебютной подготовке на изучение родственных дебютов блоками, глубокий компьютерный анализ критических позиций, самостоятельную работу учащихся с применением компьютерных программ и баз партий;
- Взятие за основу изучения миттельшпиля, стратегии, окончаний и тактической подготовки методических концепций и разработок М. Дворецкого, А. Панченко и И. Дорфмана;

Программный материал, методическое обеспечение программы, приемы и методы организации учебно-тренировочного процесса, организация педагогического контроля представлены в соответствующих разделах программы

Адресат программы

Программа предназначена для детей **в возрасте от 9 до 18 лет**, предварительно в полной мере освоивших материал учебно-тренировочного этапа по программе Д. В. Надеждина «Подготовка шахматистов-разрядников» и достигших уровня 1 взрослого разряда.

Объём и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения в объёме 972 учебных часа за весь период обучения. На каждом году обучения программа включает в себя по 324 учебных часа.

Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Задачи программы.

Обучающие:

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся.

Развивающие:

- формирование и поддержание оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- обеспечение всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, целеустремленности, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе;
- воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора учащихся

В соответствии с нормативными требованиями, для зачисления на этап спортивного совершенствования учащийся должен соответствовать следующим критериям:

пройти обучение на учебно-тренировочном этапе продолжительностью не менее 3-х лет;

выполнить норму 1 разряда по шахматам.

Условия формирования групп:

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Комплектование групп производится в соответствии с таблицей 1.

Количество детей в группе:

-группа 1-го года обучения - 8 детей;
-группа 2-го года обучения - 8 детей;
-группа 3-го года обучения - 8 детей.

Особенности организации образовательного процесса

Табл. 1

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по спортивной подготовке

Этап	Год обучения	Возраст для зачисления*	Требования по спортивной подготовке
Спортивное совершенствование (СС)	1-й	9 - 16	1 спортивный разряд по шахматам
	2-й	10 - 17	
	3-й	11 - 18	

Режим занятий в группах каждого года обучения – 9 часов в неделю (3 раза по 3 часа), всего 324 часа за учебный год.

Перевод по годам обучения на этапе спортивного совершенствования производится при условии положительной динамики прироста спортивных показателей, освоении учебной программы в полном объеме и сдаче контрольно-нормативных требования по ОФП (прил. 1). Учащимся, не выполнившим указанные требования, предоставляется возможность повторного обучения в данной группе.

Формы проведения занятий

Основными ***формами проведения занятий*** в области освоения теоретических знаний являются индивидуально-групповые и индивидуальные занятия. В области практики основной формой занятий является участие в соревнованиях различного уровня, подготовка к ним, учебно-тренировочные сборы, всесторонний анализ результатов соревнований, текущие и итоговые разборы партий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

Перечень технического оснащения учебно-тренировочного процесса, учитывающий индивидуализацию работы, представлен в таблице 2.

Табл.2.

Перечень технического оснащения учебно-тренировочного процесса

№	Наименование	Количество	Примечания
Учебный кабинет			
1	Столы шахматные	1 на учащегося	соответствие ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений. Технические условия»
2	Стул	1 на учащегося	
3	Демонстрационная шахматная доска	2	СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
4	Маркерная доска	1	
5	Комплект шахмат с доской	1 на учащегося	соответствие Стандартам шахматного инвентаря для турниров ФИДЕ
6	Шахматные часы	1 на 2-х учащихся	
Компьютерный класс			
1	Столы компьютерные	1 на 2-х учащихся	соответствие СанПин [6]
2	Персональный компьютер	1 на 2-х учащихся	
3	Столы шахматные	2-3	соответствие ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений.
4	Стулья	1 на учащегося	

			Технические условия»
5	Маркерная доска	1	СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
6	Комплект шахмат с доской	2-3	соответствие Стандартам шахматного инвентаря для турниров ФИДЕ
Самостоятельная работа			
1	Персональный компьютер	1	соответствие СанПин [6]
2	Комплект шахмат с доской	1	-

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты

реализации образовательной программы:

Личностные результаты:

- Повышение специальной подготовленности и стабильность спортивных результатов, позволяющие выполнить звание «кандидат в мастера спорта России»;
- Воспитание спортсмена-шахматиста, занимающего активную жизненную позицию, стремящегося к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;

3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные

7) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

8) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

1) знание методик самостоятельного изучения дебютов и умение их применения;

2) углубление знаний методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;

3) формирование собственного дебютного репертуара;

4) формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;

5) непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии;

Учебный план

Учебный план представлен в таблице 3. Являясь частью перспективного планирования учебного процесса, он носит справочный характер.

Табл.3

№	Виды подготовки	Годы обучения			Всего часов
		1 год	2 год	3 год	
1	Теоретическая подготовка (ТП)	108	160	160	428
2	Практическая подготовка (ПП)	216	164	164	544
	Итого:	324	324	324	**972**

План-график на учебный год составлен из расчёта 36 недель учебно-тренировочных занятий в течение учебного года и включает в себя два раздела:

- теоретическая подготовка (ТП);
- практическая подготовка (ПП).

Учебный план
1-го года обучения

Таблица № 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	3		устный опрос, собеседование
2	Основы судейства	3	3		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
3	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	9	9		собеседование, соревновательные упражнения
4	Дебютная подготовка	27	27		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
5	Миттельшпиль и стратегия	27	27		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
6	Эндшпиль	15	15		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
7	Тактическая подготовка	24	24		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
8	Соревновательная практика	156		156	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
9	Учебно-тренировочные сборы	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
10	Анализ собственной соревновательной практики	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики

Учебный план
2-го года обучения

Таблица № 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	3		устный опрос, собеседование
2	Основы судейства	3	3		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
3	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	21	21		собеседование, соревновательные упражнения
4	Дебютная подготовка	37	37		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
5	Миттельшпиль и стратегия	37	37		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
6	Эндшпиль	25	25		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
7	Тактическая подготовка	34	34		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
8	Соревновательная практика	104		104	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
9	Учебно-тренировочные сборы	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
10	Анализ собственной соревновательной практики	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики

Учебный план
3-го года обучения

Таблица № 4.3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	3		устный опрос, собеседование
2	Основы судейства	6	6		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
3	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	12	12		собеседование, соревновательные упражнения
4	Дебютная подготовка	40	40		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
5	Миттельшпиль и стратегия	40	40		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
6	Эндшпиль	20	20		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
7	Тактическая подготовка	39	39		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
8	Соревновательная практика	104		104	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
9	Учебно-тренировочные сборы	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
10	Анализ собственной соревновательной практики	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики

Оценочные и методические материалы

Требования к уровню освоения теоретического и практического материала

СС-1

1. Предметно-информационная составляющая.

Иметь знания о значении здоровья для жизнедеятельности человека в течении всей жизни, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, о личной гигиене, основах возрастной физиологии.

Знать влияние на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе.

Знать нормативную составляющую шахмат в системе спорта Российской федерации, правила шахмат ФИДЕ.

Знать шахматные специализированные программы, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета».

Знать на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца-Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор).

Знать связь дебюта и миттельшпиля, позиционные приемы (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторые типовые позиции. Технологию составления стратегических планов.

Знать на углубленном уровне законы пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи). Стратегические приемы в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»).

Знать теорию и типы комбинаций, технологию расчета вариантов, увеличить количество освоенных тактических приемов (двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, сложные «ловушечные» комбинации).

Знать необходимость и технологию разбора собственных партий, их влияние на последующие результаты.

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая.

Вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену, применять методики оздоровления и восстановления.

Способствовать развитию шахмат в своем регионе и городе.

Участвовать в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Уметь применять специализированные шахматные программы в ходе теоретической и практической подготовок.

Сформировать личный дебютный репертуар за белых и черных, применять на соревнованиях различного уровня.

Усовершенствовать позиционную игру через изученные элементы стратегии, уметь составлять завершенные стратегические планы.

Усовершенствовать технику игры в эндшпиле через изученные виды эндшпиля, применять на практике стратегические приемы и принципы эндшпиля.

Усовершенствовать тактическую игру через правильный расчет вариантов, решение комбинаций.

Участвовать в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах, повышать уровень практической подготовки.

Усовершенствовать и увеличить объем самостоятельной работы: разбор и подготовка к собственным партиям, работа со специализированными шахматными программами, литературными источниками.

Уметь играть в спортивные игры (футбол, дартс, теннис), плавать.

3. Ценностно-ориентированная составляющая.

Заботиться о высоком психофизиологическом развитии собственного организма.

Осознавать важность преемственности в развитии спорта, роль передачи опыта от поколения к поколению.

Осознавать роль судьи в шахматах (профессиональную, организационную и воспитательную), участвовать в соревнованиях исходя из принципов спортивного состязания.

Стремиться к самосовершенствованию в качестве шахматиста высокого уровня: дебютная и тактическая подготовка, углубленные знания в стратегии и эндшпиле.

Осознать необходимость самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, принятия их опыта и технологий подготовки.

Стремиться к повышению спортивных результатов.

СС-2

1. Предметно-информационная составляющая.

Иметь знания о значении здоровья для жизнедеятельности человека в течении всей жизни, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, о личной гигиене, основах возрастной физиологии.

Знать влияние на современное понимание шахмат идей позиционного учения В.Стейница и гипермодернистов, историю развития шахмат в своем регионе, городе.

Знать нормативную составляющую шахмат в системе спорта Российской федерации, правила шахмат ФИДЕ.

Знать шахматные специализированные программы, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Chess Base 9», «Rybka 3», «Шахматная планета».

Знать на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца-Уфимцева, Английское начало, защита Бенони, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор).

Знать связь дебюта и миттельшпиля, позиционные приемы (лавирование, трансформация положения, стратегическая защита), типовые позиции (разноцветные слоны в миттельшпиле). Технологию составления стратегических планов.

Знать на углубленном уровне окончания с разноцветными слонами, слон против коня, ладейных окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и конь против ладьи, лишний слон (конь), ладья против двух легких фигур). Стратегические приемы в эндшпиле (борьба за инициативу, предупреждение контригры соперника, позиция с изолированной пешкой, преимущество двух слонов, пешечный перевес на фланге).

Знать теорию и типы комбинаций, технологию расчета вариантов, увеличить количество освоенных тактических приемов (двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, сложные «ловушечные» комбинации).

Знать необходимость и технологию разбора собственных партий, их влияние на последующие результаты.

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая.

Вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену, применять методики оздоровления и восстановления.

Способствовать развитию шахмат в своем регионе и городе.

Участвовать в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара, сдать зачет на третью судейскую категорию.

Уметь применять специализированные шахматные программы в ходе теоретической и практической подготовок.

Сформировать личный дебютный репертуар за белых и черных, применять на соревнованиях различного уровня.

Усовершенствовать позиционную игру через изученные элементы стратегии, уметь составлять завершенные стратегические планы.

Уметь играть в «темповую игру».

Усовершенствовать технику игры в эндшпиле через изученные виды эндшпиля, применять на практике стратегические приемы и принципы эндшпиля.

Усовершенствовать тактическую игру через правильный расчет вариантов, решение комбинаций.

Участвовать в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах, повышать уровень практической подготовки.

Усовершенствовать и увеличить объем самостоятельной работы: разбор и подготовка к собственным партиям, работа со специализированными шахматными программами, литературными источниками.

Уметь играть в спортивные игры (футбол, дартс, теннис), плавать.

3. Ценностно-ориентированная составляющая.

Заботиться о высоком психофизиологическом развитии собственного организма.

Осознавать важность преемственности в развитии спорта, роль передачи опыта от поколения к поколению.

Осознавать роль судьи в шахматах (профессиональную, организационную и воспитательную), участвовать в соревнованиях исходя из принципов спортивного состязания.

Стремиться к самосовершенствованию в качестве шахматиста высокого уровня: дебютная и тактическая подготовка, углубленные знания в стратегии и эндшпиле.

Осознать необходимость самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, принятия их опыта и технологий подготовки.

Стремиться к повышению спортивных результатов.

СС-3

1. Предметно-информационная составляющая.

Иметь знания о значении здоровья для жизнедеятельности человека в течении всей жизни, о профилактике переутомления, повышению работоспособности, режиме питания.

Знать влияние на современное понимание шахмат идей «советской шахматной школы», историю развития шахмат в своем регионе, городе.

Знать роль международного олимпийского движения в современном обществе. Международная федерация шахмат (FIDE).

Знать шахматные специализированные программы, их функции и технологии использования в подготовке: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Chess Base 9», «Rybka 3», «Шахматная планета».

Знать на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Бенони, Английское начало, Каталонское начало, дебют Рети, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор).

Знать связь дебюта и миттельшпиля, позиционные приемы (игра пешками, подрыв, маневрирование ладьями, профилактика), типовые позиции (преимущество двух слонов, простые позиции). Технологию составления стратегических планов.

Знать на углубленном уровне окончания: ладья против коня, ладья против слона, ферзевые окончания, ферзь против ладьи, окончаний с редким соотношением материала (ферзь против фигур, ферзь против двух ладей). Контуры эндшпиля из различных дебютных вариантов.

Знать теорию и типы комбинаций, технологию расчета вариантов, увеличить количество освоенных тактических приемов.

Знать необходимость и технологию разбора собственных партий, их влияние на последующие результаты.

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая.

Вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену, уметь самостоятельно снимать гиподинамическое напряжение, применять нетрадиционные методики оздоровления.

Способствовать развитию шахмат в своем регионе и городе.

Участвовать в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара на вторую категорию.

Уметь применять специализированные шахматные программы в ходе теоретической и практической подготовок.

Сформировать личный дебютный репертуар за белых и черных, применять на соревнованиях различного уровня.

Усовершенствовать позиционную игру через изученные элементы стратегии, уметь составлять завершенные стратегические планы.

Уметь применять принципы профилактики и ограничения.

Усовершенствовать технику игры в эндшпиле через изученные виды эндшпиля, применять на практике стратегические приемы и принципы эндшпиля.

Усовершенствовать тактическую игру через правильный расчет вариантов, интуитивные комбинации, решение комбинаций.

Участвовать в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах, повышать уровень практической подготовки.

Усовершенствовать и увеличить объем самостоятельной работы: разбор и подготовка к собственным партиям, работа со специализированными шахматными программами, литературными источниками.

Уметь играть в спортивные игры (футбол, теннис, волейбол), плавать. Ходить в оздоровительные туристические походы.

3. Ценностно-ориентированная составляющая.

Заботиться о высоком психофизиологическом развитии собственного организма.

Осознавать важность преемственности в развитии спорта, роль передачи опыта от поколения к поколению.

Осознавать роль судьи в шахматах (профессиональную, организационную и воспитательную), участвовать в соревнованиях исходя из принципов спортивного состязания.

Стремиться к самосовершенствованию в качестве шахматиста высокого уровня: дебютная и тактическая подготовка, углубленные знания в стратегии и эндшпиле.

Осознать необходимость самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, принятия их опыта и технологий подготовки.

Стремиться к повышению спортивных результатов.

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов:

-контрольные задания;

-рейтинг-листы;

-обучающие программы;

-карты результатов освоения образовательной программы.

-учётные карточки

В группу спортивного совершенствования принимаются учащиеся, прошедшие обучение на учебно-тренировочном этапе, выполнившие 1 спортивный разряд по шахматам. Для определения их исходного уровня рекомендуется в течение первой недели занятий проводить вводное тестирование по основным темам теоретической и практической подготовок. Изучение материала программы следует начинать после составления перспективного плана учащегося на год и устранения основных выявленных недостатков в подготовке.

Планирование учебных занятий и распределение учебного материала производится на основании учебного плана, календарно-тематического плана и календарного учебного графика.

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

-выполнение норматива «кандидат в мастера спорта России»

-получение учащимися на каждом году освоения программы соответствующего индивидуального коэффициента (рейтинга), рассчитываемого по системе Эло и учитывающего результаты спортивных достижений учащихся во всех турнирах;

-система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Эффективное управление учебно-тренировочным процессом, достижение высоких спортивных результатов невозможны без педагогического контроля. Виды педагогического контроля и возможные корректировки учебно-тренировочного процесса представлены в таблице 7.

Табл.7.

Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе

№	Вид контроля	Задача контроля	Методы контроля	Возможные изменения в учебно-тренировочном процессе
1	Предварительный	определение исходного уровня знаний и умений	тестовые задания, соревновательная деятельность, соревновательные упражнения	компенсационное (реабилитационное) обучение, устранение пробелов в знаниях и умениях
2	Текущий	обучающая, информационная	устный опрос, тестовые задания	оперативная корректировка учебного процесса
3	Повторный	упрочнение знаний, информационная	устный опрос, тестовые задания, соревновательные упражнения	компенсационное (реабилитационное) обучение, оперативная корректировка учебного процесса
4	Периодическая проверка	диагностирование качества усвоения знаний, систематизация и обобщение полученных знаний	тестовые задания, соревновательные упражнения	оперативная корректировка учебного процесса
5	Итоговый	определение результативности учебного процесса за определенный промежуток времени	тестовые задания, соревновательная деятельность, соревновательные упражнения	компенсационное (реабилитационное) обучение
6	Комплексный	диагностирование способности применять полученные знания для решения практических задач	соревновательная деятельность, соревновательные упражнения	корректировка учебного процесса
7	Самоконтроль	диагностирование качества усвоения знаний, навыки самоанализа и самопрограммирования	тестовые задания, анализ соревновательной деятельности	корректировка учебного процесса совместно тренером и учащимся

Для оптимизации учебно-тренировочного процесса и его своевременной корректировки рекомендуется проведение контрольных мероприятий в начале, по ходу и в конце учебного года.

Подробное конкретизированное описание учебно-тренировочного процесса приводится педагогом в учебном плане (по каждому году обучения).

Для индивидуализации работы с учащимися необходимо составление учетной карточки учащегося и перспективного плана учащегося на год. Учетная карточка учащегося создается в начале обучения, содержит накопительную информацию о спортсмене, его достижениях. Перспективный план учащегося содержит информацию о планируемом участии в соревнованиях и спортивных результатах на текущий год.

Примерный недельный цикл учебно-тренировочного процесса для группы спортивного совершенствования 1-го года обучения представлен в таблице 5. При планировании недельного цикла учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать занятость учащихся в общеобразовательной школе и налагаемые этим фактором ограничения. Занятия должны начинаться не менее чем через час после окончания занятий в общеобразовательной школе, теоретические занятия целесообразно планировать на выходные.

Табл. 5.1

Примерный план недельного цикла учебно-тренировочного процесса группы СС-1 (24 часа)

День недели	Теоретическая и практическая подготовка	
	Класс для занятий/турнирный зал	Компьютерный класс
Понедельник		2 часа
Вторник	2 часа	
Среда		
Четверг	2 часа	
Пятница		
Суббота	3 часа	
Воскресение		

Примечание: Продолжительность занятия составляет

не более 4-х часов, в компьютерном классе – не более 2-х часов.

Участие в соревнованиях (тема «Соревновательная практика») и учебно-тренировочных сборах происходит в соответствии с заранее утвержденным индивидуальным планом учащегося на год. После участия в соревнованиях следует обратить особое внимание на восстановление спортивной формы спортсмена: на учебно-тренировочных занятиях уменьшается доли интенсивной интеллектуальной работы, увеличиваются физкультурные паузы, увеличивается доля часов на ОФП, оздоровительные мероприятия.

Табл. 5.2

Примерный план соревновательной деятельности учащихся группы

№	Наименование соревнования	Сроки
1.	Командное первенство Санкт-Петербурга среди образовательных учреждений	Сентябрь
2.	Первенство Красносельского района среди взрослых «Красносельская Осень»	Октябрь
3.	Личные первенства Санкт-Петербурга среди детей	Ноябрь
4.	Четвертьфинал первенства Санкт-Петербурга среди взрослых	Декабрь
5.	Кубок Красносельского района среди школьников	Январь - Февраль
6.	Детский этап Кубка России «Петровская Ладья»	Март
7.	Первенство России среди юношей и девушек	Апрель
8.	Рейтинговый турнир	Май

Анализ учащимися своей соревновательной деятельности проводится между соревнованиями, особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы при анализе собственных партий являются индивидуальные самостоятельные и групповые занятия.

Самостоятельная работа учащихся должна вестись по заданиям и под контролем педагога, органично сочетаться и дополнять учебно-тренировочный процесс. По результатам самостоятельной работы рекомендуется заполнять дневник.

Планирование спортивных результатов по годам обучения

Табл. 8.

<table>
<tr><th>Группа</th><th>Начало
учебного года</th><th>Окончание
учебного года</th></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий «Международный рейтинг»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">СС-1</td><td>отсутствие рейтинга</td><td>получение рейтинга</td></tr>
<tr><td>наличие рейтинга</td><td>Рейтинг не менее 1800 (юноши),
1600 (девушки)</td></tr>
<tr><td>СС-2</td><td>рейтинг менее 1800 (юноши),
1600 (девушки)</td><td>Рейтинг не менее 2000 (юноши),
1800 (девушки)</td></tr>
<tr><td>СС-3</td><td>Рейтинг не менее 2000 (юноши), 1800 (девушки)</td><td>рейтинг 2200 и выше (юноши),
2000 и выше (девушки)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий «Участие в соревнованиях»</td></tr>
<tr><td>СС-1</td><td colspan="2">-</td><td>Участие в турнирах с обсчётом междуна-родного рейтинга</td></tr>
<tr><td>СС-2</td><td rowspan="2" colspan="2">Выполнение норматива
«кандидат в мастера спорта России»</td><td>Участие в турнирах с нормой кандидата в мастера спорта России</td></tr>
<tr><td>СС-3</td><td>Выполнение норматива «кандидат в мастера спорта России»</td></tr>
</table>

Одним из видов спортивных результатов может быть зачисление в состав сборной команды Санкт-Петербурга.

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразивающей) программы

- Текущая диагностика и контроль – декабрь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Организационно – методические указания

Учебно-тренировочный процесс на этапах спортивного совершенствования должен строиться исходя из поставленных задач, возраста и высокой спортивной подготовленности учащихся.

Выбор методики обучения и дидактического обеспечения учебно-тренировочного процесса является сугубо индивидуальным для каждого педагога. Углубленная индивидуализация учебно-тренировочного процесса не позволяет однозначно рекомендовать методы обучения. Ниже приведены предлагаемые в качестве образцов таблицы организации некоторых аспектов учебно-тренировочного процесса.

Методической основой учебно-тренировочного процесса являются выбранные методы обучения. Выбор методов обучения должен зависеть от задач этапа обучения, изучаемых разделов программы, индивидуальных возможностей учащихся.

В таблице 6 представлены возможные методы обучения по каждой теме годового план-графика учебного процесса. Количество «плюсов» в каждой графе показывает в убывающем порядке предпочтительность применения метода.

Табл. 6.

Выбор методов обучения в учебно-тренировочном процессе

№	Тема	Методы обучения				
		словесный, наглядный	**регламентированного упражнения**	**дискуссия, семинар, ситуационный**	**соревновательный**	**самостоятельная работа**
1.1.	Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	+++++		++++		+++
1.2.	Основы судейства	+++++	+++	++++	++	
1.3.	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	+++++		++++	+++	++
1.4.	Дебютная подготовка	++++		+++++	++	+++
1.5.	Миттельшпиль и стратегия	+++	++++	+++++	++	
1.6.	Эндшпиль	++	++++	+++++		+++
1.7.	Тактическая подготовка		+++++	++++		+++

2.1.	Соревновательная практика	+++			+++++	++++
2.2.	Учебно-тренировочные сборы	+++	++++	+++++	++	
2.3.	Анализ собственной соревновательной практики			++++		+++++
2.4.	Судейская практика				+++++	

Доля самостоятельной работы по индивидуальным планам должна постепенно возрастать с каждым годом.

Преподавание тем «Основы судейства» (ТП) и «Судейская практика» (ПП) производится поочередно, теоретическая подготовка предшествует практическому судейству соревнований.

Большое внимание должно уделяться освоению учащимися компьютерных шахматных программ: привитию навыков работы с ними, способам применения в различных видах теоретической подготовки, соревновательной деятельности.

Занятия в компьютерном классе должны происходить не более 1-2 раз в неделю, с рассадкой не более 2-х учащихся на один компьютер. При организации занятий должны соблюдаться все правила безопасности для занятий с использованием компьютерной техники. На компьютерах должны быть установлены все необходимые программы и базы партий. Следует уделять внимание организации занятий, оптимальному соотношению групповой и самостоятельной работы каждого учащегося для достижения наибольших результатов.

Преподавание темы «Дебютная подготовка» должно строиться с учетом новейших достижений в построении дебютного репертуара сильнейших шахматистов: широкое применение компьютерных программ и баз партий, изучение родственных дебютов блоками, упор на изучение критических позиций, глубокий компьютерный анализ критических позиций, разбор партий ведущих шахматистов. В дебютной подготовке большую роль следует уделять индивидуальной работе с учащимся по подбору «личных» дебютов и вариантов, самостоятельной работе учащихся по расширению дебютных знаний, подготовке «запасных» вариантов.

При преподавании тем «Миттельшпиль и стратегия» и «Эндшпиль» рекомендуется опираться на методики обучения, изложенные в книгах М. Дворецкого, А. Панченко, И. Дорфмана и др. Изучение точных позиций и конкретных приемов должно органично сочетаться с изучением технологий планирования, типовых позиций и принципов стратегической игры, принципов игры в эндшпиле.

Изучение темы «Тактическая подготовка» производится, в основном, двумя приемами: комплексное решение тактических позиций (с целью разминки, проверочной работы, закрепления материала, подготовки к соревнованиям) и обучение технологии планирования комбинаций. Важно не противопоставлять при прохождении данной темы тактическую подготовку стратегической игре.

В соответствии с задачами этапа спортивного совершенствования, учебно-тренировочный процесс направлен не только на прикладное спортивное совершенствование, но и на психологическую подготовку и воспитательную работу с учащимися.

В течение всего учебного года педагог должен обращать особое внимание на воспитательную и профориентационную работу с учащимися. Данная работа должна вестись неформально, используя арсенал педагогических методов.

Психологическая подготовка должна вестись в течение всего учебного года. Её результатом является сформированная система саморегуляции спортсмена и оптимальное психофизиологическое состояние спортсмена в ходе участия в основных и главных соревнованиях.

Методические материалы

Освоение теоретического материала осуществляется через ***следующие образовательные технологии, методы и приёмы:***

- Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- Проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- Творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Методическим обеспечением программы являются:

- дидактические материалы, используемые в учебно-тренировочном процессе.

Табл. 9

Список дидактических материалов
для организации учебно-тренировочного процесса

Изучаемая тема	Наименование дидактических материалов
1.2. Основы судейства	Комплект карточек с ситуационными заданиями «Судейство соревнований»
1.4. Дебютная подготовка	Компьютерные базы партий и вариантов по отдельным дебютам
1.5. Миттельшпиль и стратегия	Комплект карточек со стратегическими заданиями с разбивкой по уровням сложности
1.7. Тактическая подготовка	Комплект карточек с тактическими заданиями с разбивкой по уровням сложности

- шахматные компьютерные программы.

Табл.10

Шахматные компьютерные программы,
используемые в учебно-тренировочном процессе

№	Название программы	Вид программы	Изучаемая тема
1	Fritz 11	Игровая программа и специализированная оболочка	**1.4. Дебютная подготовка**
2	Rybka 3.0	Встраиваемый аналитический модуль	**2.3. Анализ собственной соревновательной деятельности**
3	Chess Base 11	Специализированная оболочка	
4	Шахматная планета	Игровой Интернет-сервер	**2.1. Соревновательная практика**
5	Староиндийская защита	Обучающая программа	**1.4. Дебютная подготовка**
6	Сицилианская защита		
7	Французская защита		
8	Шахматные комбинации		**1.7. Тактическая подготовка**
9	CT-ART 3.0		
10	Энциклопедия эндшпиля		**1.6. Эндшпиль**
11	Шахматные этюды		
12	Стратегия 3.0		**1.5. Миттельшпиль и стратегия**
13	Энциклопедия миттельшпиля -I		
14	Энциклопедия миттельшпиля –II		
15	Энциклопедия миттельшпиля –III		
16	Энциклопедия миттельшпиля -IV		

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
6. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Литература для педагога:

Изучаемая тема	Наименование литературы
1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	1. Комиссаров В.В. Общие основы теории шахмат: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
1.2. Основы судейства	2. Комиссаров В.В. Проведение турниров по шахматам среди младших школьников: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007.
1.3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	3. Комиссаров В.В. Использование в дебютной подготовке компьютерных шахматных программ: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
1.4. Дебютная подготовка	4. Багиров В.К. Английское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 5. Гуфельд Э.Е. Искусство староиндийской защиты. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008. 6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 2. Секре-

	ты дебютной подготовки. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 7. Кондратьев П.Е., Столяр Е.С. Защита Бенони. - М.: Физкультура и спорт, 1981. 8. Нейштадт Я.И. Каталонское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 9. Оснос В.В. Дебют Рети. – М.: Физкультура и спорт, 1990. 10. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Том 2. «Позиционные идеи в Староиндийской». – М.: Знак, 1998. 11. Фридштейн Г.С. Защита Пирца – Уфимцева. - М.: Физкультура и спорт, 1980. 12. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду. Тома 1-7. – СПб.: Гарде, 2004-2005. 13. Халифман А.В. Дебют белыми по Крамнику. Том 1-5. – СПб.: Гарде, 2005. 14. Шипов С. Ёж: Учебник стратегии и тактики. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
1.5. Миттельшпиль и стратегия	15. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 3: Стратегия. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 16. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 4: Сложные партии. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 17. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 1. Методы шахматного обучения. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 18. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 3. Техника в шахматной игре. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 19. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 4. Позиционная игра. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 20. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 5. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 21. Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Динамика и статика. – М.: Типография «Новости», 2007. 22. Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Критические позиции. – М.: Типография «Новости», 2007.

	23. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 24. Карпов А.Е., Мацукевич А.А. Оценка позиции и план. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007. 25. Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А.Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985. 26. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ классик, 2004. 27. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
1.6. Эндшпиль	28. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 1: Эндшпиль. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 29. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник. Часть 4. Шахматные окончания. – СПб.: Литера, 2002. 30. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997. 31. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
1.7. Тактическая подготовка	32. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. Пер. с чеш. В. Мурахвери. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 33. Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 1. – М.: Типография «Новости»,2008. 34. Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 2. – М.: Типография «Новости»,2008. 35. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 2: Комбинационная игра. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 36. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум – 2/ Гл. ред. и сост. серии В.В.Эльянов. – Харьков: Фолио, 1998.

Литература, рекомендованная детям:

Изучаемая тема	Наименование литературы
1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	Гижицкий Е. С шахматами через века и страны. – Варшава, 1958.
1.2. Основы судейства	Правила шахмат ФИДЕ (в пер. с англ.). – Элиста, 2007.
1.4. Дебютная подготовка	Калинин А. SICILIAN DEFENCE: MODERN PRACTISHE. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003. Калинин А. THE FRENCH DEFENCE: MODERN PRACTISHE. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003. Мацукевич А.А., Энциклопедия гамбитов/ А.А.Мацукевич, Ю.С.Разуваев. – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ, 2007.
1.5. Миттельшпиль и стратегия	Бологан В. Ступени, или как стать гроссмейстером/ Виорел Бологан. – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ, 2006. Геллер Е. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005. Дроздов М., Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад: Серия пешечные структуры. – М.: «СК «Гардэ», 2000. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. Крамник В., Дамский Я. Прорыв. – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000.
1.6. Эндшпиль	Шахматные окончания; Ладейные / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1984. Шахматные окончания; Пешечные / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1983. Шахматные окончания; Слон против коня, ладья против легкой фигуры / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1981. Шахматные окончания; Слоновые и коневые / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1980. Шахматные окончания; Ферзевые / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
1.7. Тактическая подготовка	Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. – М.: Типография «Фабрика печатной рекламы», 2003. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 9. – Архангельск: Правда Севера, 2005.

Интернет-источники:

- Сайт ДДТ http://ddtks.ru,
- Сайт Шахматного центра им. Алехина ДДТ Красносельского р-на http://alehin.club/,
- Сайт Детско-юношеской комиссии Санкт-Петербургской шахматной федерации http://xn--90afsuj0f.xn--p1ai/,
- Сайт Санкт-Петербургской шахматной федерации http://totalchess.org/

Дополнительная литература

1. Гигиенические требования к терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы с ними (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.06.2003 № 118).
2. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 2000.
3. Костьев А.Н. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства по шахматам/ А.Н. Костьев - М.: Спорткомитет СССР, 1978.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2007.
5. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской федерации (письмо Министерства образования и науки РФ №06-1479 от 29.09.2006 г.).
6. СанПиН 2.2.9.2311-07 «Методические рекомендации по профилактике стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2007 №173-ПД/707).
7. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации [Текст]: методические рекомендации / Под ред. И.И. Столова. – М.: Советский спорт, 2008.
8. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11.12.2006).
9. Об утверждении содержания этапов многолетней подготовки спортсменов (Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 03.04.2009 №157).
10. Об утверждении Типового плана-проспекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и УОР) (Приказ Госкомспорта РФ от 28 июня 2001 г. N 390).

11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения.
12. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд - КМС (составитель Богданович Г.). – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2004.
13. СанПиН 2.4.4.1251-03 (приложение N 2) «Рекомендуемый минимальный возраст зачисления детей в спортивные школы по видам спорта» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27).
14. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 7.03.1995 г. № 233 в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 7.12.2006 № 752).
15. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Г.С.Туманян. – М: Академия, 2006.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издатель

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 31.08.2020 №47-од
Директор ДДТ
_____
М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	
1	01.09	25.05	36	324	3 раза в неделю по 3 часа	
2	01.09	25.05	36	324	3 раза в неделю по 3 часа	3 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 3 часа
3	01.09	25.05	36	324	3 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 3 часа	

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме выездов и т.п.*

*примечание: количество учебных часов на выезды может суммироваться на воскресные и праздничные дни в соответствии со спецификой образовательной программы

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы являются составной частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

В рабочих программах по каждому году обучения в соответствии с учебным планом конкретизируются цели, задачи, краткое содержание и планируемые результаты освоения учащимися программы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 № 47-од
Директор

_____М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
(название программы)
___1_____ год обучения

Целью данной программы является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Среди основных ***задач программы*** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- создание и поддержание оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- обеспечение всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- формирование осознанной необходимости самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, восприятия их опыта и технологий подготовки;
- повышение коммуникативной культуры;
- формирование стремления к самосовершенствованию.

Программа предназначена для совершенствования шахматного мастерства школьников 9-16 лет, имеющих уровень не ниже 1-го взрослого разряда

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка (ТП)

Тема 1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат

Группа спортивного совершенствования 1 год (СС-1)

Осознание человечеством необходимости физической культуры и спорта. Современное понятие о гармонии физического и интеллектуального совершенства человека.

Противостояние комбинационной итальянской шахматной школы и учения А. Филидора. Основные положения позиционного учения А. Филидора, концепция игры. Влияние учения А. Филидора на современные шахматы.

Развитие шахматного спорта в регионе, городе. Известные шахматисты местного уровня.

Тема 1.2. Основы судейства

СС-1

Шахматы в системе спорта Российской федерации. Единая всероссийская спортивная классификация, раздел «шахматы». Всероссийский реестр видов спорта.

Правила шахмат ФИДЕ. Повтор раздела «Основные правила игры». Трактовка раздела при судействе соревнований для различных категорий игроков. Раздел «Правила соревнований»: основные положения судейства.

Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики России об утверждении Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «шахматы». Требования на третью квалификационную категорию судьи по шахматам.

Тема 1.3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке

СС-1

Роль компьютерных шахматных программ в современной подготовке шахматистов. Общие принципы использования компьютерных шахматных программ в систематической подготовке шахматистов высокого уровня.

Серия шахматных обучающих программ «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита». Предназначение вышеназванных программ, их особенности, основные функции. Технология использования в теоретической дебютной и практической подготовках.

Шахматная специализированная оболочка Fritz 11, её предназначение, особенности, основные функции. Встраиваемый аналитический модуль Rybka 3, настройка аналитического модуля. Параметры индивидуальной настройки обо-

лочки Fritz 11 и аналитического модуля Rybka 3.0 под индивидуальные особенности шахматиста, поставленные задачи. Основы использования оболочки Fritz 11 в теоретической и практической подготовках. Глубокий анализ дебютных позиций.

Использование сети Интернет для игры в шахматы в игровых шахматных зонах (на примере шахматного сервера chessplanet.ru («Шахматная планета»). Установка программы, параметры индивидуальной настройки. Основы использования программы в теоретической и практической подготовках.

Тема 1.4. Дебютная подготовка

СС-1

Понятие «дебютный репертуар», «дебютный репертуар за белых», «дебютный репертуар за черных». Формирование дебютного репертуара.

Дебютная концепция «Разыгрывание дебютов на основе Староиндийской защиты за оба цвета».

Углубленное изучение Староиндийской защиты. Классическая система. Система Земиша. Система четырех пешек. Системы с развитием фианкеттированного слона на g2. Система Авербаха.

Углубленное изучение защиты Пирца-Уфимцева. Классическая система. Система трех пешек. Система Земиша (укороченная).

Углубленное изучение Английского начала. Система Дракона в первой руке. Закрытая система. Двойное фианкетто. Современный вариант. Симметричный вариант. Трактовка позиций Английского начала как Сицилианской защиты, Системы Мароци в первой руке.

Углубленное изучение Староиндийского начала. Трактовка Староиндийского начала как Староиндийской защиты в первой руке. Изучение вариантов Староиндийского начала (по книгам М. Дворецкого).

Углубленное изучение одного дополнительного дебюта за белых и за черных по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем (по умолчанию одна из систем Сицилианской защиты, Каталонское начало, дебют Рети).

Переходы между родственными дебютами. Использование переходов между дебютами при разыгрывании партий.

Тема 1.5. Миттельшпиль и стратегия

СС-1

Связь дебюта и миттельшпиля. Переход из дебюта в перспективные миттельшпильные позиции. Переход из дебюта к позициям с пешечными слабостями у противника.

Компенсации за пешку. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки.

Совершенствование в позиционной игре. Улучшение расположения фигур, маневры, перегруппировки. Формирование выгодной пешечной структуры. Размены. Профилактика.

Типовые позиции. «Схематичные» позиции. Типичные ситуации. Система Мароци. Система «Ёж».

Планирование в партии. Совокупность малых планов (стратегических операций), преобразующаяся в единый (глобальный) план.

Тема 1.6. Эндшпиль

СС-1

Углубленное изучение пешечного эндшпиля: ключевые поля и поля соответствия, обоюдные проходные пешки, борьба ферзя против пешек, активность и маневры короля, отдаленная и защищенная проходная, запасные темпы, игра на пат.

Арифметика пешечного эндшпиля.

Углубленное изучение коневых окончаний: конь против пешек, отвлекающие жертвы коня. «Монтеневский» конь.

Углубленное изучение слоновых (одноцветных) окончаний: слон против пешек, позиции с минимальным материалом, плохой слон, барьер.

Редкие соотношения материала: две лишние фигуры (конь и слон, два слона), ладья и слон против ладьи.

Стратегические приемы в эндшпиле: централизация короля, роль пешек в эндшпиле, проблема размена, принцип «не спешить», мышление схемами, принцип двух слабостей.

Совершенствование техники разыгрывания окончаний.

Техника анализа позиций

Тема 1.7. Тактическая подготовка

СС-1

Теория комбинации, типы комбинаций.

Комбинация и расчет вариантов: упражнения с замаскированными тактическими идеями, расчет ходов-вариантов, учет возможностей противника, расчет с помощью метода исключения, двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, усиление позиции короля перед комбинацией, подготовительная фаза комбинации, сложные «ловушечные» комбинации.

Решение комбинационных позиций. Решение комбинаций при разборе партий ведущих шахматистов.

Раздел 2. Практическая подготовка (ПП)

Тема 2.1. Соревновательная практика

Соревновательная подготовка в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства происходит по индивидуальным планам. Индивидуальные планы спортсмена на учебный год по участию в соревнованиях создаются исходя из Календарных планов Международной федерации шахмат, Рос-

сийской шахматной федерации, шахматной федерации субъекта Российской федерации, городской шахматной федерации.

Тема 2.2. Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы проводятся перед участием в главных соревнованиях учебного года. Учебно-тематический план сборов принимается исходя из задач предсоревновательной подготовки спортсмена.

Тема 2.3. Анализ собственной соревновательной практики

Приемы разбора собственных партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей, расчет вариантов (индивидуально и с помощью компьютера).

Технология разбора партий после важных турниров. Комментирование собственных партий. Построение работы над самосовершенствованием с использованием собственных партий.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

1 года обучения:

Предметные:

- знание влияния на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе;
- знание правил шахмат ФИДЕ и правил вида спорта шахматы;
- знание шахматных специализированных программ, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета»;
- знание на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца-Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор);
- знание связи дебюта и миттельшпиля, позиционных приемов (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторых типовых позиций; технологии составления стратегических планов;
- знание на углубленном уровне законов пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи); стратегических приемов в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»);
- умение пользоваться специализированными шахматными программами в ходе теоретической и практической подготовок;
- формирование личный дебютный репертуар за белых и черных, применение его на соревнованиях различного уровня;
- умение составлять завершенные стратегические планы, усовершенствование позиционной игры через изученные элементы стратегии;
- усовершенствование тактической игры через правильный расчет вариантов, решение комбинаций;
- участие в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование рефлексивных умений и навыков.

Личностные:

- повышение уровня коммуникативной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.2020 № 47-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
на 2020-21 учебный год
для 2 группы 1 года обучения
(номер группы) (год обучения)
педагога Надеждина Дмитрия Владимировича
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата		Тема / содержание занятия	Часы	Примечание
	план	факт			
1.	01.09		Техника безопасности Основы судейства	2	Правила шахмат ФИДЕ
2.	02.09		Основы судейства	3	Требования на 3-ью категорию
3.	03.09		Основы судейства Социальная функция спорта	2	Требования на 3-ью категорию История и развитие шахмат
4.	07.09		Использование компьютерных программ	2	Fritz 11
5.	08.09		Дебютная подготовка	2	Каталонское начало
6.	09.09		Миттельшпиль и стратегия	3	Типовые позиции
7.	10.09		Эндшпиль	2	Слоновые окончания
8.	14.09		Тактическая подготовка	2	Решение задач
9.	15.09		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
10.	16.09		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
11.	17.09		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
12.	21.09		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
13.	22.09		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
14.	23.09		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
15.	24.09		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
16.	28.09		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
17.	29.09		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
18.	30.09		Дебютная подготовка	3	Дебют Рети
19.	01.10		Тактическая подготовка	2	Решение задач
20.	05.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
21.	06.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
22.	07.10		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
23.	08.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
24.	12.10		Миттельшпиль и стратегия	2	Позиционная игра
25.	13.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
26.	14.10		Эндшпиль	3	Коневые окончания
27.	15.10		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
28.	19.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
29.	20.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
30.	21.10		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
31.	22.10		Тактическая подготовка	2	Решение задач
32.	26.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
33.	27.10		Дебютная подготовка	2	Каталонское начало

34.	28.10		Миттельшпиль и стратегия	3	Компенсация за пешку
35.	29.10		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
36.	02.11		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
37.	03.11		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
38.	05.11		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
39.	09.11		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
40.	10.11		Использование компьютерных программ	2	Rybka 3
41.	11.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
42.	12.11		Тактическая подготовка	2	Теория комбинации
43.	16.11		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
44.	17.11		Дебютная подготовка	2	Дебют Рети
45.	18.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
46.	19.11		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
47.	23.11		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
48.	24.11		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
49.	25.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
50.	26.11		Миттельшпиль и стратегия	2	Планирование
51.	30.11		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
52.	01.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
53.	02.12		Социальная функция спорта Дебютная подготовка	3	История и развитие шахмат Каталонское начало
54.	03.12		Эндшпиль	2	Редкие соотношения материала
55.	07.12		Тактическая подготовка	2	Ловушечные комбинации
56.	08.12		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
57.	09.12		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
58.	10.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
59.	14.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
60.	15.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
61.	16.12		Дебютная подготовка	3	Староиндийское начало
62.	17.12		Миттельшпиль и стратегия	2	Планирование
63.	21.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
64.	22.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
65.	23.12		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
66.	24.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
67.	28.12		Тактическая подготовка	2	Расчет вариантов
68.	29.12		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
69.	30.12		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
70.	31.12		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
71.	11.01		Техника безопасности Использование компьютерных программ	2	chessplanet.ru
72.	12.01		Миттельшпиль и стратегия	2	Типовые позиции
73.	13.01		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
74.	14.01		Эндшпиль	2	Коневые окончания
75.	18.01		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
76.	19.01		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
77.	20.01		Дебютная подготовка	3	Староиндийское начало
78.	21.01		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
79.	25.01		Тактическая подготовка	2	Ловушечные комбинации

80.	26.01		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
81.	27.01		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
82.	28.01		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
83.	01.02		Миттельшпиль и стратегия	2	Типовые позиции
84.	02.02		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
85.	03.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
86.	04.02		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
87.	08.02		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
88.	09.02		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
89.	10.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
90.	11.02		Тактическая подготовка	2	Решение задач
91.	15.02		Дебютная подготовка	2	Английское начало
92.	16.02		Миттельшпиль и стратегия	2	Связь дебюта с миттельшпилем
93.	17.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
94.	18.02		Эндшпиль	2	Слоновые окончания
95.	22.02		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
96.	24.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
97.	25.02		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
98.	01.03		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
99.	02.03		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
100	03.03		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
101	04.03		Использование компьютерных программ	2	Rybka 3
102	09.03		Дебютная подготовка	2	Английское начало
103	10.03		Миттельшпиль и стратегия	3	Связь дебюта с миттельшпилем
104	11.03		Тактическая подготовка	2	Теория комбинации
105	15.03		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
106	16.03		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
107	17.03		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
108	18.03		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
109	22.03		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
110	23.03		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
111	24.03		Эндшпиль	3	Стратегические приемы
112	25.03		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
113	29.03		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
114	30.03		Дебютная подготовка	2	Сицилианская защита
115	31.03		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
116	01.04		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
117	05.04		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
118	06.04		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
119	07.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
120	08.04		Миттельшпиль и стратегия	2	Связь дебюта с миттельшпилем
121	12.04		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
122	13.04		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
123	14.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
124	15.04		Дебютная подготовка	2	Каталонское начало
125	19.04		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах

126	20.04		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
127	21.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
128	22.04		Миттельшпиль и стратегия	2	Планирование
129	26.04		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
130	27.04		Анализ соревновательной практики	2	Разбор партий
131	28.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
132	29.04		Тактическая подготовка	2	Ходы-кандидаты
133	04.05		Использование компьютерных программ Дебютная подготовка	2	chessplanet.ru Сицилианская защита
134	05.05		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
135	06.05		Учебно-тренировочные сборы	2	Предсоревновательная подготовка
136	11.05		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
137	12.05		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
138	13.05		Дебютная подготовка	2	Защита Пирца-Уфимцева
139	17.05		Миттельшпиль и стратегия	2	Связь дебюта с миттельшпилем
140	18.05		Эндшпиль Анализ соревновательной практики	2	Редкие соотношения материала Разбор партий
141	19.05		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
142	20.05		Тактическая подготовка Соревновательная практика	2	Теория комбинации Участие в турнирах
143	24.05		Учебно-тренировочные сборы Анализ соревновательной практики	2	Предсоревновательная подготовка Разбор партий
144	25.05		Соревновательная практика	2	Участие в турнирах
			Всего часов	**324**	

План воспитательной работы с учащимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Первенство города среди детей не старше 11,13,15,17 лет	Ноябрь 2020		
2	Рождественский фестиваль	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
3	Новогодние ёлки	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
4	Турнир семейных команд	Январь 2021	Филиал ДДТ	
5	Кубок района	Январь-февраль 2021	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Масленица»	Март 2021	ДДТ	
8	Кубок Победы	Апрель-май 2021	Филиал ДДТ	
9	Праздник «Окончание учебного года»	Май 2021	Филиал ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Организационное родительское собрание	Сентябрь 2020	Филиал ДДТ	
2	Групповые и индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года	Филиал ДДТ	
3	Родительское собрание. Итоги первого полугодия	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
4	Новогодние ёлки	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
5	Турнир семейных команд Привлечение родителей к личному участию в турнирах	Январь 2021	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Окончание учебного года»	Май 2021	Филиал ДДТ	
7	Родительское собрание. Итоги учебного года	Май 2021	Филиал ДДТ	

Согласован:
Заведующий отделом_____ **(Надеждин Д.В.)**
(подпись) (ФИО)

Дата: «28» «августа» 2020 года

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 № 47-од
Директор

_____М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
(название программы)
___2_____ год обучения

Целью данной программы является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Среди основных ***задач программы*** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- развитие и совершенствование оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- совершенствование всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- совершенствование профессионального уровня самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками путём познания опыта и технологий подготовки ведущих шахматистов, роста их профессионального мастерства
- повышение коммуникативной культуры;
- развитие личностного самосовершенствования.

Программа предназначена для совершенствования шахматного мастерства школьников 10-17 лет, имеющих уровень не ниже 1-го взрослого разряда

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка (ТП)

Тема 1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат

Группа спортивного совершенствования 2 год (СС-2)

Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта и туризма.

Позиционное учение В.Стейница. Теория гипермодернистов. Влияние данных теория на современные шахматы.

Развитие шахматного спорта в регионе, городе. Известные шахматисты местного уровня.

Тема 1.2. Основы судейства

СС-2

Шахматы как вид спорта во Всероссийском реестре видов спорта, Единой всероссийской спортивной классификации. Изменения в Правилах шахмат ФИДЕ.

Судейство шахматных соревнований муниципального уровня. Должностные обязанности судьи на линии, секретаря. Разграничение обязанностей между членами судейской коллегии.

Требования на третью квалификационную категорию судьи по шахматам.

Тема 1.3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке

СС-2

Роль компьютерных шахматных программ в современной подготовке шахматистов. Общие принципы использования компьютерных шахматных программ в систематической подготовке шахматистов высокого уровня.

Технология дебютной теоретической подготовки с совместным использованием шахматных обучающих программ (или шахматной литературы) и оболочки Fritz 11 со встроенным аналитическим модулем Rybka 3.0. Глубокий анализ дебютных позиций.

Технология «подготовки к сопернику» в ходе практической подготовки с использованием компьютерных шахматных программ.

Шахматная компьютерная оболочка Chess Base 11, её отличия от оболочки Fritz 11. Использование оболочки Chess Base 11 в теоретической дебютной и практической подготовках. Подбор шахматных баз партий, профессиональная подписка на базы партий.

Тема 1.4. Дебютная подготовка

СС-2

Углубленное изучение Староиндийской защиты. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций. Разыгрывание Староиндийской защиты по концепции Э. Гуфельда. Разыгрывание Староиндийской защиты по вариантам ведущих молодых шахматистов.

Углубленное изучение защиты Пирца-Уфимцева. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций.

Углубленное изучение защиты Бенони (защита Модерн-Бенони). План пешечного наступления в центре. План фигурного давления в центре. Система с фианкеттированным слоном.

Углубленное изучение Английского начала. Система трех коней. Система четырех коней. Система «Ёж». Система Рубинштейна.

Углубленное изучение Староиндийского начала. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций.

Углубленное изучение одного дополнительного дебюта за белых и за черных по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем (по умолчанию одна из систем Сицилианской защиты, Каталонское начало, дебют Рети, Голландская защита).

Переходы между родственными дебютами. Использование переходов между дебютами при разыгрывании партий.

Тема 1.5. Миттельшпиль и стратегия

СС-2

Совершенствование в позиционной игре**.** Лавирование. Чувство темпа. Трансформация положения.

Технология составления плана в шахматной партии. Оценка позиции, ориентиры. Ориентиры для составления плана: открытые линии, диагонали, пешечная структура, слабые и сильные поля, центр и пространство. Дерево расчета. Ствол, кустарник, сеть вариантов.

Типовые позиции. Разноцветные слоны в миттельшпиле: роль инициативы, атака, расположение пешек, атака по большой диагонали, пункт f7 (f2), староиндийская структура. Атака при разносторонних рокировках:

Реализация позиционного перевеса через комбинационную игру.

Стратегическая защита: принятие трудных решений, переход в позиции с ничейными тенденциями, материальные жертвы при защите, создание слабостей противнику, открытие короля противника.

Тема 1.6. Эндшпиль

СС-2

Углубленное изучение окончаний с разноцветными слонами: закономерности данного вида эндшпиля, разрозненные и связанные проходные пешки, блокада пешек слоном, блокада пешек королём.

Углубленное изучение окончаний слон против коня: реализация лишней пешки при слоне против коня, при коне против слона; преимущество слона над конем, преимущество коня над слоном.

Углубленное изучение ладейных окончаний: борьба ладьи против пешек, приемы защиты, отрезание и отталкивание короля; ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, ладья и две пешки против ладьи, далеко продвинутая проходная пешка, ладья и две пешки против ладьи и пешки, четыре пешки против трех на одном фланге, равновесие на одном фланге – лишняя пешка на другом.

Закономерности в сложных ладейных окончаний.

Редкие соотношения материала: ладья и конь против ладьи, лишний слон (конь) при лишних фигурах или ферзях, ладья против двух легких фигур.

Стратегические приемы в эндшпиле: борьба за инициативу, предупреждение контригры соперника, позиция с изолированной пешкой, преимущество двух слонов, пешечный перевес на фланге.

Совершенствование техники разыгрывания окончаний.

Техника анализа позиций

Тема 1.7. Тактическая подготовка

СС-2

Комбинация и расчет вариантов: упражнения с замаскированными тактическими идеями, расчет ходов-вариантов, учет возможностей противника, расчет с помощью метода исключения, двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, усиление позиции короля перед комбинацией, подготовительная фаза комбинации, сложные «ловушечные» комбинации.

Решение комбинационных позиций. Решение комбинаций при разборе партий ведущих шахматистов.

Раздел 2. Практическая подготовка (ПП)

Тема 2.1. Соревновательная практика

Соревновательная подготовка в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства происходит по индивидуальным планам. Индивидуальные планы спортсмена на учебный год по участию в соревнованиях создаются исходя из Календарных планов Международной федерации шахмат, Российской шахматной федерации, шахматной федерации субъекта Российской федерации, городской шахматной федерации.

Тема 2.2. Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы проводятся перед участием в главных соревнованиях учебного года. Учебно-тематический план сборов принимается исходя из задач предсоревновательной подготовки спортсмена.

Тема 2.3. Анализ собственной соревновательной практики

Приемы разбора собственных партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей, расчет вариантов (индивидуально и с помощью компьютера).

Технология разбора партий после важных турниров. Комментирование собственных партий. Построение работы над самосовершенствованием с использованием собственных партий.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

2 года обучения:

Предметные:

- знание влияния на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе;
- знание правил шахмат ФИДЕ и правил вида спорта шахматы;
- знание шахматных специализированных программ, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета»;
- знание на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца-Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор);
- знание связи дебюта и миттельшпиля, позиционных приемов (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторых типовых позиций; технологии составления стратегических планов;
- знание на углубленном уровне законов пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи); стратегических приемов в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»);
- умение пользоваться специализированными шахматными программами в ходе теоретической и практической подготовок;
- формирование личный дебютный репертуар за белых и черных, применение его на соревнованиях различного уровня;
- умение составлять завершенные стратегические планы, усовершенствование позиционной игры через изученные элементы стратегии;
- усовершенствование тактической игры через правильный расчет вариантов, решение комбинаций;
- участие в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Метапредметные:

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия и вносить необходимые коррективы;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения существующих проблем.

Личностные:

- формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование мотивации к работе на результат.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.2020 № 47-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
на 2020-2021 учебный год
для 3 группы 2 года обучения
(номер группы) (год обучения)
педагога Евсеева Дениса Сергеевича
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата		Тема / содержание занятия	Часы	Примечание
	план	факт			
1.	01.09		Техника безопасности Основы судейства	3	Правила шахмат ФИДЕ
2.	06.09		Социальная функция спорта	3	История и развитие шахмат
3.	07.09		Использование компьютерных программ	3	chessplanet.ru
4.	08.09		Дебютная подготовка	3	Староиндийское начало
5.	13.09		Миттельшпиль и стратегия	3	Компенсация за пешку
6.	14.09		Эндшпиль	3	Арифметика пешечного окончания
7.	15.09		Тактическая подготовка	3	Выключение фигур
8.	20.09		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
9.	21.09		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
10.	22.09		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
11.	27.09		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
12.	28.09		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
13.	29.09		Дебютная подготовка	3	Дебют Рети
14.	04.10		Миттельшпиль и стратегия	3	Планирование
15.	05.10		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
16.	06.10		Тактическая подготовка	3	Ловушечные комбинации
17.	11.10		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
18.	12.10		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
19.	13.10		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
20.	18.10		Эндшпиль	3	Стратегические приемы
21.	19.10		Использование компьютерных программ	3	Fritz 11
22.	20.10		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
23.	25.10		Дебютная подготовка	3	Сицилианская защита
24.	26.10		Миттельшпиль и стратегия	3	Связь дебюта с миттельшпилем
25.	27.10		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
26.	01.11		Тактическая подготовка	3	Ловушечные комбинации
27.	02.11		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
28.	03.11		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
29.	08.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
30.	09.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах

31.	10.11		Эндшпиль	3	Редкие соотношения материала
32.	15.11		Дебютная подготовка	3	Староиндийская защита
33.	16.11		Миттельшпиль и стратегия	3	Связь дебюта с миттельшпилем
34.	17.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
35.	22.11		Тактическая подготовка	3	Теория комбинации
36.	23.11		Использование компьютерных программ	3	Fritz 11
37.	24.11		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
38.	29.11		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
39.	30.11		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
40.	01.12		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
41.	06.12		Дебютная подготовка	3	Каталонское начало
42.	07.12		Миттельшпиль и стратегия	3	Позиционная игра
43.	08.12		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
44.	13.12		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
45.	14.12		Эндшпиль	3	Коневые окончания
46.	15.12		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
47.	20.12		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
48.	21.12		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
49.	22.12		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
50.	27.12		Дебютная подготовка	3	Староиндийская защита
51.	28.12		Миттельшпиль и стратегия	3	Позиционная игра
52.	29.12		Использование компьютерных программ	3	Fritz 11
53.	10.01		Техника безопасности Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
54.	11.01		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
55.	12.01		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
56.	17.01		Эндшпиль	3	Коневые окончания
57.	18.01		Дебютная подготовка	3	Староиндийское начало
58.	19.01		Миттельшпиль и стратегия	3	Планирование
59.	24.01		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
60.	25.01		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
61.	26.01		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
62.	31.01		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
63.	01.02		Тактическая подготовка	3	Возможности противника
64.	02.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
65.	07.02		Дебютная подготовка	3	Сицилианская защита
66.	08.02		Миттельшпиль и стратегия	3	Компенсация за пешку
67.	09.02		Использование компьютерных программ	3	Fritz 11
68.	14.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
69.	15.02		Эндшпиль	3	Редкие соотношения материала
70.	16.02		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
71.	21.02		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
72.	22.02		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
73.	28.02		Тактическая подготовка	3	Выключение фигур
74.	01.03		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах

75.	02.03		Дебютная подготовка	3	Английское начало
76.	07.03		Миттельшпиль и стратегия	3	Планирование
77.	09.03		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
78.	14.03		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
79.	15.03		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
80.	16.03		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
81.	21.03		Тактическая подготовка	3	Выключение фигур
82.	22.03		Использование компьютерных программ	3	Rybka 3
83.	23.03		Эндшпиль	3	Арифметика пешечного окончания
84.	28.03		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
85.	29.03		Дебютная подготовка	3	Защита Пирца-Уфимцева
86.	30.03		Миттельшпиль и стратегия	3	Типовые позиции
87.	04.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
88.	05.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
89.	06.04		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
90.	11.04		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
91.	12.04		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
92.	13.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
93.	18.04		Дебютная подготовка	3	Староиндийская защита
94.	19.04		Миттельшпиль и стратегия	3	Планирование
95.	20.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
96.	25.04		Эндшпиль	3	Редкие соотношения материала
97.	26.04		Использование компьютерных программ	3	Fritz 11
98.	27.04		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
99.	02.05		Тактическая подготовка	3	Ловушечные комбинации
100	04.05		Дебютная подготовка	3	Дебют Рети
101	11.05		Миттельшпиль и стратегия	3	Компенсация за пешку
102	16.05		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
103	17.05		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
104	18.05		Анализ соревновательной практики	3	Разбор партий
105	23.05		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
106	24.05		Соревновательная практика	3	Участие в турнирах
107	25.05		Эндшпиль Соревновательная практика	3	Стратегические приемы Участие в турнирах
108	30.05		Тактическая подготовка	3	Выключение фигур
			Всего часов	**324**	

План воспитательной работы с учащимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Первенство города среди детей не старше 11,13,15,17 лет	Ноябрь 2020		
2	Рождественский фестиваль	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
3	Новогодние ёлки	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
4	Турнир семейных команд	Январь 2021	Филиал ДДТ	
5	Кубок района	Январь-февраль 2021	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Масленица»	Март 2021	ДДТ	
8	Кубок Победы	Апрель-май 2021	Филиал ДДТ	
9	Праздник «Окончание учебного года»	Май 2021	Филиал ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Организационное родительское собрание	Сентябрь 2020	Филиал ДДТ	
2	Групповые и индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года	Филиал ДДТ	
3	Родительское собрание. Итоги первого полугодия	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
4	Новогодние ёлки	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
5	Турнир семейных команд Привлечение родителей к личному участию в турнирах	Январь 2021	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Окончание учебного года»	Май 2021	Филиал ДДТ	
7	Родительское собрание. Итоги учебного года	Май 2021	Филиал ДДТ	

Согласован:
Заведующий отделом_____ **(Надеждин Д.В.)**
(подпись) (ФИО)

Дата: «28» «августа» 2020 года

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 № 47-од
Директор

_____М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
(название программы)
___3_____ год обучения

Целью данной программы является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Среди основных ***задач программы*** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- развитие и совершенствование оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- совершенствование всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- совершенствование профессионального уровня самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками путём познания опыта и технологий подготовки ведущих шахматистов, роста их профессионального мастерства
- повышение коммуникативной культуры;
- развитие личностного самосовершенствования.

Программа предназначена для совершенствования шахматного мастерства школьников 11-18 лет, имеющих уровень не ниже 1-го взрослого разряда

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка (ТП)

Тема 1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат

Группа спортивного совершенствования 3 год (СС-3)

Роль международного олимпийского движения в современном обществе. Международные спортивные федерации и союзы.

Создание и становление международной федерации шахмат (FIDE). Развитие шахматной инфраструктуры в России и в Мире.

Создание и становление «советской шахматной школы».

Развитие шахматного спорта в регионе, городе. Известные шахматисты местного уровня.

Тема 1.2. Основы судейства

СС-3

Шахматы как вид спорта во Всероссийском реестре видов спорта, Единой всероссийской спортивной классификации. Изменения в Правилах шахмат ФИДЕ.

Судейство шахматных соревнований муниципального уровня. Должностные обязанности главного секретаря шахматных соревнований. Система организации шахматных соревнований муниципального уровня.

Требования на вторую квалификационную категорию судьи по шахматам.

Тема 1.3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке

СС-3

Роль компьютерных шахматных программ в современной подготовке шахматистов. Индивидуальные примеры резкого возрастания результатов ведущих гроссмейстеров при правильной организации компьютерной подготовки.

Технология дебютной теоретической подготовки с совместным использованием шахматных обучающих программ (или шахматной литературы) и оболочки Fritz 11 со встроенным аналитическим модулем Rybka 3.0. Глубокий анализ дебютных позиций.

Технология «подготовки к сопернику» в ходе практической подготовки с использованием компьютерных шахматных программ. Нахождение ошибок в дебютных вариантах противника с помощью глубокого анализа позиции.

Технология совершенствования дебютного репертуара с помощью участия в турнирах по сети Интернет. Основы безопасного участия в вышеназванных турнирах.

Тема 1.4. Дебютная подготовка

СС-3

Углубленное изучение Староиндийской защиты. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций. Разыгрывание Староиндийской защиты по партиям ведущих шахматистов.

Углубленное изучение защиты Бенони (защита Модерн-Бенони). Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций. Разыгрывание Староиндийской защиты по партиям ведущих шахматистов.

Углубленное изучение системы «Ёж». Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций.

Углубленное изучение Каталонского начала. Открытая система (принятый Каталонский гамбит). Закрытая система (отказанный Каталонский гамбит). Редкие варианты.

Углубленное изучение дебюта Рети. Системы с фианкеттированным слоном g2, фианкеттированным слоном b2.

Углубленное изучение одного дополнительного дебюта за белых и за черных по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем.

Тема 1.5. Миттельшпиль и стратегия

СС-3

Совершенствование в позиционной игре. Логика позиционной борьбы. Игра пешками. Подрыв. Блокада проходных пешек. Нестандартные размены. Перевес в пространстве. Маневрирование ладьями. Профилактика.

Типовые позиции. Преимущество двух слонов: вскрытие игры, переход в эндшпиль, атака в миттельшпиле, комбинационное завершение.

Стратегический план: как формируется план, столкновение планов.

Техническая реализация преимущества.

Простые позиции: атака малыми силами, обилие возможностей, трансформация, техника реализации, «качание весов» в оценке позиции, активная защита, переломные моменты борьбы.

Тема 1.6. Эндшпиль

СС-3

Ладья против коня: одинокий конь, ладья с пешкой против коня с пешкой, многопешечные окончания.

Ладья против слона: одинокий слон, ладья с пешкой против слона с пешкой, две пешки против двух на одном фланге, три пешки против трех на одном фланге.

Углубленное изучение ферзевых окончаний: ферзь и пешка против ферзя, выигрывающие тактические приемы, тактика при защите, пешки на одном фланге, проходная пешка, активный ферзь.

Ферзь против ладьи: одинокая ладья, ферзь против ладьи и пешки, ферзь и пешка против ладьи и пешки, крепость при большем количестве пешек.

Редкие соотношения материала: ферзь против фигур, ферзь против двух ладей.

Контуры эндшпиля из различных дебютных вариантов.

Совершенствование техники разыгрывания окончаний.

Техника анализа позиций.

Тема 1.7. Тактическая подготовка

СС-3

Интуитивный подход к расчету комбинаций.

Разбор комбинаций ведущих шахматистов: поиск нестандартных решений, опровержений. Выбор из нескольких «равных» продолжений, человеческий фактор.

Жертва материала: позиционные предпосылки жертвы материала, интуитивные жертвы, жертва пешки за рокировку.

Проблема сохранения инициативы за пожертвованный материал.

Решение комбинационных позиций. Решение комбинаций при разборе партий ведущих шахматистов.

Раздел 2. Практическая подготовка (ПП)

Тема 2.1. Соревновательная практика

Соревновательная подготовка в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства происходит по индивидуальным планам. Индивидуальные планы спортсмена на учебный год по участию в соревнованиях создаются исходя из Календарных планов Международной федерации шахмат, Российской шахматной федерации, шахматной федерации субъекта Российской федерации, городской шахматной федерации.

Тема 2.2. Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы проводятся перед участием в главных соревнованиях учебного года. Учебно-тематический план сборов принимается исходя из задач предсоревновательной подготовки спортсмена.

Тема 2.3. Анализ собственной соревновательной практики

Приемы разбора собственных партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей, расчет вариантов (индивидуально и с помощью компьютера).

Технология разбора партий после важных турниров. Комментирование собственных партий. Построение работы над самосовершенствованием с использованием собственных партий.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

3 года обучения:

Предметные:

- знание влияния на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе;
- знание правил шахмат ФИДЕ и правил вида спорта шахматы;
- знание шахматных специализированных программ, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета»;
- знание на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца-Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор);
- знание связи дебюта и миттельшпиля, позиционных приемов (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторых типовых позиций; технологии составления стратегических планов;
- знание на углубленном уровне законов пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи); стратегических приемов в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»);
- умение пользоваться специализированными шахматными программами в ходе теоретической и практической подготовок;
- формирование личный дебютный репертуар за белых и черных, применение его на соревнованиях различного уровня;
- умение составлять завершенные стратегические планы, усовершенствование позиционной игры через изученные элементы стратегии;
- усовершенствование тактической игры через правильный расчет вариантов, решение комбинаций;
- участие в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать сложность поставленной задачи, возможности ее решения и правильность ее выполнения;
- совершенствование навыков анализа причин неудач и способности находить выход в трудных ситуациях.

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.2020 № 47-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»
(название)
на __2020-2021_____ учебный год

для _____3_____ группы _____3_____ года обучения
(номер группы) (год обучения)

педагога Сапегина Виктора Анатольевича
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1.	03.09		Техника безопасности. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	Позиционные учения Филидора, концепция игры
2.	05.09		Основы судейства	3	Правила шахмат ФИДЕ
3.	07.09		Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	3	Шахматная специализированная оболочка Fritz 11
4.	10.09		Соревновательная практика	3	Турниры
5.	12.09		Дебютная подготовка	3	Программа "Староиндийская защита"
6.	14.09		Соревновательная практика	3	Турниры
7.	17.09		Дебютная подготовка	3	"дебютный репертуар за белых"
8.	19.09		Соревновательная практика	3	Турниры
9.	21.09		Соревновательная практика	3	Турниры
10.	24.09		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
11.	26.09		Соревновательная практика	3	Турниры
12.	28.09		Дебютная подготовка	3	Английское начало
13.	01.10		Соревновательная практика	3	Турниры
14.	03.10		Миттельшпиль и стратегия	3	Связь дебюта и миттельшпиля
15.	05.10		Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	3	Встраиваемый аналитический модуль Rybka 3, её настройка

16.	08.10		Соревновательная практика	3	Турниры
17.	10.09		Эндшпиль	3	Арифметика пешечного эндшпиля
18.	12.10		Соревновательная практика	3	Турниры
19.	15.10		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
20.	17.10		Дебютная подготовка	3	"дебютный репертуар за черных"
21.	19.10		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
22.	22.10		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
23.	24.10		Миттельшпиль и стратегия	3	Динамическая жертва пешки
24.	26.10		Соревновательная практика	3	Турниры
25.	29.10		Тактическая подготовка	3	Типы комбинации
26.	31.10		Соревновательная практика	3	Турниры
27.	02.11		Миттельшпиль и стратегия	3	Динамическая жертва пешки
28.	05.11		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
29.	07.11		Соревновательная практика	3	Турниры
30.	09.11		Соревновательная практика	3	Турниры
31.	12.11		Дебютная подготовка	3	Староиндийская защита
32.	16.11		Соревновательная практика	3	Турниры
33.	19.11		Миттельшпиль и стратегия	3	Позиционная жертва пешки
34.	21.11		Тактическая подготовка	3	Подготовительная фаза комбинации
35.	23.11		Соревновательная практика	3	Турниры
36.	26.11		Соревновательная практика	3	Турниры
37.	28.11		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
38.	30.11		Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	3	Встраиваемый аналитический модуль Rybka 3, её настройка
39.	03.12		Соревновательная практика	3	Турниры
40.	05.12		Соревновательная практика	3	Турниры

41.	07.12		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
42.	10.12		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
43.	12.12		Миттельшпиль и стратегия	3	Маневры перегруппировки
44.	14.12		Дебютная подготовка	3	Сицилианская защита, система Паульсена
45.	17.12		Соревновательная практика	3	Турниры
46.	19.12		Соревновательная практика	3	Турниры
47.	21.12		Миттельшпиль и стратегия	3	Лавирование
48.	24.12		Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	3	Аналитический модуль Rybka 3
49.	26.12		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
50.	28.12		Соревновательная практика	3	Турниры
51.	31.12		Эндшпиль	3	Коневые окончания
52.	09.01		Техника безопасности. Соревновательная практика	3	Турниры
53.	11.01		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
54.	14.01		Основы судейства	3	Правила шахмат ФИДЕ
55.	16.01		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
56.	18.01		Дебютная подготовка	3	Каталонское начало
57.	21.01		Тактическая подготовка	3	Внимание к возможностям противника
58.	23.01		Миттельшпиль и стратегия	3	Лавирование
59.	25.01		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
60.	28.01		Миттельшпиль и стратегия	3	Система Мароци, система "Ёж"
61.	30.01		Соревновательная практика	3	Турниры
62.	01.02		Соревновательная практика	3	Турниры
63.	04.02		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
64.	06.02		Соревновательная практика	3	Турниры

65.	08.02		Миттельшпиль и стратегия	3	Формирование выгодной пешечной структуры
66.	11.02		Тактическая подготовка	3	Сложные ловушечные комбинации
67.	13.02		Тактическая подготовка	3	Ходы-кандидаты
68.	15.02		Соревновательная практика	3	Турниры
69.	18.02		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
70.	20.02		Соревновательная практика	3	Турниры
71.	22.02		Соревновательная практика	3	Турниры
72.	25.02		Соревновательная практика	3	Турниры
73.	27.02		Соревновательная практика	3	Турниры
74.	01.03		Дебютная подготовка	3	Защита Пирца Уфимцева
75.	04.03		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
76.	06.03		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
77.	11.03		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
78.	13.03		Эндшпиль	3	Слоновые окончания
79.	15.03		Соревновательная практика	3	Турниры
80.	18.03		Соревновательная практика	3	Турниры
81.	20.03		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
82.	22.03		Соревновательная практика	3	Турниры
83.	25.03		Соревновательная практика	3	Турниры
84.	27.03		Дебютная подготовка	3	Дебют Рети
85.	29.03		Миттельшпиль и стратегия	3	Планирование в партии
86.	01.04		Соревновательная практика	3	Турниры
87.	03.04		Эндшпиль	3	Конь и слон против одинокого короля
88.	05.04		Дебютная подготовка	3	"дебютный репертуар за черных"
89.	08.04		Миттельшпиль и стратегия	3	Позиционная жертва пешки

90.	10.04		Миттельшпиль и стратегия	3	Планирование в партии
91.	12.04		Соревновательная практика	3	Турниры
92.	15.04		Эндшпиль	3	Стратегические приёмы
93.	17.04		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
94.	19.04		Тактическая подготовка	3	Связка
95.	22.04		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
96.	24.04		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
97.	26.04		Эндшпиль	3	Стратегические приёмы
98.	29.04		Тактическая подготовка	3	Двойной удар
99.	03.05		Тактическая подготовка	3	Конкурс решения комбинаций
100.	06.05		Дебютная подготовка	3	"дебютный репертуар за черных"
101.	08.05		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
102.	10.05		Тактическая подготовка	3	Связка
103.	13.05		Миттельшпиль и стратегия	3	Позиционная жертва пешки
104.	15.05		Тактическая подготовка	3	Сложные ловушечные комбинации
105.	17.05		Тактическая подготовка	3	Связка
106.	19.05		Эндшпиль	3	Слоновые окончания
107.	22.05		Учебно-тренировочные сборы	3	Предсоревновательная подготовка
108.	24.05		Анализ собственной соревновательной практики	3	Самоанализ
			Всего часов	**324**	

План воспитательной работы с учащимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Первенство города среди детей не старше 11,13,15,17 лет	Ноябрь 2020		
2	Рождественский фестиваль	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
3	Новогодние ёлки	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
4	Турнир семейных команд	Январь 2021	Филиал ДДТ	
5	Кубок района	Январь-февраль 2021	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Масленица»	Март 2021	ДДТ	
8	Кубок Победы	Апрель-май 2021	Филиал ДДТ	
9	Праздник «Окончание учебного года»	Май 2021	Филиал ДДТ	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Организационное родительское собрание	Сентябрь 2020	Филиал ДДТ	
2	Групповые и индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года	Филиал ДДТ	
3	Родительское собрание. Итоги первого полугодия	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
4	Новогодние ёлки	Декабрь 2020	Филиал ДДТ	
5	Турнир семейных команд Привлечение родителей к личному участию в турнирах	Январь 2021	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Окончание учебного года»	Май 2021	Филиал ДДТ	
7	Родительское собрание. Итоги учебного года	Май 2021	Филиал ДДТ	

Согласован:
Заведующий отделом_____ **(Надеждин Д.В.)**
(подпись) (ФИО)

Дата: «28» «августа» 2020 года