



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от
протокол №

УТВЕРЖДЕНА
приказом от №
Директор ГБУ ДО ДДТ

_____М.Д. Иваник

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ»**

Возраст учащихся: 6-18 лет
Срок реализации: 8 лет

**Автор программы: педагог дополнительного образования
Стяжкин Вячеслав Николаевич**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Программа подготовки юных шахматистов» (авт. Стяжкин В.Н. и Стяжкина О.М., 2003 год), которая стала победителем VII городского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Направленность образовательной программы

Настоящая программа является программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентностного подхода преподаванию шахмат.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям,

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Известный русский педагог В.А.Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Занятия шахматами развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н.Греков отмечал: «На основании долготных наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются следствием именно указанной особенности воздействия шахмат на психику».

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. В отличие от многих видов реальной творческой практики человека, в шахматах существует более высокая концентрация ситуаций проблемного характера, поскольку почти каждый ход требует решения творческих задач.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В.Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание. Здесь на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончателность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск.

Положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

Занятия шахматами развивают объективное отношение к себе. Результаты игры объективно стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Совершенствование навыков и умений шахматиста прямо связано с формированием у него объективной самооценки. Формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперников. Существенное значение приобретает развитие способности сопереживать, ставить себя на место другого.

Обучение по данной программе позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться, развитию способности действовать "в уме", выработке характера.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

Отличительные особенности образовательной программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Адресат образовательной программы

Программа предназначена для обучения обладающих познавательным интересом к шахматам школьников 6-11 лет игре в шахматы от начального уровня до спортсмена-разрядника.

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Уровень освоения

Уровень освоения программы – углублённый.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 8 лет обучения в объёме 2016 учебных часов за весь период обучения. При этом на 1-м году обучения программа включает в себя 144 учебных часа; на 2-м и 3-м годах обучения – по 216 учебных часов; на 4-8 годах обучения – по 288 учебных часов.

Цель

Цель программы: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи программы

Среди основных ***задач программы*** нужно выделить следующие:

- *обучающие*
 - дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
 - дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и выработать план игры, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 хода;
 - научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
 - получить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
 - получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;
 - сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.
- *развивающие*
 - развить внимание, логическое мышление и память;
 - развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
 - развить способность предвидения;
 - развить умение анализировать.
- *воспитательные*
 - воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
 - воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа предназначена для обучения детей игре в шахматы от начального уровня до уровня спортсмена-разрядника. Программа рассчитана на 8 лет.

Срок реализации программы – 8 лет:

- 1-2 года обучения – общекультурный уровень,
- 3-5 года обучения – углубленный уровень,
- 6-8 года обучения – профессионально-ориентированный уровень.

– условия набора учащихся

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 6 до 11 лет, желающие заниматься шахматами.

– условия формирования групп

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе. Учебные группы последующих годов обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, изменения рейтинга и выполнения спортивных разрядов. освоения определенного уровня программы: ребенок может закончить обучение, перейти на следующий уровень либо, по желанию учащегося, показавшего низкий уровень освоения программы, он может пройти повторное обучение. В группы 2-8 годов обучения может быть зачислен ребенок, не занимавшийся ранее по данной программе, по результатам собеседования и предоставленным документам о шахматной квалификации ребенка.

Количество детей в группе:

- группа 1-го года обучения – 15 детей;
- группа 2-го года обучения – 12 детей;
- группа 3-го года обучения – 10 детей;
- группа 4-го года обучения – 10 детей;
- группа 5-го года обучения – 10 детей;
- группа 6-го года обучения – 10 детей;
- группа 7-го года обучения – 10 детей;
- группа 8-го года обучения – 10 детей.

– особенности организации образовательного процесса

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана, начиная со второго года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Также при определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять учебно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

После освоения программ дальнейшее обучение возможно в спортивных школах олимпийского резерва.

– формы организации деятельности учащихся на занятии

Основными формами организации деятельности учащихся на занятии являются коллективная, групповая, индивидуальная.

– *материально-техническое оснащение*

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

- кабинет для проведения занятий;
- шкаф для хранения инвентаря – 1;
- классная доска и мел;
- столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- шахматная библиотека.

– *кадровое обеспечение*

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Работа по программе предусматривает поэтапное приобретение учащимися систематизированных знаний, умений и навыков в шахматной игре.

Личностные:

- 1) ответственное отношение к обучению по программе «Подготовка юных шахматистов», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие внимания, логического мышления и памяти;
- 4) развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- 5) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.
- 6) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;

Метапредметные:

Коммуникативные

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- 3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- 6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 7) формирование своего отношения к шахматам (любитель или профессионал с дальнейшим обучением в спортивной школе олимпийского резерва);
- 8) развитие способности предвидения;
- 9) развитие умения анализировать.

Познавательные

- 10) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 11) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шахматистов мира, России и Санкт-Петербурга;
- знание правил вида спорта «шахматы», Единой Всероссийской спортивной классификации;
- формирование собственного дебютного репертуара (знание вариантов и примерные планы сторон);

- умение правильно оценить позицию и выработать план;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- знание типовых позиций миттельшпиля;
- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных работа с литературой);
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- выполнение нормы кандидата в мастера спорта;
- получение опыта судейства соревнований;
- получение судейской категории по виду спорта «шахматы»;
- овладение умениями и навыками по основам шахматной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Основы шахматной игры	38	17	21	собеседование
3.	Элементы шахматной партии	32	13	19	собеседование
4.	Основы шахматной тактики	26	8	18	собеседование, решение задач
5.	Игровая практика*	44	1	43	сеанс одновременной игры, разбор партий
6.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	Итого часов:	144	41	103	

*В учебный план входит раздел «Игровая практика», включающий в себя учебно-тренировочные турниры и участие в районных детских шахматных фестивалях. Это связано со спецификой предмета обучения, т.к. непосредственно сама игра в шахматы (шахматная партия) не может быть отнесена к какому-либо разделу теории шахмат. Педагог самостоятельно распределяет часы раздела «Игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	11	9	2	
3.	Теория дебютов	18	9	9	
4.	Теория миттельшпиля	60	31	29	
5.	Теория эндшпиля	29	15	14	
6.	Игровая практика	92	1	91	
7.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов:	216	67	149	

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	11	9	2	
3.	Теория дебютов	20	10	10	
4.	Теория миттельшпиля	44	20	24	
5.	Теория эндшпиля	26	12	14	
6.	Игровая практика	109	2	107	
7.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов:	216	55	161	

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	12	9	3	
3.	Теория дебютов	50	33	17	
4.	Теория миттельшпиля	52	26	26	
5.	Теория эндшпиля	35	17	18	
6.	Игровая практика	133	1	132	
7.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов:	288	88	200	

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	8	7	1	
3.	Теория дебютов	32	18	14	
4.	Теория миттельшпиля	66	31	35	
5.	Теория эндшпиля	24	12	12	
6.	Управление процессом совершенствования шахматиста	19	8	11	
7.	Игровая практика	133	1	132	
8.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов:	288	79	209	

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

6 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	5	4	1	
3.	Теория дебютов	15	8	7	
4.	Теория миттельшпиля	54	26	28	
5.	Теория эндшпиля	40	20	20	
6.	Управление процессом совершенствования шахматиста	18	8	10	
7.	Судейство соревнований	15	9	6	
8.	Игровая практика	135	1	134	
9.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
Итого часов:		288	78	210	

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

7 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	6	5	1	
3.	Теория дебютов	22	12	10	
4.	Теория миттельшпиля	44	19	25	
5.	Теория эндшпиля	46	21	25	
6.	Судейство соревнований	15	9	6	
7.	Управление процессом совершенствования шахматиста	16	8	8	
8.	Игровая практика	133	1	132	
9.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов:	288	77	211	

Учебный план образовательной программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)

8 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	5	4	1	
3.	Теория дебютов	15	8	7	
4.	Теория миттельшпиля	40	18	22	
5.	Теория эндшпиля	50	24	26	
6.	Судейство соревнований	20	8	12	
7.	Управление процессом совершенствования шахматиста	19	8	11	
8.	Игровая практика	133	1	132	
9.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов:	288	73	215	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Способами проверки результативности обучения является:

- для первого года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;
- для второго года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;
- для третьего года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;
- для четвертого – восьмого годов обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, консультационные и тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, анализ и комментирование партий, собеседование.

Для учета индивидуальных успехов учащихся используется рейтинговая система оценки результативности. Рейтинг обсчитывается с помощью компьютерной программы жеребьевки «SWISS MANAGER». В этом случае рейтинг юного шахматиста, находясь в зависимости от его результатов, меняется в ту или иную сторону, являясь индикатором его успехов. Обсчет рейтинг-листа учащихся производится два раза в год.

формы контроля

- сроки проведения

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- Текущая диагностика и контроль – декабрь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

- критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
- получение учащимися на каждом году освоения программы соответствующего индивидуального коэффициента (рейтинга), рассчитываемого по системе Эло и учитывающего результаты спортивных достижений учащихся во всех турнирах;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

- варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.)

Основные контрольно-измерительные материалы:

- контрольные задания,
- обучающие программы.

формы фиксации результатов реализации программы

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы).

Форма подведения итогов реализации программы: классификационный турнир, собеседование.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 3 юношеского разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 2 юношеского разряда. Решений 10-12 заданий.
Второй год обучения		
1	Низкий	Выполнение 3 юношеского разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 2 юношеского разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 1 юношеского разряда. Решение 10-12 заданий.
Третий год обучения		
1	Низкий	Выполнение 2 юношеского разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 1 юношеского разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 3 разряда или призер районных соревнований. Решение 10-12 заданий.
Четвертый год обучения		
1	Низкий	Выполнение 1 юношеского разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 3 разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 2 разряда или призер районных соревнований. Решение 10-12 заданий.
Пятый год обучения		
1	Низкий	Выполнение 3 разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 2 разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 1 разряда. Решение 10-12 заданий. Призер районных или городских соревнований.
Шестой год обучения		
1	Низкий	Выполнение 2 разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 1 разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение разряда кандидат в мастера спорта. Решение 10-12 заданий. Призер районных или городских соревнований.
Седьмой год обучения		
1	Низкий	Выполнение 1 разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 1 разряда. Решение 8-9 заданий.

3	Высокий	Выполнение разряда кандидат в мастера спорта. Решение 10-12 заданий. Призер городских, всероссийских или международных соревнований.
Восьмой год обучения		
1	Низкий	Выполнение 1 разряда. Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 1 разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение разряда кандидат в мастера спорта. Решение 10-12 заданий. Призер городских, всероссийских или международных соревнований.

Итак, основными формами фиксации результатов реализации программы являются:

- рейтинг-листы;
- карты результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы

- методики, методы и приемы, технологии обучения

Обучение теории шахматной игры осуществляется через ***следующие образовательные технологии, методы и приёмы:***

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

- формы проведения занятий

Деятельность учащихся организуется в групповой форме. При достижении учащимися серьезных спортивных успехов (выполнение 1-2 разряда, участие в финалах первенства Санкт-Петербурга) с пятого года обучения предусматривается проведение индивидуальных и занятий в малых группах (2-4 человека).

- особенности построения занятий

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и компьютерные шахматные оболочки ChessBase или Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов. Баллы фиксируются в таблице результативности освоения учащимися данной темы.

Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры, учебно-тренировочных партий, классификационных турниров. Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат»).

Многолетний опыт показывает, что при достижении шахматистами серьезных спортивных успехов (выполнение 1-2 разряда, участие в финалах первенства Санкт-Петербурга) занятия с ними следует проводить углубленно. Для этого на 6-8 годах обучения предусматривается проведение занятий с элементами индивидуального обучения. При этом программа становится профессионально-ориентированной и призвана помочь юному шахматисту в определении своего будущего. На этом этапе необходима индивидуальная работа с учащимся, направленная на диагностирование пробелов в шахматном образовании и устранении их. Учащемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар, но, ни в коем случае нельзя ничего навязывать. Любое ограничение творческой импровизации является грубой педагогической ошибкой. Лекции по разделу «Теория дебютов» читаются в зависимости от дебютного репертуара учащихся. В период подготовки к первенствам города возможны индивидуальные занятия и конкретная подготовка к соперникам.

Описание практических видов занятий.

1. Решение задач

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото»

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию»

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Сеанс одновременной игры

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

9. Тематические партии

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий

Анализ и комментирование собственных партий учащихся и партий мастеров.

12. Конкурс «Шахматный брейн»

Игра напоминает игру в «Морской бой», только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 – однопалубных, 3 – двухпалубных, 2 – трехпалубных, 1 – четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число команд 3-4. По жребию команды определяют очередность "выстрелов". В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующей по жребию команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик»

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Конкурс «Портрет шахматиста»

Педагог рассказывает о шахматисте, не называя его. Приводятся фрагменты его партий, некоторые факты его биографии, высказывания его современников. учащимся необходимо назвать этого шахматиста.

15. Кроссворд «Короли шахмат»

Командам выдаются кроссворды, которые они должны разгадать. Вместо вопросов приведены высказывания о шахматах чемпионов мира. За правильно данный ответ дается один балл. Победитель определяется по сумме баллов.

16. Тренировка техники расчета

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы-кандидаты и записать варианты.

17. Участие в районных детских шахматных фестивалях

В дни школьных каникул проводятся детские шахматные фестивали, программа которых включает в себя серию турниров, в зависимости от квалификации и возрастного состава участников.

18. Участие в районных и городских первенствах по шахматам

Ежегодно проводятся районные первенства по возрастам (до 10, 12, 14, 16, 18 лет). Победители принимают участие в городских первенствах. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют во всероссийских и международных соревнованиях.

19. Собеседование

Для оценки качества усвоения учебного материала учащимися два раза в год проводится собеседование. На первом году обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе собеседование (промежуточное) проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». На последующих годах обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Теория миттельшпиля». Второе собеседование (итоговое) на 2-4 годах обучения проходит после изучения раздела «Теория эндшпиля», на 5-8 годах обучения – после изучения раздела «Управление процессом совершенствования шахматиста». Каждое собеседование включает в себя 12 заданий. Правильное

решение 6 и более заданий оценивается как хорошее усвоение учебного материала. Если учащийся решил менее 6 заданий, то он может сдать его повторно.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

1. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат».
2. Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода.
3. Практикум 3 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4 хода.
4. Практикум 4-5 года обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 4-5 ходов.
5. Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода.
6. Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
7. Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений.
8. Стяжкин В.Н., Уроки шахматного мастерства. Учебное пособие. СПб., 2007.
9. Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Прикладные мультимедийные средства:

Программа Microsoft PowerPoint;
Программа Блокнот;
Программа WordPad.

Электронные шахматные базы данных:

ChessBase + MegaBase;
Chess Assistant + HugeBase;
Информаторы.

Шахматные игровые и аналитические оболочки:

Fritz;
Shredder;
Rybka.

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I;
Энциклопедия Миттельшпиля II;
Энциклопедия Миттельшпиля III;
Энциклопедия Миттельшпиля IV;
Энциклопедия Дебютных Ошибок;
Энциклопедия шахматных окончаний;
Энциклопедия шахматных комбинаций;
Энциклопедия дебютов.

Обучающие шахматные программы:

Шахматная школа IV-II разрядов;
Искусство шахматной тактики СТ-ART 3.0;
Стратегия 3.0;
Тактика для начинающих;
Шахматная школа для начинающих;
Практикум по эндшпилю.

Информационные источники

– нормативная база

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».
10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0).
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020).
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- список литературы для использования педагогом

Теория дебютов

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. – М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. – М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. – М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

История шахмат

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.

Теория миттельшпиля

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.

2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Высшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 208 с.
24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.
25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Польша, 1989. – 431 с.
3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 80 с.
7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.

Теория эндшпиля

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.

7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
10. Несис Г.Е., Разуваев Ю.С. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
11. Слущкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 400 с.
12. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

Практикум.

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

– список литературы, адресованной учащимся и их родителям

Теория дебютов

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 704 с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

Теория эндшпиля

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.
2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.
3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.

Практикум

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
4. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 126 с.
5. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

– перечень интернет-источников

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://ddtks.ru>, свободный.
2. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: <http://alehin.club/>, свободный.
3. Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской шахматной федерации. Режим доступа: <http://xn--90afsuj0f.xn--p1ai/>, свободный.
4. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: <http://totalchess.org/>, свободный.



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом от №
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название)
на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8 год	01.09.2022	16.05.2023	36	72	288	2 раза в неделю по 4 часа

Режим работы в период школьных каникул (при необходимости)

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п. (указываются в соответствии со спецификой программы).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы являются составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка юных шахматистов», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Разработаны на основе авторской дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной направленности.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка юных шахматистов»
(название программы)

8 год обучения

- Особенности программы и организации образовательного процесса 8 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка юных шахматистов», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для совершенствования шахматного мастерства школьников 13-18 лет, имеющих уровень не ниже 1-го взрослого разряда

- Цель

Целью настоящей программы является создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка средствами шахмат, определение его дальнейшего развития, создание предпосылки для его личностного самоопределения.

- Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные

Среди основных **задач программы** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитие, о творчестве современных ведущих шахматистов мира;
- дать знания по судейству соревнований: судейская документация, Единая всероссийская спортивная классификация по виду спорта «шахматы»;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: наличие собственного дебютного репертуара, умение оценивать позицию и выбирать план игры, в том числе в иррациональных позициях, владение приемами игры в сложных окончаниях, умение решать задачи в 4-5 хода;
- получить навыки работы с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant»;
- получить опыт игры в соревнованиях;

- получить опыт судейства соревнований;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить спортивную судейскую категорию «Юный судья» по виду спорта «шахматы»;

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена - шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

- Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Предметные:

- знание истории шахмат и их развитие, творчества выдающихся шахматистов мира, России и Санкт-Петербурга;
- знание правил вида спорта «шахматы», Единой Всероссийской спортивной классификации
- наличие собственного дебютного репертуара (знать варианты и примерные планы сторон);
- умение правильно оценить позицию и выработать план;
- знание типовых позиций миттельшпиля;
- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных, работа с литературой);
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- выполнение разряда кандидат в мастера спорта;
- опыт судейства соревнований;
- получение судейской категории по виду спорта «шахматы»;
- владение умениями и навыками игры в шахматы;
- опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия и вносить необходимые коррективы;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения существующих проблем.

Личностные:

- наличие сформированного отношения к шахматам (любительское или профессиональное с дальнейшим обучением в спортивной школе олимпийского резерва);
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитие способности предвидения;
- развитие умения анализировать;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- внутренняя культура спортсмена на основе норм петербургской культуры, широкого восприятия шахмат как элемента мировой культуры и искусства. К концу учебного года учащиеся должны повысить свое спортивное мастерство.

- Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие мировые, российские и Санкт-Петербургские шахматисты.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Динамическая и статическая оценка позиции. Выбор плана. Временные факторы при оценке позиции. Оценка позиции с нарушенным материальным равновесием. Оценка позиции в иррациональных позициях. Психологический подход при выборе плана. Выбор плана при неудачном положении фигуры. Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества. Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля

Теория. Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Ладья против пешек. Точные позиции. Методы борьбы. Ладья против легкой фигуры. Позиции, в которых ладья сильнее слона. Позиции, в которых слон сильнее ладьи. Позиции, в которых ладья сильнее коня. Наличие отдаленной проходной пешки. Игра на двух флангах. Позиции, в которых конь сильнее ладьи. Наличие проходной пешки. Тактические приемы при проведении пешки. Дефекты пешечной структуры. Ферзевые окончания. Этюдные идеи. Виды преимущества в сложных окончаниях. Проходная пешка. Защищенность короля. Реализация материального и позиционного перевеса. Ферзь против ладьи. Построение крепости. Наличие двух опорных пунктов. План выигрыша.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Судейство соревнований

Теория. Судейская документация. Единая Всероссийская спортивная классификация.

Практика. Судейский тренинг. Зачет.

7. Управление процессом совершенствования шахматиста

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant». Аналитический модуль «Houdini».

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование.

8. Игровая практика

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях. Разбор партий.

9. Контрольное и итоговое занятие

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

Календарный тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка юных шахматистов»
название
на 2022-2023 учебный год
для 7824 группы 8 года обучения
педагога Стяжкина Вячеслава Николаевича

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия***	Кол-во часов****	Примечание
	план*	факт**			
1	01.09.2022		Вводное занятие	4	Техника безопасности. Задачи учебного года. Особенности реализации программы с использованием дистанционных технологий. Блиц-турнир
2	06.09.2022		Игровая практика	4	Этика шахматиста. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
3	08.09.2022		Теория дебютов	4	Ферзевый гамбит Тематические партии.
4	13.09.2022		Теория миттельшпиля	4	Динамическая оценка позиции. Решение задач
5	15.09.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
6	20.09.2022		Теория эндшпиля.	4	Сложные случаи реализации материального перевеса в ладейных окончаниях. Разыгрывание позиций.
7	22.09.2022		Теория миттельшпиля	4	Статическая оценка позиции. Разыгрывание позиций.
8	27.09.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
9	29.09.2022		Теория эндшпиля	4	Реализация позиционного перевеса в ладейных окончаниях. Разыгрывание позиций.
10	04.10.2022		Теория миттельшпиля	4	Выбор плана. Разыгрывание позиций
11	06.10.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
12	11.10.2022		Теория дебютов	4	Принятый ферзевый гамбит. Тематические и консультационные партии.
13	13.10.2022		Теория миттельшпиля	4	Временные факторы при оценке позиции. Разыгрывание позиций
14	18.10.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

15	20.10.2022		Теория эндшпиля	4	Ладья против пешек. Точные позиции. Методы борьбы. Разыгрывание позиций.
16	25.10.2022		Теория миттельшпиля	4	Оценка позиции с нарушенным материальным равновесием. Разыгрывание позиций.
17	27.10.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
18	01.11.2022		Теория дебютов	4	Каталонское начало. Тематические и консультационные партии.
19	03.11.2022		Управление процессом совершенствования шахматиста	4	Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с шахматной литературой.
20	08.11.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
21	10.11.2022		Теория эндшпиля	4	Ладья против легкой фигуры. Позиции, в которых ладья сильнее слона. Тренировка техники расчета.
22	15.11.2022		Теория дебютов	4	Защита Нимцовича. Тематические и консультационные партии.
23	17.11.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
24	22.11.2022		Теория дебютов.	4	Защита Грюнфельда. Сеанс одновременной игры.
25	24.11.2022		Теория эндшпиля	4	Ладья против легкой фигуры. Позиции в которых ладья сильнее коня. Решение задач
26	29.11.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
27	01.12.2022		Теория дебютов	4	Защита Тарраша. Тематические и консультационные партии.
28	06.12.2022		Теория дебютов.	4	Сицилианская защита. Тематические и консультационные партии.
29	08.12.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
30	13.12.2022		Теория миттельшпиля	4	Оценка позиции в иррациональных позициях. Разыгрывание позиций.
31	15.12.2022		Общие основы теории шахмат	4	Современные ведущие шахматисты мира.. Разбор партий.
32	20.12.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
33	22.12.2022		Контрольные занятия	4	Решение контрольных заданий
34	27.12.2022		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

35	29.12.2022		Теория эндшпиля	4	Позиции, в которых ладья сильнее коня. Наличие отдаленной проходной пешки. Решение задач
36	10.01.2023		Судейство соревнований	4	Судейская документация. Судейский тренинг.
37	12.01.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
38	17.01.2023		Теория дебютов.	4	Французская защита. Тематические и консультационные партии
39	19.01.2023		Управление процессом совершенствования шахматиста	4	Работа с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant».
40	24.01.2023		Теория эндшпиля	4	Позиции, в которых конь сильнее ладьи. Наличие проходной пешки. Конкурс задач по тактике.
41	26.01.2023		Теория дебютов	4	Испанская партия. Сеанс одновременной игры
42	31.01.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
43	02.02.2023		Теория дебютов	4	Скандинавская защита. Анализ и комментирование партий
44	07.02.2023		Теория миттельшпиля	4	Психологический подход при выборе плана. Разыгрывание позиций.
45	09.02.2023		Судейство соревнований	4	Судейская документация. Судейский тренинг.
46	14.02.2023		Общие основы теории шахмат	4	Обзор современных соревнований. Разбор партий
47	16.02.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
48	21.02.2023		Теория эндшпиля	4	Ферзевые окончания. Этюдные идеи. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.
49	28.02.2023		Теория дебютов.	4	Ферзевый гамбит. Углубленный анализ вариантов. Конкурс «Шахматный теоретик».
50	02.03.2023		Теория эндшпиля	4	Виды преимущества в сложных окончаниях. Проходная пешка. Разыгрывание позиций
51	07.03.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
52	09.03.2023		Контрольные занятия	4	Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов»
53	14.03.2023		Управление процессом совершенствования шахматиста	4	Работа с шахматными базами данных в компьютерной шахматной программе «Chess Assistant».

54	16.03.2023		Теория эндшпиля	4	Виды преимущества в сложных окончаниях. Защищенность короля. Разыгрывание позиций.
55	21.03.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
56	23.03.2023		Судейство соревнований	4	Единая Всероссийская спортивная классификация. Судейский тренинг.
57	28.03.2023		Судейство соревнований	4	Судейский тренинг.
58	30.03.2023		Управление процессом совершенствования шахматиста	4	Работа с компьютерными шахматными программами.
59	04.04.2023		Судейство соревнований	4	Судейство командных соревнований. Тестирование
60	06.04.2023		Контрольные занятия	4	Решение контрольных заданий по разделу «Судейство соревнований». Тестирование.
61	11.04.2023		Общие основы теории шахмат	4	Современные ведущие шахматисты мира. Конкурс «Шахматный брейн».
62	13.04.2023		Теория эндшпиля	4	Ферзь против ладьи. Построение крепости. Разыгрывание позиций
63	18.04.2023		Теория миттельшпиля	4	Выбор плана при неудачном положении фигур. Разыгрывание позиций
64	20.04.2023		Теория миттельшпиля	4	Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества. Разыгрывание позиций.
65	25.04.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
66	27.04.2023		Теория миттельшпиля	4	Ферзь против ладьи. План выигрыша. Разыгрывание позиций
67	02.05.2023		Контрольные занятия	4	Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля».
68	04.05.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
69	11.05.2023		Контрольные занятия	4	Решение контрольных заданий по разделу «Управление процессом совершенствования шахматиста».
70	16.05.2023		Игровая практика	4	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
71	18.05.2023		Контрольные занятия	4	Решение итоговых контрольных заданий.
72	23.05.2023		Игровая практика	3	Блиц-турнир
			Итоговое занятие	1	Итоги учебного года.
			Всего часов	288	

Согласован:
Заведующий отделом _____ (Наеждин Д.В.)
(подпись) (ФИО)

Дата: « ____ » _____ 2022 года



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ № _
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка юных шахматистов»

(название программы)
на 2022-2023 учебный год

педагога Стяжкина Вячеслава Николаевича
(фамилия, имя, отчество)

I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Турниры по быстрым шахматам «Золотая Рука»	8	сентябрь – май	Шахматный центр ДДТ	
2	Первенство района среди школьников по шахматам (по разрядам)	8	сентябрь – октябрь	Шахматный центр ДДТ	
3	Квалификационные турниры по шахматам (по разрядам)	8	ноябрь – декабрь	Шахматный центр ДДТ	

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
4	Турнир семейных шахматных команд	8	январь	Шахматный центр ДДТ	
5	Кубок Красносельского района среди школьников по шахматам (по разрядам)	8	январь – февраль	Шахматный центр ДДТ	
6	Квалификационные турниры по шахматам (по разрядам)	8	март – апрель	Шахматный центр ДДТ	
7	Итоговый фестиваль «Кубок Победы-2023» по шахматам (по разрядам)	8	май	Шахматный центр ДДТ	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества</i>					
1	День знаний. Праздник «Учение с увлечением»	8	сентябрь	ДДТ	
2	Рождественский фестиваль	8	декабрь	Шахматный центр ДДТ	
3	Новогодние елки	8	декабрь	ДДТ	
4	Кубок Красносельского района среди школьников по шахматам (по разрядам)	8	январь – февраль	Шахматный центр ДДТ	
5	Рождественский турнир семейных шахматных команд	8	январь	Шахматный центр ДДТ	
6	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	8	март	ДДТ	
7	Итоговый фестиваль «Кубок Победы-2023» по шахматам (по разрядам)	8	май	Шахматный центр ДДТ	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1	Участие в командном первенстве города среди УДОД по шахматам	8	сентябрь	гостиница «Россия»	
2	Участие в первенстве города по шахматам до 13, 15 и 17 лет. Полуфиналы	8	ноябрь	Шахматный клуб и детский центр Кировского р-на, гостиница «Россия»	
3	Районный этап Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья»	8	декабрь	Шахматный центр ДДТ	

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
4	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	8	март	ДДТ	
5	Подведение итогов смотра – конкурса достижений учащихся «Звезда ДДТ», «Путь к совершенству» в детских творческих объединениях	8	апрель – май	ДДТ	
6	Чествование победителей смотра достижений учащихся «Звезда ДДТ», «Путь к совершенству»	8	май	ДДТ	
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях в ДДТ, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					
1	Участие в командном первенстве города среди УДОД по шахматам (городской)	8	сентябрь	гостиница «Россия»	
2	Первенство района среди школьников по шахматам (по разрядам) (районный)	8	сентябрь – октябрь	Шахматный центр ДДТ	
3	Участие в первенстве города по шахматам до 13, 15 и 17 лет. Полуфиналы (городской)	8	ноябрь	Шахматный клуб и детский центр Кировского р-на, гостиница «Россия»	
4	Районный этап Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья» (районный)	8	декабрь	Шахматный центр ДДТ	
5	Кубок Красносельского района среди школьников по шахматам (по разрядам) (районный)	8	январь – февраль	Шахматный центр ДДТ	
6	Итоговый фестиваль «Кубок Победы-2022» по шахматам (по разрядам) (районный)	8	май	Шахматный центр ДДТ	

* В графе «Название мероприятия» указывается его уровень – ДДТ, районный, городской (региональный), всероссийский и международный.

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Организационное родительское собрание	8	сентябрь	Филиал ДДТ	
2	Групповые и индивидуальные консультации для родителей	8	сентябрь – май	Филиал ДДТ	
3	Родительское собрание. Итоги первого полугодия	8	декабрь	Филиал ДДТ	
4	Новогодние ёлки	8	декабрь	ДДТ	
5	Турнир семейных команд Привлечение родителей к личному участию в турнирах	8	январь	Филиал ДДТ	
6	Праздник «Окончание учебного года»	8	май	ДДТ	
7	Родительское собрание. Итоги учебного года	8	май	Филиал ДДТ	

Согласована:

Заведующий отделом _____ (Надеждин Д.В.)
(подпись) (ФИО)

Дата согласования «__» _____ 2022