Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОТ ПЕРВОГО ХОДА ДО ПОБЕДЫ»

Возраст учащихся: **7-10 лет**
Срок освоения: **2 года**

Разработчик(и) программы: **Игнатьев Игорь Павлович**
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». *В.А. Сухомлинский*

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд». *В.В.Путин*

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном образовательном процессе для младших школьников на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, а также отвечает потребностям современных детей и их родителей.

Отличительные особенности программы/новизна

Программа разработана на основе «Программы уроков шахмат в 1-3 классах начальной школы», разработанной И.Г. Сухиным, председателем комиссии «Шахматы и образование», старшим научным сотрудником Института теории и истории педагогики Российской академии образования (РАО), руководителя проекта «Шахматы детям» Министерства образования РФ и модифицирована с учётом особенностей преподавания шахмат детям младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Занятия шахматами в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение простых логических задач на основе шахматной игры и т. д.

Шахматы для младших школьников положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, предоставляет возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Способности к логическому и творческому мышлению заложены природой в каждом ребёнке. Занятия шахматами дают возможность проявиться этим способностям в непринуждённой игровой форме. В этом смысле педагог не обучает творческому мышлению, но создаёт игровые ситуации, где востребованы и развиваются способности детей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения обладающих познавательным интересом к шахматам школьников 7-10 лет игре в шахматы.

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения в объёме 360 учебных часов за весь период обучения. При этом на 1-м году обучения программа включает в себя 144 учебных часа, на 2-м году обучения – 216 учебных часов.

Цель программы

Целью настоящей программы является организация работы учащихся, позволяющая в процессе игры и общения с педагогом дать возможность им освоить начальные знания теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи программы

– Обучающие:

- обучение шахматной игре и получение начальных знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- знакомство с достижениями российской шахматной школы.

– Развивающие:

- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

– Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;

- получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы у учащихся будет сформирован устойчивый интерес к шахматной игре, они получат первоначальные знания о тактике и стратегии в шахматах, приобретут навыки общения со сверстниками и взрослыми людьми, с членами своей команды и соперниками.

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к обучению по программе «От первого хода до победы», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

2) знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.

Метапредметные:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

4) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные

5) умение анализировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

6) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений.

Предметные результаты:

После освоения программы учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

– знания

- знание методики самостоятельного изучения дебютов;
- знание методик оценки позиции, составления плана, его реализации;

– умения

- формирование собственного дебютного репертуара;
- умение принимать нестандартные решения в ходе шахматной партии;

– навыки

- оценка позиции;
- составление плана игры;
- реализация плана игры на всех стадиях шахматной партии.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

На обучение по настоящей программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 9 лет, желающие заниматься шахматами. Прием детей в возрасте 10 лет возможен, если после прохождения собеседования выяснится, что они имеют шахматную подготовку, позволяющую зачислить их сразу в группы второго года обучения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй год обучения.

Количество учащихся в группе

– группа 1-го года обучения – 15 чел.;
– группа 2-го года обучения – 12 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Программа подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень: от 2 юношеского спортивного разряда к концу 1-го года обучения до 1 юношеского разряда к концу 2-го года обучения. Так как совершенствование юношеского шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по-разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество часов, отведенных на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы.

В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно при подаче теоретического материала (беседа, рассказ, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения заданий;
- коллективная: организация взаимодействия между всеми учащимися одновременно (анализ сыгранных партий);
- индивидуальная: организуется для решения индивидуальных задач подготовки с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы требуется следующий минимально необходимый инвентарь:

– кабинет для проведения занятий;
– классная доска и мел;
– шкаф для хранения инвентаря – 1;
– столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
– стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);

- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- компьютер с выходом в интернет для педагога;
- проектор и экран для демонстрации ЭОР учащимся;
- шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы).

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Учебный план

Сводная таблица

Таблица № 1

№ п/п		Количество часов				Примеч.
	Год обучения	Теоретических занятий	Практических занятий	Турниры и соревнования	Всего	
1	1-й	62	62	20	144	
2	2-й	91	68	57	216	
Итого часов:		153	130	77	360	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«От первого хода до победы»

1 год обучения

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Шахматная доска.	4	2	2	собеседование, упражнения
3	Шахматные фигуры.	2	1	1	собеседование, упражнения
4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	собеседование, упражнения
5	Ходы и взятия фигур и пешек	26	14	12	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Цель шахматной партии.	14	7	7	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
7	Игра всеми фигурами из начального положения.	10	5	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
8	Краткая история шахмат.	4	2	2	собеседование, решение задач
9	Шахматная нотация	4	2	2	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Ценность шахматных фигур	8	4	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Техника матования одинокого короля	8	4	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии

12	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
13	Шахматная комбинация	30	15	15	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
14	Шахматные турниры	20		20	разбор сыгранных партий
15	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	144	62	82	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«От первого хода до победы»

2 год обучения

Таблица № 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3		
2	Повторение тем 1 года	6	1	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
3	Основы дебюта	42	21	21	собеседование, упражнения
4	Основы миттельшпиля	39	27	12	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
5	Основы эндшпиля	45	27	18	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
6	История шахмат	3	3		собеседование, решение задач,
7	Повторение пройденного материала	15	9	6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
8	Шахматные турниры	57		57	разбор сыгранных партий
9	Контрольные и итоговые занятия	6		6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	216	91	125	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы «От первого хода до победы»

Первый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «От первого хода до победы», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 7-9 лет игре в шахматы до уровня 2 юношеского разряда.

Цель первого года обучения

Целью настоящей программы является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные*:*

- знание обозначений полей на шахматной доске;
- знание названий и ходов всех шахматных фигур;
- знание начальной расстановки фигур;
- знание основных правил шахматной игры;
- знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах. мат, пат, рокировка);
- знание шахматной нотации;
- знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущность;
- знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур;
- знание основных принципов и методов ведения игры;
- знание основных тактических приёмов (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);

- умение матовать одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзем, королём и ладьей, королём и двумя слонами;
- умение записывать шахматную партию и шахматные позиции;
- умение определять цвета полей и возможные ходы фигур, не глядя на доску;
- умение ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них.

Метапредметные:
- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:
- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 2 юношеского спортивного разряда.

Содержание программы первого года обучения

Программой предусматривается 72 шахматных занятия (группа 15 детей, два занятия в неделю по 2 учебных часа). Учебный курс состоит из двенадцати тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основное внимание на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

– правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
– организационные вопросы.

Тема 2. Шахматная доска

Теория:

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика:

– дидактические задания;
– дидактические игры.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория:

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика:

– дидактические задания;
– дидактические игры.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Теория:

Расстановка фигур перед началом шахматной партии. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

– дидактические задания;
– дидактические игры.

Тема 5. Ходы и взятие фигур

Теория:

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение». Понятия – белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Игра двумя ладьями.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра двумя слонами.

Ладья против слона. Повторение материала предыдущих занятий. Игра слонами и ладьями.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура, ферзь как ладья и как слон.

Ферзь против ладьи и слона. Повторение материала предыдущих занятий. Три фигуры на доске.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Изменение активности коня от его местоположения на шахматной доске.

Слон и конь. Повторение материала предыдущих занятий. Относительная сила слона и коня в зависимости от положения на доске.

Четыре фигуры на доске.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под удар его ставить нельзя;

Гибель короля, мат и пат; король против других фигур;

Практика:

Дидактические задания и игры:

– ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух,
– слон против слона, два слона против одного, два слона против двух;
– ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения
– ферзь против ферзя;
– ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения;
– конь против коня, два коня против одного, два коня против двух;
– конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения;
– пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные позиции;
– пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения;
– король против короля; король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Тема 6. Цель шахматной партии

Теория:

Понятия: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

– дидактические задания на шах, мат и пат;
– дидактические задания на рокировку.

Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория:

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Решение задач на мат в 1 ход. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры с максимальной форой.

Практика:

– решение задач в 1 ход;

– сеанс одновременной игры.

Тема 8. Краткая история шахмат

Теория:

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика:

– игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения);
– сеанс одновременной игры с регулируемой форой;
– первый турнир с присуждением партий.

Тема 9. Шахматная нотация

Теория:

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика:

– дидактические игры и упражнения на шахматную нотацию;

– игровая практика с записью первых нескольких ходов шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Тема 10. Ценность шахматных фигур

Теория:

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика:

– дидактические задания на сравнение относительной силы фигур, достижение материального перевеса;
– игровая практика;
– сеанс одновременной игры;
– решение задач.

Тема 11. Техника матования одинокого короля

Теория:

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

– решение задач на мат в 1 ход;
– игровая практика;
– сеансы одновременной игры с регулируемой форой.

Тема 12. Достижение мата без жертвы материала

Теория:

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика:

– темпотурнир;
– сеанс одновременной игры с регулируемой форой;
– решение задач на мат в 1 ход.

Тема 13. Шахматная комбинация

Теория:

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика:

– квалификационные турниры.
– решение задач на мат в 1 ход;
– решение задач на мат в 2 хода;
– сеансы одновременной игры с регулируемой форой;
– темпотурнир.

Тема 14. Шахматные турниры

Практика:

– квалификационные турниры;
– решение задач;
– контрольный сеанс одновременной игры с регулируемой форой;
– контрольное и итоговое занятие: собеседование, упражнения, сеансы одновременной игры, консультационные партии, подведение итогов учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«От первого хода до победы»

Второй год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «От первого хода до победы – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 8-10 лет игре в шахматы до уровня 1 юношеского разряда.

Цель второго года обучения

Целью настоящей программы является расширение основных знаний шахматной теории и истории шахмат, развитие у детей способности к аналитическому мышлению и творчеству.

Задачи второго года обучения

Обучающие:
- получение знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- знакомство с достижениями российской шахматной школы.

Развивающие:
- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Программа предназначена для обучения детей 8-10 лет игре в шахматы до уровня 1 юношеского разряда.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные:
- знание факторов, влияющих на оценку позиции;
- знание различных видов преимущества;

- знание главных задач дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- знание тактических приемов: нападение, защита, взятие, размен, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, вскрытый шах, двойной шах;
- знание названий 4-5 дебютов;
- знание основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знание оценок окончаний король + пешка против короля + пешки;
- знание пешечных структур: цепь, сдвоенные, строенные пешки;
- умение получать позиционное преимущество;
- умение находить тактические приемы: отвлечение, завлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты;
- умение реализовывать главные задачи дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- умение разыгрывать пешечные окончания;
- умение определять различные виды позиционного преимущества.

Метапредметные:

- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- знание психологических аспектов во взаимоотношениях в коллективе;
- формирование готовности и способности к самообразованию.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 юношеского спортивного разряда.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. Повторение тем 1 года обучения

Теория

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение задач на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

Практика:

– решение задач;
– сеанс одновременной игры;
– игровая практика с записью шахматной партии.

Тема 3. Основы дебюта

Теория

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против игрока копирующего ходы противоположной стороны. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика:

– дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата»;
– решение задач;
– консультационные партии;
– учебные партии;
– темпотурнир;
– квалификационный турнир;
– контрольное и итоговое занятие: собеседование, упражнения, решения задач.

Тема 3. Основы миттельшпиля

Теория

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика:

– дидактические задания;
– темпотурниры;
– решение задач;
– квалификационные турниры;

– сеанс одновременной игры;

Тема 5. Основы эндшпиля

Теория

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика:

– сеансы одновременной игры;
– темпотурниры;
– дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода»;
– решение задач;
– квалификационный турнир.

Тема 6. История шахмат

Теория

История шахмат. Примеры из творчества чемпионов Мира.

Тема 7. Повторение пройденного материала

Теория

Повторение тем «Основы дебюта»; «Основы миттельшпиля»; «Основы эндшпиля».

Практика:

– решение задач;
– сеансы одновременной игры;
– темпотурниры;
– квалификационные турниры;
– контрольное и итоговое занятие: собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы разработана и применяется система контрольных заданий для юных шахматистов на каждом этапе обучения.

Каждое из занятий состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог с использованием демонстрационной доски кратко повторяет материал предыдущих занятий с проверкой его усвоения путём задания контрольных вопросов и излагает материал новой темы. Практическая часть занятий заключается в выполнении игровых дидактических упражнений каждым из учащихся, сеансе одновременной игры учащихся с педагогом с регулируемой форой.

Игра с регулируемой форой предполагает индивидуальный подход к уровню подготовки каждого из учеников, а также к созданию педагогом в процессе игры различных ситуаций позволяющих детям проявлять теоретические знания, а также самостоятельно находить выигрывающие продолжения игры.

В группе второго года обучения и в группе первого года начиная со второго полугодия проводятся двусторонние тренировочные игры учащихся между собой и темпотурниры с выявлением победителя и призёров.

Ученики, достигшие уровня игры 2 и 1 юношеских спортивных разрядов, участвуют в районных соревнованиях младших школьников, где подтверждают свою шахматную квалификацию и могут выполнить нормы более высоких шахматных разрядов. В дальнейшем они переходят в группы спортивного совершенствования в шахматные клубы районного уровня.

Ежегодно каждый учащийся получает Блокнот шахматиста, в который заносятся ход и результаты всех сыгранных партий, как в турнирах шахматного центра, так и во внешних турнирах и соревнованиях. Данные записи позволяют педагогу и учащимся сделать анализ и разбор шахматных партий.

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл. К показателям результативности относятся:

- присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы.

Формы контроля

– практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, квалификационный турнир;

– наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения

- Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго года обучения.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, анализа сыгранных партий.
- Промежутточная диагностика и контроль – декабрь.
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май.

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

– выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
– система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Критерии освоения программы по результатам участия в турнирах:

Показатель / Год обучения	Разряд
Первый	2 юношеский
Второй	1 юношеский

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Процент выполненных заданий	Начисляемые баллы
90-100	5
70-89	4
50-69	3
менее 50	2
0	1

Далее рассчитывается средний балл и затем определяется уровень освоения программы. Если среднеарифметический балл учащегося составляет:

от 1,0 до 2,5 – уровень низкий,
от 2,6 до 4,5 – уровень средний,
от 4,6 до 5,0 – уровень высокий.

– варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, вопросы для собеседования и т.п.).

Основные контрольно-измерительные материалы:
– контрольные задания.

Формы фиксации результатов

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения программы). По каждому

из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл.

К показателям результативности относятся:

- присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Итак, основными формами фиксации результатов реализации программы являются:
– карты результатов освоения образовательной программы;
– блокнот шахматиста.

Варианты контрольно-измерительных материалов:
шахматные задачи, вопросы для собеседования; партии для анализа.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Обучение теории шахматной игры осуществляется через ***следующие образовательные технологии, методы и приёмы:***

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций).

Формы проведения занятий

Основной ***формой проведения занятий*** на первом году обучения является групповая, а на втором году при изучении теоретического материала проводятся групповые и индивидуально-групповые занятия. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами.

Особенности построения занятий

Во время практических занятий, проводимых в форме квалификационных турниров, дети привлекаются к активному участию в анализе сыгранных партий.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы

<u>Дидактические материалы</u>

1. Литература по темам занятий;
2. Дидактические игры и задания;
3. Шахматные задачи на мат в 1 ход (96 задач), 15 экз.
4. Шахматные задачи на мат в 2 хода (96 задач), 15 экз.
5. Шахматные задачи на мат в 3 хода (96 задач), 15 экз.
6. Шахматные задачи по игре в эндшпиле (96 задач), 15 экз.
7. Контрольные шахматные задания (100 задач), 15 экз.
8. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
    - тактические удары;
    - пешечные эндшпили

- ладейные эндшпили
- слоновые эндшпили
- коневые эндшпили
- ферзевые эндшпили
- переход в эндшпиль;
- избранные партии.

9. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося).

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
6. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрен, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
9. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
10. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат. – М.: ФиС, 1958.
11. Майзелис И. Шахматы. – М.- Л.: Детгиз, 1960.
12. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... – М.: «64», 1995.
13. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
14. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
17. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
18. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
19. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
20. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
21. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская Россия, 1990.

Список литературы, адресованной учащимся и их родителям

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
5. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. – СПб., 1992.

- перечень интернет-источников

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. Режим доступа: http://ddtks.ru, свободный.

2. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: http://alehin.club/, свободный.
3. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: http://totalchess.org/, свободный.
4. Гимназия 293 & ДДТ Красносельского р-на. Шахматы. Видео. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: https://vk.com/videos-193393807, свободный.
5. Шахматы. Уроки и обучение для начинающих. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p, свободный.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «От первого хода до победы» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 р./нед по 2 ч
2 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	216	2 р./нед по 3 ч

* - учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по основному расписанию или утвержденному временному расписанию в соответствии с графиком соревнований.