



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 31.08.2022
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д.Иваник

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):

Михайлова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования;
Берлик Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Первые шаги в математику» относится к программам *социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности* и предполагает *общекультурный уровень* освоения знаний учащихся.

Современная жизнь, а, следовательно, и современное образование предполагают не только бесконечное увеличение объема информации, приобретение навыков ее отбора и переработки. Особую актуальность приобретает повышение уровня логического и творческого мышления, гибкость мыслительных процессов, отточенность произвольного внимания и памяти, наблюдательность и сообразительность.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и дифференциация отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними.

Актуальность программы «Первые шаги в математику» заключается в создании условий для начала математического развития ребенка, для формирования у него внимания, памяти, мыслительных операций, воображения и речи.

Отличительными особенностями данной программы является акцентирование внимания на познавательном и творческом развитии детей, их продуктивной деятельности. На занятиях огромное значение уделяется развитию психических механизмов – памяти, внимания, воображения и других. Именно эти качества, по данным психологов, являются основой развития продуктивного мышления и познавательных способностей учащихся.

Реализуется и принцип «спирали», т. е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Дети на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Часто трудности в школьном обучении связаны с недостаточным развитием внимания, поэтому одной из важнейших целей развивающей математики является над формированием произвольного внимания – в нужном объеме, устойчивым, быстро переключаемым.

Важной является и забота о развитии произвольной памяти, предполагающей запоминание, сохранение и воспроизведение изучаемого материала.

В ходе обучения математике ребенку надо будет усваивать абстрактные понятия. Поэтому решающей целью раннего математического развития является развитие логического мышления (совершенствование умения сравнивать, обобщать, классифицировать, составлять внутренний план действий, подчиняться правилам и алгоритмам) и развитие качеств творческого мышления – гибкости, оригинальности, смелости.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной педагогом развивающей среды, от организации процесса познания математических отношений и зависимостей.

Математическое развитие дошкольника ведется при доминировании игровой деятельности, в ходе которой наиболее успешно формируется воображение и символическая функция сознания.

Темы занятий тесно переплетаются. На каждом уроке, в ходе каждой дидактической игры проходит работа по изучению нумерации чисел, закрепляется знание состава чисел, автоматизируются навыки сложения и вычитания, решаются задачи. Все объяснения и доказательства опираются на классификацию признаков предметов, группирование и выделение отдельных геометрических фигур. Работа на листе бумаги, столе, наборном полотне, игровой площадке опирается на пространственное ориентирование. В сюжетных играх дети ориентируются во времени.

Работа на каждом занятии состоит из дидактических и развивающих игр, на которых от простого к трудному идет развитие логического и творческого мышления, тренировка произвольного внимания и памяти, совершенствуется мелкая моторика рук.

Благодаря дидактическим и развивающим играм процесс обучения проходит в доступной и привлекательной форме, создаются условия для интеллектуально-творческого развития ребенка.

В ходе занятий используются и такие мыслительные действия, как сравнение, преобразование, воссоздания, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование и др. Познаются свойства и отношения объектов, чисел, арифметических действий, величин, пространственно-временных отношений, многообразие геометрических форм.

Наличие разнообразных ярких учебно-игровых пособий позволяют организовать процесс познания в интересной и доступной форме, в познавательных развивающих играх, в играх-импровизациях.

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы – 56 учебных часов

Цели и задачи программы:

Являясь составной частью образовательной программы творческого развития дошкольников «Гармония» программа по развивающей математике предусматривает реализацию общей для студии цели, главными из которых являются подготовка ребенка к усвоению стандартов и специализированных вариантов общего образования, пробуждение и развитие творческого потенциала детей. Кроме того, занятия развивающей математики имеют *специфические цели и задачи.*

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения.
2. Формирование навыков качественной и количественной оценки групп предметов.
3. Овладение учащимися дочисловой оценки количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе.
4. Способствование овладению конкретными математическими знаниями.
5. Формирование знаний числовой и знаковой символики.
6. Обучение решению заданий проблемного и эвристического характера.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления.
2. Развития произвольного внимания и памяти.
3. Развитие познавательных и творческих способностей.
4. Ознакомление с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
5. Расширение пространственное восприятие.
6. Обучение приемам поисковой и исследовательской деятельности;
7. Обучение мыслить свернутыми структурами; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
8. Формирование умения обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
9. Способствование развитию умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.
2. Воспитание самоконтроля и самооценки.
3. Приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
4. Способствование к созданию системы нравственных межличностных отношений.
5. Обучение вежливому общению.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 5-6 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Учебный час для дошкольников составляет 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме (или индивидуальной).

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы

экран

мульти - медиа установка

компьютер

презентации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

Результатом освоения программы должно стать сформированность элементарных математических представлений: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Основными способами проверки результативности являются наблюдения на занятиях, беседы, диагностические игры, анализ творческих работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Узнавать и называть цифры.
2. Обозначать количество цифрой.
3. Сравнить группы предметов по количеству.
4. Применять два способа уравнивания количества предметов в группах (прибавить или отнять один или несколько предметов).
5. Правильно употреблять количественные и порядковые числительные.
6. Различать и называть геометрические фигуры, находить их сходства и различия.
7. Конструировать геометрические фигуры.
8. Выделять основные признаки предметов: цвет, форма, размер и группировать предметы по двум или нескольким признакам.
9. Различать правую и левую руку, определять направление в пространстве.
10. Знать части суток и времена года.
11. Уметь считать предметы, объекты, обозначать количество цифрой, писать цифры.
12. Знать нумерацию чисел от 1 до 10, т.е. – воспроизводить последовательность чисел, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке;
 - заполнять пропуски в ряду чисел;
 - называть следующее и предыдущее число.
13. Сравнить совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», « \neq », «<», «>»
14. Уметь решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.
15. Выделять и сосчитывать у многоугольников вершины, углы, стороны.
16. Уметь пользоваться шаблонами и трафаретами.
17. Группировать предметы по одному или нескольким признакам предметов: цвету, форме, размеру, материалу, назначению.
18. Знать числовую и знаковую символику.
19. Уметь решать задания проблемного и эвристического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Познакомятся с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Расширят пространственное восприятие.
3. Знать приемам поисковой и исследовательской деятельности.
4. Мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
5. Уметь обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
6. Разовьют умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Приобщатся к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
2. Получат способность к созданию системы нравственных межличностных отношений.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
второго года обучения**

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Вводное занятие. Беседа по охране труда.</i>	2	1	1	- наблюдения на занятиях -беседы с родителями
2.	Числа и операции	23	5	18	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Числа и цифры 1-10	13	3	10	
	Сравнение чисел	3	0,5	2,5	
	Сложение, вычитание	3	0,5	2,5	
	Решение задач	4	1	3	
3.	<i>Геометрические фигуры</i>	11	2,5	8,5	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) - наблюдения на занятиях -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Геометрические фигуры	7	2	5	
	Элементарные контуры предметов.	1	0,25	0,75	
	Построение геометрических фигур.	1	0,25	0,75	
	Складывание фигур по схемам	2	0	2	
4.	<i>Классификация признаков предметов</i>	7	1,5	5,5	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) - наблюдения на занятиях -методика «Цветограмма» -беседы с родителями
	Цвет предметов	1	0,25	0,75	
	Форма предметов.	2	0,25	1,75	
	Размер предметов.	3	0,5	2,5	
	Материал и назначение предметов	1	0,5	0,5	
5	<i>Пространство и время</i>	7	2	5	-диагностические игры (на каждом занятии) -анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях (на каждом занятии) -беседы с родителями
	Направление в пространстве	1	0,25	0,75	
	Ориентация во времени	6	1,75	4,25	
6	<i>Итоговые занятия. Выявление результатов освоение программы</i>	1	0	1	-беседы с родителями
ИТОГО:		56	12	44	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дошкольники знакомятся с числами 1-10, которые иллюстрируются числовым отрезком, совокупностями предметов, игровой костью и костями домино.

На основе знания состава чисел учащиеся составляют таблицы сложения, а затем в процессе разнообразных дидактических игр автоматизируются навыки сложения и вычитания в пределах 5.

Дети учатся считать десятками, десятками и единицами, на наглядных пособиях изображать двузначные и круглые числа и учатся записывать и считать их.

Педагог знакомит детей с составлением и решением задач (маленьких рассказов с вопросом в конце), иллюстрированием их на наборном полотне, доске и тетради, выбором действий, записью решения задачи и ответом на поставленный вопрос.

В процессе игровой деятельности дети знакомятся с различными плоскими и объемными геометрическими фигурами, учатся их узнавать, называть. Используются игровые задания на группировку похожих и выделение непохожих геометрических фигур. Дошкольники конструируют предметные формы по схемам.

Дети учатся показывать, называть и считать структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.

Педагог знакомит учащихся с трехмерностью объемных предметов, их массой, глубиной.

На практических занятиях дошкольники измеряют длины отрезков прямой в шагах, локтях, сантиметрах, массу – в килограммах, объем – в ложках, стаканах, литрах.

Ребенок в быту, в игре, в учебной деятельности сталкивается с необходимостью определять тот или иной признак предмета.

На занятиях педагог учит дошкольников определять предметы по одному или нескольким признакам, группировать предметы по различным признакам, выделять из ряда предметов «лишний» по одному признаку.

В ходе игровой и учебной деятельности перед дошкольником встает задача определения предметов и себя в пространстве. Педагог учит их пользоваться точными определениями в пространственном ориентировании (пойти назад и направо, чтобы найти спрятанный мяч, закрасить цифру в левом верхнем углу листа бумаги и т.д.). Ориентироваться во времени дети учатся, называя виды деятельности и игры людей летом, осенью, зимой и весной, указывая дни недели на занятиях, обозначая части суток, рассказывая о режиме своего дня, называя месяцы по временам года.

Педагог учит определять время по часам.

Педагогические методики и технологии

Для успешной реализации программы при обучении будут использованы следующие технологии:

- Развитие критического мышления – на стадии вызова «Верить ли ты», «Корзина»;
- Трех- задания из тетрадей;
- Здорово-сберегающие - использование физических упражнений, зарядки для глаз;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии – диски с заданиями;
- Личностно-ориентированные технологии – использование заданий разного уровня по степени подготовленности учащихся.

Методы обучения

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

Дидактические материалы

- Карточки с разноуровневыми заданиями;
- Плакаты.

Игры и творческие задания

1. Игра «Магазин» – ценник – карточка с точками, монеты – круги с цифрами.
2. Игры «Футбол», «Почта» – на «мяче» или «письме» – несколько точек или предметов, на «воротах» или «почтовом ящике» – цифры.
3. Игра «Цифры спрятались» – по одному элементу узнать всю цифру
4. Игра «Забавные цифры» – разложи цифры в прямом и обратном порядке, назови следующее, предыдущее число, число между двумя заданными числами, любое число, больше или меньше данного.
5. Обозначить количество предметов на карточке числом, записать эти числа в столбик, слева и справа записать «соседей числа».
6. Игры на состав числа «Домики», «Автобусы», «Домино», на домах, автобусах и карточках домино стоят цифры-номера, в соответствии с которыми надо расставить пары чисел, определяющие состав числа.
7. Игра «Белка и орешки» – помочь разложить орешки в корзинки с числами от 5 до 10. На орешках – примеры на сложение и вычитание.
8. Игра «Покупка товаров в магазине», в процессе которой знакомятся со сложением и вычитанием.
9. Игра «На что похоже?» – сравнить форму предмета со знакомой геометрической формой, назвать геометрические фигуры и построить их из счетных палочек.
10. Игра «День-ночь» – определить, какую из ряда 5-6 геометрических фигур педагог спрятал, когда дети закрывали глаза.
11. Игра «Что лишнее?» (круг среди многоугольников, треугольников среди четырехугольников и т.д.).
12. Построить из счетных палочек большие и маленькие треугольники, квадраты, прямоугольники, фигуры по схемам.
13. Деление многоугольников на части. Сколько треугольников? прямоугольников?
14. Конструирование геометрических фигур и различных предметных форм по «Геоконту» В.А.Воскобовича.
15. Складывания плоских форм из «квадрата» В.А.Воскобовича.
16. Измерение длины сторон многоугольника и нахождение суммы длин его сторон.
17. Взвешивание «покупок» в игровом магазине и определение объема бутылки лимонада, пакета молока.
18. Игра «Собери бусы».
19. Игра «Что изменилось?».
20. Игра «Что лишнее?» (выделить из красных четырехугольников – синий из многоугольников – круг, из письменных принадлежностей – мяч, из стеклянных предметов – металлический и т.д.).
21. Игра «Сложи узор».
22. Игра «Открой шкатулку» – подобрать ключ той же формы, что и замок у шкатулки.
23. Игра «Прятки» со зверями. Педагог показывает карточки с изображением зверя, открыв только ноги, хвост или уши. Назвать признаки и определить, кому принадлежат:
Толстые серые ноги – слону;
Длинные белые уши – зайцу;
Широкий рыжий хвост – лисе.
24. Игра «Бемби» - определить направления движения олененка, ищущего свой дом.

25. Игра «Чудо-дерево» (по К. Чуковскому). Где растут апельсины? Где бананы? Что растёт внизу, справа, слева от ствола? Какие ветки выше морковной, а какие ниже?
26. Игра «Олимпийцы». Определи, какие спортсмены стоят слева от лыжника, справа от конькобежца, между фигуристом и бегуном.
27. Игра «Слева как справа» - нарисовать, чтобы одна половина картинка была похожа на левую.
28. Игры «Репка», «Теремок», «Колобок».
29. Расположить картинки по порядку частей суток, времен года.
30. Разложить картинки по порядку:
 - ◆ дедушка, мальчик, мужчина;
 - ◆ птенчик, яйцо, сова.
31. Нарисовать стрелки часов на циферблате так, чтобы часы показывали 10 часов, 12 часов, 7 часов.

Рабочие тетради:

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет часть 1

Дидактические и наглядные материалы:

1. Компьютерные презентации;
2. Демонстрационный комплект цифр;
3. «Забавные цифры» В.А. Воскобовича;
4. Игрушки – любимые сказочные герои детей, корзины, домики;
5. Карточки с изображением геометрических фигур;
6. Набор геометрических фигур;
7. «Геоконт» В.А. Воскобовича;
8. «Квадрат Воскобовича» двухцветный;
9. Иллюстрации к сказкам: «Чудо-дерево», «Теремок», «Колобок», «Репка»;
10. Иллюстрации с изображением человека и птицы в разные периоды жизни;
11. Наборы картинок с изображением детей в разной одежде соответственно временам года; занимающихся разными видами деятельности в соответствии с частями суток людей, работающих на сельскохозяйственных полях в разные времена года;
12. Таблица с изображением людей, занимающихся разными видами спорта;
13. Мерная кружка и чашечные весы;
14. Циферблат часов;
15. Счетный материал: наборы кубиков, карточек с изображением животных, насекомых, фруктов, овощей, геометрических фигур и т.д.;
16. Демонстрационный и индивидуальные маленькие наборы цифр;
17. Наборы карточек с точками и картинками – десятки и единицы для изучения чисел второго десятка и круглых чисел до 100;
18. Раздаточный материал для закрепления состава чисел и автоматизации сложения и вычитания;
19. Карточки с изображением геометрических фигур;
20. Наборы геометрических фигур. Большой - для педагога и маленькие - для учащихся;
21. Рамки М.Монтессори;
22. Схемы построения геометрических фигур и различных предметных форм из счетных палочек;
23. Карточки со схемами построения различных предметных форм из нескольких геометрических фигур;
24. Игрушки объемных геометрических форм: мячи, кубики, пирамидки;
25. «Геоконт» В.А. Воскобовича;
26. «Квадрат Воскобовича» двухцветный;

27. Наборы картинок. В каждом наборе – два признака, например – рыбки двух цветов круглой и овальной формы;
28. Наборы геометрический фигур, разных по цвету и размерам;
29. Наборы полосок разной длины и ширины, цвета и ширины; карандаши разной толщины, длины и цвета;
30. Набор картинок предметов, сделанных из разных материалов и имеющих разное назначение;
31. Наборы картинок с изображением детей в разной одежде соответственно временам года; занимающихся разными видами деятельности в соответствии с частями суток; людей, работающих на сельскохозяйственных полях в разные времена года;
32. Счетный материал: наборы кубиков, картинок, карточек с изображением животных, вырезанных фигурок животных, насекомых, растений, фруктов, овощей, посуды, геометрических фигур и т.д.;
33. Счетные палочки;
34. Игра «Сложи квадрат»;
35. Силуэты мешков разной формы. В каждом может лежать мяч или арбуз, в квадратном – куб и т.д.;
36. Игра «Чудо-цветик» В.А.Воскобовича.

Оценочные материалы

1. Входной контроль. Диагностика уровня подготовленности

Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
	№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
Фамилия, имя	кол-во зачеркнутых знаков за 2 мин.		количество		зрит.	слух.	способность устанавливать связи (аналогия)		способность к анализу (закономерность)		способность рассуждать (задача)		способность к сравнению (дорога)	
			рисунок		количество									
	правильно	неправильно	точно	соотв. цветом	рисунок	цифр	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно

2. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения и контроля, анализа творческих работ.
3. Промежуточный контроль после каждого раздела в форме тестовых заданий и диагностических игр, методика «Цветограмма» (выявление отношения учащихся к предмету);
4. Открытые занятия для родителей, беседы с родителями – декабрь, апрель (2 раза в год);
5. Итоговая диагностика и контроль. Итоговая обобщающая игра – апрель-май

Способы и формы фиксации результатов

Наблюдение, учебное тестирование

Тестовые задания

- «Найди ошибку»: 2 ряда чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке с двумя ошибками в каждом ряду. Найти правильное место этим числам. Карточки для сравнения двух групп предметов и двух чисел. Правильно поставить знаки «<», «>».
- «Четвертый – лишний» - исключить одну из четырех фигур, формулируя признак сходства, объединяющего другие фигуры (цвет или размер, материал или назначение).
- «Составь квадрат» – два цветных квадрата разрезаны на 3-4 различные геометрические фигуры.
- «Последовательность событий» – разложить 4 картинки по порядку развития событий.
- «Муха» - нарисовать графическую фигуру под диктовку: «2 клетки вправо, 4- вниз, 5- вправо, 1- вверх и т.д.».
- «Путаница» - разложить 4 сюжетные картинки по порядку следования времен года.
- «Дни и ночи». Заполнить пропуски по слуху: (понедельник, ..., среда, ..., четверг, ..., суббота, ...). Определить по часам, нарисованным рядом с животными, когда слоненок идет на водопой, белочка завтракает, а щенок играет с мячом.
- «Анютины глазки». В сердцевине цветка – одно из чисел от 5 до 10, а на лепестках – состав этого числа. «Правильные» лепестки раскрасить красным цветом, а «неправильные» - синим.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

Список литературы для преподавателя:

1. Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей». Самарский Дом печати, 1994 г;
2. Воскобович В.Б., Харько Т.Г., Бакаукая Т.И. «Сказочные лабиринты игры». Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста. СПб, «Гириконд» 2000 г;
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Москва, «Знание», 1994 г;
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа» Москва, «Знание», 1994 г;
5. Левитас Г.Г., Арутюнян Е.Б. «Мой первый учебник по математике». Москва, «Аквариум», 1997 г;
6. Коленикова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет» Москва, «Акалия», 1997 г;
7. Логинов В.И., Беляев Т.М., Ноткин Н.А. и др. «Детство» Программа развития и воспитания в детском саду». РГПУ им. А.И.Герцена;
8. Михайлов З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи» СПб: «Акцент», 1997 г;
9. Петерсон Л.П. «Раз ступенька, два ступенька» ч. 1,2 М., «Баласс», 1998 г;

10. Чередникова Т.В. «Тесты для подготовки и отбора детей в школе». СПб, «Стройлеспечать», 1996 г.

Список литературы для учащихся:

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет часть 1.



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первые шаги в математику»
(на 2022 -2023 учебный год)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.10.2022	29.04.2023	28	56	56	2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут)



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»**

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения.
2. Формирование навыков качественной и количественной оценки групп предметов.
3. Овладение учащимися дочисловой оценки количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе.
4. Способствование овладению конкретными математическими знаниями.
5. Формирование знаний числовой и знаковой символики.
6. Обучение решению заданий проблемного и эвристического характера.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления.
2. Развития произвольного внимания и памяти.
3. Развитие познавательных и творческих способностей.
4. Ознакомление с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
5. Расширение пространственное восприятие.
6. Обучение приемам поисковой и исследовательской деятельности;
7. Обучение мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
8. Формирование умения обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
9. Способствование развитию умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.
2. Воспитание самоконтроля и самооценки.
3. Приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
4. Способствование к созданию системы нравственных межличностных отношений.
5. Обучение вежливому общению.

1. Вводное занятие. Беседа по охране труда.

Теория: Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при пожаре. Безопасные подходы к Дому творчества.

Практика: Выявление уровня развития детей (знание счета в пределах 20, умение различать цвет, размер, форму, знание некоторых геометрических фигур). Игровые задания. Решение проблемных ситуаций в чрезвычайных ситуациях.

2. Числа и операции.

Теория: Счет предметов, объектов, звуков, движений. Знакомство с нумерацией чисел от 1 до 20, обозначение количества предметов цифрой. Вид числа. Понятие порядковые и количественные числительные. Установление соответствий. Отсчитывание предметов в соответствии с цифровыми обозначением. Состав числа. Сложение и вычитание от 0 до 10. Сравнение чисел, предметов

Практика: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 20, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, заполнение пропусков в ряду чисел, называть число, следующее за данным в ряду или предыдущее по отношению к нему. Счет предметов. Запись действия с помощью знаков «+, -, =». Сравнить совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=, <, >». Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение чисел, употребление терминов при решении задач: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.

3. Геометрические фигуры и величины.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами плоскостными (ромб, многоугольник) и объемными (пирамида, призма, параллелепипед, многогранник). Свойства и структурные элементы геометрических фигур.

Практика: Отличие и называние геометрических фигур, сравнение, нахождение сходств и различий. Группировка геометрические фигуры по форме. Знакомство со способом на ощупь определять геометрические фигуры. Сравнение величин. Измерение. Пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами. Нахождение элементарных контуров предметов вокруг нас. Складывание фигур по схемам, запоминание алгоритма конструирования.

4. Классификация признаков.

Теория: Основные признаки предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Понятия больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше.

Практика: Группирование предметов по одному или двум признакам. Нахождение предметов с заданными признаками. Включение одного и тот же предмета в разные группы в зависимости от основания классификации.

5. Пространство и время.

Теория: Право и лево. Направления. Расположение предметов в пространстве. Понятие время.

Практика: Различие правой и левой рук. Правая и левая стороны тела, определение направлений: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Определение расположений предметов в пространстве относительно себя или другого предмета (над – под, слева – справа, за – перед, на, в), определение своего местоположения среди объектов окружения, смена направления движения. Знакомство с частями суток, днями недели, месяцами, временами года. Последовательность развертываемых событий (что было давно, что недавно; что было раньше, что потом) Определение время по часам.

1. **Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.**
Практика: Игровые задания.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.2022 № 67-од

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первые шаги в математику»
(название)
на 2022-2023 учебный год

для **35** группы

педагога Михайловой Марины Владимировны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	06.10		Вводное занятие. Беседа №1 по охране труда. Выявление уровня развития детей.	1	
2	08.10		Вводное занятие. Выявление уровня развития детей.	1	
3	13.10		Числа и операции. Число и цифра «1»	1	
4	15.10		Числа и операции. Сравнение. Уравнивание количества предметов.	1	
5	20.10		Числа и операции. Сравнение. Знаки равно и неравно.	1	
6	22.10		Числа и операции. Число и цифра «2».	1	
7	27.10		Числа и операции. Сравнение. Знаки больше и меньше.	1	
8	29.10		Числа и операции. Число и цифра «3».	1	
9	03.11		Числа и операции. Сложение.	1	
10	05.11		Числа и операции. Сложение. Знаки плюс и равно.	1	

11	10.11		Классификация признаков и предметов. Цвет предметов.	1	
12	12.11		Числа и операции. Число и цифра «4».	1	
13	17.11		Числа и операции. Вычитание.	1	
14	19.11		Числа и операции. Вычитание. Знаки минус и равно.	1	
15	24.11		Геометрические фигуры. Квадрат и прямоугольник.	1	
16	26.11		Геометрические фигуры. Куб и параллелограмм.	1	
17	01.12		Геометрические фигуры. Элементарные контуры предметов.	1	
18	03.12		Числа и операции. Число и цифра «5».	1	
19	08.12		Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение целого.	1	
20	10.12		Числа и операции. Сложение и вычитание. Увеличение числа.	1	
21	15.12		Геометрические фигуры. Круг, овал, шар.	1	
22	17.12		Числа и операции. Число и цифра «6».	1	
23	22.12		Числа и операции. Сложение и вычитание. Нахождение остатка.	1	
24	24.12		Числа и операции. Число и цифра «7».	1	
25	29.12		Числа и операции. Сложение и вычитание. Уменьшение числа. Беседа по охране труда.	1	
26	12.01		Беседа №2 по охране труда. Геометрические фигуры. Треугольник, пирамида.	1	
27	14.01		Числа и операции. Число и цифра «8».	1	
28	19.01		Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.	1	
29	21.01		Классификация признаков предметов. Форма предметов.	1	
30	26.01		Числа и операции. Число и цифра «9».	1	

31	28.01		Геометрические фигуры. Многоугольник.	1	
32	02.02		Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по форме	1	
33	04.02		Числа и операции. Число и цифра «0».	1	
34	09.02		Числа и операции. Число «10».	1	
35	11.02		Числа и операции. Решение задач на нахождение целого.	1	
36	16.02		Числа и операции. Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
37	18.02		Классификация признаков предметов. Размеры предметов.	1	
38	25.02		Числа и операции. Решение задач на нахождение остатка.	1	
39	02.03		Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур из палочек.	1	
40	04.03		Числа и операции. Нумерация чисел от 1 до 20.	1	
41	09.03		Классификация признаков предметов. Сравнение предметов по размерам.	1	
42	11.03		Классификация признаков предметов. Размер фигур. Равные фигуры.	1	
43	16.03		Числа и операции. Решение задач на увеличение числа.	1	
44	18.03		Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
45	23.03		Геометрические фигуры. Деление на части.	1	
46	25.03		Классификация признаков предметов. Материал и назначение предметов.	1	
47	30.03		Числа и операции. Решение задач на уменьшение числа.	1	
48	01.04		Пространство и время. Направление в пространстве. Перед, после, за, над, на,	1	

			слева, справа.		
49	06.04		Пространство и время. Ориентация во времени. Раньше, позже.	1	
50	08.04		Пространство и время. Ориентация во времени. Сутки.	1	
51	13.04		Геометрические фигуры. Складывание геометрических фигур по схемам.	1	
52	15.04		Пространство и время. Ориентация во времени. Дни недели.	1	
53	20.04		Пространство и время. Ориентация во времени. Времена года.	1	
54	22.04		Пространство и время. Ориентация во времени. Месяцы года. Что было давно и недавно.	1	
55	27.04		Пространство и время. Ориентация во времени. Месяцы года. Что было раньше и позже.	1	
56	29.04		Итоговое занятие. Выявление результатов освоения программы.	1	
			Всего часов	56	



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»
(название программы)
на 2022-2023 учебный год
педагога Михайлова Марина Владимировна

I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма, гражданской ответственности.
2. Освоение учащимися духовно-нравственных и общекультурных ценностей российского многонационального общества.
3. Развитие учащихся (личностное и профессиональное), мотивация учащихся к познанию и творчеству.
4. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Игра-викторина « Фигурный Новый год»	1	Декабрь 2022	ДДТ	
2	Конкурс математических загадок	1	Март 2023	ДДТ	
3	Конкурс рисунков «Моя любимая цифра»	1	Апрель 2023	ДДТ	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества</i>					
4	Праздник «Новогодняя сказка»	1	Декабрь 2022	ДДТ	

6	Праздничное гуляние «Госпожа широкая масленица»	1	Март 2023	ДДТ	
7	«Большой открытый урок» - итоговое занятие	1	Апрель 2023	ДДТ	
<i>3 Участие в районных и городских воспитательных мероприятиях</i>					
1	Городская акция «Засветись»	1	Октябрь-декабрь 2022	ДДТ	
2	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	1	Ноябрь 2022-январь 2023	ДДТ	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	1	Октябрь 2022	ДДТ каб.4	
2	Открытый урок для родителей	1	Декабрь 2022	ДДТ каб.4	
3	Открытый урок для родителей	1	Апрель 2023	ДДТ каб.4	
4	Индивидуальные консультации для родителей	1	Последний четверг каждого месяца	ДДТ каб.4	

Согласована:

Заведующий отделом _____ (С.Н. Шатковская)
(подпись) (ФИО)

Дата согласования «31» августа 2022